

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2021)

ПАВЛОДАР

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/RPSN2986>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

Б. А. Жетписбаева^{1*}, Г. А. Хамитова², А. В. Алиясова³

¹Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, Республика Казахстан, г. Караганда;

^{2,3}Инновационный Евразийский университет, Республика Казахстан, г. Павлодар

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CLIL ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается использование методики интегрированного обучения (CLIL) в условиях дистанционного образования. В ходе решения данной цели был изучен опыт зарубежных стран из доступных источников по использованию интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) в вузе в условиях дистанционного образования. Подробно рассматривается понятие интерактивного взаимодействия (interaction online) как компонента не только онлайн-курсов, но также смешанных (blended) и очных (face-to-face) курсов. Подчеркивается важность дальнейшей адаптации интегрированного подхода к обучению неязыковым дисциплинам на английском языке в казахстанских вузах, интеграции технологий CLIL и ДОТ в образовательный процесс. Особое внимание уделено цифровым инструментам, используемым на занятиях в режиме онлайн по технологии CLIL. Помимо цифровых инструментов, предлагающих различные готовые материалы по технологии CLIL для использования на занятиях в режиме онлайн, существует большое множество персонализированных веб-сайтов и блогов, созданных признанными в европейских странах CLIL-специалистами. Также приведены примеры международных проектов по внедрению интегрированной методики при обучении дисциплин в высшей школе.

Ключевые слова: CLIL технология, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, ресурсное обеспечение.

Введение

CLIL-технология при изучении дисциплин на английском языке в условиях дистанционного образования, предполагающая командную работу

преподавателей языковых и неязыковых дисциплин, интегрирующих две сложные технологии обучения: CLIL-технологии и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Цель статьи – описать международный опыт внедрения интегрированного обучения языку и предмету (CLIL) в условиях дистанционного образования. В ходе решения данной цели был изучен опыт зарубежных стран из доступных источников по использованию интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) в вузе в условиях дистанционного образования с целью его дальнейшей адаптации к обучению неязыковым дисциплинам на английском языке в казахстанских вузах, интеграции технологий CLIL и ДОТ в образовательный процесс.

По мнению казахстанских исследователей, образовательная ситуация в Казахстане характеризуется альтернативными условиями обучения, которое, согласно действующему закону, позволяет использование дистанционных технологий. На протяжении 12 лет отечественные вузы пытаются овладеть этими технологиями, внедрить передовой опыт зарубежных стран. С началом пандемии эта задача приобрела особую актуальность. Она усложнилась за счёт тотального перехода всего образования на виртуальный режим, не оставив права выбора. Теперь вузы ищут компромиссные решения по адаптации учебных курсов к удаленным условиям обучения. Это коснулось и программ, которые реализуются в формате CLIL [1, 130].

Материалы и методы

Материал, представленный в данной статье, основан на результатах теоретического осмысления опыта интегрированного обучения и дистанционного обучения в мировой и отечественной практике. Особенности изучения CLIL технологии при дистанционном обучении в вузе были выявлены методом обобщения изученного материала. Дифференцированные представления авторов об особенностях двух технологий стали основой для определения аспектов в изучении их совместимости и взаимовыгодности.

Результаты и обсуждение

С появлением нового формата обучения, возникла потребность в его тщательном изучении. Так, Л. Кленфильд и Й. Хадфильд рассматривают понятие и важность интерактивного взаимодействия (interaction online) как компонента не только онлайн-курсов, но также смешанных (blended) и очных (face-to-face) курсов [2].

Распространение интерактивного взаимодействия в мире авторы объясняют меняющимся образовательным ландшафтом и выделяют пять важных тенденций:

- повсеместное распространение Интернета и мобильных устройств, которые могут подключаться к Интернету и, следовательно, предоставляют учащимся больше шансов получить доступ к образованию;

- распространение онлайн-обучения с помощью онлайн-курсов, приложений или смешанных опций;

- бурный рост образовательных технологических платформ и приложений, которые упрощают и удешевляют создание онлайн-элемента языкового курса;

- давление на школьные бюджеты с целью увеличения количества учащихся без увеличения часов личного общения с учителем, что означает, что многие курсы предлагаются с онлайн-компонентом;

- упор на обучение на протяжении всей жизни (*lifelong learning*) и независимое обучение (*independent learning*) в системах образования по всему миру [2, 1].

На основе Интернет-технологий, дистанционного обучения возникает реальная возможность создания *единого* распределенного онлайн-образовательного сообщества (группы сообществ, сегментированных по профессиональным интересам или другим признакам, например, преподавание экономики) образовательной сферы Казахстана (а в перспективе, и стран ближнего и дальнего зарубежья) и их интеграции в единое образовательное Интернет-пространство (национальное и международное) [3, 7]. Это относится и к интегрированной методике, тем более существует определенный опыт реализации методики CLIL в условиях дистанционного образования.

Исследования европейских ученых показали, что предметно-языковая интегрированная методика (CLIL) улучшает когнитивное развитие учащихся, культурную осведомленность и мотивацию к изучению языков без какого-либо значительного ущерба для обучения контенту по предметам, в которых он используется [4, 29].

Одной из первых интернет-платформ, посвящённых CLIL, стала запущенная в 2006 г. виртуальная образовательная среда CLILCOM. Особенностью данного сайта стала возможность пройти тест на сформированность компетенций, необходимых для реализации методики CLIL и получить электронный сертификат с результатами и рекомендациями для дальнейшего обучения [5, 114].

Примерно в это же время осуществлялась реализация другого масштабного проекта – *e-CLILT* (e-based Content and Language Integrated Learning Training). Цель данного проекта, финансируемого Европейской комиссией в 2007–2009 гг., была разработка международного смешанного

(онлайн + оффлайн) курса подготовки учителей (как будущих, так и уже действующих) к работе с использованием методики CLIL. Среди участников проекта были вузы из 10 стран ЕС. На сайте проекта [6] было много информационных ресурсов, посвящённых CLIL, доступ к которым был открыт для всех желающих, однако, к сожалению, после завершения финансирования данного проекта, сайт перестал обновляться, а со временем раздел с ресурсами и вовсе был удалён. Сейчас на сайте доступно лишь общее описание проекта и архивы новостей прошлых лет [5, 114].

Из крупных ныне действующих платформ можно выделить CO-CLIL (COoperative CLIL) [7], которая была запущена в рамках сотрудничества в вопросах внедрения CLIL между Италией и Австрией. Данный проект предполагает как проведение реальных мероприятий (обучающие курсы, семинары, конференции), так и обучение с использованием онлайн-платформы и ресурсов, доступных на сайте. Кроме того, на портале представлены видеозаписи ранее проведённых мероприятий, а также ссылки на полезные ресурсы [5, 114].

Технология CLIL широко применяется в учебном процессе при обучении специальному предмету на иностранном языке в Германии и Австрии. В немецкоговорящих странах это обучение предмету, преимущественно, на английском языке. Миссия CLIL в немецкоязычных странах резюмируется цитатой Конфуция «Великое искусство языка состоит в том, чтобы быть понятым» («Die ganze Kunst der Sprache besteht darin, verstanden zu werden») [8].

С некоторых пор технология CLIL стала применяться в учебном процессе в Германии и Австрии и в условиях дистанционного образования. С этой целью широко используются различные цифровые инструменты (Digital Tools). При этом методы обучения CLIL используются те же самые, что и на занятиях в оффлайн-режиме: «облако слов» (Word-Cloud); построение ассоциативных схем или алгоритмов (Mind-Mapping); видеолекции с выступлениями на конференции TED (TED-Talks); самостоятельная работа в виде тестов, контрольных опросников (Quiz), ребусы, работа с фотографиями/ картинками; решение проблемных ситуаций и др.

Помимо цифровых инструментов, предлагающих различные готовые материалы по технологии CLIL для использования на занятиях в режиме онлайн, в Германии и Австрии существует большое множество персонализированных веб-сайтов и блогов, созданных признанными в немецкоговорящих странах CLIL-экспертами и организациями, на страницах которых они делятся своими материалами, статьями и подкастами для дискуссии на тему применения технологии CLIL, например, в так называемом «Café CLIL» на веб-сайте Кейт Келли (Keith Kelly) FACTWorld <https://www.>

factworld.info/. Другой CLIL-эксперт, учитель математики и увлеченный CLIL-практик из Нидерландов Патрик де Бёр (Patrick de Boer) предлагает на своем веб-сайте CLIL Media <https://www.clilmedia.com/> онлайн CLIL-курсы, свой CLIL-блог, журнал CLIL для скачивания в свободном доступе. Помимо этого, он предлагает бесплатные тренинги для учителей по созданию собственных CLIL-уроков за 15 минут. Здесь же на веб-сайте в разделе «CLIL Activities» Патрик де Бёр предлагает к применению 3 бесплатных цифровых инструмента для проведения CLIL-занятий:

В качестве примеров персонализированного веб-сайта организаций – экспертов в области CLIL можно привести следующие:

– Тюрингский институт подготовки учителей, разработки учебных программ и средств массовой информации (Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien) - https://www.schulportal-thueringen.de/bilinguales_lernen. На данном портале предлагаются как информация о CLIL в профессиональных школах Тюрингии (федеральная земля в Германии), так и разработанные (готовые) учебные материалы.

– Европейский центр современных языков (European Centre for Modern Languages) в Граце (Австрия) - [https://www.ecml.at/Thematicareas/ContentandLanguageIntegratedLearning/ tabid/1625/language/en-GB/Default.aspx](https://www.ecml.at/Thematicareas/ContentandLanguageIntegratedLearning/tabid/1625/language/en-GB/Default.aspx): имеет в своем составе международные группы экспертов, которые регулярно работают над (особенно лингвистически ориентированными) проектами по вопросам методики CLIL.

Интересным представляется и сайт, разработанный для реализации международного проекта Public Health England - e-Bug <https://www.e-bug.eu/lessons.php?name=UK-KS2-teaching-resources-homepage>, который может быть рекомендован всем, кто занимается темами из области биологии и/или медицины, и предлагает разработки готовых уроков различного уровня по разной тематике, включающих мультимедийные материалы, рабочие листы для обучающихся и для преподавателей, и самое главное, креативный подход. e-Bug доступен в двуязычной версии (немецкий/ английский). Хостинг данного сайта осуществляется представителем университета в г. Инсбрук (Австрия).

Примером практического применения обучения дисциплины на английском языке по интегрированной методике в условиях дистанционного образования служит модуль академического английского письма «Цвет: теория, значение и практика», разработанный в Национальном Университете Сингапура [9].

Проанализировав преподавание указанной дисциплины в онлайн режиме, авторы проекта сформулировали рекомендации всем преподавателям вуза.

По их мнению, необходимо тщательно изучить и рассмотреть то, как онлайн обучение влияет на *вовлеченность* и *обучение* студентов. Было очевидно, что преподавание контента в дистанционном формате требует очень *продуманного планирования* для поддержки обучения студентов в течение одного урока и в течение семестра. Взаимодействия, которые происходят в классе и направлены на раскрытие концепций и соотнесение концепций с контекстом учащихся, могут осуществляться посредством *диалога и спонтанных вопросов*. В сетевых условиях взаимодействие становится более неестественным, менее естественным. Педагогам необходимо активно *координировать* платформы и контент, чтобы взаимодействие с контентом было целенаправленным, чтобы компенсировать эту потерю спонтанности [9, 169].

Подтверждают эти выводы и другие исследователи, которые считают, что интегрированные в технологии задания с четкими инструкциями, привлекают внимание студентов и повышают их мотивацию [10, 164]. Опубликованные и рецензируемые онлайн конечные продукты способствуют автономному обучению (*autonomous learning*) и, следовательно, повышают уверенность в себе (*learner confidence*). Что касается терминологии, на веб-сайте Cambridge English можно найти исчерпывающий глоссарий CLIL, составленный на основе теста (Teaching Knowledge Test, ТКТ) и курса CLIL Essentials, созданного Британским Советом

Считаем важным упомянуть и другие проекты, успешно выполненные в европейских учебных заведениях. Так, например, проект по использованию CLIL в высшем образовании в Политехническом университете Валенсии (UPV), Испания, выполненный группой исследований и разработок CAMILLE23. Особое внимание в проекте уделяется CLIL, поскольку эта концепция объединяет преподавание и изучение как содержание конкретных предметов – технических знаний, так и иностранного или второго языка. Проект описывает использование веб-оболочки разработки *InGenio*, разработанной CAMILLE Group, для реализации коммуникативного аспекта CLIL в контексте обучения английскому языку для специальных целей (ESP) студентов, изучающих промышленную инженерию [11, 3171].

Средство разработки и менеджер контента *InGenio* были созданы для решения двойной задачи: обучения предмету и иностранному языку. Они предоставляют собой ряд шаблонов, которые могут быть разработаны для преподавателей с минимальным уровнем компьютерной грамотности для создания занятий, соответствующих двум разным учебным планам. Кроме того, программа стимулирует несколько подходов к обучению, таких как обучение на основе задач, проблем или проектов (**task-based, problem-based or project-based learning**). Считается, что они особенно подходят для CLIL,

потому что поощряют, помимо приобретения контента и иностранного языка, развитие других навыков, которые в настоящее время имеют решающее значение в современном профессиональном мире и на рынке труда [11, 3174].

Информация о финансировании

Статья подготовлена в рамках грантового финансирования по проекту ИРН АР08856939 «Ресурсное обеспечение интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) в условиях дистанционного образования», выполняемого в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований».

Выводы

В исследованиях, проанализированных в рамках изучения зарубежного опыта по интегрированному обучению предмету и языку (CLIL-технология) в условиях дистанционного образования, уже отмечалось, что обучение, ориентированное на студентов, способствует активизации студентов в среде высоких технологий и дистанционного обучения. Дистанционное образование потребовало изменения традиционной роли учителя, применяющего на занятии CLIL-технологию: разработчик курса, лектор, источник информации, советник и наставник, от которого ожидается более высокая активность в лингвистической и технологической областях (знания и навыки использования Moodle и т.п.), способность адаптироваться к новой среде обучения.

Основной особенностью дистанционного образования наряду с техническими навыками оперирования IT-технологиями, цифровыми инструментами является направленность на формирование у студентов навыков автономной работы, выражающихся в ответственности за собственное обучение.

Как показал обзор зарубежного опыта, роль технологий в интеграции учебных программ смещается от систем доставки к каналам посредничества. При этом технологии выступают в качестве инструмента, ресурса и катализатора социально сконструированных знаний и понимания.

При синтезе дистанционного образования с CLIL-технологией полезными вспомогательными инструментами являются ИКТ, материалы или цифровые ресурсы в методологии CLIL. В качестве учебных элементов с высоким уровнем инноваций и взаимодействия в классе учителями используются Интернет и веб 2.0, веб-приложения, веб-инструменты и технологические периферии.

Сочетание цифровых ресурсов и погружения в CLIL позволяет учащимся получить значительный опыт в их обучении на уровне иностранного языка

(L2), поощрять мотивацию и интерес к иностранному языку, стимулировать совместное обучение и способствовать развитию языковых навыков.

Описанные в статье практические примеры, цифровые инструменты, а также мероприятия по их применению могут быть широко использованы и в казахстанской системе образования, при условии их адаптации к местным реалиям, включая финансовые, технические и человеческие ресурсы и т.п.

Список использованных источников

1 **Жетписбаева, Б. А., Дьяков, Д. В., Шункеева, С. А.** Аспекты изучения CLIL технологии в условиях дистанционного обучения // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – № 4 (100). – 2020. – С. 130–134.

2 **Clandfield, L., Hadfield, J.** Interaction Online. Consultant and editor: Scott Thornbury. Cambridge University Press., 2017. [Электронный ресурс].

3 **Сатова, Р. К.** Особенности организации и планирования дистанционного обучения в вузах РК на период пандемии Covid-19 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31716253#pos=93;28 https://www.astanacivilservicehub.org/uploads/covid/files/Distance%20learning_Kazakhstan%20case.pdf

4 **David Scott,** Shane Beadle Improving the effectiveness of language learning: CLIL and computer assisted language learning // A report submitted by ICF Date: 25 June, 2014. – Job Number: J60173 2

5 **Донцов, А. С.** Международный опыт подготовки педагогов к реализации методики предметно-языкового интегрированного обучения // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – № 3 (87). – 2017. – С. 108–117.

6 e-CLILT: e-based Content and Language Integrated Learning Training. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eclilt.net/project.html>.

7 CO-CLIL: COoperative CLIL. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.co-clil.eu/index.html>.

8 Was jetzt? Österreichs Magazin für Schule und Berufsbildung. [Электронный ресурс]. – URL: <https://wasjetzt.net/clil/> (Дата обращения 24.11.2020).

9 Laetitia Monbec Scaffolding Content in an Online Content and Language Integrated Learning (CLIL) // Module International Journal of TESOL Studies (2020). – Vol. 2 (2). – P. 157-173. – <https://doi.org/10.46451/ijts.2020.09.12>

10 Derya Bozdoğan 13 Technology-enhanced CLIL classrooms // CLIL in Foreign Language Education (pp.164-176) Publisher: Constantine the Philosopher University in Nitra.

11 Ana Gimenoa, Rafael Seiza, Jose Macario de Siqueiraa, Antonio Martíneza Content and language integrated learning in higher technical education using the inGenio online multimedia authoring tool // Procedia Social and Behavioral Sciences 2 (2010). – P. 3170–3174

References

1 **Zhetpisbaeva, B. A., D'yakov, D. V., Shunkeeva, S. A.** Aspekty izucheniya CLIL tekhnologii v usloviyah distancionnogo obucheniya [Aspects of studying CLIL technology in the context of distance learning][Text] // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Pedagogika». – No. 3 (87) / 2017. – 108-117 p.

2 **Clandfield, L., Hadfield, J.** Interaction Online. Consultant and editor: Scott Thornbury. – Cambridge University Press, 2017.

3 **Satova, R. K.** Osobennosti organizacii i planirovaniya distancionnogo obucheniya v vuzah RK na period pandemii Covid-19 [Features of the organization and planning of distance learning in universities of the Republic of Kazakhstan during the Covid-19 pandemic]//Access mode: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31716253#pos=93;28 https://www.astanacivilservicehub.org/uploads/covid/files/Distance%20learning_Kazakhstan%20case.pdf

4 **David Scott, Shane Beadle.** Improving the effectiveness of language learning : CLIL and computer assisted language learning // A report submitted by ICF Date: 25 June, 2014. – Job Number: J60173 2

5 **Doncov, A. S.** Mezhdunarodnyj opyt podgotovki pedagogov k realizacii metodiki predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya [International experience in training teachers for the subject-language integrated learning methodology implementation][Text] // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Pedagogika». – № 3 (87). – 2017. – P. 108–117.

6 e-CLILT: e-based Content and Language Integrated Learning Training. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.eclilt.net/project.html>.

7 CO-CLIL: COoperative CLIL. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.co-clil.eu/index.html>.

8 Was jetzt? Österreichs Magazin für Schule und Berufsbildung. [Electronic resource]. – URL: <https://wasjetzt.net/clil/> (Date of the application 24.11.2020).

9 **Laetitia Monbec.** Scaffolding Content in an Online Content and Language Integrated Learning (CLIL) // Module International Journal of TESOL Studies (2020). – Vol. 2 (2). – P. 157–173. – <https://doi.org/10.46451/ijts.2020.09.12>

10 **Derya Bozdoğan**. 13 Technology-enhanced CLIL classrooms // CLIL in Foreign Language Education Publisher: Constantine the Philosopher University in Nitra. – P.164–176.

11 **Ana Gimenoa, Rafael Seiza, Jose Macario de Siqueiraa, Antonio Martíneza** .Content and language integrated learning in higher technical education using the inGenio online multimedia authoring tool // Procedia Social and Behavioral Sciences 2 (2010). – P. 3170–3174.

Материал поступил в редакцию 15.03.21.

Б. А. Жетписбаева^{1*}, *Г. А. Хамитова*², *А. В. Алиясова*³

¹Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,

Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.;

^{2,3}Инновациялық Еуразия университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 15.03.21 баспаға түсті.

АРАҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ШАРТТАРЫНДА CLIL ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ ТӘЖІРИБЕСІНЕН

Мақалада қашықтықтан білім беру жағдайында кіріктірілген оқыту әдісін (CLIL) қолдану туралы айтылады. Осы мақсатты шешу барысында университетте қашықтықтан білім беру жағдайында интеграцияланған пәндік және тілдік оқытуды (CLIL) қолдану бойынша шет елдердің тәжірибесі қолда бар дерек көздерінен зерделенді. Интернеттегі өзара әрекеттесу тек онлайн курстардың ғана емес, сонымен қатар аралас және бетпе-бет курстардың құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады. Қазақстандық университеттерде тілдік емес пәндерді ағылшын тілінде оқытудың интегралды әдісін одан әрі бейімдеудің маңыздылығы, оқу процесіне CLIL және DOT технологияларын интеграциялау. CLIL технологиясын қолданатын онлайн-сабақтарда қолданылатын сандық құралдарға ерекше назар аударылады. Онлайн-сыныпта қолдануға арналған әртүрлі CLIL дайын материалдарын ұсынатын сандық құралдардан басқа, Еуропада танымал CLIL кәсіпқойлары жасаған көптеген жеке веб-сайттар мен блогтар бар. Сонымен қатар жогары оқу орындарында пәндерді оқытуда интеграцияланған әдістемені енгізу бойынша халықаралық жобалардың мысалдары келтірілген.

Кілтті сөздер: CLIL технологиясы, қашықтықтан оқыту технологиялары, қашықтықтан оқыту, ресурстармен қамтамасыз ету.

B. A. Zhetpisbaeva^{1*}, *G. A. Khamitova*², *A. V. Aliyasova*³

¹Academician E. A. Buketov Karaganda University,

Republic of Kazakhstan, Karaganda;

^{2,3}Innovative University of Eurasia,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 15.03.21.

FROM THE EXPERIENCE OF USING CLIL TECHNOLOGY DURING DISTANCE EDUCATION

The article discusses the use of the method of integrated learning (CLIL) in the context of distance education. In the course of solving this goal, the experience of foreign countries from available sources on the use of integrated content and language integrated learning (CLIL) at a university in the context of distance education was studied. Interaction online is considered in detail as a component of not only online courses, but also blended and face-to-face courses. The importance of further adaptation of an integrated approach to teaching non-linguistic disciplines in English in Kazakhstani universities, integration of CLIL and DOT technologies into the educational process is emphasized. Particular attention is paid to the digital tools used in online classes using CLIL technology. In addition to digital tools offering various CLIL ready-to-use materials for online classroom use, there are many personalized websites and blogs created by renowned CLIL professionals in Europe. There are also examples of international projects on the implementation of an integrated methodology in teaching disciplines in higher education.

Keywords: CLIL technology, distance learning technologies, distance learning, resource provision.

Теруге 15.03.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2021 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

2,30 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3748

Сдано в набор 15.03.2021 г. Подписано в печать 29.03.2021 г.

Электронное издание

2,30 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3748

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz