

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 1 (2026)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/BGQF1823>

Бас редакторы – главный редактор

Тулекова Г. М.

доктор PhD, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Попандопуло А. С., *доктор PhD, профессор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Магауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмагамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Искакова З. С.

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/BGQF1844>

***А. С. Таурбекова**

Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,

Республика Казахстан, г. Талдыкорган.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9220-7732>

*e-mail: taurbekova71@mail.ru

**ПРАКТИКУМ ОБУЧЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ: ВЛИЯНИЕ НА СУБЪЕКТИВНУЮ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Представленное в статье исследование вносит весомый вклад в совершенствование стратегий подготовки педагогических кадров в высшем образовании, демонстрируя, как целенаправленные учебные интервенции могут повысить самооценку и профессиональные компетенции будущих учителей, а также указывает на необходимость интеграции подобных интенсивных модулей в учебные программы. Изучено воздействие на самодиагностируемую эффективность будущих учителей практикума по методам обучения школьников младших классов читательской грамотности, который посещали второкурсники Жетысуского университета. Студенты третьего и четвёртого курсов составили группу контроля с целью обеспечения сравнительных результатов. Практикум состоял из восьми двухчасовых занятий и охватывал следующие компоненты: методы обучения раннему чтению, фонетике и декодированию, смысловому чтению, стратегии развития метакогнитивных навыков, способствующих лучшему восприятию текста, способы повышения заинтересованности младшеклассников в чтении, освоение навыков оценивания читательской грамотности. Обе группы сдавали пред- и пост-тестирование по адаптированной авторами для казахстанских студентов шкале эффективности обучения читательским навыкам опросника TESTR. Вычисление показателей дескриптивной статистики, проверка полученных данных на нормальность распределения с расчётом коэффициентов асимметрии и кюртозиса, шесть анализов ковариации, а также расчёт размера эффекта для

субъективной диагностики рассматриваемых ковариатов позволили обеспечить объективность результатов исследования. Сообщается, что участие в практикуме значительно улучшило субъективное оценивание способностей студентов второго курса обучать раннему чтению, развивать метакогнитивные и оценочные навыки у младших школьников. Полагаем, что регулярное практическое применение теоретических знаний способствует лучшему усвоению материала и развитию уверенности в своих профессиональных навыках, а целенаправленная наставническая обратная связь стимулирует рефлексию и самосовершенствование студентов. Следовательно, практикумы и интенсивы, фокусирующиеся на развитии конкретных навыков, могут значительно повысить результативность профессиональной подготовки будущих учителей и подкрепить уверенность в своих педагогических способностях. Возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к подготовке педагогических кадров, с большим акцентом на практическую составляющую обучения уже на младших курсах, а также потребность во введении системы наставничества, что, ожидается, поспособствует более раннему формированию профессиональной уверенности и компетентности будущих учителей.

Ключевые слова: читательская грамотность, будущий учитель, субъективная эффективность, практикум, младшеклассники.

Введение

В обучении младших школьников первостепенным навыком, влияющим на будущую академическую успеваемость, наравне с письмом, является чтение – процедура расшифровки печатных и письменных символов, характеризующаяся как многомерный когнитивный и интерактивный процесс конструирования смысла [1]. Бесспорно, грамотное чтение является необходимым навыком, поскольку превосходное понимание прочитанного имеет решающее значение для успеха в абсолютно любой дидактической области, подразумевающая, в том числе, активное и уместное применение информации из прочитанных и осмысленных источников.

Такое понятие, как наука обучения читательской грамотности, существует относительно недавно, и рассматривается экспертами как накопление знаний о природе чтения, его развитии и эволюции, а также о передовых методах обучения, разработанных в контексте научного подхода; при этом отдельно подчёркиваются три аспекта: (1) ценность преподавания как доминирующего механизма обучения школьников, (2) важность

систематического сбора сведений об образовательных подходах, согласно которым учителя обучают младшеклассников чтению, и, самое главное, (3) разработка и выявление результативных методов обучения учащихся с определёнными особенностями и потребностями (к примеру, детей с дислексией) [2, с. 315–325]; [3, с. 1–6].

С целью стимулирования читательского интереса к данной науке, а также расширения её восприятия и распространения в кругах казахстанских учёных, проведём небольшой обзор недавних рецензированных исследований, посвященных обучению читательской грамотности в учебных условиях, в большинстве – эмпирических.

Ёмкий мета-анализ экспериментальных научных работ, проведённый Carin et al. (2025), содержит 66 исследований по обучению стратегиям смыслового чтения с классными наблюдениями. Охвативший около 1800 педагогов анализ транслирует идею о том, что эффективная подготовка будущих учителей начального образования является значимым фактором обучения учащихся читательской грамотности [4, с. 85–114], о чём аналогично сообщают в своём рандомизированном контролируемом исследовании в учебных условиях учёные Mosher & Kim (2025), изучавшие процесс преподавания восьмьюдесятью учителями способов расширения словарного запаса младших школьников и оттачивания у них навыков смыслового чтения [5, с. 7–31].

Международная группа исследователей, возглавляемая Soeharto (2024), в которую входил и казахстанский научный деятель, заключила, что процессы чтения требуют постоянного самосовершенствования соответствующих навыков не только у младшеклассников и практикующих педагогов, но и у будущих учителей в условиях высшего образования, а также преподавателей, которым требуется извлекать готовность обучать студентов и давать им полезные рекомендации в обучении детей читательской грамотности [1].

Те же учёные сообщают, что, к сожалению, сами учителя, и до, и во время педагогической деятельности, часто испытывают неуверенность в собственных силах и угнетают себя тем, что они недостаточно подготовлены к обучению школьников навыкам чтения из-за ряда субъективных, часто безосновательных причин, к которым относятся ограниченные знания в данной сфере, на которые оказывают влияние прежде негативное отношение к чтению ещё в детские годы и несформированная связь между информацией из источников и наблюдаемыми в реальном мире явлениями [1].

В контексте повышения уверенности в собственных силах, хотим особенно выделить такое понятие, как субъективная эффективность, или самоэффективность будущего педагога – то, как специалист оценивает

собственные навыки. Установлено, что повышение данного показателя влечёт за собой желаемое обретение индивидом внутренней уверенности, о чём свидетельствует недавнее мета-аналитическое исследование Täschner et al. (2025), привлёкшее к добровольному участию более 11-ти тысяч потенциальных и практикующих работников педагогической сферы [6, с. 3–52].

Неоднократно было доказано, что высокая субъективная эффективность оказывает положительное влияние на академическую успеваемость будущих педагогов. Так, в работе Vilppu et al. (2024) указан вывод о том, что будущие финские учителя дошкольного образования – студенты первых курсов, у которых диагностировали высокий уровень самооффективности, показали лучшие результаты в обучении относительно других первокурсников, оценивших свои способности как средние или посредственные [7, с. 1161–1186]. Африканские учёные Ampronsah et al. (2024) указывают на связь самодиагностируемой эффективности и эмоционального интеллекта, выдвигая гипотезу о том, что более развитый эмоциональный интеллект может укрепить убеждения в превосходной субъективной эффективности, и тем самым повысить академическую успеваемость обучающихся [8, с. 1–12].

Исследователи отмечают, что повышение рассматриваемого показателя также возможно за счёт достижения индивидами выдающихся результатов и успехов в трудовой деятельности. Так, по данным недавнего лонгитюдного эксперимента португальцы Vieira & Alves (2025) заключили, что самооффективность оказывает влияние не только на академическую успеваемость: с течением времени и накоплением трудового стажа показатель может развиваться и трансформироваться, предположительно, оказывая плодотворное влияние на успехи в профессиональной карьере [9].

В проведённом Bugić et al. (2024) подобном лонгитюдном хорватском исследовании с участием более тысячи учителей выявлена циклическая взаимосвязь между субъективной эффективностью педагогов и их профессионализмом: повышение уровня оценивания собственных навыков приводит к совершенствованию методов обучения, что, в свою очередь, повышает самодиагностируемую эффективность [10, с. 1317–1325].

Кроме того, учёные убеждены в пользе высокого уровня обозреваемого показателя при приобретении нового опыта, даже если такая уверенность в собственных силах не подкреплена точными знаниями и умениями: в дальнейшем текущая убеждённость может способствовать проявлению достаточного уровня настойчивости в преодолении возникающих трудностей [6, с. 3–52]. Это довольно примечательное многообещающее утверждение послужило одной из причин для проведения текущего исследования по

обучению будущих педагогов с оценкой их субъективной эффективности. Сообщается, что на практике многие учителя не обладают достаточными знаниями и неудовлетворительно воспринимают необходимость и частоту внедрения обучающих стратегий в процесс преподавания читательской грамотности [1], что обуславливает актуальность исследования.

Практическая значимость проводимой исследовательской работы заключается в разработке и апробации эффективной модели обучения будущих учителей стратегиям развития читательской грамотности школьников. Ожидается, что будут получены значимые доказательства эффективности специализированного практикума в обретении профессионализма будущих педагогов начального образования. Помимо изложенного, теоретически значимый аспект текущей работы заключается в осмыслении механизмов формирования педагогических компетенций на этапе профессиональной подготовки. Разработанный практикум может быть адаптирован и внедрён в программы педагогических вузов, способствуя эффективной подготовке учителей начальных классов. Более того, разработанная специально для текущего исследования методология может быть использована для оценки эффективности подобных образовательных программ и практикумов.

Отметим, что направленная на развитие теоретико-практических компонентов гипотетическая модель интенсивной подготовки студентов к обучению школьников читательской грамотности, рассматриваемая в исследовании, ранее не подвергалась проверке, что делает результаты текущего эксперимента особенно значимыми для научного сообщества, так как способны служить фундаментом для дальнейших изысканий в области педагогического образования и содействовать разработке эффективных образовательных программ подготовки высококвалифицированных учителей.

Наше исследование также подчёркивает важность интеграции теории и практики в учебный процесс, в дальнейшем помогая неопытным учителям успешно ориентироваться в реальных условиях работы в классе и увереннее ощущать себя в профессиональной среде. Работа раскрывает дефинитивные перспективы для развития стратегий обучения в вузах и предоставляет примечательные рекомендации для совершенствования учебного процесса.

Материалы и методы

Цель текущей научно-экспериментальной работы – оценка влияния специализированного практикума на субъективную эффективность будущих учителей начальных классов в обучении школьников читательской грамотности.

К участию в исследовании в добровольном порядке привлечены студенты 2-ых – 4-ых курсов ЖУ им. И. Жансугурова, обучающихся по ОП «Методика начального обучения» на факультете педагогики и психологии, а именно: второкурсники ($n = 51$), составляющие опытную группу в эксперименте, которым было предложено посетить практикум по обучению младшеклассников читательской грамотности, и контрольная группа, сформированная из студентов третьего курса ($n = 32$) и четверокурсников ($n = 16$), обучающихся по программе вуза – им предоставлялась возможность посетить данный практикум в дальнейшем (в рамках аналогичного исследования) при достаточном количестве желающих.

Практикум был разработан с целью обучить будущих педагогов начального образования современным стратегиям преподавания читательской грамотности, включая детальный анализ взаимодействия с детьми, которые испытывают трудности при освоении навыка чтения (таблица 1). Длительность имплементации – два академических часа еженедельно на протяжении 8-ми недель.

Таблица 1 – Тезисное содержание практикума

Занятие	Тема
1	Пред-тестирование. Введение. Читательское развитие индивида.
2	Методы обучения фонематическому восприятию текста
3	Современные подходы к обучению фонетике и декодированию
4	Результативные способы расширения словарного запаса
5	Развитие и тренировка навыков беглости речи, а также их оценка
6	Эффективные стратегии смыслового чтения тестов
7	Внедрение AI-технологий в обучение читательской грамотности
8	Итоговое занятие. Дискуссия. Пост-тестирование.

По окончании каждого занятия студенты разрабатывали план урока, отражающий применение изученной стратегии. Помимо этого, они вели конспекты, которые могли использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности. Планы уроков еженедельно в печатной или электронной форме будущие учителя направляли исследователям, которые затем анализировали их, давая ценную обратную связь, и, если требовалось, указывали на определённые замечания. Каждый студент мог обратиться за помощью к заранее назначенному исследователю, которому отправлял планы уроков, или к куратору практикума.

Пред- и пост-тестирование позволяло оценить у студентов субъективную эффективность обучения учеников навыкам чтения. Для этой цели

применялась разработанная двумя учёными Leader-Janssen и Rankin-Erickson 100-балльная шкала эффективности обучения навыкам чтения (TESTR) [11, с. 58], поскольку подавляющему числу индивидов намного легче определить уровень субъективной уверенности в выполнении конкретной задачи именно в процентном отношении (от 0 до 100 % = от 0 до 100 баллов). Более того, 100-балльная шкала позволяет вычислить результаты самодиагностируемой эффективности будущих учителей с большей точностью, что является значимым критерием для проведения беспристрастного эксперимента. TESTR содержит 28 вопросов (4 – 6 для каждого из компонентов, тестирующих обучение раннему чтению, фонетике и декодированию, смысловому чтению, развитию метакогнитивных навыков, способствующих пониманию текста, повышению уровня мотивации школьников, а также навыков оценивания читательской грамотности). Высокая точность инструмента демонстрируется в ряде работ, которые применяли шкалу для оценивания у студентов-педагогов субъективной эффективности значимых навыков, необходимых для обучения детей чтению [11, с. 52–64].

После адаптации, экспертной оценки и апробации TESTR на 7-ми студентах, было принято решение удалить вопросы № 11 и 22 ввиду неактуальности, в конечном счёте шкалу сократили до 26 вопросов. Уровень согласованности адаптированной шкалы в текущем исследовании был достаточно высоким: значение α Кронбаха достигло 0,92. Примеры вопросов на каждый из компонентов приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Примеры вопросов TESTR

№	Компоненты	Примеры вопросов
1	раннее чтение	– Я способен(-на) научить младших школьников комбинировать отдельные слоги в устной форме.
2	фонетика и декодирование	– Я могу разработать задания, позволяющие ученикам освоить стратегии расшифровки многосложных слов; – Я в состоянии разработать задания для беглого чтения, используя различные методы обучения.
3	смысловое чтение	– Мне представляется несложным обучить школьников думать вслух, размышляя над смыслом текста; – Я могу обучить учеников методу визуализации слов.
4	мотивация	– Я знаю подходы, позволяющие мотивировать школьников, испытывающих трудности с чтением; – У меня не вызывает трудностей создание позитивной учебной среды для юных читателей.

5	метакогнитивные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Я в состоянии обучить школьников метакогнитивным стратегиям для понимания прочитанного; – Я знаю, как обучить учеников анализировать свои ошибки при чтении, чтобы затем они могли использовать системы метаподсказок; – Я способен(-на) обучить младшекласников стратегиям критического чтения текста.
6	оценивание	<ul style="list-style-type: none"> – Я владею критериями оценки навыков читательской грамотности и могу произвести их точную оценку; – Я в состоянии анализировать уровень академической успеваемости учеников, чтобы разработать стратегии обучения читательской грамотности для учащихся, испытывающих трудности при чтении; – Мне не составляет труда оценить навыки чтения школьников как минимум по трём критериям.

Пред- и пост-тестирование проводили в обеих группах студентов, согласно дизайну проводимого исследования. Статистический анализ включал вычисление показателей дескриптивной статистики, проверку на нормальность распределения значений с расчётом коэффициентов асимметрии и куртозиса, а также шестикратный анализ ковариации для каждого из изучаемых компонентов. Кроме того, произведён расчёт размера эффекта для субъективной диагностики рассматриваемых показателей. Статистически значимые межгрупповые различия и размеры эффектов определяли по каноническим границам значений p и $p2r$.

Результаты и обсуждение

Результаты базовых дескриптивных расчётов суммированы в таблице 3, которая содержит статистические характеристики шести анализируемых показателей. Параметры проверены на соответствие нормальному распределению с использованием коэффициентов асимметрии и куртозиса.

Таблица 3 – Тенденции и симметричность собранных данных

Компонент	Тест	Группа	М	SD	Асимметрия	Куртозис
раннее чтение	пред	О	37,65	0,907	-0,175	0,81
		К	79,38	0,633	0,047	-0,381
	пост	О	74,31	1,118	-1,117	1,108
		К	81,46	0,825	-0,282	-1,475

фонетика и декодирование	пред	О	29,8	0,583	0,001	0,128
		К	73,54	1,0	0,154	-0,999
	пост	О	64,9	1,084	-0,415	-0,491
		К	72,08	0,849	0,231	-0,52
смысловое чтение	пред	О	37,45	1,454	0,424	-0,284
		К	86,88	0,689	-2,35	5,187
	пост	О	78,63	0,8	-0,474	0,049
		К	86,25	0,489	-0,533	-1,792
мотивация	пред	О	60,39	1,019	-1,143	3,851
		К	70,83	0,71	0,252	0,008
	пост	О	68,82	0,887	-0,659	0,841
		К	69,58	0,651	0,04	-0,526
метакогнитивные навыки	пред	О	32,16	0,808	0,054	-0,615
		К	64,79	1,304	0,468	-0,123
	пост	О	68,82	1,336	-0,614	0,724
		К	64,58	1,414	0,065	-0,196
оценивание	пред	О	57,65	0,907	-0,509	0,435
		К	69,58	0,459	-0,173	2,104
	пост	О	73,92	0,961	-0,736	-0,028
		К	70,21	0,668	0,423	0,738

Примечание. Сокращения: О = опытная группа, К = группа контроля; пред = пред-тест, пост = пост-тест.

Коэффициенты асимметрии и куртозиса находятся в пределах референсных значений, следовательно, изучаемые переменные соответствуют критериям нормальности распределения, что позволяет применять к ним параметрические методы статистического анализа.

Для каждого компонента проводили отдельный ковариационный анализ, итого шесть, согласно которым было установлено, что по завершении специализированного практикума статистически значимо более высокий уровень в оценивании собственных навыков обучения раннему чтению относительно незадействованных в имплементации студентов демонстрировали второкурсники, причём размер эффекта варьировался между средним и большим ($F[1, 96] = 14,81$; $p < 0,001$; $n2p = 0,134$), что с учётом года обучения расценивается как превосходный результат.

Достигнут значительный размер эффекта ($n2p = 0,37$) в самодиагностике способности к развитию метакогнитивных навыков обучающихся для лучшего восприятия текста у второкурсников по окончании экспериментального практикума сравнительно со старшими студентами, межгрупповое

различие при этом расценивалось как статистически значимое ($p < 0,001$, $F[1, 96] = 56,36$); более того, также статистически значимое межгрупповое различие с высоким размером эффекта ($F[1, 96] = 26,24$; $p < 0,001$; $n2p = 0,215$) регистрировали у студентов опытной группы относительно интактных старшекурсников, при диагностике самооффективности компонента, отражающего навыки оценивания читательской грамотности младшеклассников, свидетельствуя о том, что второкурсники ощущали себя увереннее, и сообщали об овладении указанными навыками.

Среднего размера эффекта ($n2p = 0,076$) со статистически значимым межгрупповым различием ($p = 0,006$; $F[1, 96] = 7,93$) достигли участники опытной группы в субъективном оценивании навыков обучения фонетике и декодированию, что является достойным показателем для студентов младших курсов.

Однако показатель самооффективности в обучении учеников смысловому чтению, напротив, не достиг статистической значимости в межгрупповых различиях ($p = 0,7$; $F[1, 96] = 0,15$) и характеризовался низким размером эффекта ($n2p = 0,002$); аналогичным образом, ковариационный анализ не выявил статистически значимых межгрупповых различий в самодиагностике развития способности повышать мотивацию школьников к чтению ($p = 0,155$; $F[1, 96] = 2,06$), при том, что размер эффекта также оценивался как недостаточный ($n2p = 0,021$). Полученные результаты могут быть связаны с изначальным высоким уровнем восприятия будущими учителями собственных знаний в области обучения пониманию текста и повышения мотивации младшеклассников.

Таким образом, результаты продемонстрировали значительное повышение самооценивания педагогических компетенций у студентов экспериментальной группы в четырёх из шести исследуемых областей. Мы полагаем, что положительная динамика объясняется следующими факторами: (1) интенсивное погружение в практические аспекты преподавания в течение восьми недель позволило второкурсникам приобрести конкретные инструменты для плодотворной работы с учениками; (2) развитию рефлексии и корректировке педагогических подходов способствовала регулярная обратная связь, которую будущие учителя получали от исследователей-наставников; (3) структурировать полученные знания и отработать их практическое применение помогло регулярное составление планов уроков участниками эксперимента после каждого занятия специализируемого практикума.

Изучаемая модель удовлетворяет актуальную потребность в целенаправленной интенсивной подготовке будущих педагогов, чтобы

они могли обучать учеников читательской грамотности, применяя результативные современные стратегии. Показательный следственный факт: студенты второго курса продемонстрировали более высокие результаты по сравнению со старшекурсниками в субъективной эффективности развития метакогнитивных навыков учащихся и оценивании их читательской грамотности, хотя в пред-тесте третье- и четверокурсники показали лучшие результаты, что закономерно ввиду значительного количества накопленных за годы обучения знаний. В этой связи в качестве рекомендаций приемлемым решением служит разработка стратегий по совершенствованию метакогнитивных навыков при подготовке будущих учителей с активным внедрением в обучение практико-ориентированного подхода.

Стоит заострить внимание и на том, что исследование затрагивает идею весомости преемственности педагогического опыта. Несмотря на то, что молодые специалисты демонстрируют достаточно высокий потенциал в освоении инновационных методик, их профессиональное становление может быть значительно ускорено через взаимодействие с опытными коллегами. Ожидается, что создание и поддержание эффективной системы наставничества поможет будущим учителям начальных классов в развитии рабочих компетенций, особенно в таком многогранном аспекте, как повышение мотивации учащихся, где главенствующую позицию занимает именно практический опыт.

В целом, проведённая нами работа предоставляет эмпирические доказательства эффективности практико-ориентированного подхода в педагогическом образовании, а также намечает гипотетический маршрут для дальнейших подобных исследований, изучающих вопросы повышения результативности стратегий подготовки учителей начальных классов.

Выводы

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что требования к качеству образования неукоснительно повышаются. В этой связи результаты представленного исследования преследуют цель возможного совершенствования системы педагогического образования при подготовке будущих высококвалифицированных учителей начальных классов. Показано, что целенаправленная теоретико-практическая подготовка студентов младших курсов позволяет достичь результатов, превосходящих традиционную программу обучения старшекурсников в ряде аспектов педагогической компетентности.

Неожиданным открытием явилось отсутствие значимых межгрупповых различий в самооценивании студентами навыков обучения младшеклассников смысловому чтению и повышения их читательской заинтересованности. Мы

заклучили, что данные аспекты требуют либо более длительного периода для их формирования, либо альтернативных подходов к обучению. Не исключаем, что данные компетенции могут быть связаны с личностными характеристиками будущих педагогов, и, следовательно, требуют дополнительного внимания при разработке образовательных программ.

Результаты позволили задуматься о том, что для укрепления профессиональных компетенций в области обучения читательской грамотности, рекомендуется активизация поддержки молодых учителей более опытными авторитетными педагогами, которые могут делиться накопленными знаниями и практическими навыками через систему наставничества или специально организованные методические семинары, обогащая профессиональный опыт молодых начинающих специалистов, что в дальнейшем не только поспособствует повышению качества образования, но и будет поддерживать создание сильного профессионального сообщества, заинтересованного в непрерывном обучении и развитии.

Более того, школьные учителя в обязательном порядке должны выработать привычку постоянно читать тематическую литературу, демонстрируя тем самым позитивную модель чтения своим ученикам. Используя эффективные стратегии чтения, педагоги должны быть сосредоточены на конечном успехе и достижениях учащихся. При умелом использовании учителем соответствующих стратегий у детей возникает желание читать больше, проявляется любознательность и заинтересованность в науке, в обширном смысле развиваются моральные качества, позволяющие воспитать сознательную высокоинтеллектуальную личность, что является основополагающим постулатом для педагога.

Согласно вышеизложенному, результаты данного исследования важны не только с академической точки зрения, но и с точки зрения практической педагогики, поскольку они указывают на возможные пути улучшения стратегий обучения в педагогических вузах. Получены практические доказательства того, что вовлечение студентов в специализированные практикумы по обучению читательской грамотности способствует значительному улучшению их субъективной уверенности в способности обучать детей данному навыку, подтверждая гипотезу о том, что систематическая, прекрасно структурированная теоретико-практическая подготовка может оказать значительное влияние на профессиональное развитие будущих учителей, что является важным шагом на пути к эффективной образовательной практике. Выводы освещают ценность специализированных интенсивов и практикумов, мотивируя образовательные учреждения к их дальнейшему внедрению и развитию.

References

1 **Soeharto, S., Martono, M., Hairida, H., Akhmetova, A., Arifiyanti, F., Benó, C., & Charalambos, C.** The metacognitive awareness of reading strategy among pre-service primary teachers and the possibility of rating improvement using Rasch analysis [Text]. In *Studies in Educational Evaluation*. – 2024. – Vol. 80. – Article 101319.

2 **Goldman, S. R.** Reading is complex : Implications for research and practice [Text]. In *Educational Psychologist*. – 2024. – Vol. 59(4). – P. 315–325.

3 **Kim, Y. S. G., & Snow, C.** Advancing the science of teaching reading : Introduction to the special issue [Text]. In *Scientific Studies of Reading*. – 2025. – Vol. 29(1). – P. 1–6.

4 **Capin, P., Dahl-Leonard, K., Hall, C., Yoon, N. Y., Cho, E., Chatzoglou, E., & Vaughn, S.** Reading comprehension instruction : Evaluating our progress since Durkin's seminal study [Text]. In *Scientific Studies of Reading*. – 2025. – Vol. 29(1). – P. 85–114.

5 **Mosher, D. M., & Kim, J. S.** Building a science of teaching reading and vocabulary : Experimental effects of structured supplements for a read aloud lesson on third graders' domain-specific reading Comprehension [Text]. In *Scientific Studies of Reading*. – 2025. – Vol. 29(1). – P. 7–31.

6 **Täschner, J., Dicke, T., Reinhold, S., & Holzberger, D.** “Yes, I can!” A systematic review and meta-analysis of intervention studies promoting teacher self-efficacy [Text]. In *Review of Educational Research*. – 2025. – Vol. 95(1). – P. 3–52.

7 **Vilppu, H., Laakkonen, E., Laine, A., Lähteenmäki, M., Metsäpelto, R. L., Mikkilä-Erdmann, M., & Warinowski, A.** Learning strategies, self-efficacy beliefs and academic achievement of first-year preservice teachers : A person-centred approach [Text]. In *European Journal of Psychology of Education*. – 2024. – Vol. 39(2). – P. 1161–1186.

8 **Amponsah, K. D., Adu-Gyamfi, K., Awoniyi, F. C., & Commey-Mintah, P.** Navigating academic performance : Unravelling the relationship between emotional intelligence, learning styles, and science and technology self-efficacy among preservice science teachers [Text]. In *Heliyon*. – 2024. – Vol. 10(9). – P. 1–12.

9 **Vieira, D. A., & Alves, R. F.** Self-efficacy throughout higher education : A latent growth analysis [Text]. In *International Journal of Psychology*. – 2025. – Vol. 60(1). – Article e70005.

10 **Burić, I., Jakšić, K., & Balaž, B.** Teacher self-efficacy and teaching quality : A three-wave longitudinal investigation [Text]// In *International Journal of Psychology*. – 2024. – Vol. 59(6). – P. 1317–1325.

11 **Lowien, N.** Teaching the Australian curriculum English : Pre-service teachers' knowledge and confidence in the middle primary years [Text]. In Literacy Learning : The Middle Years. – 2022. – Vol. 30(1). – P. 52–64.

Поступило в редакцию 08.04.25.

Поступило с исправлениями 17.11.25.

Принято в печать 18.02.26.

*А. С. Таурбекова

Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,

Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.

08.04.25 ж. баспаға түсті.

17.11.25 ж. түзетулерімен түсті.

18.02.26 ж. басып шығаруға қабылданды.

ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫНА ОҚИТУДЫҢ ПРАКТИКУМЫ: БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ СУБЪЕКТИВТІ ТИІМДІЛІГІНЕ ӘСЕРІ

Осы мақалада ұсынылған зерттеу мақсатты білім беру шаралары болашақ мұғалімдердің өзін-өзі бағалауы мен кәсіби құзыреттіліктерін қалай жақсарту алатынын көрсету арқылы жоғары оқу орындарында мұғалімдерді даярлау стратегияларын жетілдіруге үлкен үлес қосады және осындай интенсивті модульдерді оқу бағдарламаларына енгізу қажеттілігін көрсетеді. Жетісу университетінің 2 курс студенттері қатысқан бастауыш сынып оқушыларын оқу сауаттылығына үйрету әдістемесі бойынша практикумның болашақ мұғалімдердің өзіндік диагностика тиімділігіне әсері зерттелді. Салыстырмалы нәтижелерді қамтамасыз ету мақсатында 3 және 4 курс студенттері бақылау тобын құрды. Екісағаттық сегіз сабақтан тұратын практикум келесі компоненттерді қамтыды: ерте оқуға үйрету әдістері, фонетика және декодтау, мазмұнды оқу, мәтінді жақсы қабылдауға ықпал ететін метатанымдық дағдыларды дамыту стратегиялары, бастауыш сынып оқушыларының оқуға қызығушылығын арттыру жолдары, оқу сауаттылығын бағалау дағдыларын меңгеру. Екі топ қазақстандық студенттерге авторлар бейімдеген оқу дағдыларын оқыту тиімділігінің TESTR сауалнамасы шкаласын қолдана отырып, алдын ала және кейінгі тестілеуден өтті. Сипаттама статистикалық

көрсеткіштерді есептеу, алынған мәліметтерді асимметрия және куртоздық коэффициенттерді есептеу арқылы қалыпты таралу үшін сынау, алты ковариантты талдау, сондай-ақ қарастырылатын ковариаттардың субъективті диагностикасы үшін әсер мөлшерін есептеу зерттеу нәтижелерінің объективтілігін қамтамасыз етті. Практикумға қатысу екінші курс студенттерінің ерте оқуға үйрету және кіші жастағы оқушылардың метакогнитивтік және бағалау дағдыларын дамыту қабілетін субъективті бағалауын айтарлықтай жақсартты. Теориялық білімді жүйелі түрде практикалық қолдану материалды жақсы меңгеруге және өзінің кәсіби дағдыларына деген сенімді дамытуға ықпал етеді, ал мақсатты тәлімгерлік кері байланыс студенттердің рефлексиясын және өзін-өзі жетілдіруін ынталандырады деп есептейміз. Сондықтан нақты дағдыларды дамытуға бағытталған практикумдар мен интенсивтер болашақ мұғалімдердің кәсіби дамуының тиімділігін айтарлықтай арттырып, олардың педагогикалық қабілеттеріне деген сенімін арттырады. Педагогикалық кадрларды даярлаудың дәстүрлі тәсілдерін қайта қарау қажеттілігі туындап отыр, бұл ретте кіші курстарда оқытудың практикалық құрамдас бөлігіне көбірек көңіл бөлу, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің кәсіби сенімі мен құзыреттілігін ертерек қалыптастыруға ықпал ететін тәлімгерлік жүйесін енгізу қажеттілігі туындады.

Кілтті сөздер: оқу сауаттылығы, болашақ мұғалім, субъективті тиімділік, практикум, бастауыш сынып оқушылары.

**A. S. Taurbekova*

Zhetysu University named after Ilyas Zhansugurov,

Republic of Kazakhstan, Taldykorgan.

Received 08.04.25.

Received in revised form 17.11.25.

Accepted for publication 18.02.26.

WORKSHOP ON READING LITERACY PEDAGOGY: ITS IMPACT ON SELF-EFFICACY OF PROSPECTIVE EDUCATORS

The study expounded herein makes a substantial aport to the refinement of pedagogical cadre preparation strategies in tertiary education, evincing how targeted didactic interventions can enhance the self-assessment and

vocational competences of nascent teachers, whilst also underscoring the imperative of integrating such intensive curricular modules into syllabi. We investigated how student-teachers' self-efficacy was affected by a practicum focused on fostering reading literacy in pupils, which sophomore students at Zhetysu University attended. Third- and fourth-year students constituted a comparison cohort. The practicum comprised eight bi-hourly sessions, encompassing the following components: heuristics for early reading instruction, phonetic tutelage and decoding, semantic reading, metacognitive stratagems' for optimizing textual comprehension, tactics for augmenting younger pupils' ludic engagement with reading, and mastery of literacy assessment metrics. Both groups underwent pre- and post-testing via an adapted version of the TESTR inventory's literacy pedagogy efficacy scale, normed for Kazakhstani students. Computation of descriptive statistical indices, verification of data normality via skewness and kurtosis coefficients, six analyses of covariance, and effect size calculations for subjective diagnostics of the covariates in question ensured result objectivity. Findings indicate that practicum participation significantly ameliorated sophomores' subjective appraisal of their capacities to teach early reading, foster metacognitive and evaluative skills in younger pupils. We posit that regular praxis-based application of theoretical knowledge facilitates superior assimilation of curricular material and augments confidence in one's vocational proficiencies, whilst targeted mentorship feedback catalyzes student reflexivity and self-improvement. Ergo, practicums and intensives concentrating on discrete skill development can markedly enhance the efficacy of prospective educators' professional preparation and consolidate their pedagogical self-assurance. A paradigm shift in traditional teacher training approaches thus appears warranted, with greater emphasis on practical training from earlier curricular stages, alongside the introduction of a mentorship system, which should, ideally, precipitate earlier formation of professional confidence and competence amongst nascent educators.

Keywords: reading literacy, prospective educator, self-efficacy, practicum, elementary students.

Теруге 18.02.2026 ж. жіберілді. Басуға 23.03.2026 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

9,42 Кб RAM

Шартты баспа табағы 42,87

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шоқубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4516

Сдано в набор 18.02.2026 г. Подписано в печать 23.03.2026 г.

Электронное издание

9,42 Кб RAM

Усл.п.л. 42,87. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шоқубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4516

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz