

Торайғыров университеті  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университет

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.05

<https://doi.org/10.48081/IRAD1123>**М. О. Искакова, А. Ж. Толеуова**Университет имени Шакарима города Семей,  
Республика Казахстан, г. Семей**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «WORLD CAFE»**

*В статье авторами сделана попытка раскрыть сущность технологии World Cafe (Мировое кафе), описать ее генезис и методы использования в разных странах. Также в статье авторами описана результативность и продуктивность технологии World Cafe (Мировое кафе). Использование данной технологии подкреплено также изучением и анализом взглядов ученых.*

*Далее в статье авторами описана адаптированная для детей младшего школьного возраста технология World Cafe (Мировое кафе). Данная адаптированная версия технологии World Cafe (Мировое кафе) описана в использовании для развития экологического сознания учащихся начальных классов. Авторами описана методика использования данной технологии в рамках работы экологического кружка «Юный эколог» в средней общеобразовательной школе №27 города Семей. Приведена методика организации работы учителя с обучающимися в рамках использования технологии World Cafe (мировое кафе) для развития экологического сознания детей. Изучение, описание и использование технологии World Cafe (мировое кафе) в работе учащихся начальных классов позволили нам сделать вывод, что предлагаемая технология дает огромную возможность организовать коллективную работу детей, сплотить их и развить творческие, а также лидерские качества детей.*

*Ключевые слова: Технология World Cafe, принцип коллективности, методика, технология.*

**Введение**

Проблема экологического образования и воспитания поднимается уже не раз. Он волновал многих ученых педагогов. Значительный вклад

в решение проблемы экологического образования и воспитания личности на общенаучном методологическом уровне внесли С. Д. Дерябо [1], А. Н. Захлебный [2], Н. М. Мамедов [3], Л. В. Моисеева [4], М. С. Панин [5], Н. Ф. Реймерс [6], М. Н. Сарыбеков [7], И. Т. Суравегина [8] и др.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении отметил проблему экологического просвещения подрастающего поколения в Казахстане: «Негативные факты наблюдаемые в СМИ вновь обнажили проблему экологического просвещения подрастающего поколения. Министерства образования, экологии, информации должны рассматривать эту задачу как приоритетную», - отметил Президент [9].

**Объект исследования:** экологическое сознание обучающихся начальных классов.

**Предмет исследования:** технология World Cafe (Мировое кафе) как средство развития экологического сознания обучающихся начальных классов.

**Цель:** Для решения поставленной задачи системе образования необходимо усовершенствовать подход к решению проблемы, основываясь на принципы научности, непрерывности и преемственности, целостности, комплексного воздействия на личность, творческого подхода, коллективности.

**Задачи:**

- описать генезис технологии World Cafe (Мировое кафе);
- адаптировать технологию World Cafe (Мировое кафе) для развития экологического сознания обучающихся начальных классов.

**Результаты исследования.**

Рассмотрим непосредственно принцип коллективности.

Мудрик А.В. считает, что социализация детей, подростков, юношей происходит в большей мере в их взаимодействии с группами сверстников и старших. Идея о том, что коллектив – это важнейшее средство обучения и воспитания, появилась очень давно и интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой начиная с середины XIX века. Реалии жизни современного общества и перспективы его развития, проблемы социализации человека и его вхождения в меняющийся мир позволяют считать принцип коллективности ведущим организационным основанием социального поведения, которое дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения [10].

Принцип коллективности также можно эффективно использовать в развитии экологического сознания личности.

Имеются ряд вариаций определений понятию «экологическое сознание». Но для работы мы опирались на определение, данное В. И. Пановым

[11, с. 80] «...совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты».

Коллективную работу можно активизировать с помощью технологии World Cafe.

Генезис показывает, что технология World Cafe известна в мире с 1995 года. Она была разработана в Калифорнии в 1995 году небольшой группой лидеров из бизнеса и науки, которая собралась в доме Хуаниты Браун и Дэвида Исаакса (Juanita Brown and David Isaacs) в Mill Valley. Никто из них не планировал создавать социальную инновацию, которая быстро распространится по миру в последующие годы. Утром они расположились большим кругом во дворе дома, но их планы нарушил дождь. Переместившись в дом, участники спонтанно разделились на две группы, которые расположились за столами. Время от времени группы прерывались, чтобы поменяться столами и обменяться идеями. Общение оказалось гораздо плодотворнее, чем они могли себе представить. Так появилась технология World cafe – метод сфокусированного неформального обсуждения. В 2005 году Дэвид и Хуанита написали об этом методе книгу «The World Cafe: Shaping Our Futures Through Conversations That Matter» [14].

В России данная технология начала широко использоваться не так давно. Первым «подвижником» World Cafe в России стала компания «Интер Тренинг», проводившая обучающее мероприятие в 2007 году [15].

В Беларуси пионером в ее апробации был «Образовательный Центр «ПОСТ», которые провели World Cafe в завершении длительной молодежной образовательной программы «Вдох-и-Выдох» с целью обобщения результатов и обсуждения планов на будущее.

В Казахстане Технология World cafe используется в виде методических занятий для педагогов, родительских собраний, в конференциях и в тренингах. Результаты работы с технологией World cafe показали отличные результаты во взрослом коллективе.

Тренеры Центра педагогического мастерства города Нур-Султан проводили фасилитированную сессию в формате World Cafe по теме «Курс «Рефлексия в практике»: реалии и перспективы» [16].

Технология World cafe – метод сфокусированного неформального обсуждения – динамичный формат организации коллективной деятельности, направленный на быстрый обмен мнениями и опытом между участниками [13]. Она включает в себя разделение участников на группы, формулировку обсуждаемых вопросов, проведение нескольких раундов обсуждения с переходом участников от темы к теме по определенному алгоритму, а также презентации итоговых результатов коллективной работы.

Она применяется для решения комплексных проблем, получения ответа на несколько вопросов, принятия нестандартных решений, объединения нескольких точек зрения, планирования групповой работы, подведения итогов проекта, конференции, обучения, года, обмена опытом.

Опираясь на мировой опыт использования технологии World cafe и на его результативность, мы решили адаптировать данную технологию под младший школьный возраст детей для развития экологического сознания обучающихся. Адаптированная технология World cafe (Мировое кафе) была апробирована в работе экологического кружка, в котором приняли участие дети средней общеобразовательной школы № 27 г. Семей.

С помощью «Мирового кафе» можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно. Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения World cafe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе [17].

Основными преимуществами технологии «Мировое кафе» являются:

- стимул к напряженной мыслительной работе, к организации поиска совместных решений;
- ускорение выработки резолюций, повышение их качества, достижение вовлеченности, ответственности каждого обучающегося за принятое решение.

Для развития экологического сознания детей младшего школьного возраста организация и проведение работы Мирового кафе потребует как минимум 50 минут.

Нами заранее были определены цель, задачи работы Мирового кафе. Были подготовлены для трех команд-гостей Кафе три круглых стола, на которых были разложены цветные карандаши, фломастеры, чистый плакат-ватман, а также цветы, вода, конфеты и печенье. Необходимо создать пространство заботы, что основывается на создании уютной домашней обстановки, одновременного ощущения безопасности и приглашения. Когда люди чувствуют себя комфортно, то они могут более творчески думать, говорить и слушать.

Цель – неформальная обстановка для решения задачи.

Ведущим (хозяином) Кафе выступает учитель: его задача – соблюдать тайминг и инструктировать участников.

Далее были разъяснены правила участия в работе Мирового кафе.

Знание целей встречи отвечает потребностям участников, как и наличие четких параметров встречи важно для того, чтобы они реализовали свои намерения.

Поэтому стол №1 был определен как «Эколог и экология», стол № 2 «Взрослый и экология» и стол № 3 – «Ребенок и экология».

Правильное формулирование вопроса о сути сбора в Мировом кафе позволяет участвующим быть внимательными и размышлять, что может обеспечить глубинные результаты. Мировое кафе может исследовать лишь один вопрос, или же несколько вопросов могут быть рассмотрены в логическом развитии в течение последовательных раундов диалога.

Необходимо понимание важности участия, однако большинство обучающихся хотят не столько участвовать, сколько активно внести свой вклад в производство различий. Очень важно поощрять каждого участника. В тоже время, часть обучающихся будет участвовать тем, что просто хочет послушать все это.

Разрешается перемещаться между столиками, встречаться с новыми людьми, активно высказывать свое мнение и мысли, соединять квинтэссенцию «путешествий» во время циклов обсуждений - важнейшие характеристики Мирового кафе. Когда участники переносят ключевые идеи или темы к новым столикам, они изменяют перспективы, значительно усиливают возможности для появления неожиданных озарений.

Количество участников – не менее 5–6 обучающихся за столиком. Рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе. При этом один человек становится «хозяином» за столом, остальные – его «гости».

Как мы ранее определили столы, «Эколог и экология», «Взрослый и экология» и «Ребенок и экология» мы просим детей младшего школьного возраста воспроизвести на плакате свои видения и наблюдения, как ведут себя те или иные лица по отношению к окружающей среде. Предлагается рисовать, писать, изображать в виде схемы и т.д.

Через небольшой отрезок времени, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости». К концу второго круга дискуссий все «посетители» кафе знакомятся с идеями и предложениями друг друга, каждый выскажет свое мнение и выслушает сверстников. После нескольких таких «хождений» между столиками все собираются для общего обсуждения темы. На этом этапе возможна провокация, необычный поворот разговора – с тем, чтобы углубить его и сделать более плодотворным.

В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» - результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения.

Таким образом, изображая на плакате поведение Эколога, Взрослого или Ребенка по отношению к окружающей среде, природе, дети начинают осознавать правильность или неправильность поведения, понимать и осознавать, что следует исправить в своем или ином поведении, т.е. происходит развитие экологического сознания детей за счет собственного анализа.

Мы согласны с Н. Д. Хмель, которая считает, что сознание неотделимо от той деятельности в конкретном окружении, которую совершает человек – какова деятельность, таково и сознание. Возможности педагогического воздействия на формирующуюся личность связаны с воздействием не непосредственно на личность, а с воздействием на характер взаимодействия этой личности с внешним миром [12, с. 55].

Основная идея «world safe» состоит в уверенности, что люди знают решение любой проблемы, даже не отдавая себе в этом отчета. Только в ходе доверительного и непринужденного разговора, с известной долей юмора – какая бы серьезная тема ни обсуждалась – можно «вытащить» на поверхность так нужное всем знание. «World safe» дает коллективам новые импульсы, эта технология позволяет получить всю палитру мнений.

Активные совместные действия обучающихся развивают целеустремленность, выдержку, решительность, самостоятельность и находчивость.

### **Выводы**

Таким образом, в статье нами была раскрыта сущность технологии World Cafe (Мировое кафе). Также данная технология была адаптирована под возрастные категории обучающихся начальных классов и использована на практике работы кружка средней общеобразовательной школы №27 города Семей. Использование технологии World Cafe (Мировое кафе) показала хорошие результаты. Обучающиеся младших классов активно участвовали в творческой работе, научились слышать и слушать друг-друга, а также в команде представлять свою работу. Все вышесказанное подтверждает эффективность технологии World Cafe (Мировое кафе) в развитии экологического сознания обучающихся начальных классов.

### **Список использованных источников**

1 **Дерябо, С. Д.** Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 1996. – 480 с.

2 **Захлебный, А. Н.** Культурологический подход к современному экологическому образованию / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Электронное



периодическое научное издание «Вестник международной академии наук. Русская секция». – 2012. – №1. – С. 39–43.

3 **Мамедов, Н. М.** Культура, экология, образование /Н. М. Мамедов. – М. : РЭФИА. – 1996. – 151 с.

4 **Моисеева, Л. В.** Региональное экологическое образование : Теория и практика : автореф. дис... доктора пед. наук : 13.00.01 /Моисеева Людмила Владимировна. – Екатеринбург, 1997. – 47 с.

5 **Панин, М. С.** Казахстанское образование: взгляд ученого, педагога, руководителя / М. С. Панин : Под ред. Е.Б. Сыдыкова. – Алматы : Раритет, 2009. – 616 с.

6 **Реймерс, Н. Ф.** Экологизация. Введение в экологическую проблематику : учебное пособие / Н. Ф. Реймерс. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1994. – 100 с.

7 **Сарыбеков, М. Н.** Теория и практика экологической подготовки будущего учителя начальных классов /М. Н. Сарыбеков. - Алматы: Гылым, 1997. – 152 с.

8 **Суравегина, И. Т.** Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 /Суравегина Ирина Трофимовна. – М., 1986. – 353 с.

9 Международное информационное агентство «Казинформ» [Электронный ресурс]. – URL: [https://lenta.inform.kz/ru/prezident-rk-poruchil-ryadu-ministerstv-zanyat-sya-ekologicheskim-prosvescheniem-podrastayuschego-pokoleniya\\_a3675246](https://lenta.inform.kz/ru/prezident-rk-poruchil-ryadu-ministerstv-zanyat-sya-ekologicheskim-prosvescheniem-podrastayuschego-pokoleniya_a3675246) (дата обращения 22.07.2020)

10 **Мудрик, А. В.** Психология и воспитание. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.

11 **Панов, В. И.** Экологическая психология: Опыт построения методологии / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004. – 197 с.

12 **Хмель, Н. Д.** Теория и технология реализации целостного педагогического процесса : учебное пособие в помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам. 2-ое изд.; перераб.и доп. /Н. Д. Хмель. – Алматы : КазНПУ им. Абая, 2008. – 176 с.

13 **Brown, J., Isaacs, D.** The World Café. San Francisco : (Berrett-Koehler Publishers Inc., 2005. – С. 936–941.

14 <https://rulesplay.ru/articles/mirovye-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/> [Electronic resource].

15 <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-world-cafe-233-kak-netradicionaja-forma-provedenija-pedagogicheskogo-soveta.html> [Electronic resource].

16 <https://www.cpm.kz/ru/news/648219/> [Electronic resource].

## References

- 1 **Deryabo, S. D.** E`kologicheskaya pedagogika i psixologiya [Ekologicheskaya pedagogika i psihologiya] / S. D. Deryabo, V. A. Yasvin. – Rostov-na-Donu : Izdatel'stvo «Feniks», 1996. – 480 p.
- 2 **Zaxleby`j, A. N.** Kul`turologicheskij podxod k sovremennomu e`kologicheskomu obrazovaniyu / A. N. Zaxleby`j, E. N. Dzyatkovskaya [Kul`turologicheskij podxod k sovremennomu ekologicheskomu obrazovaniyu / A. N. Zaxleby`j, E. N. Dzyatkovskaya]. In Elektronnoe periodicheskoe nauchnoe izdanie «Vestnik mezhdunarodnoj akademii nauk. Russkaya sekcija». – 2012. – №1. – P. 39–43.
- 3 **Mamedov, N. M.** Kul`tura, e`kologiya, obrazovanie [Kul`tura, ekologiya, obrazovanie] / N. M. Mamedov. – Moscow : REFIA. – 1996. – 151 p.
- 4 **Moiseeva, L. V.** Regional`noe e`kologicheskoe obrazovanie [Regional`noe ekologicheskoe obrazovanie] : Teoriya i praktika : avtoref. dis... doktora ped. nauk : 13.00.01 / Moiseeva Lyudmila Vladimirovna. – Ekaterinburg, 1997. – 47 p.
- 5 **Panin, M. S.** Kazaxstanskoe obrazovanie: vzglyad uchenogo, pedagoga, rukovoditelya [Kazahstanskoe obrazovanie: vzglyad uchenogo, pedagoga, rukovoditelya / M. S. Panin] : ed. by E. B. Sydykova. – Almaty : Raritet, 2009. – 616 p.
- 6 **Rejmers, N. F.** E`kologizaciya. Vvedenie v e`kologicheskuyu problematiku : uchebnoe posobie / N. F. Rejmers [Ekologizaciya. Vvedenie v ekologicheskuyu problematiku : uchebnoe posobie / N. F. Rejmers]. – M. : Izd-vo Rossijskogo otkrytogo universiteta, 1994. – 100 p.
- 7 **Sary`bekov, M. N.** Teoriya i praktika e`kologicheskoy podgotovki budushhe`go uchitelya nachal`ny`x klassov [Teoriya i praktika ekologicheskoy podgotovki budushchego uchitelya nachal`nyh klassov / M. N. Sarybekov]. – Almaty : Gylym, 1997. – 152 p.
- 8 **Suravegina, I. T.** Teoriya i praktika formirovaniya otvetstvennogo otnosheniya shkol`nikov k prirode v processe obucheniya biologii [Teoriya i praktika formirovaniya otvetstvennogo otnosheniya shkol`nikov k prirode v processe obucheniya biologii] : dis. ... dokt. ped. nauk : 13.00.01 / Suravegina Irina Trofimovna. – Moscow, 1986. – 353 p.
- 9 Mezhdunarodnoe informacionnoe agentstvo «Kazinform» [Mezhdunarodnoe informacionnoe agentstvo «Kazinform»] [Electronic resource]. – URL: [https://lenta.inform.kz/ru/prezident-rk-poruchil-ryadu-ministerstv-zanyat-sya-ekologicheskim-prosvescheniem-podrastayuschego-pokoleniya\\_a3675246](https://lenta.inform.kz/ru/prezident-rk-poruchil-ryadu-ministerstv-zanyat-sya-ekologicheskim-prosvescheniem-podrastayuschego-pokoleniya_a3675246) (Accessed 22.07.2020)
- 10 **Mudrik, A. V.** Psixologiya i vospitanie [Psixologiya i vospitanie]. – Moscow : Moskovskij psihologo-social`nyj institut, 2006. – 472 p.
- 11 **Panov, V. I.** E`kologicheskaya psixologiya [Ekologicheskaya psixologiya] : Opyt postroeniya metodologii / ed. by V. I. Panov. – Moscow : Nauka, 2004. – 197 p.

12 **Hmel', N. D.** Teoriya i texnologiya realizacii celostnogo pedagogicheskogo processa : uchebnoe posobie v pomoshh' prepodavatelyam, aspirantom, magistrantom, studentam [Teoriya i tekhnologiya realizacii celostnogo pedagogicheskogo processa : uchebnoe posobie v pomoshch' prepodavatelyam, aspirantom, magistrantom, studentam]. 2-oe izd. pererab.i dop. / N. D. Hmel'. – Almaty : KazNPU im. Abaya, 2008. – 176 p.

13 **Brown, J., Isaacs, D.** The World Café. – San Francisco : Berrett-Koehler Publishers Inc., 2005. – P. 936–941.

14 <https://rulesplay.ru/articles/mirovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/> [Electronic resource].

15 <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-world-caf-233-kak-netradicionajaja-forma-provedeniija-pedagogicheskogo-soveta.html> [Electronic resource].

16 <https://www.cpm.kz/ru/news/648219/> [Electronic resource].

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

*М. О. Искакова, А. Ж. Толеуова*

**Бастауыш сынып оқушыларының экологиялық санасын «World cafe» технологиясы арқылы дамыту**

Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті,  
Қазақстан Республикасы, Семей қ.  
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

*М. О. Iskakova, A. Zh. Toleuova*

**Development of environmental awareness of primary school students through «World cafe» technology**

Shakarim University of Semey,  
Republic of Kazakhstan, Semey.  
Material received on 30.09.20.

*Мақалада авторлар World Cafe (әлемдік кафе) технологиясының мәнін ашуға, оның генезисі мен әртүрлі елдерде қолдану әдістерін сипаттауға тырысты. Сондай-ақ, мақалада авторлар World Cafe (әлемдік кафе) технологиясының тиімділігі мен өнімділігін сипаттады. Пайдалану барысында осы технологияға қатысты зерттеулер қарастырылды, талдау жүргізілді және де ғалымдардың көзқарастары талданды.*

*Әрі қарай мақалада авторлар бастауыш мектеп жасындағы балаларға бейімделген World Cafe (әлемдік кафе) технологиясын сипаттады. World Cafe (әлемдік кафе) технологиясының бұл бейімделген нұсқасы бастауыш сынып оқушыларының экологиялық санасын дамыту үшін қолданылған. Авторлар Семей қаласының №27 жалпы орта білім беретін мектебінде "Жас эколог" экологиялық үйірмесінің жұмысы аясында осы технологияны қолдану әдістемесін сипаттады. Балалардың экологиялық санасын дамыту үшін World Cafe (әлемдік кафе) технологиясын пайдалану шеңберінде мұғалімнің білім алушылармен жұмысын ұйымдастыру әдістемесі келтірілген. Бастауыш сынып оқушыларының жұмысында World Cafe (әлемдік кафе) технологиясын зерттеу, сипаттау және қолдану ұсынылған технология балалардың ұжымдық жұмысын ұйымдастыруға, оларды біріктіруге және балалардың шығармашылық, сондай-ақ көшбасшылық қасиеттерін дамытуға үлкен мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға мүмкіндік берді.*

*Кілтті сөздер: World Cafe технологиясы, ұжымдық принципі, әдістеме, технология.*

*In the article, the authors attempt to reveal the essence of the World Cafe technology, describe its Genesis and methods of use in different countries. The authors also describe the effectiveness and productivity of the World Cafe technology. The use of this technology is also supported by the study and analysis of scientists' views.*

*Further in the article, the authors describe the World Cafe technology adapted for primary school children. This adapted version of the World Cafe technology is described in use for the development of environmental awareness of primary school students. The authors describe the method of using this technology in the framework of the environmental circle «Young ecologist» in secondary school No. 27 in Semey. The method of organizing the teacher's work with students in the framework of using the World Cafe technology for the development of children's environmental awareness is given. The study, description and use of World Cafe technology in the work of primary school students allowed us to conclude that the proposed technology provides a great opportunity to organize the collective work of children, unite them and develop the creative and leadership qualities of children.*

*Keywords: World Cafe Technology, the principle of collectivity, methodology, technology.*

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz