

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 1 (2021)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/RPSN2986>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бурдина Е. И.

*д.п.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Пфейфер Н. Э.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Абибулаева А. Б.

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели  
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов  
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МРНТИ 14.29.41

<https://doi.org/10.48081/UYOM1310>**Б. Ж. Альмухамбетова**Жетысуский университет имени И. Жансугурова,  
Республика Казахстан, г. Талдыкорган**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА И КОЛЛЕДЖЕЙ  
КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*В статье рассматриваются вопросы психологической и социальной адаптации слабослышащих обучающихся вуза и колледжа, вопросы, связанные с особенностями взаимодействия личности и социума. Предметом обсуждения является правильное и равномерное соотношение целей, ценностей всех обучающихся, независимо от их психофизиологического состояния. Статья раскрывает содержание понятия «слабослышащий обучающийся вуза и колледжа», – это молодежь, с частичной недостаточностью слуха с возможными нарушениями речевого развития. Нарушенный, слабый слух вероятен врожденными, приобретенными, наследственными заболеваниями, последствиями травм. В современном обществе обучающийся со слабым слухом это не только молодой человек занятый процессом познания, а личность, которая вынуждена приспособливаться день за днем к взаимодействию с социумом для решения ежедневных задач и, к сожалению, чаще всего оказывающийся не в обществе слышащих, а «рядом» с ним. Значительное внимание в статье, уделяется использованию обучающимися предыдущих навыков и механизмов поведения в решении задач. Автором статьи была попытка определить психосоциальную адаптацию слабослышащих обучающихся-как состояние взаимоотношений со средой, когда личность продуктивно общаясь удовлетворяет свои потребности и развивает творческие возможности.*

*Ключевые слова: адаптация, слабослышащий, особые образовательные потребности, обучающийся, развитие.*

## **Введение**

В «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» процесс инклюзивного образования, определен в качестве одной из важных задач развития качественного образования, равных прав к равным возможностям доступным для всех [1]. Современная парадигма образования, основанная на принципах гуманизма, обязывает к непрерывному поиску путей развития и становления гармоничной личности обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП). До нынешнего времени совершенствуются созданные нормативно-правовые базы инклюзивного образования страны и проводятся психолого-педагогические, социальные научные исследования учеными вузов, развиваются образовательные программы. В рамках этих исследований приобретает положительный опыт включенного обучения лиц с ООП в общеобразовательный процесс. Наряду с психологией и педагогикой, науки изучающие особенности социализации личности в обществе, его развитие, становление под влиянием разных факторов социума, также исследуют данную проблему, в этой связи, в разные периоды развития каждой науки, изменялись цели, задачи, методы приобщения личности к окружающему миру. Современный этап исследований непосредственно связан с механизмами психосоциальной адаптации личности обучающегося.

Рост количества детей и подростков с психологическими, физическими нарушениями здоровья показывают актуальность этой проблемы не только для системы образования, но и для общества в целом [2]. Среди широкого круга обучающихся с особым правовым статусом есть и слабослышащие. Слабослышащий обучающийся вуза и колледжа – это юноша, с частичной недостаточностью слуха с возможными нарушениями речевого развития. Нарушенный, слабый слух вероятен либо врожденными, либо приобретенными, либо наследственными заболеваниями или последствиями травм. В современном обществе обучающийся со слабым слухом это не только молодой человек занятый процессом познания, а личность, которая вынуждена приспосабливаться день за днем к взаимодействию с социумом для решения ежедневных задач и, к сожалению, чаще всего оказывающийся не в обществе слышащих, а «рядом» с ним.

Очевидная аксиома, что присутствие определенных личностных качеств и умений предполагают успешность жизнедеятельности человека в социуме. По утверждению ученых Д. В. Ольшанский, К. В. Рубчевский, Л. Филипс и др. только в процессе взаимодействия человека с обществом формируется, развивается личность и этот процесс называется – социализацией.

## **Материалы и методы**

По источникам энциклопедии википедия термин «психосоциальная адаптация» трактуется как «сложный многоуровневый и иерархический процесс взаимодействия личности и социальной среды, приводящий к правильному соотношению целей и ценностей личности и группы, это процесс согласования и изменения свойств общающихся систем» [3]. Таким образом, во взаимодействии личности с социумом, генерирующем всепроникновение, неподдельность и взаимоприспособление друг к другу, мы видим сущность психосоциальной адаптации. Вследствие психосоциальной адаптации благодаря активному взаимодействию человека со средой жизнедеятельности, формируются позитивные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Для слабослышащих обучающихся вуза и колледжей психосоциальная адаптация имеет особое значение, обусловленное индивидуальными возможностями, состоянием здоровья обучающегося и окружающим миром, приспособление его не только к новой среде, но и к иной структуре отношений, соответствие принятых норм поведения. Имея определенные слабые стороны функционального состояния обучающиеся, однозначно будут встречаться с ограничениями в повседневной жизни во взаимодействии, это может интенсифицировать дезадаптацию.

## **Результаты и обсуждение**

Сурдопсихологи и педагоги, изучающие данную возрастную категорию, отмечают, что в силу ослабленных «социальных возможностей личности», удерживаемое в сознании дистонцирование и отчуждение, возникновение чувства безнадежности подрывающая способность плодотворной деятельности, являются признаками дезадаптивной формы взаимодействия [4]. Педагоги отмечают, что самая сложная педагогическая проблема в работе с этим контингентом обучающихся это их интеграция в среду, принятие ими определенных правил, норм, ценностей, которые бы им позволили успешно функционировать в обществе. То есть в процессе вхождения человека в социальную структуру, происходит необратимый процесс изменения как в структуре общества, так и в структуре этой личности. Социальная активность каждого индивида независимо от его социального, правового статуса – есть залог его успешной жизнедеятельности в любом обществе. И слабослышащие студенты не исключение. Проблема приобщения слабослышащего студента вуза или колледжа к миру слышащих, к их деятельности, то есть ко всему тому, чем живет общество в большинстве случаев, продолжается еще с детского возраста и является одной из самых сложных вопросов в формировании личности.

У сабослышащих обучающихся нашей страны, перспектива получения качественного профессионального образования зависит не только от тех знаний, которые они получили в специализированной или в общеобразовательной средней школе, влияний их ближайшего окружения, мнений сверстников и ожиданий семьи, но и от готовности студента включиться в поток уже общего образовательного пространства, готовности к приобщению в систему профессионального образования. Проблемы социума, обусловленные высокой конкуренцией на рынке труда, прогрессирующая безработица, низкая социальная защищенность населения в целом, требует от молодежи более раннего профессионального самоопределения и высокой функциональной грамотности независимо от состояния здоровья или иных его личных проблем. Между тем, по причине определенных заболеваний или нарушений создаются барьеры для полноценного вхождения личности в адекватные для его возрастной категории процессы, у рассматриваемой группы – это процесс обучения. Обучение и упорство к получению фундаментальных знаний создадут успешность в конкуренции на рынке труда. Для этого необходимо научиться адаптироваться к окружению, то есть не только нужно научиться учиться в новых условиях, но привить навыки восприятия возникших специфических трудностей, с которыми он будет сталкиваться в процессе обучения. Для студента со слабым слухом преподаватель будет предоставлять информацию с наибольшей визуализацией, наверняка будет использовать специальные программы, выполняющие коррекционную роль, например, словарь понятий, компьютерные программы поддержки процесса обучения и т.д. Многие факторы затрудняют самореализацию в обществе, личности с ООП. Поэтому для безболезненной адаптации обучающихся в социуме, с адекватным уровнем тревожности, ближайшее окружение должно создавать достаточно благоприятные условия среды. Важным и первостепенным для всего окружения человека со слабым слухом, является их помощь и поддержка для самореализации личности, организация деятельности личности на данном этапе жизни. Для этого им необходимо создать согласованную деятельность, а сверстникам не проявлять безразличия, с пониманием отнестись к иному мировоззрению, образу жизни и поведению личности с ООП. В интересах сохранения своего психологического здоровья, реализации жизненных планов и эффективного функционирования в обществе, личности с нарушенным слухом необходимо актуализировать способы совладения со стрессовыми ситуациями, противостоять невзгодам. По мнению ученых, человек имеющий инвалидность должен идти по жизни с девизом: «Жить инвалидом, но не быть им», в этом безусловно участвует его близкое

окружение и педагоги выполняя ряд рекомендации [5]: обеспечение в создании психологического комфорта, помощь в адаптации в обществе, саморазвитии и самореализации во время обучения; обеспечение защиты личного пространства. Психосоциальная адаптация слабослышащего обучающегося к обществу обладает такими же особенностями как и большинство студентов инвалидов, они имеют особые потребности. И они должны быть удовлетворены, созданием для них равных возможностей со слышащей средой. Согласно конвенции ООН о правах инвалидов, равные права рассматриваются с позиции структуры самого общества, то есть должна быть создана особая среда для обучения, которая бы учитывала все их индивидуальные потребности. Эта среда позволит студенту выяснить свою персональную схему реабилитации всех направлений его жизнедеятельности.

По мнению зарубежных авторов, Д. Холл и Т. Тинклина, очень часто проблема адаптации инвалидов в социуме, ошибочно рассматривается лишь в одном направлении, хотя более правильным, и эффективным в отношении решения данной проблемы было бы рассматривать ее в объединении нескольких видов социальной адаптации, так как человек функционирует во всем многообразии условий среды. Как средства и методы адаптации, ученые предлагают внедрение особых форм обучения в которую входит создание пособий, дидактических материалов, специальных учебных программ, которые учитывают специфические потребности слабослышащих обучающихся. Также в психосоциальной адаптации применять социальные технологии, психологическое консультирование и сопровождение, так как эти компоненты значительно влияют на взаимоотношения лиц с ООП и здоровых людей, а значит, они влияют на их взаимную адаптацию.

Вместе с тем многие авторы выделяют ряд проблем, с которыми сталкиваются вузы и колледжи при обучении слабослышащих студентов [6]. Сказываются они в недостаточном объеме специализированных средств, в ходе обучения для инвалидов по слуху, например, отсутствие аудиоматериалов, лексических программных средств и др. Недостатком является так же недоступность учебных помещений или, как отмечалось ранее, отстраненность общества от студентов-инвалидов. Немало важным недостатком является неумение преподавателей взаимодействовать с такими студентами во время обучения. По мнению авторов, отдельной проблемой, требующей особого внимания, является ограничения выбора профессий при поступлении в вуз. Студенты с особыми потребностями, почти всегда опираются на свои объективные возможности в выбранной профессии, а не на личные предпочтения. Это приводит к тому, что такой выпускник в дальнейшем будет испытывать трудности не только в социальной, но

и в профессиональной адаптации считают ученые [7]. Таким образом, в вузовской системе есть достаточно объективных внешних стрессоров. Выше перечисленная недоступность в высшем учебном заведении для студентов необходимых средств для обучения, будет выражаться у обучающегося постоянными беспокойствами, невнимательностью, раздражительностью, а затем трансформируется в хронический стресс и проявляться на функциональном состоянии. В зависимости от личностных психологических, профессиональных и физических ресурсов обучающегося будет зависеть сформированность психосоциальной адаптации студента в образовательном и социально-психологическом аспектах [8]. Отсутствие условий в пространственном аспекте, обуславливают зависимость человека от окружающих и тогда они отказываются от обучения. Поэтому обеспечение технического оснащения и других мер-это решение физических препятствий и предотвращение психосоциальных проблем.

Комплексный подход решения вопросов адаптации, коррекции и устранения всех факторов риска лиц с ООП обуславливают реформирование системы образования и в отношении организации деятельности ППС [9].

Подготовка вузов, колледжей для обучения инвалидов с нарушениями слуха, зрения, речи требует применения специальных технологий. В настоящее время происходит внедрение различных информационно-коммуникативных, мультимедийных, и интерактивных технологий. Это способствует улучшению обучения студентов с ООП.

Анализ исследований научной литературы в вопросах психо-социальной адаптации слабослышащих обучающихся вуза и колледжей выявил круг проблем, которые препятствуют этому процессу и факторы-стрессоры, из которых, наиболее значимыми, являются: низкая степень доступности инфраструктуры вузов, нехватка специальных средств сопровождения обучения студентов с особыми потребностями, психологические и социально-культурные препятствия, которые затрудняют адаптацию студентов к среде здоровых сверстников. Предотвращение этих препятствий, на пути психо-социальной адаптации слабослышащих обучающихся вуза и колледжей - главная задача образовательной и социальной политики государства, органов муниципального управления, общественных организаций, которые связаны с жизнью людей с особыми потребностями.

### **Выводы**

Психосоциальная адаптация на наш взгляд-целенаправленное формирование обучающегося с ООП, которая дает возможность включаться на равных с другими студентами в образовательный процесс не зависимо от характера и форм проявления психофизических особенностей. Следуя



из этих умозаключений, мы делаем вывод о том, что психосоциальная адаптация - это сложный, многоэтапный процесс как для здорового, так и для человека с ООП. основополагающим фактором успешного прохождения этого жизненного этапа является непосредственное окружение: ППС, члены семьи и социума - все они несут ответственность за осуществление наиболее продуктивного, безболезненного процесса становления личности с ООП как полноправного члена общества. Если каждый обучающийся будет иметь здоровую психологическую обстановку, в независимости от того, инвалид он или полноценный, можно быть абсолютно уверенными в здоровом развитии будущего поколения в общем.

### Список использованных источников

1 «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nao.kz/blogs/view/2/105>

2 «В Казахстане растет число детей с инвалидностью». [Электронный ресурс]: <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-04/v-kazakhstane-rastet>

3 «Психо-социальная адаптация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ecodelo.org/9746-4\\_psikhosotsialnaya\\_adaptatsiya](https://ecodelo.org/9746-4_psikhosotsialnaya_adaptatsiya)

4 **Кузьмина, О. И., Артемьев, В. А.** Социальная и физическая адаптация слабослышащих студентов //Иновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения. г. Москва, 20 апреля 2017 г. – С. 430-432.

5 **Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А.** Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика /– СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

6 **Тригер, Р. Д.** Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб : Питер, 2008. – 192 с.

7 **Батуева, С. В.** «Социально-психологическая адаптация первоклассника с задержкой психического развития арт-терапевтическими средствами театральной деятельности» / С. В. Батуева //Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 11. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3934>

8 **Долгова, В. И.** Психолого-педагогическая коррекция тревожности как фактора эмоциональной устойчивости студентов-психологов / В. И. Долгова, О. А. Шумакова // Научно-методические рекомендации. – Челябинск, 2010. Сер. Иновационная культура будущего педагога-психолога.

9 **Пешиков, О. В.** Факторы успешной учебы студентов вуза / О. В. Пешиков, А. Ю. Шаманова, М. В. Вдовиченко // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. – 2010. – № 1. – Вып. XXIV. – С. 123–124.

10 **Семченко, Л. Н.** Особенности образа жизни и факторы риска для здоровья студенческой молодежи / Л. Н. Семченко, О. Ю. Герасимова, С. А. Батрымбетова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций №08 часть IV. – М., 2015. – С. 54–55.

11 **Нурланов, Е.** «Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан» (по итогам 2017 года). – Астана : АО «ИАЦ», 2018. – 434 с. – С. 271.

## References

1 «State program of education development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020». [Electronic resource]. – Access mode: <https://nao.kz/blogs/view/2/105>

2 «The number of children with disabilities is growing in Kazakhstan» [Electronic resource]. – Access mode: <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-04/v-kazakhstan-rastet-chislo-detey-s-invalidnostyu>

3 «Psycho-social adaptation» [Electronic resource]. – Access mode: [https://ecodelo.org/9746-4\\_psikhosotsialnaya\\_adaptatsiya](https://ecodelo.org/9746-4_psikhosotsialnaya_adaptatsiya)

4 **Kuzmina O. I., Artemyev V. A.** Social and physical adaptation of hard-of-hearing students // Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation. – Moscow, April 20, 2017. – P. 430–432.

5 **Rean, A. A., Kudashev, A. R., Baranov, A. A.** Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Praktika. – St. Petersburg : PRIME-EUROZNAK, 2006. – 479 p.

6 **Triger, R. D.** Psychological features of socialization of children with mental retardation. – St. Petersburg : Peter, 2008. – 192 p.

7 **Batueva, S. V.** «Socio-psychological adaptation of a first-grader with mental development delay by art-therapeutic means of theatrical activity» / S. V. Batueva // Psychology, sociology, and pedagogy. – 2014. – No. 11. – [Electronic resource]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3934>.

8 **Dolgova, V. I.** Psychological and pedagogical correction of anxiety as a factor of emotional stability of psychology students / V. I. Dolgova, O. A. Shumakova // Scientific and methodological recommendations. – Chelyabinsk, 2010. – Ser. Innovative culture of the future teacher-psychologist.

9 **Peshikov O. V.** Factors of successful study of university students / O. V. Peshikov, A. Yu. Shamanova, M. V. Vdovichenko // Bulletin of the Northern State Medical University. – 2010. – No. 1. – Issue XXIV. – P. 123–124.

10 **Semchenko, L. N.** Features of the lifestyle and risk factors for the health of student youth / L. N. Semchenko, O. Yu. Gerasimova, S. A. Batrymbetova // Actual problems of the humanities and natural sciences. – Journal of Scientific Publications. – No. 08. – Part IV. – Moscow, 2015. – P. 54–55.

11 **Nurlanov, E.** National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (based on the results of 2017). - Astana : JSC «IAC», 2018. – 434 p. – P. 271.

Материал поступил в редакцию 15.03.21.

*Б. Ж. Әлмұхамбетова*

І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,  
Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.  
Материал 15.03.21 баспаға түсті.

## **ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ МЕН КОЛЛЕДЖДЕРДІҢ НАШАР ЕСТИТІН БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОБЛЕМА РЕТІНДЕ**

*Мақалада ЖОО мен колледждің нашар еститін білім алушыларының психологиялық және әлеуметтік бейімделу сұрақтары, жеке тұлға мен қоғамның өзара әрекеттесу ерекшеліктеріне байланысты сұрақтар қарастырылады. Талқылау мәселесі, барлық білім алушылардың психофизиологиялық жағдайына қарамастан, олардың мақсаттары мен құндылықтарының дұрыс және біркелкі арақатынасы болып табылады. Мақала «ЖОО мен колледждің нашар еститін білім алушысы» ұғымының мазмұнын ашады - бұл есту қабілеті нашар, сөйлеу қабілеті бұзылған жастар. Бұзылған, әлсіз есту туа біткен, пайда болға, тұқым қуалайтын аурулар немесе жарақат салдары болуы мүмкін. Қазіргі қоғамда есту қабілеті нашар білім алушы-бұл білім беру процесімен айналысатын жас адам ғана емес, сонымен қатар күн сайын сағат сайынғы мәселелерді шешу үшін қоғаммен өзара әрекеттесуге бейімделуге мәжбүр болатын және, өкінішке орай, көбінесе қоғамнан шектелген тұлға. Мақалада студенттердің дағдылары мен проблемаларды шешуде мінез-құлық механизмдерін қолдануға көп көңіл бөлінеді. Жеке тұлғаны топқа бейімдеу және*

*бейімдеу мәселесі даулы болып қала береді. Мақала авторы нашар еститін студенттердің психоәлеуметтік бейімделуін анықтау әрекетін - адам өз қажеттіліктерін қанағаттандыратын және шығармашылық қабілеттерін дамытатын кезде қоршаған ортамен қарым-қатынас жағдайы ретінде қарастырады.*

*Кілтті сөздер: бейімделу, есту қабілеті нашар, ерекше білім беру қажеттіліктері, білім алушы, даму.*

*B. Zh. Almkhambetova*

*I. Zhansugurov Zhetysu University,  
Republic of Kazakhstan, Taldykorgan.*

*Material received on 15.03.21.*

### **PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF HARD-OF-HEARING UNIVERSITY AND COLLEGE STUDENTS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

*The article deals with the issues of psychological and social adaptation of hard-of-hearing university and college students, issues related to the peculiarities of interaction between the individual and society. The subject of discussion is the correct and even ratio of goals and values of all students, regardless of their psychophysiological state. The article reveals the content of the concept of “hard-of-hearing students of higher education institutions and colleges” - these are young people with partial hearing impairment with possible speech development disorders. Impaired, weak hearing is likely to be either congenital, acquired, or inherited diseases or the consequences of injuries. In modern society, a student with poor hearing is not only a young person engaged in the process of learning, but a person who is forced to adapt day after day to interact with society to solve hourly tasks and, unfortunately, most often finds himself not in the hearing society, but “next” to it. Considerable attention is paid to the use of students’ previous skills and behavioral mechanisms in solving problems. The question of adaptation and adaptation of the individual in the group continues to be debatable. The author of the article was an attempt to define the psychosocial adaptation of hard-of-hearing students-as a state of relationship with the environment, when a person productively communicates meets their needs and develops creative abilities.*

*Keywords: adaptation, hard of hearing, special educational needs, student, development.*

Теруге 15.03.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2021 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

2,30 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3748

Сдано в набор 15.03.2021 г. Подписано в печать 29.03.2021 г.

Электронное издание

2,30 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3748

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz