

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 4 (2022)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/YWJC7662>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алкасы – Редакционная коллегия

Магауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмагамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

***Е. П. Щербакова¹, К. К. Жумадилова²**

^{1,2}Торайгыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье рассматривается актуальность внедрения дуального обучения в высшем учебном заведении. Значимость данного вопроса заключается в том, что с наступлением Индустрии 4.0 изменился характер труда и занятости людей, это привело к изменениям моделей вузов, которые должны выпускать специалистов, готовых к быстроменяющемуся миру и рынку труда. Современный рынок труда требует, чтобы люди обучались на протяжении всей жизни, приобретали новые навыки, помогающие справиться с изменениями, а также адаптироваться и развить уже имеющиеся навыки. Соответственно, чтобы вузы оставались актуальными в 21 веке должны разрабатываться новые методы обучения, выходящие за рамки традиционных. Вуз становится важным участником процесса внедрения знаний, инноваций и технологий в экономику. Необходима политика для обновления системы образования посредством вмешательства в учебные программы, учебную среду, возможности преподавателей и переход от образования к месту работы. Одним из вариантов решения данного вопроса может выступать дуальное обучение в вузе.

Дуальное обучение направлено на то, чтобы намеренно объединить работу и образовательный опыт, т. е. оно представляет собой единство теории обучения и практической работы. На выходе выпускник вуза будет непосредственно знать практическое содержание своей профессиональной деятельности, что упрощает его адаптацию на рабочем месте. Это может осуществляться различными способами: от минимального участия и специальных мероприятий до полной интеграции в образовательную программу.

Ключевые слова: дуальное обучение, высшее учебное заведение, обучающийся, предприятие, рынок труда.

Введение

Высшее образование является ключевым фактором в подготовке нового поколения людей, готовых к требованиям XXI века. Данные требования предполагают формирование квалифицированного, конкурентоспособного выпускника вуза, обладающего определенным набором компетенций, которые соответствуют ожиданиям работодателей. В связи с этим высшее образование должно трансформироваться и адаптироваться к новым социальным и экономическим запросам. В него должны быть интегрированы новые методы обучения и преподавания, которые позволят обучающимся начать путь реализации в выбранной ими профессии, т.е. объединят теорию обучения с будущей практической профессиональной деятельностью. Одним из таких механизмов является дуальное обучение, которое за счет специально разработанной программы, преподавательской деятельности и вовлечения обучающихся непосредственно в процесс будущей профессиональной деятельности повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Высшее образование всегда строится на потребностях общества, государства и рынка труда. Наличие кадров, подготовленных к реальной экономике, – одно из главных условий экономического развития отраслей и регионов. Как следствие этого, меняются подходы к системе образования, методам обучения и контроля знаний обучающихся. В экономически развитых странах прогрессирует взаимодействие стейкхолдеров при подготовке специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Данное партнерство выражается в совместно разработанных образовательных программах и совместной подготовке будущих специалистов, что становится возможным при реализации дуального обучения.

Материалы и методы

Для написания данной статьи был применен теоретический метод исследования: анализ литературы, нормативно-правовых актов по вопросу дуального обучения. Цель исследования состояла в выявлении:

- значимости дуального обучения для высших учебных заведений, обучающихся и предприятий, участвующих в данном процессе;
- способов организации дуального обучения в зарубежных странах и в Казахстане.
- критериев, влияющих на процесс дуального обучения.

Результаты и обсуждение

Дуальное обучение – форма подготовки, при которой обучающиеся изучают теорию своей будущей профессии в учебном заведении, а практическую подготовку приобретают непосредственно на месте своей будущей работы.

Наибольшего успеха дуальное обучение достигло в Германии. Такие страны, как Турция, Испания, Италия, Греция, Великобритания, Новая Зеландия заимствовали опыт Германии в организации дуального обучения, адаптируя его под национальные особенности системы образования. Также дуальное обучение лежит в основе австралийской системы профессионального образования и обучения.

Дуальное обучение в данных странах может включать в себя различные учебные планы и методы обучения и программы, которые связывают обучающихся с выбранной ими профессией, оно рассматривается как возможность развития выпускников, которые в большей степени «готовы к работе» и могут быть немедленно трудоустроены.

Исследования показывают, что дуальное обучение:

- является инструментом подготовки обучающихся к работе, укрепляя в них уверенность в своих возможностях на рабочем месте;
- предоставляет обучающимся лучшее понимание характера мира труда, а также навыков и стандартов, необходимых в определенной отрасли [1].

Колл Р. и Фройденберг В. в своих исследованиях навыков трудоустройств пришли к выводу, что у обучающихся, прошедших дуальное обучение, данные навыки развиты лучше. В эти навыки они включили: навыки общения в команде, выявление и решение проблем, IT-навыки и профессионализм. Также данные навыки являются необходимыми для эффективной работы в современных условиях. Их развитие, безусловно, является важной задачей высшего образования [2–3].

Гей С. отмечает, что дуальное обучение способствует лучшей адаптации выпускников на рабочем месте за счет переноса навыков, полученных в университете, на рабочее место [4].

Утверждается, что обучающиеся получают различные преимущества от дуального обучения, в том числе:

- улучшенные дисциплинарные или профессиональные знания;
- улучшенные способности, например, критическое мышление, навыки решения проблем, навыки общения и межличностного общения, умение работать в команде, лидерские качества и навыки ведения переговоров [5–7];
- готовность к работе, предложения о работе, карьерный рост и заработная плата [8–10];
- самооценку и уверенность в себе [11].

Для вузов это новый способ привлечения абитуриентов и, таким образом, возможность лучше конкурировать с другими академическими учреждениями.

Предприятия, участвующие в дуальном обучении, получают возможность обучить потенциальных новых сотрудников и способствовать развитию существующего персонала, а также приобретают доступ к дополнительным ресурсам.

В Казахстане в учреждениях технического и профессионального образования данная форма развита в большей степени и обусловлена нормативно-правовой базой и учебно-методической документацией по дуальному обучению [12–13].

В вузах данная система развита слабо, в ГОСО высшего образования прописано, что при введении дуального обучения в педагогический процесс университеты должны планировать и осуществлять деятельность студентов с тем учетом, что тридцать процентов практического материала они должны прорабатывать в условиях производственного процесса [14].

Анализ показал, что при отсутствии точной нормативно-правовой документации университеты Казахстана при реализации дуальной системы в учебном процессе применяют разные методы обучения и организации данного процесса. Например, Карагандинский государственный технический университет для реализации программы дуального обучения на основании договора о совместной деятельности с 55 крупными промышленными предприятиями создал инновационно-образовательный консорциум [15].

Торайғыров университет организовал дуальное обучение по образовательной программе «Нефтегазовое дело», в рамках которой студенты на первом и втором курсах проходят обучение в университете, а на третьем и четвертом – непосредственно на предприятиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целый ряд важных факторов может повлиять на успешность применения дуального обучения – это участие работодателей, вовлеченность преподавателей и обучающихся. Процесс дуального обучения должен быть организован совместно с предприятием и вузом. Вуз должен быть обеспечен четкой учебно-методической документацией, которая будет использована для содействия эффективной интеграции обучающихся в образовательную и практическую среду.

Учитывая разнообразие существующих программ дуального обучения в вузе, вполне вероятно, что программы будут различаться по качеству, а успех будет зависеть от множества критериев эффективности. Учитывая эти критерии, необходимые для создания программ дуального обучения в вузе, важно измерять как «результаты» этих программ, так и «процессы», с помощью которых эти «результаты» формируются. В подобных обстоятельствах существует потребность в исследованиях, направленных на

обобщающее объяснение теоретических и эмпирических путей, с помощью которых один набор критериев может оказывать влияние на другой, представляющий интерес, набор критериев. Например, какие элементы программы дуального обучения оказывают влияние на результат обучения? Именно поэтому создание модели дуального обучения, включающей в себя средства, методы обучения и контроля и обеспечивающей учебно-методическим сопровождением, будет способствовать более эффективной реализации дуального обучения в вузе.

Информация о финансировании

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (грант № AP15473187 «Модель дуального обучения в вузе»).

Выводы

Возникшая необходимость внедрения дуального обучения в вузе говорит об актуальности данного вопроса, но вместе с тем можно констатировать факт слабой теоретико-методологической и дидактической баз для данного вида обучения. При более детальной разработке дуального обучения и внедрения его в педагогический процесс вузы будут:

- предоставлять образование, отвечающее текущим потребностям экономики и рынка труда;
- более активны в жизни общества за счет партнерства с различными отраслями и общественными организациями;
- разрабатывать образовательные программы, направленные на дуальное обучение, способствующее формированию у обучающихся компетенций через выполнение практической деятельности;
- готовить более квалифицированного, конкурентоспособного выпускника вуза, обладающего определенным набором компетенций, которые соответствуют ожиданиям работодателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Gamble, N., Patrick, C. J.** Internationalizing work-integrated learning [Text] // Higher Education Research & Development. – 2010 – 29(5). – P. 535–546. [Electronic resource]. – URL: DOI: 10.1080/07294360.2010.502287

2 **Coll, R. K., Eames, C. W., Paku, L. K., Lay, M. C., Hodges, D., Bhat, R.** An exploration of the pedagogies employed to integrate knowledge in work-integrated learning [Text] // Journal of Co-operative Education and Internship. – 2009. – 43(1). – P. 14–35.

3 **Freudenberg, B., Brimble, M., Cameron, C.** Work-integrated learning and generic skill development: The development of business students' generic skills through work-integrated learning [Text] // Asia-Pacific Journal of cooperative education. – 2011 – 12(2). – P. 79–93. [Electronic resource]. – URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1851169

4 **Gay, C., Bates, M., Bell, B., Patrick, C.-J., Cragnolini, V.** Developing generic skills at university, during work placement and in employment: graduates' perceptions [Text] // Higher Education Research & Development. – 2004 – 23(2). P. 147–165. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/0729436042000206636>

5 **Wilton, N.** The impact of work placements on skills development and career outcomes [Text] // Studies in Higher Education. – 2012. – 37(5). – P. 603–620. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/03075079.2010.532548>

6 **Jackson, D., Dean, A.** The contribution of different types of work-integrated learning to graduate employability [Text] // Higher Education Research & Development. – 2022. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2048638>

7 **Radcliffe, D., Brown, A.** Fostering professional development through integrating work [Text] // In 33rd Annual Frontiers in Education. – 2003 – 2. P. 16–21. [Electronic resource]. – URL: DOI: 10.1109/FIE.2003.1264754

8 **Freestone, R., Williams, P., Thompson, S.** A quantitative approach to assessment of work-based learning outcomes [Text] // Higher Education Research and Development. – 2007 – 26(4). P. 347–361. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/07294360701658575>

9 **Kerry, A., Knight, B.** Students' perspectives on the impact of work-integrated learning placements on their professional readiness [Text] // Higher Education Research & Development. – 2020. – 39(5). P. 869–882. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1695754>

10 **Smith, C., Worsfold, K.** Unpacking the learning–work nexus: as lever for high-quality learning outcomes in work-integrated learning curricula [Text] // Studies in Higher Education. – 2015. – 40(1). P. 22–42. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.806456>

11 **Weisz, M.** Developing a measure of student attributes [Text] // Journal of Cooperative Education. – 2000 – 35(2/3). P. 33–40. [Electronic resource]. – URL: <https://wilresearch.uwaterloo.ca/Resource/View/543>

12 Закон об образовании РК от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями от 01.01.22) [Electronic resource]. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

13 Об утверждении Правил организации дуального обучения Приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 50. [Electronic resource]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013422>

14 Об утверждении ГОСВиПО Приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года № 2. [Electronic resource]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

15 **Загальская, Е.** Дуальное образование на смену индивидуальному – 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/vpo/journal/861/>

REFERENCES

1 **Gamble, N., Patrick, C. J.** Internationalizing work-integrated learning [Text] // Higher Education Research & Development. – 2010 – 29(5). P. 535–546. [Electronic resource]. – URL: DOI: 10.1080/07294360.2010.502287

2 **Coll, R. K., Paku, L. K., Lay, M. C., Hodges, D., Bhat, R.** An exploration of the pedagogies employed to integrate knowledge in work-integrated learning [Text] // Journal of Co-operative Education and Internship. – 2009 – 43(1). – P. 14–35.

3 **Freudenberg, B., Brimble, M., Cameron, C.** Work-integrated learning, and generic skill development: The development of business students' generic skills through work-integrated learning [Text] // Asia-Pacific Journal of cooperative education. – 2011 – 12(2). – P. 79–93. [Electronic resource]. – URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1851169

4 **Gay, C., Bates, M., Bell, B., Patrick, C-J., Cragnolini, V.** Developing generic skills at university, during work placement and in employment: graduates' perceptions [Text] // Higher Education Research & Development. – 2004. – 23(2). – P. 147–165. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/0729436042000206636>

5 **Wilton, N.** The impact of work placements on skills development and career outcomes [Text] // Studies in Higher Education. – 2012. – 37(5). – P. 603–620. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/03075079.2010.532548>

6 **Jackson, D., Dean, A.** The contribution of different types of work-integrated learning to graduate employability [Text] // Higher Education Research & Development. – 2022. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2048638>

7 **Radcliffe, D., Brown, A.** Fostering professional development through integrating work [Text] // In 33rd Annual Frontiers in Education. – 2003 – 2. P. 16–21. [Electronic resource]. – URL: DOI: 10.1109/FIE.2003.1264754

8 **Freestone, R., Williams, P., Thompson, S.** A quantitative approach to assessment of work-based learning outcomes [Text] // Higher Education Research

and Development. – 2007 – 26(4). P. 347–361. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/07294360701658575>

9 **Kerry, A., Knight, B.** Students' perspectives on the impact of work-integrated learning placements on their professional readiness [Text] // Higher Education Research & Development. – 2020. – 39(5). P. 869–882. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1695754>

10 **Smith, C., Worsfold, K.** Unpacking the learning–work nexus: as lever for high-quality learning outcomes in work-integrated learning curricula [Text] // Studies in Higher Education. – 2015. – 40(1). P. 22–42. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.806456>

11 **Weisz, M.** Developing a measure of student attributes [Text] // Journal of Cooperative Education. – 2000 – 35(2/3). P. 33–40. [Electronic resource]. – URL: <https://wilresearch.uwaterloo.ca/Resource/View/543>

12 Закон об образовании РК от 27 июля 2007 года № 319-III (s izmeneniyami i dopolneniyami ot 01.01.22) [Law on Education of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended on 01.01.22)] URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

13 Ob utverzhdenii Pravil organizatsii dualnogo obucheniya Prikaz MON RK ot 21 yanvarya 2016 goda № 50. [On approval of the Rules for the organization of dual education Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 21, 2016 No. 50] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013422>

14 Ob utverzhdenii GOSViPO Prikaz MNVO RK ot 20 iyulya 2022 goda № 2. [On approval of the State Educational and Educational Institution Order of the Ministry of National Defense of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 № 2] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

15 **Zagal'skaya, E.** Dualnoe obrazovanie na smenu individualnomu – 2015. [elektronnyj resurs]. [Dual education to replace the individual. – 2015. [Electronic resource]] – URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/vpo/journal/861/>

Материал поступил в редакцию 14.12.22.

**Е. П. Щербакова¹, К. К. Жумадилова²*

^{1,2}Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.
Материал 14.12.22 баспаға түсті.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА ТЕОРИЯЛЫҚ ШОЛУ

Мақалада жоғары оқу орындарында дуальды оқытуды енгізудің өзектілігі қарастырылады. Бұл мәселенің маңыздылығы мынада: Индустрия 4.0 басталған кезде адамдардың еңбегі мен жұмыспен қамтылу сипаты өзгерді, бұл жоғары оқу орындарының модельдерінің өзгеруіне әкелді, олар тез өзгереді әлемге және өзгереді еңбек нарығына дайын мамандар шығаруы керек. Қазіргі еңбек нарығы адамдардан өмір бойы нағыз шәкірт болуды, өзгерістермен күресу және бар дағдыларын бейімдеу және дамыту үшін жаңа дағдыларды игеруді талап етеді. Тиісінше, жоғары оқу орындары 21 ғасырда өзекті болып қалуы үшін дәстүрлі әдістерден тыс оқытудың жаңа әдістері әзірленуі керек. Университет Білім, инновация және технологияны экономикаға беру процесінің маңызды қатысушысы болады. Оқу бағдарламаларына, оқу ортасына, оқытушылардың мүмкіндіктеріне араласу және білім беруден жұмыс орнына ауысу арқылы білім беру жүйесін жаңарту үшін саясат қажет. Бұл мәселені шешудің бір нұсқасы ЖОО-да дуальды оқыту болуы мүмкін.

Дуальды оқыту жұмыс пен білім беру тәжірибесін әдейі біріктіруге бағытталған, яғни ол оқыту теориясын практикалық жұмыспен біріктіреді. Шығу кезінде ЖОО түлегі өзінің кәсіби қызметінің практикалық мазмұнын тікелей білетін болады, бұл оның жұмыс орнында бейімделуін азайтады. Бұл минималды қатысу мен арнайы іс-шаралардан бастап білім беру бағдарламасына толық интеграциялануға дейін әртүрлі тәсілдермен жүзеге асырылуы мүмкін.

Кілтті сөздер: дуальды оқыту, жоғары оқу орны, білім алушы, кәсіпорын, еңбек нарығы.

**Ye. Chsherbakova¹, K. Zhumadirova²*

*^{1,2}Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.
Material received on 14.12.22.*

THEORETICAL REVIEW OF THE ORGANIZATION OF WORK-INTEGRATED LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article discusses the relevance of the introduction of work-integrated learning in higher educational institutions. The significance of this issue lies in the fact that with the advent of Industry 4.0, the nature of labor and employment of people has changed, which has led to changes in the models of universities, which should produce specialists ready for a rapidly changing world and a changing labor market. The modern job market requires people to become true lifelong learners, to acquire new skills to cope with change, and to adapt and develop their existing skills. Accordingly, in order for universities to remain relevant in the 21st century, new teaching methods must be developed that go beyond the traditional ones. The university becomes an important participant in the process of transferring knowledge, innovations and technologies to the economy. Policies are needed to renew the education system through interventions in curricula, learning environments, teacher capabilities, and the transition from education to the workplace. One of the options for solving this issue can be work-integrated learning at a university.

Work-integrated learning aims to intentionally combine work and educational experience, i.e. it combines learning theory with practical work. At the exit, a university graduate will already directly know the practical content of his professional activity, which reduces his adaptation to the workplace. This can be done in a variety of ways, from minimal participation and special events to full integration into the educational program.

Keywords: Work-integrated learning, higher education institution, student, enterprise, labor market.

Теруге 14.12.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

3,65 Mb RAM

Шартты баспа табағы 24,4.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 3997

Сдано в набор 14.12.2022 г. Подписано в печать 30.12.2022 г.

Электронное издание

3,65 Mb RAM

Усл.п.л. 24,4. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 3997

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz