

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 4 (2021)

ПАВЛОДАР

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/BFRH7055>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/RHUW8807>

***А. Д. Сыздықбаева¹, Т. Б. Байназарова²**

¹Казахский национальный женский педагогический университет,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы;

²Казахский национальный женский педагогический университет,
Республика Казахстан, г. Алматы

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР 4.5: ИНТЕГРАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В012 ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В статье раскрывается проблема готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования. Авторы определяют понятия «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности», «интеграция инклюзивного образования» как качественные характеристики реализации ЦУР 4.5. В исследовании авторы хотели определить повысится ли уровень готовности к работе в условиях инклюзивного образования у будущих воспитателей, если будет осуществлена интеграция инклюзивного образования в разрезе всех базовых дисциплин и частных методик изучаемой специальности. В исследовании участвовали студенты Казахского национального женского педагогического университета и Казахского национального педагогического университета имени Абая. Выборка составила 101 студент. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе исследования осуществлялась диагностика уровня готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования. На формирующем этапе – интеграция инклюзивного образования в разрезе всех базовых дисциплин и частных методик Образовательной программы 6В012 Дошкольное обучение и воспитание в экспериментальной группе. На контрольном этапе проведена повторная диагностика и сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования. Раскрыты теоретические основы формирования уровня готовности

будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования. Определены критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и уровни готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования (критический, репродуктивный, продуктивный). Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по интеграции инклюзивного образования в разрезе базовых дисциплин и частных методик на 15–16 неделях обучения в Образовательной программе направления подготовки 6В012 Дошкольное обучение и воспитание.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие воспитатели, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, дети дошкольного возраста.

Введение

Обеспечение всех граждан равным доступом к высококачественному образованию одна из ключевых основ образовательных политик мирового сообщества. В 2016 года вступили в силу 17 Глобальных целей в области устойчивого развития (ЦУР). ЦУР 4 провозглашает обязательность «обеспечения инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1].

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункту 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей:

– обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников;

– для лиц с особыми образовательными потребностями работа по обеспечению доступа ко всем уровням образования, в рамках подушевого финансирования предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение [2].

«В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы определена задача: «Улучшение условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей», так как недостаточно развитая система своевременного реагирования на нарушения

прав детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие в значительной части организаций образования условий для инклюзивного образования и элементарных удобств создают угрозы для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей» [4].

В поддержку реализации государственной программы развития образования и науки большая работа практического характера осуществляется Национальной академией образования им. И. Алтынсарина, ТОО «Центр САТР» и Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики.

Материалы и методы

В настоящее время в Казахстане особые образовательные потребности, вызываемые у дошкольников нарушениями психофизического развития, удовлетворяются в полном объеме только в специальных дошкольных организациях. «В них воспитываются и обучаются 15 тысяч детей, имеющих заключение и рекомендации психолого-медико-педагогических консультаций. С 2017 года в Казахстане 495 детских садов работают по инклюзивному типу, к 2020 году этот показатель приблизился к 30 % от общего количества детских садов» [4].

«Несмотря на интеграционные процессы в образовательной сфере, проблема воспитания и обучения таких детей остается сложной, так как предъявляет особые требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, которые должны обеспечивать не только возможность, но и должное качество усвоения этими детьми содержания типовой учебной программы. Такая подготовка предполагает освоение дополнительных профессиональных компетенций».

Анализ Образовательной программы направления подготовки 6В012 Дошкольное воспитание и обучение показал, что есть всего одна дисциплина, имеющая отношение к инклюзивному образованию с аналогичным названием. Содержание дисциплины предполагает первоначальное знакомство с понятием «инклюзивное образование», раскрывает опыт Казахстана и стран в реализации инклюзивного обучения. Раскрываются принципы инклюзивного образования, организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте. Определены вопросы взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного образования и роль педагога в реализации инклюзивного обучения, однако, курс не знакомит будущих педагогов с методикой работы с данными детьми [5].

Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что готовность к работе в условиях инклюзивного образования у будущих воспитателей

повысится, если будет осуществлена интеграция изучения инклюзивного образования в разрезе всех базовых дисциплин и частных методик направления подготовки 6В012 Дошкольное обучение и воспитание, а не в освоении отдельного курса «Инклюзивное образование», значимость которой мы не отрицаем.

Начиная с 3 по 8 семестр, на 15–16 неделях обучения в разрезе базовых дисциплин и частных методик изучались особенности методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями [6], к примеру (таблица 1).

Таблица 1 – Интеграция инклюзивного образования в рамках ОП 6В012

№	Дисциплины ОП	Темы курса 15-16 недель обучения
1	Педагогика	Построение субъект-субъектных отношений в процессе воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2	Детская психология	Норма и патология. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями: нарушения психофизического развития; поведенческие и эмоциональные проблемы; неблагоприятные условия жизни (социальные, психологические, экономические, лингвистические и др. проблемы).
3	В о з р а с т н а я ф и з и о л о г и я и д о ш к о л ь н а я г и г и е н а	Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями. Влияние условий воспитания и обучения на состояние здоровья детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
4	Мониторинг уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста	Мониторинг уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Построение индивидуальной карты развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
5	Профессиональные ориентиры педагога	Современные подходы к обеспечению качества дошкольного воспитания и обучения в условиях инклюзивного образования.
6	Основы научных исследований	Повышение мотивации к выбору тем исследований по инклюзивному образованию. Проблемы инклюзивного образования в современных научных исследованиях.
7	Профессионально- ориентированный иностраный язык	Овладение языковой компетенции, касающейся инклюзивного образования: дети с особыми образовательными потребностями, особые образовательные потребности, специальные условия для получения образования, психолого-педагогическое сопровождение, синдром дефицита внимания и гиперактивности, расстройства аутистического спектра и др.

8	Педагогика раннего и дошкольного возраста	Особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
9	Семейная педагогика и домашнее воспитание	У нас в семье особый ребенок. Методические рекомендации родителям по воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи.
10	Современные образовательные технологии в дошкольной организации	Эффективные педагогические технологии оздоровления, нарушений развития, социальной адаптации детей: здоровьесберегающие; игровые (коррекционно-развивающие игры и упражнения); технологии дифференциации и индивидуализации обучения; информационные технологии и др.
11	Дополнительное образование дошкольников	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.
12	Менеджмент в дошкольном образовании	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан. Рамка мониторинга инклюзивного образования. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, со сложными развития и с общим недоразвитием речи) и др.
13	Методика формирования элементарных математических представлений дошкольников	Методика формирования элементарных математических представлений дошкольников с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка.
14	Естествознание и методика ознакомления с окружающим миром	Методика ознакомления с окружающим миром дошкольников с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка.
15	Методика музыкального воспитания дошкольников	Методика музыкального воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка.
16	Развитие изобразительного творчества детей	Методика изобразительного искусства дошкольников с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка. Практикум по продуктивным видам детского творчества. Практикум по продуктивным видам детского творчества дошкольников с особыми образовательными потребностями.

17	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации с детьми с особыми образовательными потребностями.
18	Методика преподавания самопознания в дошкольной организации	Психологические особенности организации организованной учебной деятельности «Самопознание» детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка.
19	Методика организации игровой деятельности и ППРС	Особенности организации игры с детьми с особыми образовательными потребностями. Робототехника для детей с особыми образовательными потребностями: Роболаб и среда Лего-Лого.
20	Саморазвитие детей дошкольного возраста	Методика позитивной социализации и личностного развития ребёнка с особыми образовательными потребностями. Условия развития инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
21	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Методика развития речи детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка.
22	Детская литература и драма	Использование детской художественной литературы в коррекционно-развивающей деятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Театральная деятельность в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
23	Методика преподавания казахского (русского) языка в дошкольной организации	Методика преподавания казахского (русского) языка в дошкольной организации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка.
24	Методика обучения английскому языку в дошкольной организации	Методика обучения английскому языку в дошкольной организации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: содержание, форма, методы, приемы, средства, оценивание достижений ребенка.

Несмотря на то, что темы в разрезе частных методик звучат одинаково, содержание включает раскрытие следующих положений:

– анализ индивидуальных учебных программ на основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (с общим недоразвитием речи, с незначительными нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата);

- мониторинг уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- рассмотрение способов элементарного оценивания результатов воспитания и обучения достижений ребенка для повышения мотивации;
- использование вариативных, специальных и альтернативных методов воспитания и обучения в организованной учебной деятельности в зависимости от Образовательной области;
- выбор формы обучения;
- создание предметно-пространственной развивающей среды с учетом потребностей данной группы детей. Анализ развивающего оборудования, компенсаторных и технических средств;
- вопросы специального психолого-педагогического сопровождения в разрезе освоения той иной Образовательной области;
- тьюторское сопровождение (педагог-ассистент).

Результаты и обсуждение

В исследовании участвовали две группы: студенты Казахского национального педагогического университета имени Абая (экспериментальная, 51 студент) и Казахского национального женского педагогического университета (контрольная, 50 студентов). Выборка составила 101 студент.

На констатирующем этапе исследования осуществлялась диагностика уровня готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования. Методы исследования: опрос и наблюдение.

Готовность будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования состоит из 3 критериев: мотивационного, когнитивного и деятельностного [7–8]. Определим их показатели и распределим по уровням (таблица 2).

– мотивационный – устойчивая мотивация к работе в условиях инклюзивного образования, направленность к безусловному принятию каждого ребенка независимо от его возможностей и потребностей; внутренняя готовность к позитивному восприятию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; наличие толерантной культуры.

– когнитивный: это система знаний и представлений об основных понятиях и принципах инклюзивного образования; нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования в Республике Казахстан; знание характеристики групп детей с особыми образовательными потребностями, особенности их психического и физического развития и методики построения воспитательно-образовательного процесса с такими детьми.

– деятельностный – отражает творческую активность в реализации профессионально-педагогических знаний в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями и предполагает формирование у будущих педагогов соответствующих профессиональных компетенций.

Определим уровни готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования.

Критический – будущий педагог дошкольной организации не демонстрирует устойчивую мотивацию к работе в условиях инклюзивного образования; восприятие детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями вызывает жалость либо агрессию. Система знаний и представлений об основных понятиях и принципах инклюзивного образования в условиях дошкольной организации бессистемная, обрывочная. Демонстрирует интуитивное либо шаблонное владение способами и приемами работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования.

Репродуктивный – будущий педагог дошкольной организации демонстрирует интерес к работе в условиях инклюзивного образования. Позитивно воспринимает детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, но при этом не проявляет инициативу в общении. Демонстрирует знания и представления об основных понятиях и принципах инклюзивного образования в условиях дошкольной организации на репродуктивном уровне. Не дифференцирует способы и приемы работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, путает их с традиционными.

Продуктивный – будущий педагог дошкольной организации демонстрирует устойчивую мотивацию к работе в условиях инклюзивного образования; позитивно воспринимает детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Владеет системой знаний и представлений об основных понятиях и принципах инклюзивного образования в условиях дошкольной организации, стремится к самообразованию. Владеет способами и приемами работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования.

Для измерения мотивационного критерия нами использовалось закрытое анкетирование, количество вопросов – 8. Примеры вопросника: «Знаете ли вы что такое инклюзивное образование?», «Как вы относитесь к совместному воспитанию и обучению здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями?», «Готовы ли вы к работе в условиях инклюзивного образования?» и другие.

Для измерения когнитивного критерия нами использовалась беседа. Вопросник включал 10 вопросов: Назовите основные понятия и принципы инклюзивного образования. Назовите разницу между интегрированным и

инклюзивным образованием. Назовите нормативные документы, которыми регулируется инклюзивное образование в Республике Казахстан. Назовите содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и другие.

Для измерения деятельностного критерия нами использовалось наблюдение в ходе педагогической практики (в группе из 22–25 детей, имеется 1 дошкольник с особыми образовательными потребностями (диагноз ПМПК), в контрольной группе – ЗПР; в экспериментальной – дислалия).

Рассмотрим результаты констатирующего этапа исследования более подробно (таблица 3–5).

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе

#	Испытуемый	Методы исследования			Уровни готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования
		анкетирование	беседа	наблюдение	
1	Виолетта Т.	6	7	Р	репродуктивный
2	Виктория П.	8	11	Р	репродуктивный
3	Севара А.	2	5	К	критический
4	Зухра А.	5	10	Р	репродуктивный
5	Азиза А.	4	4	К	критический
6	Шахадат У.	6	7	К	репродуктивный
7	Адиям У.	7	13	П	репродуктивный
...					
51	Гулсим М.	2	2	К	критический

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа исследования в контрольной группе

#	Испытуемый	Методы исследования			Уровни готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования
		анкетирование	беседа	наблюдение	
1	Айбике О.	11	17	Р	продуктивный
2	Айсауле Т.	5	14	Р	репродуктивный
3	Катерина С.	5	9	Р	репродуктивный
4	Бакыт У.	3	5	К	критический
5	Марьям Н.	12	15	П	продуктивный
6	Айгуль О.	8	10	Р	репродуктивный
7	Арина Б.	15	16	П	продуктивный

...					
50	Орал С.	10	13	П	репродуктивный

Общий уровень готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования высчитывался с помощью математического значения «Мода».

Таблица 4 – Сводные данные констатирующего этапа исследования

Испытуемые группы	Уровни готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования					
	Критический	%	Репродуктивный	%	Продуктивный	%
Контрольная	16	32	24	48	10	20
Экспериментальная	21	41	22	43	8	16

Получив данные констатирующего этапа исследования, определим, имеют ли одинаковые исходные данные обе испытуемые группы перед началом формирующего эксперимента, для этого используем U-критерий Манна-Уитни [9]. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(1144)$, при $U_{\text{кр}} p \leq 0,01 = 932$, $U_{\text{кр}} p \leq 0,05 = 1032$ находится в зоне не значимости. Таким образом, подтвердилась гипотеза H_0 – испытуемые группы на начало формирующего этапа исследования не отличаются. Полученные данные свидетельствуют о дальнейшей чистоте эксперимента на контрольном этапе исследования.

Формирующий эксперимент, как говорилось ранее заключался в интеграции инклюзивного образования в разрезе всех базовых дисциплин и частных методик Образовательной программы 6В012 Дошкольное обучение и воспитание, согласно таблице 1.

В контрольном эксперименте использовались те же методы диагностики, что и при констатирующем: опрос, наблюдение. Результаты контрольного эксперимента представлены в таблицах 6–7.

Таблица 5 – Результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной группе

#	Испытуемый	Методы исследования			Уровни готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования
		анкетирование	беседа	наблюдение	
1	Виолетта Т.	7	9	Р	репродуктивный
2	Виктория П.	9	12	Р	репродуктивный
3	Севара А.	5	7	Р	репродуктивный
4	Зухра А.	7	11	Р	репродуктивный
5	Азиза А.	6	7	Р	репродуктивный
6	Шахадат У.	6	8	Р	репродуктивный
7	Адиям У.	11	15	П	продуктивный
...					
51	Гулсим М.	4	5	Р	критический

В контрольной группе изменения незначительные, позиция по уровням готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования с критического на репродуктивный, всего у одного испытуемого #24 Бибигуль С. с результатами 5/7/К соответственно.

Таблица 6 – Сводные данные контрольного этапа исследования

Испытуемые группы	Уровни готовности будущих педагогов дошкольной организации к работе в условиях инклюзивного образования					
	Критический	%	Репродуктивный	%	Продуктивный	%
Контрольная	15	30	25	50	10	20
Экспериментальная	1	2	33	65	17	33

Выводы

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента, включающего в экспериментальной группе интеграцию инклюзивного образования в разрезе всех базовых дисциплин и частных методик Образовательной программы 6В012 Дошкольное обучение и воспитание, мы получили следующие результаты уровня готовности к работе в условиях инклюзивного образования: критический – 2 %; репродуктивный – 65 %; продвинутый – 33 %.

На лицо существенная динамика изменения результатов в лучшую сторону в экспериментальной группе: критический уровень снизился на 39 %, репродуктивный уровень повысился на 22%, продвинутый уровень повысился на 17 %. В контрольной группе результаты остались почти без

изменений, всего 1–2 %, таким образом, критический уровень составил 30 %; репродуктивный уровень – 50 %; продвинутый уровень – 20 %.

Рассмотрим, имеют ли различия испытуемые группы после формирующего эксперимента, для этого вновь используем U-критерий Манна-Уитни. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(870)$, при $U_{\text{кр}} p \leq 0,01 = 932$, $U_{\text{кр}} p \leq 0,05 = 1032$ находится в зоне значимости. Математическая обработка полученных результатов свидетельствует о подтверждении H_1 гипотезы.

Определим, тогда, есть ли сдвиг по уровням готовности к работе в условиях инклюзивного образования в экспериментальной группе. Для этого используем T – критерий Вилкоксона [10]. Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}(231)$, при $T_{\text{кр}} p \leq 0,01 = 397$, $T_{\text{кр}} p \leq 0,05 = 466$ находится в зоне значимости. Таким образом, подтвердилась гипотеза H_1 – испытуемые экспериментальной группы по уровням готовности к работе в условиях инклюзивного образования имеют различия после формирующего эксперимента.

Математическая обработка результатов исследования показала эффективность интеграции инклюзивного образования в разрезе всей Образовательной программы профессиональной подготовки в экспериментальной группе.

Авторы выражают благодарность Казахскому национальному педагогическому университету имени Абая и Казахскому национальному женскому педагогическому университету за возможность организации опытно-экспериментальной работы и апробирования результатов исследования.

REFERENCES

1 Konseptualizasiya inkluzivnogo obrazovaniya i ego kontekstualizasiya v ramkah Missii NĪSEF. – Detskii fond OON (NĪSEF) [Conceptualization of inclusive education and its contextualization within the UNICEF Mission]. – United Nations Children’s Fund (UNICEF), 2014.

2 Strategicheskii plan razvitiya Respubliki Kazahstan do 2025 goda (Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 15 fevralya 2018 goda, №636) [Strategic development plan of the Republic of Kazakhstan until 2025 (Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated February 15, 2018, No636)].

3 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020–2025 gody. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988 [State program for the development of education and

science of the Republic of Kazakhstan for 2020–2025. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988].

4 Spravka po statisticheskomu uchetu detei s OOP v RK na 01.01.2017 g. MONRK. NNPS KP [Help on statistical accounting of children with SEN in the Republic of Kazakhstan as of 01.01.2017 MES RK].

5 Образовательная программа направления подготовки 6V012 Дошкольное воспитание и обучение Казахского национального женского педагогического университета, 2017 и 2019 годов [Educational program of the direction of training 6B012 Preschool education and training of the Kazakh National Women's Pedagogical University, 2017 and 2019].

6 Sillabusy dissiplin Obrazovatelnoi programmy napravleniya podgotovki 6V012 Дошкольное воспитание и обучение KazNasJePU, 2019 [Syllabuses of disciplines of the Educational program of the direction of training 6B012 Preschool education and training of KazNTRPU, 2019].

7 **Leung, C., Leung, J., Leung, S., Karnilowicz, W.** Effectiveness of the Whole Inclusive School Empowerment (WISE) project in supporting preschool children with diverse learning needs. – Research in Developmental Disabilities, Volume 92, September 2019, 103433. – <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103433>.

8 **Lam, S., Tsang, N., Keung, Y., Tong, Y., Mok, F., Chiu, A., Lai, Y., Yuen, L., Soh, D.** A comprehensive service delivery model for preschoolers with special educational needs : Its characteristics and effectiveness. – Research in Developmental Disabilities. – Volume 85. – February 2019. – P. 20–30. [Electronic resource]. – <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.10.005>.

9 U-kriterii Manna-Uitni [Mann-Whitney U-test]. [Electroni resource]. – <https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/> (Date of access 12.10.2019 and 07.03.2020).

10 T – kriterii Vilkoksona [T – Wilcoxon criterion]. [Electronic resource]. – <https://www.psychol-ok.ru/statistics/wilcoxon/> (Date of access 03/07/2020).

Материал поступил в редакцию 10.12.21.

**А. Д. Сыздықбаева¹, Т. Б. Байназарова²*

¹Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.;

²Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал 10.12.21 баспаға түсті.

ТӘЖІРИБЕ ЦУР 4.5: 6B012 МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ

Мақалада болашақ мектепке дейінгі педагогтардың инклюзивті білім беруде жұмыс істеуге дайындығы проблемасы ашылған. Авторлар «инклюзивті білім беру», «арнайы білім беру қажеттіліктері», «инклюзивті білім беруді интеграциялау» ұғымдарын SDG 4.5 іске асырудың сапалық сипаттамалары ретінде анықтайды. Зерттеу барысында авторлар инклюзивті білім барлық базалық пәндер мен зерттелетін мамандықтың жеке әдістері аясында интеграцияланған жағдайда болашақ мұғалімдер арасында инклюзивті білім беруде жұмыс істеуге дайындық деңгейінің жоғарылайтындығын анықтағысы келді. Зерттеуге Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті мен Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің студенттері қатысты. Іріктеу 101 студенттен тұрды. Тәжірибе үш кезеңнен тұрды: анықтау, қалыптастырушы және бақылау. Зерттеудің анықталу кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның болашақ мұғалімдерінің инклюзивті білім беруде жұмыс істеуге дайындық деңгейі анықталды. Қалыптастырушы кезеңде – 6B012 Білім беру бағдарламасының барлық базалық пәндер мен жеке әдістер контекстіндегі инклюзивті білім беруді интеграциялау эксперименттік топта мектепке дейінгі білім беру және тәрбиелеу. Бақылау сатысында зерттеудің бақылау және бақылау кезеңдерінің нәтижелерін қайталап диагностикалау және салыстыру. Болашақ мектепке дейінгі педагогтардың инклюзивті білім беруде жұмыс істеуге дайындығының деңгейін қалыптастырудың теориялық негіздері ашылды. Болашақ мектеп жасына дейінгі мұғалімдердің инклюзивті білім беруде (сыни, репродуктивті, өнімді) жұмыс істеуге критерийлері (мотивациялық, танымдық, белсенділік) және дайындық деңгейлері анықталды. 6B012 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағыты бойынша білім беру бағдарламасында оқытудың 15–16 аптасына арналған базалық пәндер мен жеке әдістемелер аясында инклюзивті білім беруді интеграциялау бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері ұсынылды.

Кілтті сөздер: кәсіптік даярлық, болашақ тәрбиешілер, инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, мектеп жасына дейінгі балалар.

*A. D. Syzdykbayeva¹, T. B. Baynazarova²

¹Kazakh National Women's Pedagogical University,
Abai Kazakh National Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty;

²Kazakh National Women's Teacher Training University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.

Material received on 10.12.21.

EXPERIENCE IMPLEMENTATION OF SDG 4.5: INTEGRATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROGRAM OF THE TRAINING DIRECTION 6B012 PRESCHOOL EDUCATION AND UPBRINGING

The article reveals the problem of the readiness of future preschool teachers to work in inclusive education. The authors define the concepts of «inclusive education», «special educational needs», «integration of inclusive education» as qualitative characteristics of the implementation of SDG 4.5. In the study, the authors wanted to determine whether the level of readiness to work in inclusive education among future educators will increase if inclusive education is integrated in the context of all basic disciplines and private methods of the studied specialty. The study involved students from the Kazakh National Women's Teacher Training University and Abai Kazakh National Pedagogical University. The sample consisted of 101 students. The experiment consisted of three stages: ascertaining, formative and control. At the ascertaining stage of the study, the level of readiness of future teachers of a preschool organization to work in an inclusive education was diagnosed. At the formative stage – the integration of inclusive education in the context of all basic disciplines and private methods of the Educational program 6B012 Preschool education and upbringing in the experimental group. At the control stage, repeated diagnostics and comparison of the results of the ascertaining and control stages of the study. The theoretical foundations of the formation of the level of readiness of future preschool teachers to work in inclusive education are revealed. The criteria (motivational, cognitive, activity) and the levels of readiness of future preschool teachers to work in inclusive education (critical, reproductive, productive) have been determined. The results of experimental work on the integration of inclusive education in the context of basic disciplines and private methods for 15–16 weeks of training in the educational program of the direction of training 6B012 Preschool education and upbringing are presented.

Keywords: professional training, future educators, inclusive education, special educational needs, preschool children.

Теруге 10.12.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.12.2021 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

5,63 Мб RAM

Шартты баспа табағы 33,3.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3855

Сдано в набор 10.12.2021 г. Подписано в печать 29.12.2021 г.

Электронное издание

5,63 Мб RAM

Усл.п.л. 33,3. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3855

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz