

Торайғыров университеті  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университет

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.07.07

<https://doi.org/10.48081/SFQF8440>**А. Е. Темербаева<sup>1</sup>, А. К. Нурғалиева<sup>2</sup>, Ж. А. Темербаева<sup>3</sup>**<sup>1,2</sup>Павлодарский педагогический университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар.

<sup>3</sup>Торайғыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ И ПРИРОДНОМУ НАСЛЕДИЮ**

*В статье анализируются сакральные объекты Павлодарской области, являющиеся основной частью фонда национального наследия, их изучению, а также преданию широкому освещению для распространения знаний о них в последующих поколениях. Изучение сакральных мест и передача знаний студенческой молодежи – это целое направление в образовательной сфере, так как все данные объекты хранит в себе земля, на которой обосновывается формирование гражданской идентичности студенческой молодежи. Затрагиваются аспекты формирования гражданской идентичности молодежи как одной из ключевых составляющих построения гражданского общества, на которое влияют процессы глобализации, локализации и индивидуализации. Неслучайно в последние десятилетия эта тематика была в центре внимания социологов, определено, это важная исследовательская задача, требующая постоянного контроля. Указывается, что укрепление гражданской идентичности у студентов имеет важное значение через воспитание историко-культурным и природным наследием. Подготовка будущих педагогов в высших учебных заведениях на современном этапе развития образования требует постоянной диагностики сформированности гражданской идентичности. Предметом диагностики является оценка результатов деятельности обучающихся. Основными методами диагностирования в данной статье было анкетирование обучающихся. С точки зрения результативности проведенной диагностики является использование самооценки.*

*Ключевые слова: сакральные места, идентичность, гражданская идентичность, историческая память, обучающие, нравственная ценность, духовная ценность.*

## **Введение**

В программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Глава государства Н. А. Назарбаев инициировал создании проекта «Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география»), в рамках которого будет создан культурно-географический пояс святынь. Места в памяти пробуждают воспоминания об истории своего народа и гордость за нее. Будучи частью этого сообщества, он делится своими представлениями о мире и месте человека, делится своими ценностями. Но для того, чтобы разделить их, нам нужно знать их, и не просто знать их, но усвоить их, чтобы они могли определять поведение и наш выбор. Роль исторического сознания играет фундаментальную роль в этом процессе, сложном и всеобъемлющем духовном явлении. Важной составляющей среды каждой культуры являются священные и уникальные природные места. Поэтому сохранение их в первоначальном виде является жизненно важным вопросом, чтобы избежать «сворачивание» священной истины. Историческое сознание – это комплексная оценка прошлого, совокупности идей, установок, проявлений, символов, традиций, традиций, эмоций и чувств людей относительно исторического прошлого, настоящего и будущего, его истоков и исторической миссии.

Феномен коммеморации (музеи, памятники) очень важны с точки зрения педагогики: священные и таинственные места, которые собираются посетить студенты, должны гордиться своей историей. Если нет гражданской идентичности, невозможно добиться демократизации общества, добиться стабильности и контроля во всех сферах общественной жизни.

Сегодня под сильным влиянием глобализации на общество активный обмен информацией – это, прежде всего, вопрос сохранения гражданской идентичности, уважения к своей истории и культуре. На этом этапе возникает понимание духовного наследия молодого поколения, которое способствует формированию гражданской идентичности и способствует развитию нравственных ценностей.

**Объект исследования:** формирование гражданской идентичность личности через изучение истории сакральных мест

**Предмет исследования:** анализ сформированности гражданской идентичности личности

**Цель:** Изучение со студентами историю святых мест в казахских степях, для того чтобы показать им, что у нас есть не только великая земля, но и богатое историческое и духовное наследие, выражающая и хранящая ключевые идеи и ценности народа обеспечивает передачу из поколения в поколения традиционные – национальные идеи. Сакральные (святые) места рассматриваются не только как знак веры, но еще являются инструментом формирования национальной – гражданской идентичности личности, прославления, четкого отражения нашей культуры и традиций.

### **Результаты и обсуждение**

В формировании гражданской идентичности молодежи важно изучение истории святых мест, имеющей глубокие методологические и философские основы. В их основе лежит рассмотрение диалектической взаимосвязи между ярким созерцанием окружающей действительности и развитием самостоятельного научного и практического мышления, способного понимать не только детальное, но и общее, то есть познавать историю своей Родины в неразрывном единстве с обществом и государством.

Понятие «идентичность» появилось в общественных науках в середине 70-х годов XX века. Введение этого термина связано с именем психолога Эрика Эриксона. Понятие «гражданская идентичность» возникло как одно из направлений социальной идентичности в западной науке. Анализ идентичности граждан описаны в работах Т. Дж. Хабермаса, В. Хессле, М. Хайдеггера, Ф. Фукуймана особенностях формирования личности в многонациональных ассоциациях и трансформации систем индивидуальной идентификации под влиянием социокультурных факторов. Идентичность – это чувство принадлежности или связи с конкретным сообществом (людьми, страной, коллективом, национальностью), культурой, традициями, идеологией. У каждого есть ряд идентичности, в зависимости от возраста, пола, специальности, семьи и дружбы. Одной из важных идентичностей является гражданский идентичность (связь со страной, большой и малой родиной), который часто определяется патриотизмом. Итак, идентификация – это система культурно-исторических координат, которые могут быть изменены или скорректированы обществом, формируя политические, культурно-исторические, социально-психологические и другие факторы.

Историческая память важна для формирования идентичности личности. Вопросы сохранения исторической памяти, основы культурной преемственности поколений, которые имеют особое значение сегодня. Особое место в формировании гражданской идентичности занимает изучение и понимание истории священных мест, определяющих судьбу людей и государства. Знание истории, исследование наследия предков и

уважение к национальным традициям – постулаты, основанные на развитии современного общества. Священное это все о культе, особенно поклонение истинным идеалам. То, что признано сакральным, необходимо уважать и почитать. Они имеют большое влияние на развитие науки, образования и культуры, патриотизма и любви к родному краю, развивают нравственные и эстетические качества людей.

В наше время у нас есть единое сакральное пространство, отражающее неразрывную связь между каждым поколением, народом Казахстана и историей государства. В Павлодаре 49 объектов, которые делятся на 4 категории. К первой относятся объекты культового значения древности и средневековья, вторые – объекты культового значения современности, третьи – места, важных исторических событий и захоронения видных деятелей и четвертые – природно-ландшафтные объекты. В список вошли знаменитые Сакские курганы и каменные гробницы Торайгыра, священные родники, петроглифы «Ақбидайық», обнаруженные в Майкаине, Олентинские писанницы, наскальные рисунки, тюркское святилище и Калбасунская башня в Майском районе, мавзолей Султанмахмута Торайгырова, Найзатас, скала Кемпіртас, могила Жасыбая, Акбет, пещера Аулиетас, мавзолей Машхур Жусуп Копееву, мавзолей Байжанову Жаяу Мусы и т.д.

В казахстанском обществе происходит процесс активного и осознанного «возвращения к корням». Его видения разные:

- «возрождение», основанное на традиции этнической культуры, которая глубоко уходит в «живую ткань» общества;
- активное возрождение и возрождение культурных традиций;
- восстановление в памяти забытых великих деятелей культуры, науки и политики Казахстана;
- интерес к семейной хронике, тесно связанный с историей страны, в понимании многих казахстанцев;
- растущая популярность образования на историческом языке;
- уважение к религиозным ценностям;
- «мода» на музыку, литературу, уникальный этнический стиль в искусстве;
- стремление восстановить исторические и этнические символы;
- рост интереса к национальной истории и ее новому, глубокому и разумному пониманию.

Более того, интерес к истории сакральных мест страны – это не только поиск духовной поддержки в прошлом, но и «живая одежда», предназначенная для объяснения прошлого, для понимания позитивного опыта предыдущих поколений. С 2004 году в Казахстане была принята и реализуется

целевая Государственная программа «Культурное наследие». Это был беспрецедентный и конструктивный ответ на необходимость комплексной переоценки и пересмотра политических и социально-экономических изменений государства, более глубокого понимания будущего казахского общества не только в истории Казахстана, но и плодотворного гуманитарного акта, обогащенного историческим опытом, национальной культурой и наукой

Важнейшая общегосударственная сущность программы «Культурное наследие» направлена на решение следующих проблем, актуальных для казахстанского общества:

- укрепление межнационального согласия и гармонизация межнациональных отношений в Республике Казахстан;
- повышение интереса казахстанцев к национальной истории и культуре;
- расширение роли и границ исторического сознания нации, одной из важнейших духовных основ государственности;
- формирование национальной идентичности и личности;
- формирование нового культурно-исторического ландшафта страны;
- обобщение многовекового опыта национальной культуры и письменности.

Таким образом, Казахстан, его историческое и культурное наследие, станет достойной частью формирования гражданской идентичности молодежи.

Развитие гражданской идентичности как структурного элемента в системе общественного сознания является сложным, долгосрочным, противоречивым процессом. Национальное самосознание направлено на формирование гражданской идентичности, ответственности за судьбу Родины, патриотизма, любви к этносам и национальным ценностям и на благо своего народа. Разное разрушение моральных и политических проблем и национальных отношений приводит к определенным последствиям. Сознание людей должно уважаться в благоприятной социальной и политической среде, принципы цивилизации и гражданские взгляды должны уважаться. Потенциал каждой нации в мире напрямую связан со способностью учиться у истории. Нами был проведен опрос среди обучающихся Павлодарского государственного педагогического университета и Торайғыров университета на тему «Сакральные места Павлодара». Был задан вопрос: «Назовите сакральные места Павлодарской области?» Большинство респондентов, принявшие участие в опросе подтвердили, что они знают сакральные места Павлодарской области, и только 2,1 респондентов ответил, что они не знают их достаточно. На вопрос: «Знаете ли Вы что такое Рухани жаңғыру?» 91 % респондентов, принявшие участие в опросе подтвердили, что знают

программу Рухани жаңғыру и только 0,9 респондентов ответил, что они слышали, но не знают их достаточно. На вопрос: какие Вы знаете объекты культового значения древности и средневековья Павлодарской области. 79 % респондентов, принявшие участие в опросе смогли назвать 5 из 7 объектов культового значения древности и средневековья Павлодарской области, а 7 % назвать из этого количества только 2 объекта. На вопрос: Назовите объекты культового значения современности. 82 % респондентов, принявшие участие в опросе смогли назвать 4 из 7 объектов культового значения древности и средневековья Павлодарской области, а 3 % назвать из этого количества только 2 объекта. На вопрос: что такое и где расположены петроглифы «Ақбидайык» 18 % респондентов, принявшие участие в опросе смогли дать полную информацию о петроглифе «Ақбидайык», а 62 % не смогли назвать дать полную информацию и 20 % вообще не владели информацией по ней.

Результаты исследования показали, что сохранение богатого исторического, национального и культурного наследия должно развиваться и превращаться в неотъемлемую часть цивилизованного и особенно молодежного мировоззрения. Большинство респондентов (69 %) считают, что священные (святые) и особые места играют важную роль в обществе, а 23 % считают, что они играют более заметную роль в обществе. Что касается эффективности мер по охране священных (святых) и особых мест, большинство (47 %) считают их хорошими, а 19 % считают эти меры неудовлетворительными В будущем 49 % респондентов обязательно, а 46 % в целом хотели бы посетить вышеуказанные места. 47 % из них хотят посетить озеро Жасыбай, а пещеру Коныраулие (37 %), не интересуется посещение данных объектов 18 % опрошенных.

Таким образом, студенты в Павлодарской области интересуются священными (сакральными) и уникальными природными ресурсами и всегда заинтересованы в их сохранении, но в то же время им знакома лишь некоторая часть наиболее известных объектов.

В целях повышения интереса молодежи к сакральным и уникальным местам Казахстана, в частности, Павлодарской области, мы сформировали следующие предложения:

- добавить и расширить курсы по истории Павлодарской области, в частности по сакральным объектам;
- создание качественных и анимационных фильмов о сакральные и уникальные места в Павлодарской области;
- с инициативных групп, студенческих групп, занимающихся исследованиями, строительством, реставрацией сакральных и уникальных мест;



– проводить традиционные ежегодные выставки, фестивали, викторины и деловые игры среди студентов каждый год, чтобы повысить интерес к сакральным местам.

Изучение истории, на наш взгляд, позволит решить задачи формирования гражданской идентичности личности.

### **Выводы**

Сакральные места нужны всем нам, казахстанцам, потому что они хранят в себе историческую память этой земли. В них – вся история народа. Эти места издревле почитались людьми, их хранили и оберегали: не зря тысячелетние могилы так удивительно сохранились. Многие десятки древних сооружений не развалились и не потрескались потому, что веками народ тщательно оберегал и сохранял их. Наши предки делали это для того, чтобы мы, их потомки, знали о великих людях своего народа, знали и передавали эту память следующим поколениям. В качестве основных жизненных целей и ценностей сакральные места должны предложить молодежи следующие установки:

- модернизация;
- городские стандарты качества жизни;
- индустриализация;
- конкурентоспособность;
- интеллект и образованность;
- профессионализм;
- институт семьи;
- здоровье нации;
- толерантность и языковое многообразие.

### **Список использованных источников**

- 1 **Erikson, E. H.** Identity and Life Cycle. – New York : Norton, 1980. – P. 25.
- 2 **Хабермас, Ю. В.** В поисках национальной идентичности. – Донецк, 1999. – 123 с.
- 3 **Hessle, S.** Att arbeta med männis kor.-riktlingar for psykosocialt arbete / S. Hessle. – Stockholm, 1982.
- 4 **Хайдеггер, М.** Бытие и время. – М. : Ад Маргинем Пресс, 1997.
- 5 **Fukuyma, F.** The End Of History and the Last Man. – New York, 1992.
- 6 Государственная программа «Мәдени мұра» – «Культурное наследие» [Электронный ресурс]. – <http://tarih.begalinka.kz/ru/history/independent/history/page3395/>

7 Сакральные места Павлодарской области. [Электронный ресурс]. – <https://bilimdinews.kz/?p=3319>

8 **Водолажская, Т. В.** Идентичность гражданская / Т. В. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142.

9 **Дробижева, Л. М.** Российская и этническая идентичность : противостояние и совместимость / Россия реформирующаяся / Под ред. Л. М. Дробижевой. – М., 2002.

10 **Иоффе, А. Н.** Гражданские предрасположенности и ценности российских школьников: программа оценки граждановедческого образования в России (8 класс) // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 3.

### References

1 **Erikson, E. H.** Identity and Life Cycle. – New York : Norton, 1980. – P. 25.

2 **Habermas, Yu. V.** V poiskakh nacional`noj identichnosti [In search of national identity]. – Donetsk, 1999. – 123 p.

3 **Hessle, S.** Att arbeta med manniskor.-riktlingar for psykosocialt arbete / S. Hessle. – Stockholm, 1982.

4 Heidegger, M. By`tie i vremya [Being and time]. – Moscow : Ad Marginem Press, 1997.

5 **Fukuyma F.** The End Of History and the Last Man. – New York, 1992.

6 Gosudarstvennaya programma «Mәdeni mұra» – «Kul`turnoe nasledie» [State Program «Madeni Mura» – «Cultural Heritage»] [Electronic resource]. – <http://tarih.begalinka.kz/ru/history/independent/history/page3395/>

7 Sakral`ny`e mesta Pavlodarskoj oblasti [Sacred places of Pavlodar region]. [Electronic resource]. – <https://bilimdinews.kz/?p=3319>

8 **Vodolazhskaya, T. V.** Identichnost` grazhdanskaya [Civic identity. T. V. Vodolazhskaya. In Educational policy. – 2010. – No. 5–6. – S. 140–142.

9 **Drobizheva, L. M.** Rossijskaya i e`tnicheskaya identichnost` : protivostoyanie i sovmestimost` [Russian and Ethnic Identity : Opposition and Compatibility]. Russia Reforming. Ed. L. M. Drobizhevoy. – Moscow, 2002.

10 **Ioffe, A. N.** Grazhdanskie predraspolozhennosti i cennosti rossijskix shkol`nikov: programma ocenki grazhdanovedcheskogo obrazovaniya v Rossii (8 klass) [Civic dispositions and values of Russian schoolchildren: a program for assessing civic education in Russia (grade 8)]. In Primary school. – 2015. – No 4. – P. 3.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

*А. Е. Темербаева<sup>1</sup>, А. К. Нурғалиева<sup>2</sup>, Ж. А. Темербаева<sup>3</sup>*

**Болашақ педагогтардың тарихи-мәдени және табиғи мұра бойынша азаматтық бірегейлікті қалыптастыру**

<sup>1,2</sup>Павлодар педагогикалық университеті,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

<sup>3</sup>Торайғыров университеті,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.  
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

*A. E. Temerbayeva<sup>1</sup>, A. K. Nurgaliyeva<sup>2</sup>, Zh. A. Temerbayeva<sup>3</sup>*

**Formation of civil identity of future teachers on historical, cultural and natural heritage**

<sup>1,2</sup>Pavlodar Pedagogical University  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar

<sup>3</sup>Toraighyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.  
Material received on 30.09.20.

*Мақалада ұлттық мұра қорының негізгі бөлігі болып табылатын Павлодар облысының қасиетті нысандары, оларды зерделеу, сондай-ақ олар туралы білімді болашақ ұрпаққа тарату үшін кең қамту туралы аңыз жазылған. Студент жастарға киелі жерлерді зерттеу және білім беру – бұл білім беру саласындағы тұтас бағыт, өйткені бұл объектілердің барлығы студент жастардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыруға негізделген жерде сақталады. Жаһандану, оқшаулау және даралану процестері әсер ететін азаматтық қоғам құрудың негізгі компоненттерінің бірі ретінде жастардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру аспектілері қозғалды. Соңғы онжылдықтарда бұл тақырып әлеуметтанушылардың назарында болуы кездейсоқ емес, бұл үнемі бақылауды қажет ететін маңызды зерттеу міндеті. Тарихи, мәдени және табиғи мұраларды тәрбиелеу арқылы студенттер арасында азаматтық бірегейлікті нығайтудың маңызы зор екендігі көрсетілген. Болашақ мұғалімдерді білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде жоғары оқу орындарында даярлау азаматтық бірегейліктің қалыптасуын үнемі диагностикалауды қажет етеді. Диагностика пәні – оқушылардың іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау. Бұл мақаладағы негізгі диагностикалық әдістер студенттерге сұрақ*

қою болды. Жүргізілген диагностиканың тиімділігі тұрғысынан бұл өзін-өзі бағалауды қолдану болып табылады.

*Кілтті сөздер:* қасиетті орындар, сәйкестілік, азаматтық сәйкестілік, тарихи жады, тағылым, адамгершілік құндылық, рухани құндылық.

*The article analyzes the sacred objects of the Pavlodar region, which are the main part of the national heritage fund, their study, as well as the legend of wide coverage for the dissemination of knowledge about them in subsequent generations. The study of sacred places and the transfer of knowledge to student youth is a whole direction in the educational sphere, since all these objects are stored in the land, on which the formation of the civic identity of student youth is based. The aspects of the formation of civic identity of young people are touched upon as one of the key components of building a civil society, which is influenced by the processes of globalization, localization, and individualization. It is no coincidence that in recent decades this topic has been the focus of sociologists' attention; it is an important research task that requires constant monitoring. It is pointed out that the strengthening of civic identity among students is of great importance through the education of historical, cultural, and natural heritage. Training of future teachers in higher educational institutions at the present stage of education development requires constant diagnostics of the formation of civic identity. The subject of diagnostics is the assessment of the results of students' activities. The main diagnostic methods in this article were the questioning of students. From the point of view of the effectiveness of the diagnostics carried out, it is the use of self-esteem.*

*Keywords:* sacred places, identity, civic identity, historical memory, teaching, moral value, spiritual value.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz