

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 4 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/IFFH2601>**С. А. Муликова, М. К. Абдақимова, С. К. Кенжебаева**Қарағандық экономикалық университет Қазпотребсоюзы,
Республика Қазақстан, г. Қарағанды**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Трудоустройство выпускников вуза является одним из показателей его конкурентоспособности. Для Казахстана это и показатель высокого рейтинга вуза, что определяет возможности набора абитуриентов, получения государственных грантов, является критерием оценки качества обучения со стороны аккредитационных органов и др. Профессиональная подготовка будущих специалистов – это результат взаимодействия всех участников образовательного процесса. В статье дается описание и показана роль технологии практико-ориентированного обучения в подготовке специалистов, а также показан набор определенных элементов реализующих данную технологию в образовательный процесс. Технология практико-ориентированного обучения направлена на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов, востребованных рынком труда. Исследуемая технология является результатом взаимодействия основных стейкхолдеров, заинтересованных в качестве образования и трудоустройстве выпускников университета. В содержании статьи на основе анализа результатов социологических исследований, были выделены ключевые компетенции, востребованные рынком труда у выпускников вуза. В университете определены педагогические условия, способствующие практико-ориентированного обучения. Задача авторов статьи проиллюстрировать опыт внедрения практико-ориентированного подхода в образовательную деятельность Карагандинского экономического университета Казпотребсоюзы и представить инструменты внедрения данного подхода.

Ключевые слова: трудоустройство выпускников, практико-ориентированное обучение, бакалавриат, образовательная программа, социальное партнерство.

Введение

С самого начала Болонского процесса формирование личностных качеств и компетенций обучающихся, позволяющих им в дальнейшем успешно начинать и развивать профессиональную карьеру, рассматривались как целевые установки высших учебных заведений.

Учитывая, что конкурентоспособность вуза является одним из основных показателей реализации образовательной политики вуза и во многом определяет его рейтинг в числе других высших учебных заведений, проблема трудоустройства выпускников является одной из главных стратегических линий его деятельности. Казахстанские университеты начали активную деятельность в поиске многосторонних подходов, организационных и методических принципов создания и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников, интегрированной в образовательную среду вуза, адекватной современным вызовам общества. В настоящее время осознана необходимость внедрения технологии практико-ориентированного обучения как эффективного механизма взаимодействия системы образования и рынка труда.

Реализация компетентностного подхода в образовании предполагает создание определенных педагогических условий, в результате которых:

- у обучаемых развиваются способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;
- содержание образования предстает в виде дидактически адаптированного социального опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определённом этапе обучения.

Подготовка компетентностного специалиста должна осуществляться в специально организованных условиях, к которым, по нашему мнению, и относится технология практико-ориентированного обучения.

В мире накоплен достаточный опыт реализации практико-ориентированного обучения в процессе подготовки специалистов.

Выделяют несколько подходов, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся технологии практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ветров Ю., Клушина Н. [1]). Второй подход, представленный авторами Виленским М. Я. [2], Дмитриенко Т. А. [3], рассматривает практико-ориентированную подготовку студентов в тесной связи с использованием профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности. Вербицкий А. А. [4] становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. По мнению Савицкой А. В. [5] практико-ориентированное обучение делает акцент не на учебных дисциплинах, а на подлинных проблемах, с которыми могут и сталкиваются будущие специалисты, при этом на первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса. Третий, наиболее широкий подход, сформулированный Ялаловым Ф. Г. [6] в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Исследователь отмечает, что образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи.

По мнению исследователей, практико-ориентированное обучение способствует и формированию soft skills, актуально востребованных рынком труда, способствующие бесконфликтной адаптации в профессиональной среде [7–10].

Материалы и методы

Современное понятие практико-ориентированного образования можно сформулировать следующим образом: это освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Таким образом, понятие практико-ориентированного образования неразрывно связано с понятием компетентностного образования. Речь

идет о формировании компетенций, как основы освоения того или иного вида профессиональной деятельности. А для реализации деятельностно-компетентного подхода в образовании необходимы разработка и апробация технологии практико-ориентированного обучения в отдельных вузах.

Под технологией практико-ориентированного обучения мы понимаем такую организацию педагогического процесса, в основе которой лежит взаимодействие стейкхолдеров, заинтересованных в повышении качества обучения и трудоустройстве выпускников вуза.

Обязательным компонентом образовательной программы являются различные виды профессиональной практики, направленные на закрепление результатов теоретического обучения, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение инновационных технологий, используемых и внедренных в предметных сферах. Большим потенциалом в закреплении профессиональных компетенций, приобретении практических навыков и опыта профессиональной деятельности обладает производственная практика на выпускном курсе.

В ходе исследования для определения потребностей студентов Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (далее – КЭУК) в получении профессиональных знаний и навыков в период производственной практики были проведены маркетинговые исследования на тему: «Удовлетворенность студентов качеством организации и прохождения производственной практики».

Качество прохождения практики зависит от уровня оказания помощи специалистов от предприятия студентам-практикантам, как например: в полном выполнении программы практики, в обучении решению поставленных задач и ситуаций, в приобретении организаторских навыков, в развитии коммуникативных навыков и т.д. На вопрос «Оказывали ли Вам помощь квалифицированные специалисты от базы практики?» большая часть респондентов – 91 % ответили положительно и 9 % из них отрицательно.

Следующий вопрос звучал «Была ли возможность у студентов пользоваться на базе практики всеми этими преимуществами во время прохождения практики?» На данный вопрос 60 % респондентов ответили, что имели такую возможность, 20 % – не всегда и 20 % – не имели возможность пользоваться мастерскими и лабораториями.

В программе практики предусмотрены цели и задачи, которые в течение практической деятельности студент должен достигнуть положительных результатов. Была ли у студентов-практикантов возможность комплексного решения всех учебных задач, предусмотренных программой практики на данной базе? Большая часть респондентов (75 %) считают, что они имели

возможность решить все поставленные задачи, 25 % – не всегда имели такую возможность.

Достигли ли студенты-практиканты основную цель производственной практики и считают ли они достаточными те теоретические знания, которые получили в стенах нашего вуза? На данный вопрос 82 % респондентов ответили положительно, указав на вариант ответа «да», 18 % – считают, что не во всех случаях практической деятельности использовали свои теоретические знания.

Для изучения отрицательных ответов «малоэффективно» 5 % респондентам было предложено отметить, почему на их взгляд практика была проведена недостаточно эффективно. Участники опроса должны были выбрать несколько вариантов ответов из пяти, которые наиболее подходят по содержанию с их точки зрения.

В нижеприведенной таблице указаны результаты опроса 5 % респондентов (22 чел.), которые указали вариант ответа «малоэффективно» (табл.1).

Таблица 1 – Результаты опроса

№	Причины	%
1	Плохая организация практики	30 %
2	Недостаточный контроль за прохождением практики со стороны руководителя практики от университета	28 %
3	Незаинтересованность студентов в прохождении практики	27 %
4	Загруженность руководителей со стороны баз практики	60 %
5	Иные причины	0 %

Исследуя следующий вопрос: «Хотели бы Вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность на этом предприятии?», выяснилось, что большинство выпускников университета (72 %) хотели бы в дальнейшем трудоустроиться в тех организациях, где они проходили практику и 28 % дали отрицательный ответ.

На вопрос «Изменилось ли у Вас представление о будущей профессии после практики?» больше половины респондентов (62 %) ответили отрицательно, 38 % утверждают, что после прохождения практики они поменяли свои представления о будущей своей профессии.

В итоге респондентам было предложено изложить свои замечания, вот некоторые из них:

1) пренебрежительное отношение к студентам со стороны руководителей баз практики;

2) недостаточность времени сотрудников работать со студентами, а также их личное нежелание обучать практиканта.

Для создания полноты картины также были использованы результаты эмпирико-аналитического отчета социологического исследования на предмет «Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников».

На вопрос: «Какими навыками должен обладать выпускник КЭУК, чтобы получить работу в Вашей организации?» респонденты ответили, что в первую очередь у выпускника должны быть сформированы «знания в профессиональной деятельности» (71 %) и должно быть «желание совершенствоваться и работать над собой» (71 %). Далее респонденты отмечают «профессиональную любознательность» (62 %), «компьютерную грамотность» (48 %), «знания законодательства» (34 %).

Также основными компетенциями, которыми должен обладать выпускник, по мнению респондентов, являются:

– общепрофессиональные компетенции: понимание бизнес-процессов деятельности предприятий и их взаимосвязей; умение грамотно вести деловую переписку, составлять отчеты, доклады, другие документы;

– коммуникационные компетенции: умение презентовать производимый продукт, услугу; способность ясно выражать свои идеи; умение проводить переговоры;

– аналитические компетенции: системность мышления, аналитическое мышление, способность быстро осваивать новые знания;

– инновационные компетенции: видение новых возможностей; способность генерировать новые идеи, инициативность, самостоятельность;

– поведенческие характеристики: ответственность, дисциплина; способность эффективно использовать время, способность работать в команде и достижение коллективных целей.

К частным требованиям к личностным качествам отнесены также стрессоустойчивость; целеустремленность; уверенность в себе, умение вести деловые переговоры и так далее.

Кроме требований к характеру и личностным качествам некоторые работодатели также называют такие качества, как приятная внешность, грамотная речь, отсутствие слов-паразитов, опрятность. Это важно для тех видов работ, где происходит непосредственное общение с клиентом (сотрудник call-центра, менеджер по продажам).

Что касается недостатков в трудовой деятельности выпускников КЭУК, то работодатели отмечают следующие моменты: применение теоретических

знаний на практике (7 % всех опрошенных), неуверенность в себе (3 %), низкая инициативность и работоспособность (3 %), отсутствие системных знаний (3 %), неумение работать с документами (2 %).

Результаты, полученные в ходе проведенных исследований, позволяют авторам констатировать следующее:

– в среднем 30 % студентов-выпускников не удовлетворены результатами прохождения профессиональной практики. Основная причина – отсутствие интереса со стороны работодателя к ним как к будущему потенциалу организации;

– примерно 20 % работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, где основной причиной они указывают неумение использовать теоретические знания на практике, низкую работоспособность, отсутствие системного подхода и др.;

– если говорить о качестве обучения, то и оно не всегда соответствует ожиданиям студентов и работодателей. Знания, получаемые в университете, не всегда оказываются востребованными на практике, вследствие излишней их теоретизации, отставания от современных темпов развития производства или отсутствия актуальности.

Таким образом, выявленные проблемы в подготовке будущих специалистов свидетельствуют о недостаточном уровне практической составляющей в структуре профессиональных компетенций обучающихся. Для их решения назрела объективная необходимость создания и функционирования системы практико-ориентированного обучения в университете, обеспечивающей востребованность и конкурентоспособность выпускника.

Результаты и обсуждение

В процессе разработки и внедрения технологии практико-ориентированного обучения, в университете были определены основные направления их реализации.

Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у выпускника вуза полной готовности к профессиональной деятельности.

В контексте данной цели происходит постепенное формирование новых и обновление предлагаемых университетом образовательных программ. Расширение перечня образовательных программ в рамках действующих лицензий повышает эффективность использования имеющихся в вузе ресурсов, увеличивает число индивидуальных траекторий обучения для студентов, повышая потенциальную возможность трудоустройства будущих выпускников. Образовательные программы нового поколения направлены на развитие компетенций, которые могут наилучшим образом удовлетворить личные стремления студента и потребности общества путем эффективных

обучающих мероприятий. Это поддерживается за счет прозрачных описаний результатов обучения и учебной нагрузки, гибких путей обучения и соответствующих методов преподавания и оценки. С 2018–2019 учебного года открыт набор на образовательные программы: 6B04111 «Проектно-инновационный менеджмент»; с 2019–2020 учебного года на образовательные программы: 6B01402 «Физическая культура и спортивный менеджмент», 6B04111 «IT-Аналитика»; с 2020–2021 учебного года на образовательные программы: 6B04214 «Судебная и правоохранительная деятельность», 6B04115 «Финансово-таможенный менеджмент», 6D04110 «Финансы».

По каждой образовательной программе проработана система дополнительного обучения, позволяющая студентам получать дополнительные компетенции, а в ряде случаев профессиональную сертификацию отдельных компетенций, с возможностью перезачета получаемых образовательных кредитов.

С обновлением государственного обязательного стандарта высшего образования, начата разработка и внедрение новой модели образовательных программ на уровне бакалавриата с включением мэйджор-блоков при формировании траектории обучения.

В университете осуществляется нормативный и административный переход на модель управления по образовательным программам, позволяющий повысить эффективность управления, качество и вовлеченность заинтересованных сторон. В университете созданы академические комитеты. Такая реформа системы университетского управления позволяет обеспечить смещение акцентов от управления кафедрой к управлению образовательной программой.

В начале нашего исследования в рамках социологического опроса мы привели мнение студентов о качестве производственной практики. И как показал анализ ответов, не всегда работодатель внимательно относится к качеству, проводимой на базе его предприятия практике. А как следствие недовольство с его стороны качеством подготовки выпускника в практической составляющей. Этот вопрос не остался без внимания и со стороны государства.

В законе Республике Казахстан «Об Образовании» (2007 г.), установлено обязательство работодателей предоставлять рабочие места для прохождения практики студентам, а также ставится вопрос об обязательной отработке государственного образовательного гранта выпускниками.

Например, в статью 47 Закона РК «Об образовании» внесена новая норма о том, что граждане, обучившиеся на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать по специальности не менее трех лет после окончания учебного заведения.

В рамках реализации Закона РК «Об образовании» (2007 г.), «Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практик» (2019 г.), в университете разработано и утверждено «Положение о профессиональной практике». В документе отражен процесс регламентации и организации учебной, педагогической, производственной и преддипломной практики студентов бакалавриата в университете на протяжении всего срока обучения.

Внедрение технологии практико-ориентированного обучения потребовало от университета создания совместных с работодателем площадок для совместного взаимодействия. В 2016 году университет запустил пилотный Учебно-научный производственный комплекс (УНПК). Главная отдача заключается в совершенствовании учебного процесса и включение в него от компаний-лидеров лучших практик, отвечающих потребностям экономики и общества. В 2019–2020 году в университете при кафедрах работало 14 УНПК: «Сапа», «Банкир», «Нысана», «Даму», «Маркетинг», «Халыққа қызмет», «Финансист», «Бухгалтерский учет и аудит», «Кенесші», «IVS&technologies», «Самғал», «Экономика и предпринимательство», «Мировая экономика и международные отношения», «Туризм и гостеприимство», «Ынтымақ».

В качестве еще одного направления реализации практико-ориентированной технологии обучение, на наш взгляд, является процесс формирования в университете системы blended learning (блэндэд лёнинг) с применением МООС-курсов. Наряду с использованием в учебном процессе собственных открытых он-лайн курсов в текущем учебном году по каждой образовательной программе сформирован и рекомендован студентам перечень МООС-курсов, утвержденный академическим комитетом, в качестве дисциплин по выбору или дополнительных дисциплин, с возможностью последующего перезачета.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что для эффективного функционирования технологии практико-ориентированного обучения в университете необходимо решить следующие проблемы:

1 Преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации процесса обучения: перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

2 Повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании производства через организацию стажировок и обучающих курсов.

3 Разделение ответственности членами-участниками УНПК, Академических комитетов от производства за уровень подготовки и трудоустройство выпускников вуза.

4 Совершенствование прогнозирования и проектирования образовательных программ через разработку плана развития отдельной образовательной программы с учетом требований и заказа не только реальных работодателей, но и мнения школьников, абитуриентов и их родителей, находящихся на стадии выбора образовательной программы;

5 Активизировать социальное партнерство вуза с вторичными стейкхолдерами, к которым относятся средства массовой информации; некоммерческие организации, обладающие колоссальным воздействием на успешность образовательной программы в плане формирования имиджа профессии/специальности.

Список использованных источников

1 **Ветров, Ю., Клушина, Н.** Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43–46.

2 **Виленский, М. Я., Образцов, П. И., Уман, А. И.** Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / Педагогическое общество России. – М. : Педагогика высшей школы. – 2004. – 144 с.

3 **Дмитренко, Т. А.** Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема // Alma Mater. – 2002. – № 7. – С. 55–56.

4 **Вербицкий, А. А.** Активное обучение в высшей школе : контекстный подход. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.

5 **Савицкая, А. В.** Практико-ориентированный подход в обучении : обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European Social Science Journal. – 2013. – № 4(23). – С. 66–74.

6 **Ялалов, Ф. Г.** Многомерные педагогические компетенции // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 45–53.

7 **Поликарпова, А. И.** Организация взаимодействия в системе «вуз – выпускник – работодатель – государство» при трудоустройстве молодых специалистов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 1(58). – С. 117–123.

8 **Лёвкина, Е. В., Миронычева, В. Ф., Кузина, И. В.** Практико-ориентированное обучение будущих педагогов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11–3. – С. 457–459.

9 **Carnahan, S. I.** College Mission Alignment : Lessons for Laboratory Schools / S. I. Carnahan, Diane Terorde Doyle // National Association Of Laboratory Schools. – 2016. – Vol. 4. – № 1. – P. 1–16.

10 **Baker Oam, Shayne** Work Based Learning : A learning strategy in support of the Australian Qualifications Framework. Ed. Baker Oam, Shayne. In Journal of Work-Applied Management. – 2017. – Vol. 9. – P. 70–82.

References

1 **Vetrov, Y., Klushina, N.** Praktiko-oriyentirovanny podkhod [Practice-oriented approach] [Text]. In Higher education in Russia. – 2002. – No. 6. – P. 43–46.

2 **Vilenskiy, M. A., Obratsov, P. I., Uman, A. I.** Tekhnologii professional'no-oriyentirovannogo obucheniya v vysshey shkole / Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii [Technologies of vocational education in higher education / Pedagogical Society of Russia] [Text] – Moscow : Pedagogy of higher education, 2004. – 144 p.

3 **Dmitrenko, T. A.** Professional'no-oriyentirovannyye tekhnologii v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya kak pedagogicheskaya problema [Professionally oriented technologies in the system of higher pedagogical education as a pedagogical problem] [Text]. In Alma Mater. – 2002. – № 7. – P. 55–56.

4 **Verbitsky, A. A.** Aktivnoye obucheniye v vysshey shkole : kontekstnyy podkhod. [Active Learning in Higher Education : A Contextual Approach] [Text]. – Moscow : Higher school, 1991. – 207 p.

5 **Savitskaya, A. V.** Praktiko-oriyentirovanny podkhod v obuchenii: obzor zarubezhnoy literatury i problemy realizatsii v vuze [Practice-oriented approach to teaching : a review of foreign literature and problems of implementation in the university] [Text]. In European Social Science Journal. – 2013. – № 4(23). – P. 66–74.

6 **Yalalov, F. G.** Mnogomernyye pedagogicheskiye kompetentsii [Multidimensional pedagogical competencies] [Text]. In Pedagogy. – 2012. – No. 4. – P. 45–53.

7 **Polikarpova, A. I.** Organizatsiya vzaimodeystviya v sisteme «vuz – vypusknik – rabotodatel' – gosudarstvo» pri trudoustroystve molodykh spetsialistov [Organization of interaction in the system «university – graduate – employer – state» in the employment of young specialists] [Text] // Bulletin of the North Caucasus Federal University. – 2017. – No. 1 (58). – S. 117–123.

8 **Lovkina, Ye. V., Mironycheva, V. F., Kuzina, I. V.** Praktiko-oriyentirovannoye obucheniye budushchikh pedagogov [Practice-oriented training of future teachers] [Text]. In International Journal of Applied and Fundamental Research. – 2015. – No. 11–3. – P. 457–459.

9 **Carnahan, S. I.** College Mission Alignment : Lessons for Laboratory Schools / S. I. Carnahan, Diane Terorde Doyle // National Association Of Laboratory Schools. – 2016. – Vol. 4. – № 1. – P. 1–16.

10 Baker Oam, Shayne Work Based Learning : A learning strategy in support of the Australian Qualifications Framework / Baker Oam, Shayne. In Journal of Work-Applied Management. – 2017. – Vol. 9. – P. 70–82.

Материал поступил в редакцию 29.12.20.

С. А. Муликова, М. К. Абдакимова, С. К. Кенжебаева

Университеттегі тәжірибеге бағытталған білім беру технологиясы

Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.
Материал 29.12.20 баспаға түсті.

S. A. Mulikova, M. K. Abdakimova, S. K. Kenzhebaeva

Technology of practice-oriented education at the university

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz,
Republic of Kazakhstan, Karaganda.
Material received on 29.12.20.

Университет түлектерінің жұмысқа орналасуы оның бәсекеге қабілеттілігінің бір көрсеткіші болып табылады. Қазақстан үшін бұл сонымен қатар талапкерлерді іріктеу, мемлекеттік гранттарды алу мүмкіндіктерін анықтайтын университеттің жогары рейтингінің көрсеткіші, аккредиттеу органдарының білім сапасын бағалау критерийі болып табылады. Болашақ мамандарды кәсіби даярлау - бұл білім беру процесіне қатысушылардың барлығының өзара әрекеттесуінің нәтижесі. Мақалада мамандарды даярлауда практикаға бағытталған оқыту технологиясының ролі сипатталған және көрсетілген, сонымен қатар осы технологияны оқу процесінде жүзеге асыратын белгілі бір элементтер жиынтығы көрсетілген. Тәжірибеге бағытталған оқыту технологиясы еңбек нарығында сұранысқа ие болашақ мамандарда кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Зерттеліп отырған технология – бұл білім сапасына және университет түлектерінің жұмысқа орналасуына мүдделі негізгі мүдделі тараптардың өзара әрекеттесуінің нәтижесі. Мақала мазмұнында, социологиялық зерттеулердің нәтижелерін талдау негізінде, жогары оқу орындарының түлектері арасында еңбек нарығы талап ететін негізгі құзыреттер

анықталды. Университет тәжірибеге бағытталған оқытуға қолайлы педагогикалық шарттарды анықтады. Мақала авторларының міндеті – Қазтұтыңуодағы Қараганды экономикалық университетінің білім беру қызметіне тәжірибеге бағдарланған тәсілді енгізу тәжірибесін бейнелеу және осы тәсілді жүзеге асыру құралдарын ұсыну.

Кілтті сөздер: түлектерді жұмысқа орналастыру, тәжірибеге бағытталған білім, бакалавр, білім беру бағдарламасы, әлеуметтік серіктестік.

The employment of university graduates is one of the indicators of its competitiveness. For Kazakhstan, this is also an indicator of the high rating of the university, which determines the possibilities of recruiting applicants, receiving state grants, is a criterion for assessing the quality of education by accreditation bodies, etc. Professional training of future specialists is the result of interaction of all participants in the educational process. The article describes and shows the role of practice-oriented learning technology in training specialists, and also shows a set of certain elements that implement this technology in the educational process. The article describes and shows the role of practice-oriented learning technology in training specialists, and also shows a set of certain elements that implement this technology in the educational process. The technology of practice-oriented training is aimed at the formation of professional competencies in future specialists in demand by the labor market. The technology under study is the result of the interaction of the main stakeholders interested in the quality of education and employment of university graduates. In the content of the article, based on the analysis of the results of sociological research, the key competencies demanded by the labor market among university graduates were identified. The university has defined pedagogical conditions conducive to practice-oriented learning. The task of the authors of the article is to illustrate the experience of introducing a practice-oriented approach into the educational activities of the Karaganda Economic University of Kazpotreboysuz and to present the tools for implementing this approach.

Keywords: employment of graduates, practice-oriented training, bachelor's degree, educational program, social partnership.

Теруге 29.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 11.01.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,93 Мб RAM

Шартты баспа табағы 38,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3720

Сдано в набор 29.12.2020 г. Подписано в печать 11.01.2021 г.

Электронное издание

2,93 Мб RAM

Усл.п.л. 38,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3720

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz