

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2025)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org10.48081/JWNE6227>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.07

<https://doi.org/10.48081/UGJC1178>

***Ж. У. Дагарова¹, С. К. Абильдина²,
М. Н. Шаяхметова³, Ж. Н. Садуова⁴**

^{1,2}Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,
Республика Казахстан, г. Караганда;

^{3,4}Международный университет туризма и гостеприимства,
Республика Казахстан, г. Туркестан.

¹ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0340-847X>

²ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8324-8444>

³ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7133-7167>

⁴ORCID <https://orcid.org/0009-0004-8080-2763>

*e-mail: zhadra-dagarova@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

Современная образовательная парадигма направлена на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных компетенций, способствующих успешной адаптации в обществе и профессиональной деятельности. Особенно актуальна эта задача для малокомплектных школ, где ограниченные ресурсы, нехватка педагогических кадров и разновозрастной состав классов требуют инновационных подходов к обучению. Одним из таких методов является проектная деятельность, которая позволяет интегрировать знания из разных предметных областей и способствует развитию трансверсальных навыков, включая критическое мышление, коммуникацию, креативность, командную работу и самоорганизацию.

В статье представлен анализ отечественного и зарубежного опыта применения проектного обучения в малокомплектных школах, а также описаны результаты педагогического эксперимента, проведенного с целью оценки эффективности данного подхода.

В исследовании участвовали младшие школьники, разделенные на экспериментальную и контрольную группы, что позволило выявить влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций. Анализ полученных данных показал, что учащиеся, обучавшиеся с использованием проектной деятельности, демонстрируют более высокий уровень самостоятельности, инициативности и коммуникативных навыков по сравнению с учениками, обучавшимися традиционными методами.

Ключевые слова: проектная деятельность, трансверсальные навыки, младшие школьники, малокомплектные школы, проектное обучение, самоорганизация, креативность, командная работа.

Введение

Современное общество предъявляет к образованию всё более высокие требования, акцентируя внимание не только на усвоении академических знаний, но и на развитии универсальных, так называемых трансверсальных навыков. Это такие умения, как критическое мышление, креативность, умение взаимодействовать в команде, коммуницировать и организовывать собственную деятельность. В современных условиях эти навыки приобретают не меньшую значимость, чем традиционные предметные знания, поскольку позволяют человеку эффективно адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Особенно важным их развитие становится на этапе начального образования, когда формируется не только познавательный интерес, но и фундамент социальных и учебных стратегий. Вместе с тем, школы с малым числом учащихся – как правило, расположенные в сельской местности – сталкиваются с ограничениями, связанными с ресурсами, кадрами и организацией учебного процесса. Эти условия требуют поиска педагогических подходов, способных компенсировать указанные трудности и создать благоприятную среду для развития учащихся.

Одним из таких подходов выступает проектная деятельность. Она позволяет ребёнку выступать в роли активного участника процесса обучения, включающего исследование, планирование, коллективную работу и рефлексию. Исследования последних лет подтверждают, что грамотно организованная проектная работа формирует у детей способность к самостоятельному мышлению, укрепляет мотивацию, развивает инициативность и ответственность.

Настоящее исследование направлено на осмысление и анализ того, как проектная деятельность влияет на формирование трансверсальных навыков

у младших школьников в условиях малокомплектной школы. Цель работы заключается в том, чтобы выявить педагогические возможности проектного подхода, оценить его эффективность и определить основные барьеры, с которыми сталкиваются учителя в процессе его внедрения.

В рамках этой цели были поставлены следующие задачи: провести анализ теоретических источников по теме проектного обучения и трансверсальных навыков; изучить и сопоставить существующие методики организации проектной деятельности; провести педагогическое наблюдение за учениками, участвующими в проектной работе; сопоставить результаты этих наблюдений с группами, обучающимися традиционным способом; а также предложить практические рекомендации для эффективной интеграции проектного подхода в образовательный процесс малокомплектных школ.

Представленное исследование опирается как на отечественные, так и на зарубежные научные труды, а также на конкретные педагогические наблюдения. Его результаты могут быть полезны не только в теоретическом осмыслении проблемы, но и в разработке практических решений, направленных на повышение качества образования в школах с ограниченными ресурсами.

Материалы и методы

Современная образовательная парадигма ставит перед школой задачу не только передачи знаний, но и формирования у учащихся трансверсальных, или универсальных, навыков. Это особенно актуально для малокомплектных школ, где из-за разновозрастных коллективов и ограниченных ресурсов традиционные методы обучения далеко не всегда дают желаемые результаты. В этих условиях проектная деятельность становится одной из наиболее перспективных форм организации учебного процесса, позволяющей сформировать у младших школьников ключевые умения, необходимые в жизни и будущей профессии: критическое мышление, креативность, коммуникацию, работу в команде и самоорганизацию.

Анализ научной литературы подтверждает эффективность применения проектной деятельности в целях формирования таких навыков. Вахрушев С. А. и Дмитриев В. А. справедливо отмечают, что внедрение проектной методики требует системного подхода и продуманной методической поддержки, особенно в начальных классах. Они подчеркивают, что именно проектная деятельность позволяет ученику стать активным участником образовательного процесса, учит самостоятельно ставить цели и искать пути их достижения [1].

Согласно Кононовой В. А. (2020), трансверсальные навыки стали частью образовательного дискурса благодаря европейским стратегиям

обучения на протяжении всей жизни. Она подчёркивает, что такие навыки невозможно сформировать в рамках исключительно репродуктивного, дисциплинарного подхода – они требуют креативных, кооперативных и проектно-ориентированных методов.[2]

На необходимость внедрения проектной деятельности как элемента развивающего обучения акцентирует внимание Лазарев В. С., подчеркивая, что именно в ходе проектной работы школьники осваивают механизмы постановки проблем и планирования их решения, что выводит образовательный процесс на более высокий уровень [3].

Аналогичные выводы можно найти в других исследованиях. Например, Баталлер К. отмечает, что формирование трансверсальных компетенций – ключевой элемент подготовки современного человека к жизни в условиях быстро меняющегося общества, а проектная деятельность служит одним из наиболее эффективных инструментов для этого [4]. Исследования Казакова А.В., Савченко В.В. и Jochemczyk L. и др. показывают, что участие в проектной деятельности положительно влияет на развитие социальных навыков, способности к самообучению и адаптации в коллективной среде [5;6].

Также Boss S. рассматривает «проектную деятельность в сочитании с технологиями, оно может выглядеть и ощущаться как идея XXI века, но оно основано на многовековой традиции. Проекты заставляют мир вращаться. Практически для любого начинания – будь то запуск космического шаттла, разработка маркетинговой кампании, проведение судебного разбирательства или организация художественной выставки – вы можете найти междисциплинарную команду, которая будет работать вместе, чтобы это осуществить» [7].

Современные исследования также подчеркивают значимость информационных технологий в поддержке проектной деятельности, особенно при оценивании образовательных результатов. Так, Костылев Д. С., Кутепова Л. И. и Трутанова А. В. отмечают, что цифровые технологии позволяют осуществлять комплексный мониторинг учебных достижений учащихся, способствуют более точному выявлению индивидуальных образовательных потребностей и являются важным элементом современного образовательного процесса [8].

Кроме того, Павлова О. Н. вводит понятие трансверсальной идентичности, связывая его с формированием личности в условиях современной образовательной среды, где происходит переоценка ценностей, и всё большее значение приобретают гибкость мышления и способность к самопозиционированию в меняющемся обществе [9]

В казахстанском контексте эта тема активно обсуждается в работах Сарсенбаевой Г. Х и Жумабаевой А. Е, где подчеркивается, что трансверсальные навыки формируют основу гибкости и критического мышления учащихся, а проектная деятельность является наиболее результативной формой для их развития, особенно в условиях сельских малокомплектных школ [10]. Похожие позиции высказывает и Отарова Т. Н., подчеркивая, что развитие данных навыков тесно связано с успешной социализацией личности и формированием готовности к обучению на протяжении всей жизни [11].

Особую роль проектная деятельность играет в подготовке школьников малых школ к реальным жизненным ситуациям, что подтверждается исследованиями Тимофеева А. Н. и Тюленевой О. Н. Авторы выделяют проектную деятельность как способ формирования ключевых компетенций, которые помогут ученикам не только в учебной, но и в будущей профессиональной и социальной жизни [12].

Таким образом, обобщённые данные отечественных и зарубежных исследований позволяют сделать вывод о высокой эффективности проектной деятельности в формировании трансверсальных навыков у младших школьников. Особенно важную роль проектная методика играет в условиях ограниченных ресурсов, характерных для малокомплектных школ, где она способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и умения работать в коллективе.

В ходе литературного обзора были использованы различные методы анализа и обобщения информации, что позволило сформировать целостное представление о роли проектной деятельности в развитии трансверсальных навыков у младших школьников. Одним из ключевых направлений исследования стало изучение отечественных и зарубежных научных работ, посвященных проектному обучению, его преимуществам и проблемам внедрения в малокомплектных школах. Анализируя труды казахстанских и международных авторов, удалось сопоставить различные подходы к организации проектной деятельности, выявить их эффективность и адаптировать для условий малокомплектных школ.

Особое внимание было уделено сравнению традиционных методов обучения с проектным подходом, что позволило определить их сильные и слабые стороны.

Для подтверждения эффективности проектного обучения были изучены исследования, в которых рассматривалось влияние этого подхода на академические достижения и личностное развитие школьников. Данные международных работ свидетельствуют о значительном улучшении учебных результатов и росте мотивации учащихся, вовлеченных в проектную

деятельность. Кроме того, анализ современных образовательных платформ, таких как BilimLand, показал, что цифровые технологии могут успешно дополнять проектное обучение, расширяя его возможности и делая его более доступным даже в школах с ограниченными ресурсами.

Таким образом, комплексный анализ литературы позволил не только обосновать актуальность исследования, но и выявить ключевые аспекты внедрения проектной деятельности, ее влияние на формирование трансверсальных навыков, а также возможные барьеры и пути их преодоления.

Результаты и обсуждение

Развитие трансверсальных навыков у младших школьников является важной задачей современного образования, особенно в условиях малокомплектных школ, где возможности для взаимодействия между учащимися ограничены. В связи с этим был проведен педагогический эксперимент, целью которого стало исследование влияния проектной деятельности на формирование таких навыков, как коммуникация, креативное мышление, командная работа и самоорганизация.

Гипотеза: применение проектной деятельности способствует значительному улучшению трансверсальных навыков младших школьников, выражающемуся в повышении уровня коммуникативных умений, креативности, командного взаимодействия и самостоятельности.

Исследование проходило с сентября по декабрь 2024 года в одной из малокомплектных сельских школ. В эксперименте приняли участие 20 учащихся 2–4 классов, которых разделили на две группы: экспериментальную, где дети активно участвовали в проектной деятельности, и контрольную, обучавшуюся по традиционной программе. На начальном этапе был проведен комплекс диагностических методик, включающих тесты, анкетирование и наблюдение за поведением детей в учебных и внеучебных ситуациях.

Диагностика уровня трансверсальных навыков (на начальном и финальном этапах):

- Тест на коммуникативные способности (методика «Оцени себя»);
- Тест Гилфорда на креативность; - Методика оценки командной работы (наблюдение за групповым взаимодействием); - Анкетирование родителей и учителей;
- Самооценка учащихся (опросник).

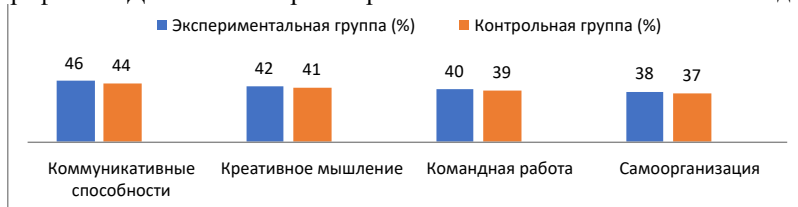
Результаты первичной диагностики показали, что уровень трансверсальных навыков у всех детей был примерно одинаковым: наблюдались затруднения в коммуникации, неуверенность при выступлениях, сложности в организации совместной деятельности и

нехватка инициативности. (сентябрь 2024) На начальном этапе различий между группами практически не было (таблица 1, график 1).

Таблица 1 – результаты диагностики трансверсальных навыков у учащихся экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе исследования (сентябрь 2024 г.):

Навык	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Коммуникативные способности	46	44
Креативное мышление	42	41
Командная работа	40	39
Самоорганизация	38	37

График 1 – Диагностика трансверсальных навыков на начальной стадии



Основной этап эксперимента предусматривал внедрение проектного обучения в образовательный процесс экспериментальной группы. Дети выполняли различные групповые проекты: экологический, творческий и исследовательский. Например, в рамках экологического проекта учащиеся исследовали состояние местных водоемов, собирали информацию о проблемах загрязнения и создавали плакаты с рекомендациями по их защите. В творческом проекте школьники работали в командах над созданием оригинальных сказок с иллюстрациями, а в исследовательском – изучали традиции родного края, проводили опросы среди местных жителей и оформляли результаты в виде презентаций.

В ходе работы над проектами заметно изменилась динамика поведения детей. Они стали более активно взаимодействовать друг с другом, научились договариваться и распределять обязанности в группе. Учителя отмечали, что ученики проявляли инициативу, предлагали нестандартные решения, стали увереннее выступать перед аудиторией. Процесс подготовки к презентациям

способствовал развитию коммуникативных навыков, а самостоятельное планирование работы укрепляло навыки самоорганизации.

После завершения основного этапа эксперимента было проведено повторное тестирование и анкетирование, результаты которых показали значительные улучшения у детей, участвовавших в проектной деятельности (таблица 2, график 2). Так, уровень коммуникативных способностей у учеников экспериментальной группы вырос на 30 %, тогда как в контрольной группе этот показатель увеличился всего на 10 %. Креативное мышление улучшилось на 40 % против 15 % у контрольной группы, а навыки командной работы возросли на 35 %, тогда как у учащихся, обучавшихся традиционными методами, – только на 12 %. Также наблюдался рост уровня самоорганизации: дети стали более ответственными, научились планировать свои действия и доводить начатое до конца.

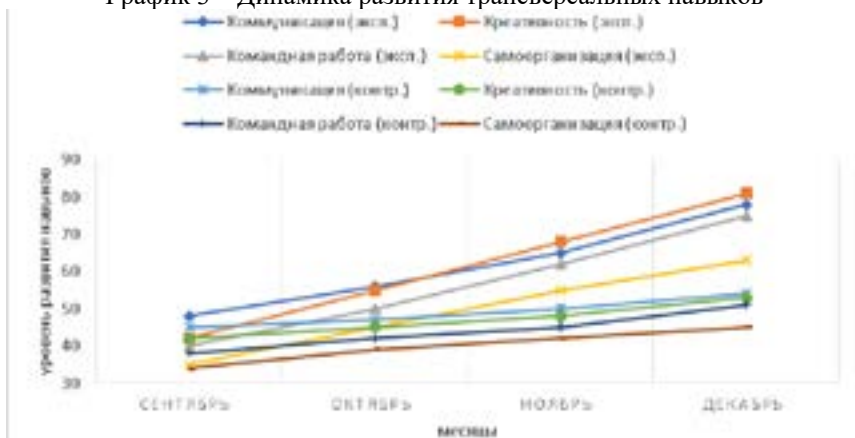
Таблица 2 – Результаты после завершения основного этапа эксперимента

Навык	Экспериментальная группа (прирост)	Контрольная группа (прирост)
Коммуникативные способности	+30 % (открытость, умение вести диалог)	+10%
Креативное мышление	+40 % (генерация идей, нестандартные решения)	+15%
Умение работать в команде	+35 % (разделение ролей, взаимопомощь)	+12%
Самоорганизация	+25 % (ответственность, планирование)	+8%



Графики, построенные по результатам исследования, наглядно демонстрируют динамику изменений. В начале эксперимента показатели обеих групп были практически одинаковыми, но уже через месяц в экспериментальной группе стало заметно преимущество. Особенно интенсивный рост наблюдался в октябре и ноябре, когда дети активно работали над проектами (график 3). В контрольной группе изменения также были, но их темп оказался значительно ниже.

График 3 – Динамика развития трансверсальных навыков



Таким образом, эксперимент подтвердил гипотезу о том, что проектная деятельность является эффективным инструментом для развития трансверсальных навыков у младших школьников малокомплектных школ. Включение проектных методов в образовательный процесс способствует не только повышению уровня знаний, но и формированию важных для жизни компетенций: умения работать в команде, принимать решения, брать на себя ответственность и находить нестандартные решения. В связи с этим рекомендуется активно внедрять проектное обучение в систему школьного образования, особенно в малокомплектных школах, где оно может стать важным средством социализации и развития учащихся.

Результаты эксперимента свидетельствуют о существенном улучшении уровня трансверсальных навыков у учащихся экспериментальной группы. В частности, уровень коммуникативных способностей увеличился на 30 % (в сравнении с 10 % в контрольной группе), развитие креативного

мышления – на 40 % против 15 %, а навыки командной работы возросли на 35 % против 12 % в группе, обучавшейся традиционными методами. Также наблюдался значительный рост самоорганизации: учащиеся стали более ответственными, научились планировать свою деятельность и доводить начатые проекты до конца.

Выводы

Проведенное исследование подтвердило, что проектная деятельность является не просто одним из педагогических инструментов, а мощным механизмом формирования трансверсальных навыков у младших школьников малокомплектных школ. В условиях, где традиционные методы обучения ограничены недостатком ресурсов и разновозрастным составом классов, проектный подход оказывается особенно ценным, поскольку он не только развивает академические знания, но и готовит детей к реальной жизни, обучая их самостоятельности, взаимодействию и творческому мышлению.

Результаты эксперимента показали, что учащиеся, участвовавшие в проектной деятельности, продемонстрировали значительное улучшение в таких компетенциях, как коммуникация, критическое и креативное мышление, командная работа и самоорганизация. Эти изменения не только отразились в цифрах итогового тестирования, но и были подтверждены наблюдениями педагогов: дети стали увереннее выражать свои мысли, эффективнее работать в группе, быстрее адаптироваться к новым задачам и проявлять инициативу. Важно отметить, что этот рост происходил не за счет механического заучивания информации, а благодаря включению школьников в активный процесс познания, в котором они самостоятельно искали решения, взаимодействовали с окружающей средой и применяли знания на практике.

При этом исследование выявило не только положительные стороны проектного обучения, но и ряд вызовов, с которыми сталкиваются педагоги в малокомплектных школах. Одним из главных препятствий стало отсутствие методической подготовки учителей, необходимой для эффективного внедрения проектных технологий. Кроме того, реализация проектов требует гибкости в учебном процессе, изменения традиционных подходов к оцениванию и большей автономности со стороны учеников, что требует постепенного перехода и адаптации всей образовательной системы.

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод, что проектная деятельность обладает большим потенциалом в развитии универсальных компетенций у младших школьников, особенно в условиях малокомплектных школ. Однако для ее успешного внедрения необходимо учитывать несколько факторов: подготовку учителей, разработку доступных

методик, интеграцию цифровых инструментов и адаптацию учебного процесса под активные формы обучения. Будущее образования – это не только передача знаний, но и формирование личности, готовой к вызовам 21-го века, и проектное обучение может стать ключевым элементом этого процесса.

Список использованных источников

1 **Вахрушев, С. А., Дмитриев, В. А.** Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // АНИ : педагогика и психология. – 2021. – № 1 (34), С. 40–44 – <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1001-0008>.

2 **Кононова, В. А.** Трансверсальность: эволюция термина через призму корпусов и других контекстов // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2020. – № 2 (12). – С. 34–42. <https://doi.org/10.17072/2073-6681-2020-2-34-42>

3 **Лазарев, В. С.** Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 3 (20), – С. 25–34. <https://doi.org/10.17759/pse.2015200304>

4 **Баталлер, К.** Что такое трансверсальность в образовании? . – 2017. – Режим доступа: <https://www.elblogdeeducacion.org/post/2017/09/16/-qu%C3%A9-es-la-transversalidad-en-educaci%C3%B3n>

5 **Казакова, А. В., Савченко, В. В.** Проектная деятельность как средство развития социальных навыков младших школьников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. - 2023. - № 5 (82). – С. 84–88.

6 **Jochemczyk, Ł., Pietrzak, J., Zawadzka, A.** The construction of Dynamical Negotiation Networks depending on need for cognitive closure // Language Sciences. – 2015. – № 1–14. – Р. 44–57. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2015.07.002>.

7 **Boss, S.** Project-Based learning: A Short History. [Электронный ресурс] // Edutopia. – 2011. – Режим доступа: <https://www.edutopia.org/project-based-learning-history>

8 **Костылев, Д. С., Кутепова, Л. И., Трутанова, А. В.** Информационные технологии оценивания качества учебных достижений обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6, № 3 (20). – С. 190–192. https://landrailbgz.ru/wp-content/uploads/2024/02/BGZ-2017-3_31.09.2017.pdf

9 **Павлова, О. Н.** Трансверсальная идентичность и современная нарциссическая реальность // Вестник РУДН. Серия «Философия». – 2010.

– № 3. – С. 11–19 [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/transversalnaya-identichnost-i-sovremennaya-nartsissicheskaya-realnost/viewer>.

10 **Сарсенбаева, Г. Х., Жумабаева, А. Е.** Тренинг как метод развития трансверсальных навыков у будущих педагогов начального обучения // Известия Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – Т. 74,– №3 (2024), С.88–101 <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.74.3.005>.

11 **Отарова, Т. Н.** Трансверсальная компетентность : важность в системе образования // Вестник Казахского Национального университета : Педагогические науки. – 2021. – № 1 (66). – С. 20–27. – <https://doi.org/10.26577/JES.2021.v66.i1.02>.

12 **Тимофеев, А. Н., Тюленева, О. Н.** Особенности развития сельской малокомплектной школы: проблемы и перспективы // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8, – № 1. – С. 15–23. – <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2022-8-1-0-2>.

Reference

1 **Vaxrushev, S. A., Dmitriev, V. A.** Nekotory'e problemy` vnedreniya proektnoj deyatel'nosti v shkol'nom obrazovanii [Some problems of project activity implementation in school education] [Text] // Azimut nauchny`x issledovaniy: Pedagogika i psixologiya, – 2021 – №1 (34), P. 40–44. <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1001-0008>

2 **Kononova V. A.** Transversal'nost` : e`volyuciya termina cherez prizmu korpusov i drugix kontekstov [Transversality: the evolution of the term through the prism of corpora and other contexts] [Text] // Vestnik Permskogo universiteta. Rossijskaya i zarubezhnaya filologiya, – 2020. – № 2 (12). – P. 34–42. <https://doi.org/10.17072/2073-6681-2020-2-34-42>

3 **Lazarev, V. S.** Proektnaya deyatel'nost` uchashhixsy kak forma razvivayushhego obucheniya [Project activities of students as a form of developmental learning] [Text] // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2015. – № 3 (20), – P. 25–34. <https://doi.org/10.17759/pse.2015200304>

4 **Bataller, K.** Chto takoe transversal'nost` v obrazovanii? [Electronic resource]. – URL: <https://www.elblogdeeducacion.org/post/2017/09/16/-qu%C3%A9-es-la-transversalidad-en-educaci%C3%B3n>

5 **Kazakova, A. V., Savchenko V. V.** Proektnaya deyatel'nost` kak sredstvo razvitiya social'ny`x navy`kov mladshix shkol'nikov [Project activities as a means of developing social skills of junior schoolchildren] [Text] // The World

of Pedagogy and Psychology : International Scientific and Practical Journal. – 2023. – No. 5 (82). – P. 84–88.

6 **Jochemczyk, Ł., Pietrzak, J., Zawadzka, A.** The construction of Dynamical Negotiation Networks depending on need for cognitive closure [Text] // Language Sciences. – 2015. – №1–14. – P. 44–57. – <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2015.07.002>

7 **Boss, S.** Project-Based learning: A Short History. [Electronic resource]. – URL: <https://www.edutopia.org/project-based-learning-history>

8 **Kosty'lev, D. S., Kutepova, L. I., Trutanova, A. V.** Informacionny'e texnologii ocenivaniya kachestva uchebny'x dostizhenij obuchayushhixsya [Information technologies for assessing the quality of students' learning achievements] // Baltijskij gumanitarny'j zhurnal. – 2017. – T. 6, № 3 (20). – P. 190–192. [Electronic resource]. – https://landrailbgz.ru/wp-content/uploads/2024/02/BGZ-2017-3_31.09.2017.pdf

9 **Pavlova, O. N.** Transversal'naya identichnost' i sovremennaya narcissicheskaya real'nost' [Transversal identity and contemporary narcissistic reality] // Vestnik RUDN: Filosofiya, – 2010. – № 3. – P. 11–19 [Electronic resource]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/transversalnaya-identichnost-i-sovremennaya-nartsissicheskaya-realnost/viewer>.

10 **Sarsenbaeva G. X., Zhumabaeva A. E.** Trening kak metod razvitiya transversal'ny'x navy'kov u budushhix pedagogov nachal'nogo obucheniya [Training as a method of developing transversal skills in future teachers of primary education] // Izvestiya Kazaxskij universitet mezhdunarodny'x otnoshenij i mirovy'x yazy'kov imeni Aby'laj xana: Pedagogicheskie nauki. Vol. 74 №3 (2024), P.88–101. DOI: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.74.3.005>.

11 **Otarova, T. N.** Transversal'naya kompetentnost': vazhnost' v sisteme obrazovaniya [Transversal competence: the importance in the education system] [Text] // Bulletin of the Kazakh National University: Education sciences. – 2021. – № 1 (66). – P. 20–27. – <https://doi.org/10.26577/JES.2021.v66.i1.02>

12 **Timofeev, A. N., Tyuleneva, O. N.** Osobennosti razvitiya sel'skoj malokomplektnoj shkoly': problemy i perspektivy' [Peculiarities of development of rural small comprehensive schools: problems and prospects] // Nauchny'j rezul'tat. Pedagogika i psixologiya obrazovaniya. – 2022. – Vol. 8, № 1. – P. 15–23. – <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2022-8-1-0-2>.

Поступило в редакцию 14.03.25

Поступило с исправлениями 25.04.25.

Принято в печать 27.06.25.

*Ж. У. Дағарова¹, С. К. Абильдина²,
М. Н. Шаяхметова³, Ж. Н. Садуова⁴

^{1,2}Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.;

^{3,4}Халықаралық туризм және меймандостық университеті,
Қазақстан Республикасы, Түркістан қ.

14.03.25 ж. баспаға түсті.

25.04.25 ж. түзетулерімен түсті.

27.06.25 ж. басып шығаруға қабылданды.

ШАҒЫН ЖИНАҚТАЛҒАН БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТРАНСВЕРСАЛЬДЫ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУЫҮ ҮШІН ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІН ҚОЛДАНУ

Қазіргі білім беру парадигмасы оқушылардың бойында пәндік білімді ғана емес, сонымен қатар қоғамда және кәсіби қызметте табысты бейімделуге ықпал ететін әмбебап құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Бұл міндет әсіресе ресурстары шектеулі, педагогикалық кадрлардың жетіспеушілігі және сыныптардың әр түрлі жастағы құрамы оқытудың инновациялық тәсілдерін қажет ететін шағын жинақталған мектептер үшін өзекті болып табылады. Осындай әдістердің бірі-әртүрлі пәндік салалардағы білімді біріктіруге мүмкіндік беретін және сыни ойлау, коммуникация, шығармашылық, топтық жұмыс және өзін-өзі ұйымдастыруды қоса алғанда, көлденең дағдыларды дамытуға ықпал ететін жобалық қызмет.

Мақалада шағын жинақталған мектептерде жобалық оқытуды қолданудың отандық және шетелдік тәжірибесіне талдау жасалады, сондай-ақ осы тәсілдің тиімділігін бағалау мақсатында жүргізілген педагогикалық эксперименттің нәтижелері сипатталған. Зерттеуге эксперименттік және бақылау топтарына бөлінген бастауыш сынып оқушылары қатысты, бұл жобалық оқытудың негізгі құзыреттерді қалыптастыруға әсерін анықтауға мүмкіндік берді. Алынған деректерді талдау жобалық қызметті пайдалана отырып оқыған оқушылардың дәстүрлі әдістермен оқыған оқушылармен салыстырғанда дербестік, бастамашылық және коммуникативтік дағдылардың жоғары деңгейін көрсететінін көрсетті.

Кілтті сөздер: жобалық қызмет, трансверсальды дағдылар, бастауыш сынып оқушылары, шағын жинақталған мектептер, жобалық оқыту, өзін-өзі ұйымдастыру, шығармашылық, топтық жұмыс.

*Zh. U. Dagarova¹, S. K. Abildina²,
M. N. Shayakhmetova³, Zh. N. Saduova⁴

^{1,2}Karaganda University named after academician E. A. Buketov,
Republic of Kazakhstan, Karaganda;

^{3,4}International University of Tourism and Hospitality,
Republic of Kazakhstan, Turkistan.

Received 14.03.25.

Received in revised form 26.04.24.

Accepted for publication 03.06.24.

APPLICATION OF PROJECT ACTIVITY FOR DEVELOPMENT OF TRANSVERSAL SKILL OF GRADE SCHOOLERS OF UNGRADED SCHOOLS

The modern educational paradigm is aimed at the formation of students not only subject knowledge, but also universal competencies that contribute to successful adaptation in society and professional activities. This task is especially relevant for small schools, where limited resources, a shortage of teaching staff and a diverse class composition require innovative approaches to teaching. One of these methods is project activity, which allows you to integrate knowledge from different subject areas and promotes the development of transversal skills, including critical thinking, communication, creativity, teamwork and self-organization.

The article presents an analysis of domestic and foreign experience in the application of project-based learning in small schools, as well as describes the results of a pedagogical experiment conducted to evaluate the effectiveness of this approach. The study involved younger schoolchildren, divided into experimental and control groups, which revealed the impact of project-based learning on the formation of key competencies. An analysis of the data obtained showed that students who studied using project activities demonstrate a higher level of independence, initiative and communication skills compared to students who studied using traditional methods.

Keywords: project activity, transversal skills, primary school students, small schools, project-based learning, self-organization, creativity, teamwork.

Теруге 25.08.2025 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2025 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,19 Kb RAM

Шартты баспа табағы 35,56.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4441

Сдано в набор 25.08.2025 г. Подписано в печать 30.09.2025 г.

Электронное издание

4,19 Kb RAM

Усл.п.л. 35,56. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4441

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz