

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2022)

ПАВЛОДАР

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/UMYC5887>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора
Ответственный секретарь

Ксембаева С. К., *к.п.н., доцент*
Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

| | |
|-------------------|---|
| Пфейфер Н. Э., | <i>д.п.н., профессор</i> |
| Жуматаева Е., | <i>д.п.н., профессор</i> |
| Абибулаева А. Б. | <i>д.п.н., профессор</i> |
| Мирза Н. В., | <i>д.п.н., профессор</i> |
| Фоминых Н. Ю., | <i>д.п.н., профессор (Российская Федерация)</i> |
| Снопкова Е. И., | <i>к.п.н., доцент (Беларусь)</i> |
| Кудышева А. А., | <i>к.п.н., ассоц. профессор</i> |
| Оспанова Н. Н., | <i>к.п.н., доцент</i> |
| Оралканова И. А., | <i>PhD доктор</i> |
| Омарова А. Р., | <i>технический редактор</i> |

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07:14.29.41

<https://doi.org/10.48081/OCGI5670>***З. А. Мовкебаева¹, Д. С. Хамитова²**

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы;

²Павлодарский педагогический университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ**

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации дистанционного образования студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях. Представлено современное состояние системы получения ими высшего образования, в том числе и по дистанционным образовательным технологиям, в Республике Казахстан и за рубежом. В материалах данной статьи представлен анализ трудов различных авторов по вопросам обучения студентов с инвалидностью в вузах. Авторами приводятся результаты экспериментального исследования, в частности анкетирования, по изучению состояния степени удовлетворенности студентов с инвалидностью качеством дистанционного обучения в отечественных высших учебных заведениях. Обращается внимание на уровень развития мотивационных, познавательных и деятельностных компонентов в дистанционном обучении. В процессе исследования авторами были получены соответствующие данные, демонстрирующие частичную удовлетворенность студентами с инвалидностью качеством и условиями получения высшего образования посредством дистанционных образовательных технологий. В результате определены условия, оптимально ориентированные на особенности психофизического развития студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, которые обуславливают качество дистанционного обучения студентов с инвалидностью. В рамках написания данной статьи были сформулированы соответствующие выводы и рекомендации для успешной организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузах.

Ключевые слова: студенты с инвалидностью, высшее образование, дистанционное обучение, педагогические условия, специальные условия.

Введение

В повышении социального статуса лиц с инвалидностью президентом Республики Казахстан Касым-Жомартом Токаевым в своем послании народу Казахстана отмечается важная роль высшего образования [1]. Осознание необходимости привлечения студентов с инвалидностью в вузы способствовало увеличению в последние годы доли студентов с инвалидностью в Республике Казахстан в общей численности студентов. Вместе с тем, переход казахстанского высшего образования на онлайн обучение в связи с распространением пандемии COVID-19 остро обозначил серьезные пробелы и недостаточную готовность вузов в материально-техническом, организационном и методическом плане к внедрению системы дистанционного образования [2]. Особенно актуально встала проблема перевода с очного на онлайн обучение студентов с особыми образовательными потребностями, в частности, с инвалидностью. В связи с этим, актуальность нашего исследования обусловлена возможными угрозами снижения качества высшего образования и требованиями социального заказа общества, которые определяют необходимость решения организационных, содержательных и технологических аспектов дистанционного образования студентов с инвалидностью. Соответственно, целью нашего исследования явилось изучение степени удовлетворённости студентов с инвалидностью качеством высшего образования, получаемого при помощи дистанционных технологий.

Материалы и методы

В рамках нашего исследования были использованы следующие методы: анализ зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературы; обобщение зарубежного и отечественного опыта организации студентов с инвалидностью, анкетирование, математические и статистические методы.

В последние десятилетия в современной педагогической науке активно проводятся исследования по проблемам получения высшего образования лицами с инвалидностью в ближнем и дальнем зарубежье. При этом в качестве наиболее эффективных и перспективных форм высшего образования для людей с проблемами в развитии представляется дистанционное обучение [3]. Технологии дистанционного обучения открывают новые возможности для получения квалификации и профессиональных навыков, особенно для людей с инвалидностью, поскольку предоставляют им возможность не только получать образование, но и помогать, в последующем, в работе [4].

В Казахстане развитие системы дистанционного обучения берет свое начало с середины 90-х годов XX века. В отечественных вузах сложился

определенный кадровый потенциал, владеющий информационными технологиями, накоплен научно-методический опыт в организации системы дистанционного обучения. За рубежом и в нашей стране активно проводятся научные исследования, среди которых наиболее значимыми представляются исследования М. Саимовой, Р. Есберген, Г. Демеуовой, В. Болатовой, В. Таскариной, А. Ибрашевой и Д. Сапаргалиевой [5], С. Смагуловой, Г. Нурсейтовой и др. [6], Е. А. Ольхиной, Н. В. Карпушкиной, О. Н. Двуреченской [7], Д. М. Джусубалиевой [8], А. Тажигуловой, Е. В. Артыкбаевой [9], Л. А. Осьмук [10], в которых представлены теоретико-методологические основы организации дистанционного обучения, особенности его дидактического и методического обеспечения. Вместе с тем, вопросы организации системы дистанционного обучения лиц с инвалидностью в вузах представлены в значительно меньшей степени и находят свое отражение преимущественно в исследованиях российских авторов: Ю. В. Богинского, Ю. В. Селивановой, О. Ю. Муллер, Ф. Д. Рассказова [11–13] и др. Одним из важнейших выводов указанных исследований является представление системы дистанционного обучения в качестве эффективного механизма получения высшего образования для студентов с инвалидностью, предоставления им реальных возможностей последующего трудоустройства, самореализации и самообеспечения.

Вопросы получения профессионального высшего образования лиц с инвалидностью в Казахстане только начинают становиться предметом исследований. К настоящему времени проведены исследования, посвященные проблеме формирования образовательной среды вуза для обучения студентов с инвалидностью (З. А. Мовкебаева), изучению эффективности центров поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в вузе (Б. М. Маженов), подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью (А. А. Кабдырова), определению педагогических условий организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе (Д. С. Хамитовой) и др. [14–15]. Несмотря на наличие в Республике Казахстан определенного практического опыта и проведения ряда исследований по обучению лиц с инвалидностью в вузе, отмечается недостаточная изученность данной проблемы.

Результаты и обсуждения

Для выявления степени удовлетворённости студентов с инвалидностью качеством дистанционного обучения, было организовано и проведено социологическое анкетирование (опрос) студентов с инвалидностью на психолого-педагогических, архитектурно-строительных, филологических и других факультетах десяти вузов Казахстана. В экспериментальном

исследовании принимало участие 176 студентов с различными видами и формами инвалидности, среди них было 78 юношей и 98 девушек. Среди респондентов с инвалидностью I группы было 22 студента, с инвалидностью II группы – 35 студентов, с инвалидностью III группы – 77 студентов и инвалидов с детства – 42 студента. Характеризуя состав респондентов по виду нарушения, можно отметить, что в анкетировании принимало участие 27 студентов с нарушениями слуха, с нарушениями зрения – 36 студентов, с нарушениями речи – 19, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 41 и с различными соматическими заболеваниями – 53. Состав респондентов различался по возрасту. Так, среди всех опрошенных 93 студента были в возрасте от 17 до 20 лет, 55 студентов – в возрасте от 21 до 23 лет, 16 студентов – в возрасте от 24 до 27 лет и 12 студентов – в возрасте от 28 лет и старше. Качественный анализ состава респондентов показал, что из участвующих в анкетировании студентов, 18 человек были сиротами, 45 студентов воспитывались в неполных семьях, остальные 113 студентов – из полных семей. Анализ места основного проживания студентов показал, что 64 студента являются выпускниками сельской местности, 112 студентов – выпускники городских школ. Из всех опрошенных нами студентов 104 студента обучается по очной полной форме, 39 студентов обучаются по очно-сокращенной форме, также 22 студентов обучаются на втором высшем.

Исследование было сгруппировано в три основные части в соответствии со структурными компонентами дистанционного обучения (Locke, 2000):

1 Вопросы, отнесенные к мотивационной части, выявляли уровень понимания значимости дистанционных образовательных технологий и их преимущества для студентов с инвалидностью, а также важности дистанционных технологий для будущего профессионального развития. Определяется уровень внешней и внутренней мотивации студентов к учебному процессу с помощью дистанционных технологий (Рисунок 1).

2 Вопросы, отнесенные к когнитивной части, выявляли уровень знаний студентов о природе и характеристиках дистанционных образовательных технологий получения высшего профессионального образования, состояние представлений об ожидаемых результатах, которые могут быть получены в процессе дистанционного обучения в вузе, а также знаний об основных принципах работы дистанционного образования, включая информационные технологии, компьютеры и программные приложения (Рисунок 2).

3 Вопросы были посвящены исследованию деятельностного блока, который предполагает наличие умения планировать, организовывать и реализовывать процесс дистанционного обучения, а также навыки

и опыт использования дистанционных образовательных технологий обучения (Рисунок 3).

Результаты опроса мотивационной части показывают, что 68,6 % студентов с ограниченными возможностями осознают важность дистанционных образовательных технологий обучения (Рисунок 1).

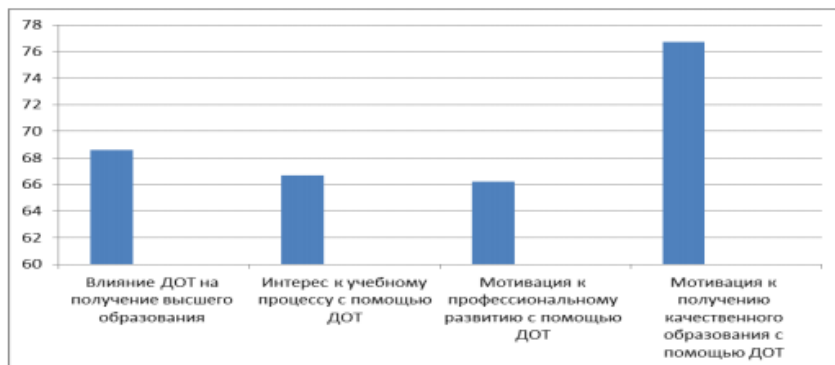


Рисунок 1 – Удовлетворенность студентов с инвалидностью качеством дистанционного обучения по мотивационному блоку (%)

Как показано на рисунке 1, 66,7 % студентов с инвалидностью демонстрируют интерес к возможности получения высшего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Более половины студентов (66,2 % и 76,7 %) в качестве основных мотивов указывают профессиональное развитие и качественное образование. В связи с тем, что дистанционное обучение основано на самообучении, в процессе анкетирования выявлялся уровень самостоятельности в процессе решения задач в процессе дистанционного обучения. Результаты опроса свидетельствуют о понимании ответственности за свое образование большинства студентов с инвалидностью (73,7 %).

При характеристике когнитивного блока отмечается, что 64,0 % студентов с инвалидностью знают суть дистанционных образовательных технологий и 74,8 % студентов с инвалидностью высоко оценивают возможные результаты, которые могут быть получены в результате дистанционного обучения в вузе (рисунок 2). Как показано на рисунке 2, более половины студентов с инвалидностью (66,7 %) обладают достаточными знаниями о методах и приемах, используемых в процессе дистанционного обучения. 65,2 % студентов с инвалидностью считают важными условиями

формирования дистанционной образовательной среды качество учебной информации, четкая структурированность учебной информации на каждом этапе процесса дистанционного обучения.

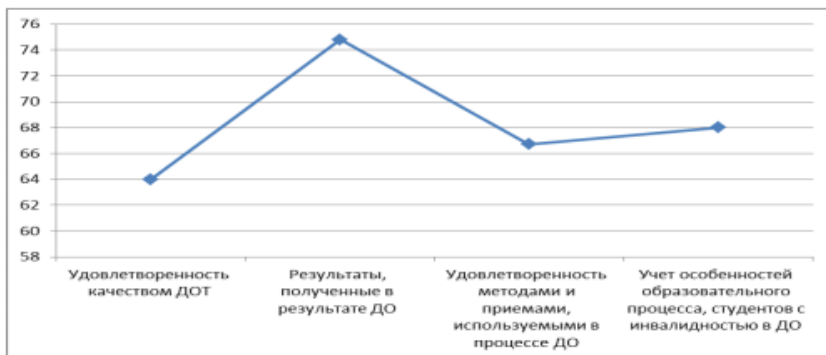


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов с инвалидностью по когнитивному блоку (%)

Значительные трудности для студентов с инвалидностью представляет умение планировать свою деятельность в системе дистанционного обучения (40,8 %), умение работать по плану в процессе дистанционного обучения (31,8 %), а 31,2 % студентов в качестве затруднений отмечают навыки работы в малых группах (рисунок 3).

Как видно из рисунка 3, определенные трудности у студентов с инвалидностью возникают при организации сетевого взаимодействия в виде конференции в системе дистанционного обучения (33,8 %). Большинство студентов отмечают, что у них нет трудностей в рациональном использовании времени в системе дистанционного обучения (70,9 %), умении вести сетевой диалог с другими студентами в системе дистанционного обучения (70,4 %), умении работать в сетевых программах, таких как электронная почта, чат и Skype.

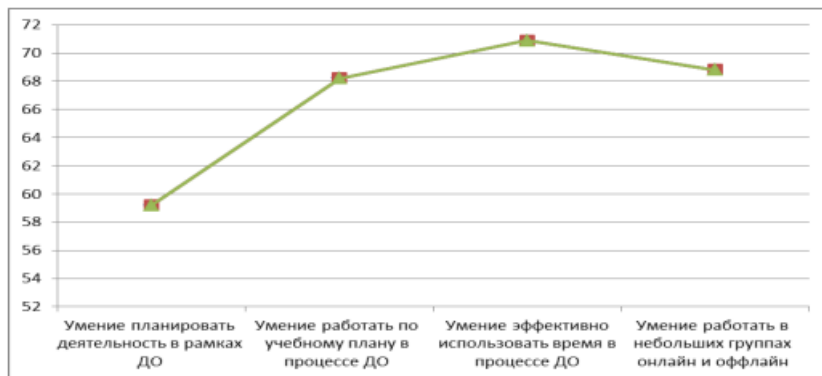


Рисунок 3 – Результаты опроса студентов с инвалидностью по деятельностному блоку (%)

Выводы

Результаты проведенного исследования удовлетворенности студентов с инвалидностью качеством дистанционного образования позволяют утверждать, что студенты с иинвалидностью частично удовлетворены качеством и условиями получения дистанционного образования. Условия, оптимально ориентированные на особенности психофизического развития студентов с различными видами нарушений развития, напрямую влияют на качество дистанционного обучения. В ходе исследования были определены трудности мотивационного характера: студенты с инвалидностью нуждаются в психолого-педагогической поддержке в процессе дистанционного обучения (ассистент – помощник); содержательного характера: недостаточность электронного учебных материалов, трудности при сдаче рубежных и итоговых контрольных, наличие некорректных тестовых заданий и др.; организационного характера – неудобство пользования сайтом дистанционного обучения, сложность выполнения практических заданий без помощи преподавателя и др.

Для студентов с инвалидностью в процессе дистанционного обучения необходимо комплексное решение имеющихся проблем в организации и проведении занятий, а также индивидуальный подбор методов и приемов обучения в зависимости от видов и форм имеющихся у студентов нарушений.

Целесообразно проведение следующих мероприятий:

- расширение компетенции профессорско-преподавательского состава по вопросам организации дистанционного обучения с учетом специфических

слуховых, зрительных, опорно-двигательных, когнитивных особенностей студентов с инвалидностью;

- разработка системы объективных оценок уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития студентов с инвалидностью в процессе дистанционного обучения;

- психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана [Электронный ресурс]. – URL:http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (Дата обращения 02.09. 2019).

2 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 марта 2020 года № 108 Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии [Электронный ресурс]. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37834854&pos=91;-42#pos=91;-42 (Дата обращения 02.09. 2019).

3 **Marishet, M. H.** Legal capacity of persons with disabilities in Ethiopia : The need to reform existing legal frameworks [Text] // International Journal of Law and Psychiatry. – 2017. – № 55(1). – P. 8–18.

4 **Ebuenyi, I. D., Regeer, B. J., Nthenge M., Nardodkar, R., Waltz, M. & Bunders-Aelen, J. F.** Legal and policy provisions for reasonable accommodation in employment of persons with mental disability in East Africa : A review [Text] // International Journal of Law and Psychiatry. – 2019. – № 64(1). – P. 99–105.

5 **Saiymova, M., Yesbergen, R., Demeuova, G., Bolatova, B., Taskarina, B., Ibrasheva, A., & Saparaliyev, D.** The knowledge-based economy and innovation policy in Kazakhstan : Looking at key practical problems [Text] // Academy of Strategic Management Journal. – 2018. – № 17(6). – P. 5–11.

6 **Smagulova, S., Nurseiytova, G., Rakhimbayeva, R., Spankulova, L., Koptayeva, G., Dzhunusov, A. & Imashev A.** Entrepreneurship and investment environment in the central Asian transition countries : Case Kazakhstan [Text]// Academy of Entrepreneurship Journal. – 2018. – № 24(4). – P. 1–8.

7 **Ольхина, Е. А., Карпушкина, Н. В., Двуреченская, О. Н.** Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов : анализ зарубежного опыта // Современные научные исследования и инновации. – 2016. [Электронный ресурс]. – URL : <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72155> (Дата обращения 02.09.2019).

8 **Джусубалиева, Д. М.** Развитие дистанционного обучения как один из факторов модернизации современного образования // «Новата идея в образование то», [Текст] Т.2. – Бургас : Бургаски свободен университет, 2016. – С. 197–203.

9 **Тажигулова, А., Артыкбаева, Е. В.** Проблемы применения дистанционных образовательных технологий в высшем образовании Казахстана [Текст] // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2020. – № 1. – С. 116–127.

10 **Осьмук, Л. А.** Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 59–67.

11 **Богинская, Ю. В.** Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США // Интернет-журнал «Мир науки» – 2016. – Т. 4. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL : <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN416.pdf>.

12 **Селиванова, Ю. В.** Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 65–70.

13 **Муллер, О. Ю., Рассказов, Ф. Д., Ротова, Н. А.** Внедрение адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 41–45.

14 **Кабдырова, А. А.** Возможность педагогического моделирования как результат формирования готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования [Текст] // Вестник ПГУ. Сер. Педагогическая. – 2018. – № 4. – С. 150–159.

15 **Мовкебаева, З. А., Хамитова, Д. С.** Методические рекомендации по формированию дистанционной образовательной среды вуза для обучения маломобильных студентов с инвалидностью : Методическое пособие [Текст] – Павлодар : Expert Group, 2020. – 90 с.

REFERENCES

1 *Poslanie Glavi gosudarstva Kasim-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana.* [Message of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan] [Electronic resource]. – URL:http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (Access date 02.09.2019).

2 Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 14 marta 2020 goda № 108 Ob usilenii mer po nedopush'eniya rasprostraneniya koronavirusnoi infekcii COVID-19 v organizacijah obrazovaniya, organizacijah dlya detei-sirot i detei, ostavshihsiya bez popecheniya roditelei, na period pandemii [Order No. 108 of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated March 14, 2020 on strengthening measures to prevent the spread of COVID-19 coronavirus infection in educational institutions, organizations for orphans and children left without parental care for the period of the pandemic] [Text]. [Electronic resource]. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37834854&pos=91;-42#pos=91;-42 (Access date 02.09.2019).

3 **Marishet, M. H.** Legal capacity of persons with disabilities in Ethiopia: The need to reform existing legal frameworks [Text] // International Journal of Law and Psychiatry. – 2017. – № 55(1). – P. 8–18.

4 **Ebuenyi, I. D., Regeer, B. J., Nthenge, M., Nardodkar, R., Waltz, M., & Bunders-Aelen, J. F.** Legal and policy provisions for reasonable accommodation in employment of persons with mental disability in East Africa : A review [Text] // International Journal of Law and psychiatry. – 2019. – № 64(1). – P. 99–105.

5 **Saiymova, M., Yesbergen, R., Demeuova, G., Bolatova, B., Taskarina, B., Ibrasheva, A., & Saparaliyev, D.** The knowledge-based economy and innovation policy in Kazakhstan : Looking at key practical problems [Text] // Academy of Strategic Management Journal. – 2018. – № 17(6). – P. 5–1.

6 **Smagulova, S., Nurseiytova, G., Rakhimbayeva, R., Spankulova, L., Koptayeva, G., Dzhunusov, A. & Imashev A.** Entrepreneurship and investment environment in the central Asian transition countries : Case Kazakhstan [Text] // Academy of Entrepreneurship Journal. – 2018. – № 24(4). – P. 1–8.

7 **Olhina, E. A., Karpushkina, N. V., Dvurechenskaya, O. N.** Monitoring deyatelnosti vuzov i regionalnih resursnih centrov po obucheniyu invalidov: analiz zarubezhnogo opita [Monitoring the activities of universities and regional resource centers for teaching disabled people : analysis of foreign experience] // Sovremennie nauchnie issledovaniya i innovacii. – 2016. [Electronic resource]. – URL : <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72155> (Access date 02.09.2019).

8 **Dzhusubalieva, D. M.** Razvitie distancionnogo obucheniya kak odin iz faktorov modernizacii sovremennogo obrazovaniya [Development of distance learning as one of the factors of modernization of modern education] [Text] // «Novato ideya v obrazovanie to». – T. 2. – Burgas : Burgaski svoboden universitet, 2016. – P. 197–203.

9 **Tazhigulova, A., Artikbaeva, E.V.** Problemi primeneniya distancionnih obrazovatelnih tehnologii v visshem obrazovanii Kazahstana [Problems of application of distance learning technologies in higher education in Kazakhstan]

[Text] // Vestnik KazNU. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2020. – № 1. – P. 116–127.

10 **Osmuk, L. A.** Samorealizaciya studentov s invalidnostyu kak bazovii mehanizm socialnoi inkluzii [Self-realization of students with disabilities as a basic mechanism of social inclusion] [Text] // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2018. – T. 23. – № 2. – P. 59–67.

11 **Boginskaya, Yu. V.** Sovremennoe sostoyanie vsshego obrazovaniya studentov s invalidnostyu v vuzah Evropi i SSHA pdf [The current state of higher education of students with disabilities in universities in Europe and the USA] // Internet-zhurnal «Mir nauki» – 2016. – T. 4. – № 4. [Electronic resource]. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN416>.

12 **Selivanova, Yu. V.** Gotovnost prepodavatelei k obucheniyu studentov s invalidnostyu i ogranichennimi vozmozhnostyami zdorovya [Readiness of teachers to teach students with disabilities and disabilities] [Text] // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2017. – № 2. – P. 65–70.

13 **Muller, O. Yu., Rasskazov, F. D., Rotova, N. A.** Vnedrenie adaptirovannih obrazovatelnih programm dlya studentov s ogranichennimi vozmozhnostyami zdorovya v vuze [Introduction of adapted educational programs for students with disabilities at the university] // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Koncept». – 2016. – T. 8. – S. 41–45. [Electronic resource]. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56119.htm>.

14 **Kabdirova, A. A.** Vozmozhnost pedagogicheskogo modelirovaniya kak rezultat formirovaniya gotovnosti prepodavatelei vuza k realizacii inkluzivnogo obrazovaniya [The possibility of pedagogical modeling as a result of the formation of the readiness of university teachers to implement inclusive education] [Text] // Vestnik PGU. Ser. Pedagogicheskaya. – 2018. – № 4. – P. 150–159.

15 **Movkebaeva, Z. A., Khamitova, D. S.** Metodicheskie rekomendacii po formirovaniyu distancionnoi obrazovatelnoi sredi vuza dlya obucheniya malomobilnih studentov s invalidnostyu [Methodological recommendations on the formation of a distance educational environment of the university for teaching low-mobility students with disabilities : Methodical manual] [Text] – Pavlodar : Expert Group, 2020. – 90 p.

Материал поступил в редакцию 13.06.22.

*З. А. Мовкебаева¹, Д. С. Хамитова²

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.;

²Павлодар педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 13.06.22 баспаға түсті.

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МҮГЕДЕКТІГІ БАР СТУДЕНТТЕРГЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ

Мақалада жоғары оқу орындарындағы мүгедектігі бар студенттерге қашықтықтан білім беруді ұйымдастырудың өзекті мәселелері қарастырылады. Олардың жоғары білім алу жүйесінің, оның ішінде Қазақстан Республикасында және шетелде қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша да қазіргі жағдайы ұсынылған. Осы мақаланың материалдарында жоғары оқу орындарында мүгедектігі бар студенттерді оқыту мәселелері бойынша әртүрлі авторлардың еңбектеріне талдау жасалған. Авторлар отандық жоғары оқу орындарында қашықтықтан оқыту сапасына мүгедектігі бар студенттердің қанағаттану дәрежесін зерттеу бойынша эксперименттік зерттеудің, атап айтқанда сауалнаманың нәтижелерін келтіреді. Қашықтықтан оқытуда мотивациялық, танымдық және белсенділік компоненттерінің даму деңгейіне назар аударылады. Зерттеу барысында авторлар мүгедектігі бар студенттердің қашықтықтан білім беру технологиялары арқылы жоғары білім алу сапасы мен жағдайларына ішінара қанағаттанатындығын көрсететін тиісті мәліметтер алды. Нәтижесінде көру, есту, тірек-қимыл аппараты бұзылған студенттердің психофизикалық даму ерекшеліктеріне оңтайлы бағдарланған жағдайлар анықталды, олар мүгедектігі бар студенттерді қашықтықтан оқыту сапасына негіз болады. Осы мақаланы жазу аясында жоғары оқу орындарында мүгедектігі бар студенттерді қашықтықтан оқытуды сәтті ұйымдастыру үшін тиісті тұжырымдар мен ұсыныстар жасалды.

Кілтті сөздер: мүгедектігі бар студенттер, жоғары білім, қашықтықтан оқыту, педагогикалық жағдайлар, арнайы жағдайлар.

*Z. A. Movkebaeva¹, D. S. Khamitova²

¹Abai Kazakh National Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Almaty;

²Pavlodar Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 13.06.22.

DISTANCE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN KAZAKHSTAN UNIVERSITIES

The article deals with topical issues of the organization of distance education of students with disabilities in higher educational institutions. The current state of the system of their higher education, including distance learning technologies, in the Republic of Kazakhstan and abroad is presented. The materials of this article present an analysis of the works of various authors on the issues of teaching students with disabilities in universities. The authors present the results of an experimental study, in particular a questionnaire, to study the state of satisfaction of students with disabilities with the quality of distance learning in domestic higher education institutions. Attention is drawn to the level of development of motivational, cognitive and activity components in distance learning. In the course of the study, the authors obtained relevant data demonstrating partial satisfaction of students with disabilities with the quality and conditions of higher education through distance learning technologies. As a result, the conditions optimally focused on the features of the psychophysical development of students with visual, hearing, musculoskeletal disorders, which determine the quality of distance learning for students with disabilities, are determined. As part of the writing of this article, relevant conclusions and recommendations were formulated for the successful organization of distance learning for students with disabilities in universities.

Keywords: students with disabilities, higher education, distance learning, pedagogical conditions, special conditions.

Теруге 13.06.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

5,65 Мб RAM

Шартты баспа табағы 25,55.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3936

Сдано в набор 13.06.2022 г. Подписано в печать 30.06.2022 г.

Электронное издание

5,65 Мб RAM

Усл.п.л. 25,55. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3936

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

vestnik-pedagogic.tou.edu.kz