

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 3 (2021)

ПАВЛОДАР

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/FQUO1167>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/LGAZ6714>***С. Ф. Семенихина, В. В. Семенихин**

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова,
Республика Казахстан, г. Актобе

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ

В статье рассматривается роль педагога в военном вузе в формировании профессиональных компетенций у курсантов. Анализируются функции педагога, ведущей из которой является организаторская функция (а именно - организаторские способности). Также в статье описываются условия, в которых формирование профессиональных компетенций курсантов будет происходить наиболее успешно. Реализации способности отводится особое место в связи с тем, что в современных условиях воспитательная деятельность преподавателя военного вуза отходит в сторону понимающего и сопереживающего соучастия, оказания педагогической поддержки и помощи обучающимся в вузе курсантам. В данной статье подчеркивается деятельность педагога военного вуза в рамках управления коллективом курсантов, где он должен учитывать определенные особенности развития, которые играют особую роль в формировании личности будущего офицера.

Ключевые слова: педагог военного вуза, педагогические функции, организаторские способности, курсант, военно-профессиональные важные знания, профессиональные компетенции, формирование личности, психологически комфортные условия.

Введение

В педагогической деятельности преподавателя военного вуза особое место принадлежит личности самого преподавателя и, в первую очередь, присущие ему жизненные ценности, интересы и потребности, которые предопределяют мотивы и цели его военно-профессиональной деятельности. Человек, как биологический и социальный объект, характеризуется множеством врожденных и приобретенных особенностей и свойств.

Однако для определения профессиональной пригодности к какой-либо деятельности лишь часть из них играет ключевую роль [1]. Такие особенности и свойства человека обозначают понятием «Профессионально важные качества», которые обычно классифицируют на пять типов: личностные, интеллектуальные, психофизиологические, физиологические и физические [2]. С их помощью человек может добиться успехов в выбранной им профессиональной деятельности (в нашем случае педагогические способности военного преподавателя).

Рассмотрим функции преподавателя военного вуза.

Присущий современному обществу динамизм в значительной мере изменил военно-педагогические функции преподавателя военного вуза, который из обычного «педагога-предметника» всё более становится организатором учебных процессов, в том числе и процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся. Основное содержание деятельности педагога военного вуза включает выполнение сразу нескольких функций:

1 Обучающая функция является одной из ведущих в деятельности педагога военного вуза. Ее назначение состоит в формировании у курсантов системы военно-профессиональных знаний, умений и навыков.

2 Воспитывающая функция заключается в военно-профессиональном и культурном воспитании курсантов, как будущих офицеров, т.е. совершенствовать социально-политическое, нравственное, правовое, эстетическое и физическое воспитание.

3 Развивающая функция состоит в основном в психическом развитии личности курсантов, их сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для реализации всех этих функций в ходе профессионально-образовательного процесса и воспитательной работы с курсантами военному преподавателю необходимы организаторские функции:

4 Организаторская функция реализуется в период проведения различных занятий, организации познавательной деятельности курсантов, управлении коллективом курсантов во внеучебное время (самостоятельной подготовки и др.), организации режима их будущей профессиональной деятельности и отдыха и т.д.;

Все представленные функции в период подготовки проявляются в единстве. При этом, некоторая из них может доминировать по сравнению с другими. Для их эффективного функционирования педагогу военного вуза необходимо осознавать структуру педагогической деятельности, ее основные

компоненты, педагогические действия и военно-профессионально важные знания, умения и психологические качества курсантов.

Материалы и методы

Для решения поставленной цели нами были использованы следующие методы: анализ литературных источников, о роли военного преподавателя в формировании профессиональных компетенций курсантов, где основой выходят *организаторские способности* (организовать курсантов, сплотить их, воодушевить на решение и выполнение важных задач); методы статистической обработки, полученных в ходе исследования данных, путем анкетирования курсантов и профессорско-преподавательского состава.

Результаты и обсуждение

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной исследуемой проблематике, выявил, что военно-профессионально важные знания, умения и психологические качества курсантов посвящен ряд исследований таких авторов как И. Е. Мищенко [3] (личностные качества, включающие в себя индивидуальные: эстетичность, креативность, инициативность, коммуникативность, патриотизм и волевые качества: твердые моральные устои, волевая саморегуляция и др.; профессиональные качества, включающие собственно профессиональные: наблюдательность, дисциплинированность, коллективизм и перфекционистские качества: отвага, честь, достоинство, мужество), А. С. Павлов [4] (нравственность, смелость, организованность, терпение, выносливость, самоконтроль, решительность, самостоятельность, инициативность, коммуникативные способности, интеллект, креативность, рефлексивность и др.), В. Н. Ромашин [5] (социально-психологические качества: профессиональная направленность, чувство собственного достоинства и уважение достоинства других, ответственность и дисциплинированность и др.; нравственные качества: патриотизм, чувство долга, офицерская честь и др.; психофизиологические качества: эмоциональная устойчивость, физическая подготовленность и др.), и др.

Для формирования таких профессиональных компетенций у курсантов современный преподаватель военного вуза должен обладать еще и *педагогическими способностями* для реализации выше обозначенных функций (обучающих, воспитывающих, развивающих и организаторских). Отечественные учёные-педагоги, такие как Б. Б. Джанасаев, С. С. Тауланов и др. выделяют следующие педагогические способности [6,7]:

– *дидактические способности*. К ним можно отнести такие способности, которые позволяют преподавателю уметь адаптировать учебный материал к группе обучающихся курсантов, в доходчивом виде преподнести знания по военным наукам, вызывать интерес к предмету, побуждать курсантов

к познавательной активности, а также способность организовывать самостоятельную работу курсантов и формировать у них потребность к самостоятельному получению соответствующих знаний;

– *академические способности* – это способности к соответствующей области военных наук; знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы в соответствующей преподаваемой дисциплине;

– *перцептивные способности* обеспечивают эффективное протекание психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии курсантов;

– *речевые способности* позволяют ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики и жестов. Данные способности могут проявляться не только во время сообщения преподавателем военного вуза нового материала, но и в процессе его реакции на ответы курсантов;

– *авторитарные способности* оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на будущих офицеров и умение на этой основе добиваться у них авторитета. Данная способность зависит от целого комплекса личностных качеств преподавателя: решительности, выдержки, настойчивости, требовательности; чувства собственной ответственности за обучение и воспитание; убежденности в своей правоте и умения передавать эту убежденность будущим офицерам;

– *коммуникативные способности* позволяют выстраивать общение с собеседником, уметь найти подход к курсантам, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения при наличии педагогического такта.

В обозначенной нами проблеме статьи как роль военного преподавателя в формировании профессиональных компетенций курсантов важной является организаторская способность, так как она отвечает за способность педагога военного вуза организовать курсантов, сплотить их, воодушевить на решение и выполнение важных задач. Реализации обозначенной способности отводится особое место в связи с тем, что в современных условиях воспитательная деятельность преподавателя военного вуза все в большей степени отходит в сторону понимающего и сопереживающего соучастия, оказания педагогической поддержки и помощи обучающимся в вузе курсантам.

В практической деятельности педагог должен обеспечивать гармоничное соотношение протекания процессов индивидуализации и военной адаптации

курсанта во взаимодействии с группой курсантов в период их военно-профессионального образования, он должен поддерживать, стимулировать и корректировать все виды отношений в рамках «курсант – офицер», «курсант – преподаватель», «курсант – курсант».

В изучение роли педагога в формировании профессиональных компетенций курсантов внесли свой вклад учёные и педагоги, такие как С. С. Тауланов, Т. Г. Мальгаджарова, В. В. Семенихин, К. С. Мухаметкалиев, К. С. Серикбаев, К. Р. Аманжолов и др. [8–9]. Анализ педагогических источников показал [10–14], что в социальном становлении обучающихся играют большую роль отношения, которые складываются у них на протяжении длительного времени. От этих отношений зависит возможность адаптации, раскрытие потенциала, а так же становление личности военнослужащего.

Педагог военного вуза в управлении коллективом курсантов должен учитывать две особенности развития, которые играют особую роль в формировании личности будущего офицера:

- учитывать стремление развивающейся личности курсанта к самоутверждению, уважению себя и своего мнения со стороны других, а так же умению правильно высказываться и отстаивать свою точку зрения;

- поддерживать стремление будущего офицера к сплочению с другими, к совместной работе и общим достижениям по проблемам военного мастерства.

Немаловажную роль играют создаваемые педагогом *психологически комфортные условия*, создание которых требует от педагогов военного вуза выполнения следующих требований:

- деятельности педагогов военного вуза, должна носить открытый характер, планы должны строиться в определенных случаях сообща, ошибки анализироваться сообща;

- осуществлять обратную связь: организует беседу для анализа проведенной работы;

- организовывать сотрудничество в творчестве, то есть оперативно вызывать творческое самочувствие у самого себя и у курсантов как участников деятельности;

- проводить адекватную оценку деятельности курсантов;

- предоставлять свободу выбора для осознания курсантами логики построения отдельных вопросов учебной программы, ориентировать их на непосредственное участие в определении ближайших и перспективных учебных задач;

- воплощать целевую направленность на конкретный результат дела.

Выводы

Из всего выше приведенного: 98 % респондентов из числа курсантов и 92 % респондентов из числа профессорско-преподавательского состава считают, что роль преподавателя во взаимодействии с курсантами как организатора учебных процессов имеет большое значение в становлении личности и индивидуальности будущего офицера, а на сегодняшний день только 2 % из числа курсантов и 8 % респондентов из числа профессорско-преподавательского состава считают, что организаторские способности военным необязательны (главное, по их мнению, умение достойно выполнять приказы и др.).

Таким образом, главная роль преподавателя во взаимодействии с курсантами как организатора учебных процессов имеет большое значение в становлении личности и индивидуальности будущего офицера.

Список использованных источников

1 **Запечникова, И. В.** Методики целенаправленного формирования профессионально важных психофизиологических качеств курсантов авиационного вуза [Текст] // Военная мысль. – 2014. – № 8. – С. 70–75.

2 **Пономаренко, В. А. Ворона, А. А.** Формирование и развитие профессионально важных качеств у курсантов в процессе обучения в ВВАУЛ: метод. пособие. [Текст]. – М. : Воениздат, 1992. – 184 с.

3 **Ромашин, В. Н.** Педагогическая система развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст]. – Омск, 2010. – 22 с.

4 **Павлов, А. С.** Динамика учебно-важных качеств в профессиональном становлении курсантов военных вузов: дисс. ... канд. псих. наук [Текст]. – Ярославль, 2014. – 170 с.

5 **Мищенко, И. Е.** Формирование профессионально важных качеств курсантов военных вузов средствами культурно-досуговой деятельности [Текст] // Педагогический журнал. – 2019. – № 9. – С. 321–330.

6 **Джанасаев, Б. Б.** Подготовка офицерских кадров в Военно-учебных заведениях и трансформация системы военного образования [Текст] // Багдар (Ориентир). Щучинск. – 2007. – №1. – С. 5–10.

7 **Тауланов, С. С.** Профессионально ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации обучения: дис. ... докт. пед. наук [Текст]. – Алматы, 2005. – 389 с.

8 **Кубеев, Е. К., Шкутина, Л. А., Карстина, С. Г.** Развитие менеджмента образования в Республике Казахстан на современном этапе [Текст] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 171–184.

9 **Жафьяров, А. Ж.** Компетентностный подход: непротиворечивая теория и технология [Текст] // Science for Education Today. – 2019. – № 2. – С. 81–95.

10 **Жафьяров, А. Ж.** Методология и технология повышения компетентности учителей, студентов и учащихся по теме «Линейная функция и ее приложения»: монография [Текст]. – Новосибирск : Издательство НГПУ, 2013. – 279 с.

11 **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Текст] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

12 **Михалькова, О. А., Марченко К. С.** Формирование умений и навыков управленческой деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей [Текст] // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5. – С. 70–74.

13 **Mirza, N., Mazhenova, R., Tleuzhanova, G., Ramashov, N., Akbayeva G.** Implementation of the competence-based approach into the system of training future teachers in higher educational institutions of Kazakhstan [Text] // Life Science Journal. – 2014. – Vol. 11, № 9. – P. 599–605.

14 **Sarsekeyeva, Zh. Ye., Karmanova, J. A., Mazhenova, R. B., Sharzadin A. M.** Modern Aspects of Teacher Training in Higher Education of the Republic of Kazakhstan [Text] // European Researcher. Series A. – 2013. – Vol. 52, № 6-1. – P. 1669–1672.

References

1 **Zaprechnikova, I. V.** Metodiki celenapravlennoho formirovaniya professional'no vazhnyh psihofiziologicheskikh kachestv kursantov aviacionnogo vvuzza [Methods of purposeful formation of professionally important psychophysiological qualities of cadets of aviation vvuz]. [Text]. Voennaya mysl' – Military thought, 2014. – № 8. – P.70–75.

2 **Ponomarenko, V. A., Vorony, A. A.** Formirovanie i razvitie professional'no vazhnyh kachestv u kursantov v processe obucheniya v VVAUL: metodicheskoe posobie [Formation and development of professionally important qualities in cadets in the process of training in VVAUL : method manual]. [Text] – M. : Voenizdat, 1992. – 184 p.

3 **Romashin, V. N.** Pedagogicheskaya sistema razvitiya professional'no vaznyh kachestv oficera u kursantov starshih kursov voennogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Pedagogical system of development of professionally important qualities of an officer among cadets of senior courses of a military university: abstract of the dissertation], [Text] - Omsk, 2010. – 22 p.

4 **Pavlov, A. S.** Dinamika uchebno-vaznyh kachestv v professional'nom stan – ovlenii kursantov voennyh vuzov: diss. ... kand. psih. nauk. [Dynamics of educational and important qualities in the professional formation of cadets of military universities: dissertation]. [Text] - Yaroslavl', 2014. – 170 p.

5 **Mishchenko, I. E.** Formirovanie professional'no vaznyh kachestv kursantov voennyh vuzov sredstvami kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti [Formation of professionally important qualities of cadets of military universities by means of cultural and leisure activities]. [Text]. Pedagogicheskij zhurnal – Pedagogical Journal, 2019. № 9. – P. 321–330.

6 **Dzhanasaev, B. B.** Podgotovka officerskih kadrov v Voenno-uchebnyh zavedeniyah i transformaciya sistemy voennogo obrazovaniya [Training of officers in military educational institutions and transformation of the system of military education] [Text]. Bagdar (Orientir). Shchuchinsk. – 2007. – №1. – P. 5–10.

7 **Taulanov, S. S.** Professional'no cennostnoe orientirovanie budushchih oficerov v processe obucheniya voennoj pedagogike v usloviyah informatizacii obucheniya: dis. ... dokt. ped. nauk [Professional value orientation of future officers in the process of teaching military pedagogy in the conditions of informatization of training: dissertation] [Text]. Almaty, 2005. – 389 p.

8 **Kubeev, E. K., Shkutina, L. A., Karstina, S. G.** Development of education management in the Republic of Kazakhstan at the present stage [Text]. Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. – 2017. – № 4. – P. 171–184.

9 **Zhafyarov, A. Zh.** Kompetentnostnyj podhod: neprotivorechivaya teoriya i tekhnologiya [Competence approach: consistent theory and technology]. [Text]. Science for Education Today. – 2019. – № 2. – P. 81–95.

10 **Zhafyarov, A. Zh.** Metodologiya i tekhnologiya povysheniya kompetentnosti uchitelej, studentov i uchashchihsya po teme «Linejnaya funkciya i ee prilozheniya»: monografiya [Methodology and technology of improving the competence of teachers, students and students on the topic «Linear function and its applications»: monograph]. [Text] -Novosibirsk: Izdatel'stvo NGPU, 2013. – 279 c.

11 **Zimnyaya, I. A.** Klyucheveye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya [Key competencies – a new paradigm of the result of modern education]. [Text]. Internet-zhurnal Ejdos - Online magazine Eidos. – 2006. – 5 may. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

12 **Mihal'kova, O. A., Marchenko, K. S.** Formirovanie umenij i navykov upravlencheskoj deyatel'nosti v processe professional'noj podgotovki studentov pedagogicheskikh special'nostej [Formation of skills and abilities of managerial activity in the process of professional training of students of pedagogical specialties]. [Text]. Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya – International Journal of Experimental Education, 2014. – № 5. – P. 70–74.

13 **Mirza, N., Mazhenova, R., Pleuzhanova, G., Ramashov, N., Akbayeva, G.** Implementation of the competence-based approach into the system of training future teachers in higher educational institutions of Kazakhstan. [Text]. Life Science Journal. – 2014. – Vol. 11, № 9. – P. 599–605.

14 **Sarsekeyeva, Zh. Ye., Karmanova, J. A., Mazhenova, R. B., Sharzadin, A. M.** Modern Aspects of Teacher Training in Higher Education of the Republic of Kazakhstan. [Text]. European Researcher. Series A. – 2013. – Vol. 52. – № 6-1. – P. 1669–1672.

Материал поступил в редакцию 09.09.21.

*С. Ф. Семенихина, В. В. Семенихин

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті,

Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ.

Материал 09.09.21 баспаға түсті.

КУРСАНТТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ӘСКЕРИ УНИВЕРСИТЕТТЕГІ ОҚЫТУШЫНЫҢ РӨЛІ

Мақалада курсанттардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы әскери университеттегі мұғалімнің ролі қарастырылады. Мұғалімнің функциялары талданады, оның жетекшісі ұйымдастырушылық функция болып табылады (атап айтқанда - ұйымдастырушылық қабілеттер). Сондай-ақ, мақалада курсанттардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру ең сәтті болатын жағдайлар сипатталған. Қазіргі жағдайда әскери ЖОО оқытушысының тәрбиелік қызметі ЖОО-дағы курсанттарға педагогикалық қолдау және көмек көрсету, түсіністікпен және жанашырлықпен қатысу жағына ауысатындығына байланысты қабілетті іске асыруға ерекше орын беріледі. Бұл мақалада болашақ офицердің жеке басын қалыптастыруда ерекше рөл атқаратын дамудың белгілі бір ерекшеліктерін ескеруі керек курсанттар тобын

басқару шеңберіндегі әскери университет мұғалімінің қызметі баса айтылған.

Кілтті сөздер: әскери ЖОО педагогы, педагогикалық функциялар, ұйымдастырушылық қабілеттер, курсант, әскери-кәсіби маңызды білім, кәсіби құзыреттер, әсеке тұлғаны қалыптастыру, психологиялық жайлы жағдайлар.

**S. F. Semenikhina, V. V. Semenikhin*
K. Zhubanov Aktobe Regional University,
Republic of Kazakhstan, Aktobe.
Material received on 09.09.21.

THE ROLE OF A TEACHER IN A MILITARY UNIVERSITY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG CADETS

The article considers the role of a teacher in a military university in the formation of professional competencies among cadets. The functions of the teacher are analyzed, the leading of which is the organizational function (namely, organizational abilities). The article also describes the conditions in which the formation of professional competencies of cadets will be most successful. The realization of the ability is given a special place due to the fact that in modern conditions, the educational activity of a teacher of a military university departs in the direction of understanding and empathetic participation, providing pedagogical support and assistance to cadets studying at the university. This article emphasizes the activity of a military university teacher in the management of a cadet team, where he must take into account certain features of development that play a special role in the formation of the future officer's personality.

Keywords: teacher of a military university, pedagogical functions, organizational skills, cadet, military-professional important knowledge, professional competencies, personality formation, psychologically comfortable conditions.

Теруге 09.09.2021 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,31 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3810

Сдано в набор 09.09.2021 г. Подписано в печать 30.09.2021 г.

Электронное издание

4,31 Мб RAM

Усл.п.л. 28,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3810

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz