

Торайғыров университеті
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университет

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/DWAL5793>**Д. С. Хамитова**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы

ГОТОВНОСТЬ КАЗАХСТАНСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Статья посвящена актуальным проблемам получения высшего образования студентов с особыми образовательными потребностями. Раскрываются ответы на приоритетные вопросы Казахской системы образования. В частности, таким вопросам как, готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и студентов с особыми образовательными потребностями в высших учебных заведениях Республики Казахстан; особенности обучения студентов с особыми образовательными потребностями, а также их дальнейшее трудоустройство. Обосновывается необходимость создания оптимальных условий по отношению к студентам с инвалидностью и профессорско-преподавательскому составу со стороны руководства университета для успешности образовательного процесса по дистанционной системе. Проведен анализ существующей системы обучения студентов с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями. Также представлены результаты проведенного исследования по выявлению степени удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством высшего образования студентов с особыми образовательными потребностями. По результатам проведенного исследования отмечают отношение казахстанских преподавателей к существующей проблеме и положительные стороны системы дистанционного обучения. Автор отмечает ряд существующих проблем, как низкая методическая готовность преподавателей к дистанционному обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, студенты с особыми образовательными потребностями, студенты с инвалидностью, система дистанционного обучения.

Введение

Как отмечает Первый Президент Республики Казахстан, мир живет в период глобальных вызовов, новых технологических достижений и внедрений инноваций, развития IT-технологий и мобильности человеческих ресурсов. На сегодняшний день образование будущего поколения должно быть готово к преобразованиям. Для этого со стороны государства способствуют новые образовательные стратегии и политики. Современный этап модернизации казахстанской системы высшего образования предполагает доступность для каждого, в первую очередь качественного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в университетах, развить исследовательские и творческие компетенции [1].

Получение высшего образования студентов с особыми образовательными потребностями, а так же их дальнейшее трудоустройство – является одним из приоритетных вопросов Казахстанской системы образования. Интересы касающиеся получения высшего образования людей с особыми образовательными потребностями находят свое решение в ряде законодательных документах [2]. Так, например, в Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан в 2015 году можно выделить следующее: «В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни...». Данная цитата позволяет уделять особое внимание проблеме обеспечения возможности получения студентами с инвалидностью высшего образования, как важного условия их успешного трудоустройства и эффективной самореализации [3]. Высшее образование студентов с особыми образовательными потребностями – это процесс, который обеспечивает равный доступ к образованию для всех получателей образовательных услуг с учетом их особых индивидуальных возможностей и образовательных потребностей [4]. На наш взгляд высшие учебные заведения должны готовить студентов с особыми образовательными потребностями не только теоретически, а так же должны прививать им практические, жизненно необходимые навыки. Так как если теоретические знания не подкреплены жизненным опытом, то они не послужат студентам во благо, они не смогут в полной мере реализовать как самостоятельные граждане Казахстана. Решение существующей проблемы можно найти в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан [5], где отмечается важность человеческого капитала и необходимости применения электронных ресурсов, IT – технологий в образовательном процессе. На практике результаты проделанной работы можно увидеть

в успешной реализации системы дистанционного студентов с особыми образовательными потребностями, то есть в разработке индивидуальных образовательных программ, в открытии онлайн курсов, подготовки и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, а также обеспечением учебно-методическими материалами.

В последние годы национальная система образования Республики Казахстан развивается в интересах студентов с особыми образовательными потребностями и студентов с инвалидностью [6]. Подтверждением данного факта могут служить наличие таких нормативно-правовых актов как, «Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям», в которых описывается возможность дистанционного обучения [7].

Дистанционное обучение студентов с особыми образовательными потребностями это сложный образовательный процесс, в котором главными участниками выступают преподаватели и студенты с особыми образовательными потребностями. Для успешности образовательного процесса по дистанционной системе в университете необходимо создание оптимальных условий по отношению к студентам с инвалидностью и профессорско-преподавательскому составу со стороны руководства. В данном случае немаловажную роль играет готовность преподавателей к дистанционному обучению студентов с особыми образовательными потребностями, в том числе и студентов с инвалидностью.

Материалы и методы

Для выявления отношения профессорско-преподавательского состава к получению высшего образования студентами с инвалидностью мы провели исследовательскую работу. Целью нашего исследования являлась определения степени удовлетворённости профессорско-преподавательского состава высшим образованием студентов с особыми образовательными потребностями и студентов с инвалидностью. Нами был проведен анкетный опрос в двух педагогических университетах (Казахский национальный педагогический университет имени Абая и Павлодарский государственный педагогический университет). В данном опросе принимали участие преподаватели, которые ведут лекционные и практические занятия студентам с первого по четвертые курсы очного отделения.

В опросе участвовало 120 преподавателей, среди них 63 преподавателей ведут занятия на казахском языке, 57 преподавателей – на русском, 45 преподавателей – мужского пола, 75 преподавателей – женского пола. Возраст опрошенных преподавателей от 23 до 56 и старше (23–30 – 13 %, 31–40 – 25 %, 41–50 – 31 %, 51–55 – 23 %, 56 и старше – 8 %). Стаж

работы преподавателей, участвовавших в опросе варьируется от 1 года до 31 и больше (1–10 лет – 17 %; 11–20 лет – 28 %; 21–30 лет – 42 %; 31 год и больше – 13 %).

В предложенном для преподавателей опроснике были включены такие вопросы, которые позволили выявить наличие у преподавателей высших учебных заведений необходимых компетенций по работе со студентами с особыми образовательными потребностями и со студентами с инвалидностью по дистанционной форме обучения. Ответы профессорско-преподавательского состава участвовавших в нашем исследовании сложились следующим образом: 27 % преподавателей считают, что получения знаний студентов с особыми образовательными потребностями и с инвалидностью по очной форме обучения – целесообразнее. По мнению 49 % преподавателей, наиболее подходящей формой получения высшего образования для студентов с особыми образовательными потребностями и студентов с инвалидностью является система дистанционного обучения. За обучение по заочной форме маломобильных студентов выбрали 22 % преподавателей. И только 2 % опрошенных преподавателей выбрали как оптимальную форму обучения для студентов с инвалидностью – вечернюю форму обучения.

Большая часть опрошенных преподавателей непосредственно знакомы с системой дистанционного обучения, имеют небольшой опыт работы в данной системе и выразили свое положительное отношение к обучению студентов с особыми образовательными потребностями и с инвалидностью по данной системе. 76 % преподавателей знакомы с основными техническими аспектами, с помощью которых осуществляется дистанционное обучение, 20 % преподавателей знакомы с методами и формами, которые применяются в системе дистанционного обучения и только 4 % преподавателей знакомы с Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Среди опрошенных преподавателей 65 % отмечают наличие в группах студентов с особыми образовательными потребностями, 18 % преподавателей отмечают о том, что в группах где они ведут занятия нет студентов с инвалидностью, 17 % преподавателей не знают о том, встречаются ли среди обучающихся студенты с инвалидностью. В ответах преподавателей на вопрос студентами с какими нарушениями Вы ведете занятия, ответили следующим образом: с нарушениями слуха – 14 %, с нарушениями зрения – 19 %, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 18 %, с соматическими нарушениями – 32 %, с нарушениями речи – 9 %, другое – 8 %.

Преподаватели университетов понимая важность проблемы получения студентами высшего образования, которую отмечает Елбасы, проявляют заинтересованность в получении необходимых навыков по эффективной организации дистанционного обучения студентов-инвалидов и стремятся к повышению собственной профессиональной квалификации [8]. В качестве дополнительных ресурсов необходимых при организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью 14 % преподавателей отмечают необходимость дополнительной оплаты труда, так как, по их мнению, они затрачивают свое личное время к подготовке занятий. Для 30 % преподавателей никаких дополнительных условий не требуется, они получают удовольствие от того что помогают студентам-инвалидам. 10 % респондентов нуждаются в обеспечении их занятий сурдопереводчиком и тифлопереводчиком. Из 100 % опрошенных преподавателей в качестве дополнительных ресурсов при организации дистанционного обучения 37 % преподавателей отмечают необходимость сокращения годовой нагрузки преподавателям, работающим со студентами с инвалидностью.

Результаты и обсуждение

В ходе данной исследовательской работы была определена такая проблема, как низкая методическая готовность преподавателей к дистанционному обучению в системе высшего образования: многие преподаватели не знают о психофизическом развитии студентов с особыми образовательными потребностями, не знают особенностей восприятия учебного материала студентами с нарушениями слуха и зрения, не в полной мере понимают психологических особенностей (утомляемости, объема внимания и восприятия, преобладание наглядного мышления и др.) данной группы студентов. Преподаватели высших учебных заведений испытывали затруднения в определении формы подачи лекционного материала, подборе педагогических приемов и средств по организации и контролю за выполнением самостоятельных практических работ студентами с различными проблемами развития, сталкивались с определенными сложностями с адаптацией учебных материалов в доступных формах для студентов с нарушенным зрением и слухом, которые должны быть доступными для их понимания. Они отмечают такие сложности при дистанционном обучении студентов с инвалидностью, как подбор времени выхода на онлайн-занятия, нехватку академического времени на разъяснение учебного материала студентам с инвалидностью, для некоторых опрошенных преподавателей необходимы учебно-методические пособия по преподаваемым дисциплинам, методические рекомендации технических работников по оформлению и ведению курсов на платформе дистанционного обучения. Как основными

из возможных условий реализации системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях профессорско-преподавательский состав так же отмечает тренинги для преподавателей по работе со студентами с инвалидностью, работу семинаров, круглых столов и курсов по обучению жестовому языку.

Выводы

По результатам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: что для работы преподавателей со студентами с особыми образовательными потребностями по системе дистанционного обучения необходимо комплексно решать имеющиеся проблемы, организовывать и проводить занятия по данной системе, а также учитывать необходимость индивидуального подбора методов и приемов обучения в зависимости от видов и форм нарушений у студентов. А также в данном случае мотивация преподавателей в обучении студентов с особыми образовательными потребностями играет особую роль. В решении данных проблем, которые выделяют преподаватели наших университетов видят в успешной реализации системы дистанционного обучения. По их мнению, у студентов, которые обучаются дистанционно, расширяются возможности пользования электронными ресурсами, библиотеками, информационными материалами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним [9,10]. А это в свою очередь расширяет информационно-познавательное поле студентов, которое позволяет поддерживать их мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

Список использованных источников

1 Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Казахстанский путь-2050 : Единая цель, единые интересы, единое будущее». – Астана, 17 января 2014 года.

2 **Богинская, Ю. В.** Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. – № 4.

3 Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года

4 **Лешер, О. В., Деменина, Л. В.** Инклюзивное обучение студентов университета : комплекс научных подходов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – Ч. 1.

5 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы. – Астана. Указ Президента Республики Казахстан от 01.03.2016. № 20.

6 **Мовкебаева, З. А.** Модернизация программ высшего образования с учетом потребностей лиц, имеющих инвалидность // *Материалы V Международной научно-практической конференции «Специальное образование : традиции и инновации».* – Минск, 2016. – С. 22–25.

7 Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 112)

8 **Назарбаев, Н. А.** Взгляд в будущее : модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. – http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statuya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya

9 **Борисенко, А. С.** Трансформация понятия «доступная среда» в феномен социальной жизни // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2016. – Т. 11. – С. 3591–3595.

10 **Бордияну, И. В.** Совершенствование организации и управления дистанционным обучением в системе высшего образования Республики Казахстан : Дис. ... доктора философии (PhD) : по специальности 6D050000 – Бизнес. – Алматы, 2011. – 143 с.

References

1 Qazaqstan Respublikasynyń Prezidenti Nursultan Nazarbaevtyń «Qazaqstan joly-2050 : Bir maqsat, bir múdde, bir bolashaq» Joldaýy. [Address of the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev «Kazakhstan’s way-2050: Common goal, common interests, common future»]. – Astana, January 17, 2014.

2 **Boginskaia, Iu. V.** Eýropa men AQSH ýniversitetterindegi múgedektigi bar stýdentterdiń joǵary biliminiń qazirgi jaǵdayı [Current state of higher education of students with disabilities in universities in Europe and the USA]. In The Internet-the magazine «World of science». – 2016. – Volume 4. – N 4.

3 Múgedekterdiń quyqtary týraly Konvensia [Convention on the rights of persons with disabilities. Adopted by UN General Assembly resolution 61/106]. – December 13, 2006

4 **Leshner, O. V., Demenina, L. V.** Ýniversitet stýdentterin inklúzivti oqytý : ýlymı tásilder kesheni [Inclusive education of University students : a set of scientific approaches]. In Modern problems of science and education. – 2015. – N 1. – Part 1.

5 Qazaqstan Respublikasynda bilim berýdi jáne gylymды damytýdyń 2016–2019 jyldarǵa arnalǵan memlekettik baǵdarlamasy [State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2016–2019]. – Astana. Decree Of the President of the Republic of Kazakhstan. – No. 20. – Dated 01.03.2016.

6 **Movkebaeva, Z. A.** Múgedektigi bar adamdardyń qajetilikterin eskere otyryp, joǵary bilim berý baǵdarlamalaryn jańǵyrtý [Modernization of higher education programs taking into account the needs of persons with disabilities]. In Materials of the V International scientific and practical conference «Special education : traditions and innovations». – Minsk, 2016. – P. 22– 25.

7 Qashyqtyqtan bilim berý tehnologialary boıynsha oqý prosesin uıymdastyrý Qaǵıdalary [Rules for the organization of the educational process in remote educational technologies]. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated January 19, 2012. – No. 112.

8 **Nazarbaev, N. A.** Bolashaqqa baǵdar: rýhanı jańǵyry [Nazarbayev N. A. A Look into the future : modernization of public education сознания] [Electronic resource]. – http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya

9 **Borisenko, A. S.** «Qoljetimdi orta» uǵymynyń áleymettik ómir fenomenine transformasiyası [Transformation of the concept of «Accessible environment» in the phenomenon of social life]. – Scientific and methodological electronic journal «Concept». – 2016. – Vol. 11. – P. 3591–3595.

10 **Bordianu, I. V.** Qazaqstan Respublikasynyń Joǵary bilim berý júesinde qashyqtyqtan oqytýdy uıymdastyrý men basqarıdy jetildirý [Improving the organization and management of distance learning in the higher education system of the Republic of Kazakhstan]. Dis. ... doctor of philosophy (PhD) : specialty 6D050000 – Business. – Almaty, 2011. – 143 p.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

Д. С. Хамитова

Қазақстандық оқытушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді қашықтықтан оқытуға дайындығы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

D. S. Khamitova

Kazakhstan teachers readiness for distance learning of students with special educational needs

Abai Kazakh National Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.
Material received on 30.09.20.

Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің жоғары білім алуындағы өзекті мәселелерге арналған. Қазақстандық білім беру жүйесінің басым сұрақтарына жауаптар ашылады. Атап айтқанда, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында мүгедектігі бар студенттерді және ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттерді оқытуға оқытушылардың дайындығы; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттерді оқыту ерекшеліктері, сондай-ақ оларды одан әрі жұмысқа орналастыру сияқты мәселелер. Қашықтықтан оқыту жүйесі бойынша білім беру процесінің табысты болуы үшін мүгедектігі бар студенттерге және университет басшылығы тарапынан профессорлық-оқытушылық құрамға қатысты оңтайлы жағдайлар жасау қажеттілігі негізделеді. Мүгедектігі бар және ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар студенттерді оқытудың қолданыстағы жүйесіне талдау жүргізілді. Сондай-ақ, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің жоғары білім сапасына профессорлық-оқытушылық құрамның қанағаттану дәрежесін анықтау бойынша жүргізілген зерттеу нәтижелері ұсынылды. Жүргізілген зерттеу нәтижелері бойынша қазақстандық оқытушылардың қазіргі проблемаға қатынасы және қашықтықтан оқыту жүйесінің оң жақтары атап өтілді. Автор жоғары білім беру жүйесінде мүгедектігі бар студенттерді қашықтықтан оқытуға оқытушылардың әдістемелік дайындығының төмендігі сияқты бірқатар проблемаларды атап өтті.

Кілтті сөздер: жоғары білім, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер, мүмкіндігі шектеулі студенттер, қашықтықтан оқыту жүйесі.

The article is devoted to the actual problems of obtaining higher education for students with special educational needs. Answers to priority questions of Kazakhstan's education system are revealed. In particular, such issues as the readiness of teachers to teach students with disabilities and students with special educational needs in higher educational

institutions of the Republic of Kazakhstan; features of teaching students with special educational needs, as well as their further employment. The article substantiates the need to create optimal conditions for students with disabilities and the teaching staff on the part of the university management for the success of the educational process in the distance learning system. The analysis of the existing system of teaching students with disabilities and special educational needs is carried out. The article also presents the results of a study to identify the degree of satisfaction of the teaching staff with the quality of higher education of students with special educational needs. According to the results of the study, the attitude of Kazakhstani teachers to the existing problem and the positive aspects of the distance learning system are noted. The author notes a number of existing problems, such as the low methodological readiness of teachers for distance learning of students with disabilities.

Keywords: higher education, students with special educational needs, students with disabilities, distance learning system.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz