

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

Торайғыров университетінің ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2026)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/BTOUP3.2026/ISSN2710-2661>

Бас редакторы – главный редактор

Тулекова Г. М.

доктор PhD, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Попандопуло А. С., *доктор PhD, профессор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Искакова З. С.

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

**Ф. С. Есеналиева¹, *С. Ж. Ибадуллаева², М. Б. Аманбаева³,
О. И. Турсыматова⁴, М. Т. Сулейменова⁵**

^{1,2,4}Қызылординский университет имени Коркыт Ата,
Республика Казахстан, г. Кызылорда;

³КазНПУ имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы;

⁵Университет Мирас, Республика Казахстан, г. Шымкент.

¹ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4735-5839>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3270-8364>

³ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6173-3564>

⁴ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5280-732X>

⁵ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1525-6573>

*e-mail: salt_i@mail.ru

СОВРЕМЕННОЕ ТРАКТОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из приоритетных задач отечественной системы образования является развитие исследовательской компетентности обучающихся путем организации научно-исследовательской деятельности. Овладение методологией научного исследования, а также наряду с этим приобретение практических исследовательских навыков обучающихся являются важными моментами профессионального и личностного становления. Развитие исследовательской деятельности способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формированию креативного мышления, научного мышления и способности к самостоятельному решению проблем и обоснованию новых знаний. Целью исследования является теоретический анализ понятия «исследовательская компетентность», представленного различными учеными, методистами с разных точек зрения. В статье представлена интерпретация понятия «исследовательская компетентность», в формировании которой большую роль играют результаты процесса обучения, направленные

на развитие способности обучающихся решать проблемные задания. Исследовательская деятельность способствует развитию творческого потенциала, а также в ходе построения модели исследования получению новых знаний и опыта. Диагностические исследования и моделирование результата исследования обозначают мысленно строить модели, предсказывать и предотвращать возможные ошибки и затруднения при проектировании, проведении и анализе результатов исследования.

В статье раскрыто, что исследовательская деятельность является одним из ключевых моментов формирования и дальнейшего развития исследовательской компетентности обучающихся. Также представлено, что исследовательская деятельность способствует развитию комплекса исследовательских умений, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и интерпретации научной информации. Важным моментом данной работы является комплексное рассмотрение содержания понятия «исследовательская компетентность», а также систематизация существующих подходов к его определению и характеристике основных компонентов. Структурная система представленного материала, отражающая особенности представленности понятия «исследовательская компетентность» в различных аспектах позволяет раскрыть важность данного понятия при подготовке обучающихся. Представленный анализ трудов ученых, методистов и исследователей может быть широко использован при изучении других понятий образовательного процесса. Результаты исследования направлены на совершенствование идей в аспекте проблем формирования исследовательской компетентности.

В исследовательской компетентности индивида интегрируются его познавательные и творчески-преобразующие способности. В самой природе исследовательской компетентности заложен потенциал профессионального саморазвития, профессиональной карьеры, причём исследовательская компетентность проявляется также в самоуверенности, самореализации, в постижении смысла исследовательской деятельности. По итогам теоретического и сравнительного анализа трудов отечественных и зарубежных ученых, представлено авторское понятие «исследовательской компетентности».

Ключевые слова: современное образование, компетенция, исследовательская компетентность, подход, индивид, исследование.

Введение

В условиях модернизации системы образования и внедрения компетентностного подхода особое значение приобретает проблема формирования исследовательской компетентности обучающихся как одного из ключевых результатов профессиональной подготовки.

Цель нашего исследования – научно обосновать теоретико-методологические основы формирования исследовательской компетентности студентов и разработать методику его формирования в образовательном процессе. Связи с данной целью нами поставлены следующие задачи:

- Проанализировать научные подходы к определению понятия «исследовательская компетентность».
- Выявить структурные компоненты исследовательской компетентности обучающихся.
- Определить особенности формирования исследовательской компетентности в условиях современного образовательного процесса.
- Систематизировать методы и технологии, способствующие развитию исследовательских навыков.
- Обобщить современные тенденции развития исследовательской компетентности в контексте цифровизации образования.

Однако, в рамках данной статьи мы познакомим с результатами решения первых трех задач исследования.

В современных условиях развития высшего образования исследовательская компетентность рассматривается как одна из ключевых компетенций, обеспечивающих готовность будущего специалиста к научному поиску, анализу и решению профессиональных задач. В литературе и научных трудах ряда ученых сущность исследовательской компетентности в современной системе образования рассматривается с различных точек зрения. В педагогической литературе представлено широкое использование данного термина, однако наряду с данными определениями на данный момент нет единой трактовки по данному моменту, что свидетельствует о его многокомпонентном и комплексном характере. В системе высшего образования важным моментом является изучение педагогических условий, а также методов и технологий, обеспечивающих эффективное формирование исследовательской компетентности обучающихся и развитие их готовности к научно-исследовательской деятельности.

Для решения данной цели необходимо провести анализ различных толкований, понимания и подходов к понятию «исследовательская компетентность». При формировании данного вида компетентности необходимо знать структурные компоненты исследовательской деятельности,

определить критерии, разработать педагогическую модель формирования исследовательской компетентности. В связи с этим нами был проведен теоретический анализ понятия «исследование, исследовательская компетентность» [1]. Также исходя из точки зрения ряда авторов, понятие «исследование» рассматривается в научной среде как «процесс генерирования новых научных знаний, как одно из форм развития творческой деятельности индивида [2], направленный на раскрытие творческого потенциала, самовыражения и самоутверждения [3].

Анализ литературных источников, а также трудов ряда методистов показывает, что исследовательская деятельность является одним из важных факторов формирования исследовательской компетентности как в области образования, так и в научной сфере. В образовательном процессе обучающиеся осваивают методы научного познания, приобретают исследовательские навыки, проводят анализ, систематизацию и интерпретацию информации, что способствует развитию их профессиональных компетенций. В ряде научных трудов исследовательская компетентность иногда рассматривается как способность получения научной информации и новых знаний, а также как важнейший механизм совершенствования исследовательской деятельности и развития научного потенциала личности [4; 5; 6].

Материал и методы исследования

Представленный материал теоретико-аналитического направления, базируется на комплексном изучении и обобщении научных источников, посвящённых вопросам формирования исследовательской компетентности обучающихся. Методологической основой представленной работы является анализ трудов отечественных и зарубежных ученых, монографий, диссертационных исследований, нормативных документов, регулирующих сферу образования, а также учебных изданий и методических материалов, направленных на раскрытие особенностей проведения исследовательской деятельности, реализации исследовательского подхода в ходе подготовки будущих специалистов к научно-исследовательской работе [7; 8; 9].

Поиск научных источников осуществлялся в международных и национальных электронных базах данных: Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar, а также в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Для поиска использовались следующие ключевые слова и их комбинации на русском и английском языках: «исследовательская компетентность», «исследовательская деятельность студентов», «формирование компетенций», «компетентностный подход», «research competence», «research skills», «research-based learning», «competency-based education» [10; 11; 12].

В анализ были включены публикации за период 2010–2025 гг., что обусловлено активным развитием компетентностного подхода и обновлением образовательных стандартов в высшем образовании в указанный период. Дополнительно были рассмотрены фундаментальные труды более раннего периода, имеющие значительное теоретико-методологическое значение для исследования.

Критериями отбора источников являлись:

- соответствие тематике формирования исследовательской компетентности обучающихся;
- научная значимость и цитируемость публикаций;
- наличие теоретических или эмпирических результатов, связанных с исследуемой проблемой;

публикация в рецензируемых научных изданиях или официальных источниках;

доступность полного текста для анализа.

В процессе исследования использовались методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации научных данных. Контент-анализ научных публикаций позволил выявить основные подходы к пониманию сущности исследовательской компетентности, определить ее структурные компоненты и педагогические условия формирования.

Теоретической основой исследования выступили положения теории познания, концепции развивающего обучения и идеи формирования универсальных учебных действий. Особое значение имеют научные положения о развитии критического мышления, самостоятельности и рефлексии как ключевых компонентов исследовательской компетентности личности.

Методологическую основу исследования составили взаимодополняющие научные подходы. Системный подход рассматривает исследовательскую компетентность как целостное образование, включающее взаимосвязанные компоненты и обеспечивающее анализ процесса ее формирования в динамике (Ю. К. Бабанский). Деятельностный подход ориентирован на активное включение обучающегося в исследовательскую деятельность, предполагающую постановку проблемы, формулирование цели и задач исследования, выдвижение гипотезы и аргументацию полученных результатов (А. Н. Леонтьев). Компетентностный подход определяет исследовательскую компетентность как готовность и способность личности эффективно решать исследовательские задачи на основе интеграции знаний, умений и опыта (Д. Макклелланд, Р. Бояцис, С. Спенсер). Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных

особенностях обучающегося, его субъектной позиции и развитии личностного потенциала (К. Роджерс). Аксиологический подход раскрывает ценностные основания исследовательской деятельности, связанные со свободой выбора, ответственностью и профессиональным саморазвитием личности (Б. С. Гершунский, В. А. Сластенин).

Изучение и анализ трудов ученых позволили всесторонне изучить процесс формирования исследовательской компетентности обучающихся.

Результаты и обсуждение

Проведенный анализ научной литературы позволил выявить основные направления трактовки понятия «исследовательская компетентность». Анализ 58 научных источников показал отсутствие единого подхода к определению данного феномена, однако существующие интерпретации могут быть объединены в несколько концептуальных групп (таблица 1).

Таблица 1 – Научные подходы ученых к пониманию исследовательской компетентности

	Научный подход	Представители	Содержание подхода	Анализический комментарий
1	Деятельностно-творческий подход	А. Е. Абилкасымова, Р.С. Омарова, М.А. Утешова, Н.Ф. Талызина	Исследовательская компетентность рассматривается как результат развития творческой активности и познавательной деятельности обучающихся	Акцент делается на личностном развитии. В отличие от результативных подходов, здесь приоритет отдается процессу формирования компетентности
2	Результативно-ориентированный подход	Г.К. Баймукашева, В.А. Козаков, В. Сериков	Компетентность определяется как показатель способности получать новые научные знания в процессе самостоятельной деятельности	Сходство с первым подходом - ориентация на активность обучающегося; различие - акцент на конечном результате (знания, данные)

3	Оценочно-педагогический подход	Ж.Б. Чилдибаев, К.Ш. Бакирова, А.Д. Майматаева	Исследовательская компетентность рассматривается как критерий оценки творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе	В отличие от предыдущих, данный подход выполняет диагностическую функцию и ориентирован на оценку качества обучения
4	Компетентностный (интегративный) подход	А.К. Жексембинова, А.П. Батрак, М.Ж. Жадрина	Компетентность определяется как интеграция знаний, умений, опыта, мотивации и готовности к деятельности	Наиболее комплексный подход: объединяет процесс, результат и личностные характеристики
5	Профессионально-ориентированный подход	Т.К. Туркенов, Р.Н. Жапанова, А.Б. Мухамбетова	Исследовательская компетентность рассматривается как основа профессиональной подготовки и развития личности специалиста	В отличие от теоретических подходов, ориентирован на практическую реализацию в профессиональной деятельности

Как видим из таблицы, наиболее обоснованным является интегративный подход, поскольку он позволяет учитывать как процесс формирования компетентности, так и её результат, а также личностные характеристики обучающегося. Исследовательская компетентность – интегральная способность и готовность человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области четко выполнять правила и порядок жизни в обществе. К такому утверждению приходят и авторы научных публикаций за 2020–2025 годы, представленных в базе Scopus. Большинство из них утверждают, что исследовательские навыки интерпретируются исследователями как многоуровневая система, включающая когнитивные, инструментальные и коммуникативные компоненты. Эффективное формирование исследовательской компетентности предполагает не только владение методами научного исследования, но и способность к самостоятельной постановке исследовательских задач, разработке научных гипотез и рефлексивной оценке результатов исследовательской деятельности. Существенное место в современных исследованиях

занимает концепция исследовательского обучения (inquiry-based learning). В отличие от традиционного подхода, она предполагает активную позицию студента, который выступает не как потребитель знаний, а как их соавтор. Эмпирические данные показывают, что включение студентов в исследовательскую деятельность способствует развитию аналитического мышления, а также повышает уровень их академической автономии.

Дополнительный импульс развитию исследовательской компетентности придаёт интеграция цифровых технологий. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений и инструментов анализа данных расширяет возможности самостоятельной работы студентов. При этом наибольшая эффективность достигается в условиях комбинирования цифровых средств с активными педагогическими методами.

Сравнительный анализ различных форм исследовательского обучения показывает, что полностью самостоятельная деятельность студентов не всегда приводит к устойчивым результатам. Более продуктивной является модель «направляемого исследования», при которой преподаватель выполняет роль научного консультанта, обеспечивая методическую поддержку и корректируя исследовательскую траекторию.

Наряду с положительными эффектами, в научной литературе фиксируются и проблемные зоны. К их числу относятся ограниченность эмпирических данных, недостаточная разработанность инструментов объективной оценки исследовательских навыков, а также преобладание краткосрочных исследований, не позволяющих проследить динамику формирования компетенций.

Дополнительным результатом исследования стало выявление логики формирования исследовательской компетентности в системе непрерывного образования. Концепция известного исследователя-методиста И. А. Зимней демонстрирует более системный подход: исследовательская деятельность представлена как поэтапно развивающийся процесс, соотносимый с уровнями образования. Индивид в период обучения, осваивая новые знания, стремится накопить исследовательский опыт, который позволит ему строить гипотезы, решать научные задачи. В отличие от фрагментарных трактовок, данная позиция позволяет проследить динамику формирования исследовательской компетентности. Это делает её более применимой в условиях образовательной практики.

Так, по мнению методиста-исследователя И. А. Зимней, исследовательская деятельность обучающихся развивается в соответствии с уровнем подготовки и задачами обучения. Каждый этап образовательного процесса имеет свое содержание, степень самостоятельности исследования

и сложность проводимых исследований. В рамках высшей школы для студентов начальных курсов учебно-исследовательская деятельность является одним из первых этапов исследовательской деятельности. Далее, студенты при переходе на более старшие курсы переходят к выполнению исследований под руководством научного руководителя, а в магистратуре и аспирантуре основной формой становится самостоятельная научно-исследовательская деятельность. И. А. Зимняя отмечает, что, как и другие виды деятельности, исследовательская деятельность управляется сознанием и творческой деятельностью человека, данная деятельность развивает личностный потенциал и способствует развитию исследовательских компетенций. Также автор приводит, что результатом исследовательской деятельности индивида является формирование новых знаний, опыта, полученных в ходе исследования, определяющихся научными гипотезами и экспериментальными данными. В результате исследовательской деятельности индивид, ставя перед собой цели и задачи, применяя определенные методы решения задач, и определяя этапы проводимых исследований, связанные с постановкой проблемы, определением гипотезы, объекта исследования приходит к определенным результатам исследования [13].

Таким образом, анализ концепции И. А. Зимней показал, что развитие исследовательской компетентности носит поэтапный характер: от учебно-исследовательской деятельности на начальных курсах обучения к самостоятельной научно-исследовательской деятельности на уровнях магистратуры и докторантуры. Необходимо подчеркнуть, что формирование исследовательской компетентности обучающихся является поэтапным процессом, в ходе которого наблюдается переход от освоения базовых исследовательских навыков к самостоятельному выполнению научных исследований.

Другой российский исследователь-методист М. В. Шацкая считает, что исследовательская деятельность в образовательном процессе, вместе с обучением занимает важное место в эпоху развития новых тенденций в условиях развития искусственного интеллекта. Принимая во внимание труды М. В. Шацкой, большую роль необходимо отвести исследовательской деятельности как при подготовке студентов технических специальностей, так и при подготовке обучающихся педагогических специальностей [14]. Исследовательская деятельность является одним из важных аспектов в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, так как в условиях современной образовательной системы, при которой необходима генерация новых идей, решение проблемных задач, активное участие в исследовательских процессах и генерирование креативных идей.

Пономарчук П. Н. считает, что важной особенностью исследовательской деятельности является продуцирование новых научных идей и знаний, обладающих научной новизной, теоретической значимостью и экспериментальной подтвержденностью, что обеспечивает их включение в современное научное пространство [15].

Анализ научных работ российских и казахстанских исследователей, посвящённых роли исследовательской деятельности в развитии исследовательской компетентности, позволил обобщить существующие подходы к трактовке данного понятия. На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что формирование исследовательской компетентности студентов представляет собой непрерывный и целенаправленный процесс развития знаний, исследовательских умений и профессионально значимых качеств личности. Ниже в таблице представим сравнительный анализ исследований из базы Scopus (см. табл.2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ исследований современных зарубежных ученых

Автор, год	Тип исследования	Образовательная модель	Полученные эффекты	Выявленные ограничения
Archer-Kuhn (2020)	качественный анализ	исследовательское обучение	повышение вовлечённости и самостоятельности	узкая выборка
Wale (2020)	квази-эксперимент	inquiry-based learning	рост критического мышления	отсутствие длительного отслеживания
Sotiriou (2020)	экспериментальный	цифровое inquiry learning	развитие аналитических и исследовательских умений	зависимость от технологий
Klegeris (2022)	педагогический эксперимент	смешанное обучение (PBL + flipped)	улучшение решения исследовательских задач	дисциплинарные ограничения
Aditomo (2022)	сравнительный анализ	guided inquiry	более высокая эффективность по сравнению с автономным обучением	межкультурные различия

Santana-Vega (2023)	систематический обзор	research-based learning	подтверждение эффективности исследовательского подхода	недостаток эмпирики
Bui (2024)	эмпирическое	inquiry learning	развитие научного мышления	локальный характер выборки

Проведённый анализ позволяет выделить несколько принципиальных закономерностей:

1 Формирование исследовательских навыков наиболее эффективно осуществляется в условиях активного включения студентов в практическую деятельность.

2 Ключевым фактором выступает не столько содержание обучения, сколько его организация.

3 Наиболее результативной является комбинированная модель, объединяющая: а) исследовательское обучение и б) цифровые технологии [16; 17; 18].

На основе проведённого анализа мы придерживаемся позиции, согласно которой исследовательская компетентность должна рассматриваться как интегративное личностно-деятельностное образование, включающее:

1 Когнитивный компонент (знания и понимание методов исследования);

2 Деятельностный компонент (умения и навыки исследовательской работы);

3 Мотивационно-ценностный компонент (готовность к исследовательской деятельности);

4 Рефлексивный компонент (способность к анализу и оценке собственных действий).

На наш взгляд, существующие подходы по отдельности не обеспечивают полного понимания сущности исследовательской компетентности. Их интеграция на основе системного, компетентностного, аксиологического подходов позволяет наиболее полно раскрыть содержание данного понятия в условиях современной образовательной среды.

Исходя из проведённого теоретического анализа и обобщения научных источников в области педагогики, представляется обоснованным рассматривать исследовательскую компетентность будущих специалистов как интегративное личностное образование, включающее совокупность качеств и характеристик, отражающих уровень развития субъекта и его готовность к решению научных задач. Данная компетентность проявляется в способности осознанно отбирать и применять методы, технологии и средства

научного познания и коммуникации, адекватные задачам профессиональной деятельности, а также эффективно использовать их в контексте будущей профессиональной подготовки.

Обобщая результаты анализа научных трудов, можно утверждать, что формирование исследовательской компетентности предполагает непрерывное личностно-профессиональное развитие будущего специалиста, направленное на совершенствование его познавательных, творческих и рефлексивных качеств, а также на осознание своего места в системе социальных и профессиональных взаимодействий.

В этой связи исследовательская компетентность проявляется в активной позиции субъекта, выражающейся в способности к творческому и самостоятельному применению знаний и умений в практической деятельности, что способствует развитию исследовательских навыков обучающихся и повышению качества их профессиональной подготовки. В ходе проведенного анализа понятия в трудах ученых нами сформулировано авторское понимание «исследовательской компетентности». Под данным понятием мы рассматриваем интегративное качество личности, включающее мотивационную готовность к исследовательской деятельности, совокупность научных знаний, сформированные исследовательские умения и способность применять их при решении научных и профессиональных задач.

Безусловно, практическая значимость исследования заключается не только в уточнении содержания исследовательской компетентности, но и в разработке конкретных инструментов её формирования и оценки в системе высшего образования. В перспективе в рамках развития исследовательской компетентности обучающихся мы предлагаем в образовательном процессе делать акцент на решение исследовательских задач, проведение мини-проектов, групповую работу, участие в стартапах, в ходе которых обучающиеся смогут определять проблему, выдвигать гипотезы, планировать систему действий, направленных на решение проблемы, умения делать выводы и заключения.

Выводы

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют утверждать, что исследовательская компетентность представляет собой многокомпонентное образование, формирующееся в процессе исследовательской деятельности и обеспечивающее успешную профессиональную и научную самореализацию обучающихся.

Также исследовательская компетентность определяется как способность индивида выполнять исследовательские действия теоретического и практического характера в соответствии с требованиями научной

деятельности, используя приобретенные знания и сформированные навыки. В результате проведенного теоретического анализа научных трудов отечественных и зарубежных исследователей уточнено содержание понятия «исследовательская компетентность» применительно к условиям современного высшего образования. Под исследовательской компетентностью следует понимать комплексное качество личности, выражающееся в готовности и способности решать исследовательские задачи, применяя научные методы, сравнивать, также детализировать полученные результаты и развивая свои личностные качества.

Список использованных источников

1 **Константинов, В. А.** Методика формирования исследовательской компетентности студентов в условиях университетского ботанического сада: автореф. дисс. к.п.н.. [Текст] – Ярославль, 2010. – 23 с .

2 **Ильичев, Л. Ф., Федосеев, П. Н., Ковалев, С. М.** [и др.]. Философский энциклопедический словарь [Текст] // гл. ред.– М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с., с. 226

3 **Никитина, Е. Ю.** Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно- исследовательской деятельности средствами проблемного обучения: дисс. канд. пед. наук. [Текст] – Новокузнецк, 2009. – 182 с.

4 **Ставринова, Н. Н.** Проектирование и реализация системы формирования у будущих педагогов готовности к исследовательской деятельности : монография [Текст] – Сургут: РИО Сур. ГПУ, 2006. –184 с.

5 **Андреева, Н. Д.** Исследовательская работа учащихся при обучении биологии и экологии // Биология в школе [Текст]. – М., 2012. – № 2. – С. 35–40.

6 **Белялова, М. А.** Формирование исследовательских умений студента в образовательном, процессе вуза: дисс. к.п.н. [Текст]. – Краснодар, 2002. – 139 с.

7 **Федина, О. В.** Формирование исследовательских умений студентов-физиков младших курсов средствами практикума [Текст] // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2008. – №56. – 36–45 с.

8 **Мухамбетова, А. Б.** Методика развития исследовательских умений на уроках биологии раздела «Человек» : автореф. дисс. к.п.н. – Астрахань, 2009. – 26 с., С. 10.

9 **Григорovich, Л. А.** Педагогика и психология: Учеб. пособие [Текст]. – М. : Гардарики, 2003. – 480 с.

10 **Васильева, Ю. А.** Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание [Текст] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №68. – С. 69–77, 71с.

11 **Жексембинова, А. К.** Университеттік білім беру жүйесінде болашақ әлеуметтік педагогтардың зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру [Текст]: философия докт. (PhD) ... дисс. – Алматы, 2017. – 165-б.

12 **Попков, В. А.** Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 136 с.

13 **Зимняя, И. А.** Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООП ВПО [Текст]. – М. : Издательство Исследовательский центр проблем качества подготовки студентов, 2010. – 40 с., с. 12.

14 **Шацкая, М. В.** Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов [Текст] // Молодой ученый. – 2010. – № 12. – Т. 2. – С. 140–142.

15 **Пономарчук, П. Н.** Развитие исследовательской компетенции у будущих юристов на младших курсах вуза [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 24.

16 **Archer-Kuhn, B., MacKinnon, S.** Inquiry-based Learning in Higher Education: A Pedagogy of Trust. – <https://doi.org/10.11114/jets.v8i9.4929>

17 **Sotiriou S., Lazoudis A., Bogner F.** Inquiry-based learning and E-learning: how to serve high and low achievers. – <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00130-x>

18 **Wale B., Bishaw K.** Effects of inquiry-based learning on students' critical thinking skills. – <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00090-2>

References

1 **Konstantinov, V.** A Metodika formirovaniya issledovatel'skoj kompetentnosti studentov v usloviyah universitetskogo botanicheskogo sada [Methodology for the formation of students' research competence in the conditions of the University botanical garden: abstract of the dissertation of the Candidate of pedagogical sciences] [Text].

2 **Ilyichev, L. F., Fedoseev, P. N., Kovalev, S. M., et al.** [and others] – Filosofskij enciklopedicheskij slovar [Philosophical encyclopedia] [Text] / chief editors. – Moscow : Soviet Encyclopedia, 1983. – 840 p., p. 226

3 **Nikitina, E. Y.** Formirovanie gotovnosti studentov pedagogicheskogo vuza k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti sredstvami problemnogo obucheniya

[Formation of students' readiness of pedagogical university for research activities by means of problem-based learning: dissertation candidate of Pedagogical Sciences] [Text]. – Novokuznetsk, 2009. – 182 p.

4 **Stavrinova, N. N.** Proektirovanie i realizaciya sistemy formirovaniya u budushih pedagogov gotovnosti k issledovatel'skoj deyatel'nosti [Design and implementation of a system for developing readiness for research activities in future teachers : monograph] [Text]. – Surgut : RIO Sur. GPU, 2006. – 184 p.

5 **Andreeva, N. D.** Issledovatel'skaya rabota uchashihsya pri obuchenii biologii i ekologii [Research work of students in teaching biology and ecology] [Text] // Biologiya v shkole. – Moscow, 2012. – №2. – P. 35–40.

6 **Belyalova, M. A.** Formirovanie issledovatel'skih umenij studenta v obrazovatel'nom, processe vuza [Formation of student's research skills in the educational process of the university] [Text]: diss. k.p.n. – Krasnodar, 2002 – 139 p.

7 **Fedina, O. V.** Formirovanie issledovatel'skih umenij studentov-fizikov mladshih kursov sredstvami praktikuma [Formation of research skills of undergraduate physics students by means of practical training] [Text] // (Vestnik Stavropolskogo gosudarstvennogo universiteta) – 2008. – № 56. – 36–45 p.

8 **Mukhambetova, A. B.** Metodika razvitiya issledovatel'skih umenij na urokah biologii razdela «Chelovek» [Methods of developing research skills in biology lessons in the Human section: abstract of the dissertation of the Candidate of pedagogical sciences] [Text] – Astrakhan, 2009. – 26 p. 10 p.

9 **Grigorovich, L. A.** Pedagogika i psihologiya : uchebnoe posobie [Pedagogy and psychology : a tutorial] [Text] – Moscow : Gardariki, 2003. – 480 p.

10 **Vasilyeva, Yu. A.** Nauchno-issledovatel'skaya kompetentnost specialistov: funktsionalno-soderzhatel'noe opisanie [Scientific and research competence of specialists: a functional and meaningful description] [Text] // Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena. – 2008. – № 68. – P. 69–77; 71 p.

11 **Zhekseminova, A. K.** Universitet'tik bilim beru zhuyesinde bolashak aleumettik pedagogatardyn zertteushilik kuzyrettiligin kalypstasyru : dissertaciya na soiskanie stepeni doctora filosofii (PhD) [Text]. – Almaty, 2017. – 165 p.

12 **Popkov, V. A.** Didaktika vysshej shkoly : Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij [Didactics of higher education : a tutorial] [Text]. – M. : Publishing center «Academy», 2001. – 136 p.

13 **Zimnaya, I. A.** Issledovatel'skaya deyatel'nost studentov v vuze kak obekt proektirovaniya v kompetentnostno-orientirovannoj OOP VPO [The research activity of students at the university as an object of design in the competence-oriented OOP HPE] [Text]. – Moscow: Publishing House Research Center for Quality Problems of Student Training, 2010. – 40 p., p. 12

14 **Shatskaya, M. V.** Issledovatel'skaya deyatelnost studentov kak faktor povysheniya kachestva podgotovki specialistov [Research activity of students as a factor in improving the quality of specialist training] [Text] // Young Scientist. – 2010. – № 12. – Vol. 2 – P. 140–142.

15 **Ponomarchuk, P. N.** Razvitie issledovatel'skoj kompetencii u budushhih yuristov na mladshix kursax vuza [Development of research competence among future lawyers in junior university courses : abstract of the dissertation of the Candidate of pedagogical sciences] [Text] – Chelyabinsk, 2012. – 24 p.

16 **Archer-Kuhn, B., MacKinnon, S.** Inquiry-based Learning in Higher Education: A Pedagogy of Trust. – <https://doi.org/10.11114/jets.v8i9.4929>

17 **Sotiriou S., Lazoudis A., Bogner F.** Inquiry-based learning and E-learning: how to serve high and low achievers. – <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00130-x>

18 **Wale B., Bishaw K.** Effects of inquiry-based learning on students' critical thinking skills. – <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00090-2>

Поступило в редакцию 25.01.26.

Поступило с исправлениями 28.07.26.

Принято в печать 03.08.26.

*Ф. С. Есеналиева¹, *С. Ж. Ибадуллаева², М. Б. Аманбаева³,
О. И. Турсыматова⁴, М. Т. Сулейменова⁵*

^{1,2,4}Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,
Қазақстан Республикасы, Қызылорда қ.;

³Абай атындағы ҚазҰПУ,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.;

⁵Мирас Университеті,
Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

25.01.26 ж. баспаға түсті.

28.07.26 ж. түзетулерімен түсті.

03.08.26 ж. басып шығаруға қабылданды.

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ ҰҒЫМЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ТҮСІНДІРІЛУІ

Зерттеу қызметін, сондай-ақ зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру арқылы ғылыми зерттеу дағдылары мен дағдыларын игеру, білім беру саласындағы маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Тұтастай алғанда жеке тұлғаны дамыту процесінде

білім алушыларды зерттеу қызметіне баулу қажеттілігі жеке тұлғалардың шығармашылық ерекшеліктерін ашады. Зерттеудің мақсаты болып түрлі ғалымдар, әдіскерлер әртүрлі көзқарастардан ұсынған зерттеу құзыреттілігі ұғымын теориялық талдау болып табылады. Мақалада студенттердің проблемалық тапсырмаларды шешу қабілетін дамытуға бағытталған оқу процесінің нәтижелері үлкен рөл атқаратын «зерттеу құзыреттілігі» туралы әртүрлі түсініктер келтірілген. Зерттеу қызметі шығармашылық әлеуетті дамытуға, зерттеу модельдерін құруға, жаңа білім мен тәжірибе алуға ықпал етеді.

Зерттеу нәтижесін диагностикалық зерттеу және модельдерді құруды, зерттеу нәтижелерін жобалау, жүргізу және талдау кезінде мүмкін болатын қателіктер мен қиындықтарды болжауды және алдын алуды білдіреді. Сонымен қатар, мақалада зерттеу қызметінің зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытудың негізгі сәттері бола алатындығы сипатталған, және жеке тұлғаның зерттеу дағдыларын қалыптастыруы мен дамытуға бағытталғандығы айқындалған. Ұсынылған мақаланың практикалық маңыздылығы: «зерттеу құзыреттілігі» ұғымын егжей-тегжейлі талдау және оның авторлық тұжырымдамасын ұсыну. Ұсынылған материалдың құрылымдық жүйесі, «зерттеу құзыреттілігі» ұғымының әртүрлі аспектілерде ұсынылу ерекшеліктерін көрсетеді, бұл тұжырымдаманың білім алушыларды даярлаудағы маңыздылығын ашуға мүмкіндік береді. Ғалымдар, әдіскерлер мен зерттеушілердің еңбектеріне жасалған талдауды білім беру процесінің басқа ұғымдарын зерттеуде кеңінен қолдануға болады.

Зерттеу нәтижелері зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру проблемалары тұрғысынан идеяларды жетілдіруге бағытталған. Жеке тұлғаның зерттеу құзыреттілігінде, оның танымдық және шығармашылық-түрлену қабілеттері біріктіріледі. Зерттеу құзыреттілігінің табиғатында кәсіби өзін-өзі дамыту, кәсіби мансап әлеуеті бар, сонымен қатар зерттеу құзыреттілігі өзіне деген сенімділікте, өзін-өзі жүзеге асыруда, зерттеу қызметінің мағынасын түсінуде көрінеді. Отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектерін теориялық және салыстырмалы талдау нәтижелері бойынша «зерттеу құзыреттілігі» авторлық тұжырымдамасы ұсынылған.

Кілтті сөздер: заманауи білім, құзыреттілік, зерттеу құзыреттілігі, тәсіл, жеке тұлға

*F. S. Yessenaliyeva¹, *S. Zh. Ibadullayeva², M. B. Amanbayeva³,*

O. I. Tursymatova⁴, M. T. Suleimenova⁵

^{1,2,4}Korkyt Ata Kyzylorda University,

Republic of Kazakhstan, Kyzylorda;

³Abai Kazakh National Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Almaty;

⁵Miras University,

Republic of Kazakhstan, Shymkent.

Received 01.12.24.

Received in revised form 27.04.26.

Accepted for publication 03.08.26.

MODERN INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF RESEARCH COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Mastering the skills and abilities of scientific research through research activities, as well as the formation of research competence, is one of the important problems in the field of education. The need to involve students in research activities in the process of personality development as a whole reveals the creative characteristics of individuals. The purpose of the study is a theoretical analysis of the concept of research competence, presented by various scientists and methodologists from different points of view. The article presents an interpretation of the concept of "research competence", in the formation of which the results of the learning process play an important role, aimed at developing students' ability to solve problematic tasks. Research activities contribute to the development of creative potential, as well as to the acquisition of new knowledge and experience during the construction of a research model. Diagnostic studies and modeling of research results mean mentally building models, predicting and preventing possible errors and difficulties in designing, conducting and analyzing research results.

The article also shows that research and research activities can be the foundations of the formation and development of research competence, and are aimed at the formation and development of an individual's research skills. The practical significance of the presented article lies in a detailed analysis of the concept of "research competence" and the presentation of its definition. The structural system of the presented material, reflecting the peculiarities of the representation of the concept of "research competence" in various aspects, allows the importance of this concept in the training of

students. The presented analysis of the works of scientists, methodologists and researchers can be widely used in the study of other concepts of the educational process. The research results are aimed at improving ideas in the aspect of the problems of forming research competence.

The individual's cognitive and creative transformative abilities are integrated into his research competence. The very nature of research competence contains the potential for professional self-development and a professional career, and research competence is also manifested in self-confidence, self-realization, and understanding the meaning of research activities. Based on the results of a theoretical and comparative analysis of the works of domestic and foreign scientists, the author's concept of «research competence» is presented.

Keywords: modern education, competence, research competence, approach, individual.

Теруге 03.08.2026 ж. жіберілді. Басуға 14.09.2026 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,45 МБ

Шартты баспа табағы 49,9

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4597

Сдано в набор 03.08.2026 г. Подписано в печать 14.09.2026 г.

Электронное издание

6,45 МБ, Усл.п.л. 49,9.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4597

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 133 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 133 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz