

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Российская Федерация)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Республика Беларусь)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.01.11

<https://doi.org/10.48081/DHRE9954>**Г. К. Муратова¹, А. Е. Коксеген², *Л. К. Тажибай³**^{1,2,3}Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина,

Республика Казахстан, г. Астана

e-mail: *tazhibai_lazzat@mail.ru**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Данная статья отражает вопросы научного проекта на тему «Научно-методологические основы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения в исследовательском университете аграрного профиля» ИРН: №АР09260956.

Согласно научным исследованиям в рамках данного проекта, авторами статьи, проводятся экспериментальные исследования на базе Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина по вопросам методики организации обучения с применением дистанционных технологий в вузах аграрного профиля Казахстана.

В статье представлены результаты экспериментальных данных использования интерактивных методов обучения с обучающимися в вузе аграрного профиля. Опыт исследователей по проекту, имеющих свой научно-методический подход в проведении занятий с использованием интерактивных методов в дистанционной форме обучения позволил, учитывая множество известных педагогических методик, применяемых в традиционном формате обучения, определить для экспериментальных исследований несколько методик для организации образовательного процесса при дистанционном обучении.

Кроме того, авторы, в ходе эксперимента адаптируют педагогические методы обучения и подачу материала в дистанционном формате, также разрабатывают критерии для определения результативности и внедрения использования методики дистанционного обучения на основе применяемых в эксперименте методов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн, информационные технологии, методы обучения, проект.

Введение

Совокупность методов с использованием средств обучения, сред и услуг обучения, администрирование учебных процедур, организация учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологии определяют понятия дистанционных технологии обучения.

Дистанционное обучение – это образовательная система на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения [1].

Использование разных коммуникационных платформ и сред, использование современных информационных технологии и применение программного аппаратного обеспечения и методы их использования определяют в целом информационно-техническую часть технологии дистанционного обучения.

Как всем известно, понятие дистанционного обучения обосновано организацией занятий с обучающимися через удаленные сетевые технологии, при котором преподаватель разрабатывает и методически оснащает свои занятия, учитывая самостоятельную работу обучающихся. При этом устанавливается с ними хорошая обратная связь во время занятия. Обучающийся, при дистанционном обучении находится удаленно от преподавателя, но в тоже время влечен в учебный процесс полностью. Это подразумевается тем, что этому должно способствовать как технологические возможности и средства дистанционного обучения, так и методика построенного преподавателем занятия.

В своем определении дистанционного обучения Евгения Полат делает акцент на то, что дистанционное обучение – это форма обучения, которая требует дополнительное финансирование на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой. При этом дистанционное обучение также опирается на общие дидактические методы обучения разработанных И. Я. Лернером: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся [2].

Целью исследования, является изучение методов и технологий организации учебного процесса в формате дистанционного обучения в высших учебных заведениях Казахстана аграрного профиля.

Материалы и методы

В дистанционном обучении кроме конкретных методик обучения отдельно можно выделить совокупность педагогических методов и приемы дистанционного обучения. Классифицируя педагогические методы, мы можем в дистанционном обучении выделить следующие методы:

1 Метод самообучения, который характеризуется большим взаимодействием обучаемого с образовательными ресурсами в дистанционном обучении, чем участие в процессе обучения самого преподавателя. Такой метод обычно осуществляется с помощью образовательных ресурсов как электронные учебники, аудио и видео материалы и обучающие тренажеры. К ним можно отнести доступ студентов к внешним ресурсам обучения в сетевом пространстве, разработки других преподавателей и обучающие курсы по дисциплине. Такой метод можно назвать обучение студентов средствами мультимедиа и сетевыми ресурсами.

2 Метод индивидуального обучения и индивидуализированного преподавания (обучение один к одному), которое характеризуется взаимоотношением преподавателя с одним обучающимся или его с другим обучающимся. Этот метод организуется с помощью различных телекоммуникационных средств как электронная почта, веб-чат, телеконференция и т.д. Этот метод типичный метод электронного наставничества или тьюторства, который широко используется для научных консультации при написании курсовых и дипломных работ, а так же при инклюзивном обучении в дистанционном образовании.

3 Метод интерактивного взаимодействия между всеми участниками дистанционного обучения (многие ко многим) на основе программного обеспечения и телекоммуникационных технологий.

Как видно, из выше сказанного, дистанционное обучение, являясь одним из методов образовательного процесса рассматривает такие же методы обучения, как и в традиционном методе обучения.

В рамках научно-исследовательского проекта по теме «Научно-методологические основы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения в исследовательском университете аграрного профиля» проделан анализ использования преподавателями ряда методов интерактивного обучения: метод с использованием системы перевернутого обучения, метод проектов и метод мозгового штурма.

Для выявления эффективности применения вышеперечисленных методов в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина провели эксперимент на занятиях в дистанционном формате, где участники эксперимента – обучающиеся 1–3 курсов агрономического факультета, факультет ветеринарии и технологии животноводства, факультет компьютерных систем и профессионального образования, факультет лесного хозяйства, дикой природы и окружающей среды, технического факультета.

Сущность педагогического эксперимента заключается в целенаправленном внесении принципиально важных изменений в педагогический процесс в соответствии с задачей исследования и его гипотезой. Организация и проведение эксперимента позволяет вскрыть отношения между изучаемыми явлениями, провести глубокий качественный анализ и по возможности точную количественную оценку результатов исследования [3]. Последний и не менее важный этап опытно-экспериментальной работы – это проведение анализа результатов по его завершающим этапам.

Результаты и обсуждение

Для определения эффективности предложенных методик. предлагаем рассмотреть этапы проведения констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента как показано в таблице 1.

Таблица 1 – Схема эксперимента по каждому использованному интерактивному методу ДО

Группы	Констатирующий эксперимент (до использования метода ДО)	Результирующий эксперимент (с использованием методов ДО)
Экспериментальная группа (ЭГ)	+	+
Контрольная группа (КГ)	+	–

Констатирующий эксперимент проводился на основе изучения дисциплин «Information and communication technologies», «Язык Python и анализ данных», «Управление данными» с использованием исследуемых методов и групп участвующих в эксперименте.

Для проведения констатирующего эксперимента по использованию предложенных методик был разработан вводный тест (рисунок 1) для определения знаний на начальном этапе в контрольной и экспериментальной группах.

Вводный тест по дисциплине "Information and communication technologies"

1_Entry test / Kіріспе тест
Information and communication technologies / Ақпараттық коммуникациялық технологиялар

Student's full name / Білім алушының аты-жөні *

1. Information technology is the process used in collecting data. / Ақпараттық технологиялар – бұл процесс, дернәсізде жинақтауда қолданылатын.

a set of techniques and methods / тәсілдер мен әдістер жиынтығы
 email / электрондық пошта
 messages / хабарламалар
 information implementation / ақпаратты жүзеге асыру
 social management / қоғамды басқару

2. Information Society / Ақпараттық қоғам *

... a society that takes advantage of the power of information technology in the

3. What are the statistical functions in MS Excel? / MS Excel-дегі статистикалық функцияларды көрсетіңіз:

CFMAY
 BCMA
 MAKE
 CUMM
 MSH

4. The main database object is ... / Директор базасының негізгі объектісі ...

Matrix / Матрица
 Query / Сұрақтар
 Form / Қалыңдар
 Report / Есептер
 Table / Ақпарат

5. What programmes are related to enterprises? / Ғырысқа қатысты бағдарламаларды көрсетіңіз?

Microsoft Office
 Windows
 Mozilla
 Norton
 Microsoft

6. How many tags are used in HTML documents? / Қанша тегіш HTML-документтерде қолданылады?

1

Рисунок 1 – Вводный (входной) тест

После проведенного каждого экспериментального занятия преподаватели проводили опрос-анкету обучающихся для получения результатов относительно определенных критериев:

– степень восприятия и удовлетворенности студентов проведенным занятием;

– эффективность получения новых знаний и навыков;

– уровень самостоятельной работы студентов;

– обратная связь между преподавателем и студентами;

– происходит ли взаимодействие всех обучающихся друг с другом.

Для получения итогов формирующего эксперимента по этим критериям и получения результатов эксперимента по трех бальной системе оценки каждого критерия составлены вопросы как показано в таблице 2. При этом опрос был проведен и в контролирующей и экспериментальной группе.

Таблица 2 – Критерии и оценка выявления эффективности использования методики дистанционного обучения на основе методов: системы перевернутого обучения, метод проектов и метод мозгового штурма

Критерии	Вопросы для опроса студентов для получения результатов по критериям
Степень восприятия и удовлетворенности студентов проведенным занятием	1. На сколько вы комфортно себя чувствуете в получении знания в он-лайн формате обучения? Баллы: 1-3
Эффективность получения новых знаний и навыков	2. Было ли достаточно информативным занятие? Баллы: 1-3
Уровень самостоятельной работы студентов	3. Повысилось ли качество обучения при выполнении самостоятельной работы? Баллы: 1-3
Обратная связь между преподавателем и студентами	4. Как происходило ваше взаимодействие с преподавателем на занятии? Баллы: 1-3
Происходит ли взаимодействие всех обучающихся друг с другом	5. Степень вашего участия при изучении темы и выполнении практических работ? Баллы: 1-3
	6. Ваши рекомендации и мнения по проведенному занятию.

Разработанные критерии позволяют обеспечить единство в оценке деятельности субъектов обучения и конкретно определить эффективность формирования профессиональной компетентности будущего специалиста аграрного профиля на основе выбранных методов дистанционного обучения.

Нужно отметить, что для формирования основных научных и профессиональных компетентностей будущих специалистов аграрного профиля большая заслуга в дистанционном обучении – это опыт и мастерство преподавателя.

Преподаватели при проведении эксперимента проводили занятия с использованием дистанционных технологий и средств обучения, внедряя интерактивные методы обучения, применяли специальное программное обеспечение такие как Prezi.com, Canva.com, GoogleForm, Kahoot.com, Pandas Series и среду программирования Python.

Таким образом, итоги формирующего эксперимента по использованию данных методов показал эффективность использования интерактивных методов обучения на основе дисциплины «Information and communication technologies» при подготовке студентов обучающихся по образовательным программам аграрного вуза. Результаты формирующего эксперимента в разрезе групп по определенной дисциплине, по каждой предложенной нами методов обучения: системы перевернутого обучения, метод проектов

и метод мозгового штурма показаны в таблице 3, где по суммарным итогам в контрольной группе приняли участие 83 студента, а в экспериментальной группе 102 студента.

Таблица 3 – Результаты формирующего эксперимента использования интерактивных методов обучения (системы перевернутого обучения, метод проектов и метод мозгового штурма)

Критерий использования интерактивного методов обучения в ДО	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	группы					
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	%	%	%	%	%	%
Степень восприятия и удовлетворенности студентов проведенным занятием	48	20	22	56	13	26
	57,8	19,5	26,5	59,5	15,7	21
Эффективность получения новых знаний и навыков	42	12	25	62	16	28
	50,6	11,7	30	60,78	19,4	27,52
Уровень самостоятельной работы студентов	37	9	34	63	12	30
	44,5	8,8	40,96	61,7	14,54	29,5
Обратная связь между преподавателем и студентами	35	5	26	65	22	32
	42	4,9	31,5	64	26,5	31,1
Происходит ли взаимодействие всех обучающихся друг с другом	61	3	12	64	10	35
	73,5	2,9	18,2	62,7	8,3	34,4
Среднее значение распределения студентов по уровням (%)	54	9,56	29,5	62	16	30

На рисунке 2 представлены результаты эксперимента эффективности использования интерактивных методов обучения применительно к дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии» по среднему значению распределения студентов по уровням.

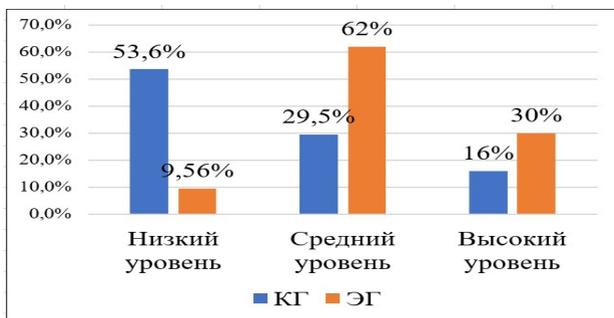


Рисунок 2 – Эффективность использования интерактивных методов обучения применительно к дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии»

Итоговые результаты эксперимента, с использованием интерактивных методов обучения (системы перевернутого обучения, метод проектов и метод мозгового штурм), сведены к среднему баллу, а также представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Итоги эксперимента с использованием интерактивных методов обучения (системы перевернутого обучения, метод проектов и метод мозгового штурм) в ДО (баллы)

Критерий использования интерактивных методов обучения в ДО	Средний балл	
	КГ	ЭГ
Степень восприятия и удовлетворенности студентов проведенным занятием	15,7	61
Эффективность получения новых знаний и навыков	19,4	76,6
Улучшение уровня самостоятельной работы студентов	14,5	82,4
Устанавливается ли хорошая обратная связь между преподавателем и студентами	26,5	90
Происходит ли взаимодействие всех обучающихся друг с другом	8,3	94,2
Среднее значение распределения студентов по уровням	16,88	80,84

Согласно показателям в таблице 5 видно, что уровень по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов аграрного профиля в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой превышает на 64 балла.

Информация о финансировании

Проект на тему ИРН №АР09260956 «Научно-методологические основы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения в

исследовательском университете аграрного профиля». Финансируется Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Выводы

Таким образом, в результате исследования получен результат экспериментальных данных по применению трех методов организации обучения в формате дистанционного обучения в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Выбранные критерии, формирующего эксперимента, определили эффективность интерактивных методов (перевернутого обучения, метод проектов и метод мозгового штурма), которые показывают улучшения результатов обучения студентов аграрного профиля.

При проведении экспериментальной работы по исследуемой проблеме применялась разработанная преподавателями, методика, содержание хода проведения занятия, которая позволила: создать у студентов мотивацию к реализации личностного потенциала в предстоящей профессиональной деятельности в аграрной отрасли. При экспериментальном исследовании подтвердилось эффективность внедрения, в аграрный ВУЗ разработанную модель по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов аграрного вуза при проведении занятия по выбранным методам дистанционного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Господарик, Ю. П.** Дистанционное обучение и средняя школа [Текст] // Дистанционное образование. – 2000. – № 5. – С. 10–11.

2 **Ермолаева, Т. В.** Дистанционное обучение, как одна из форм организации учебного процесса [Текст] // Сборник педагогических и методических идей. Часть 14. – Йошкар-Ола. – ООО «Урок». – 2020. – 52 с.

3 **Артюхов, А. А.** Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – Выпуск 5. – С. 49–55.

4 **Алехин, А. Ю.** Общие методы обучения в школе [Текст] – К. : Радянська школа, 1983. – 244 с.

5 **Сухарева, Л. М., Кулакова, А. Б.** Дистанционное образование : Теоретико-методологический аспект. [Текст] // Социальное пространство. – 2016. – № 1 (03) – С. 1–10.

6 **Никитин, А. Б., Синегал, В. С., Сороцкий, В. А., Цикин, И. А.** Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и

систем компьютерной видеоконференцсвязи [Текст] // Дополнительное образование. – 1998. – № 1. – С. 13–15.

7 **Стариков, П. А.** Пиковые переживания и технологии творчества : учебное пособие [Текст] – Красноярск : филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешне экономических связей, экономики и права». – 2011. – 92 с.

8 **Спирина, Е. А.** Формирование готовности студентов информационных специальностей к работе с сетевыми технологиями: автореферат [Текст] – Астана, 2003. – 30 с.

9 **Абдыров, А. М.** Информатизация современных технологий в высшей школе [Текст] // Вестник науки Акмолинского аграрного университета им. С. Сейфуллина. – 2001. – № 2. – Т. 3. – С. 249–253.

10 **Турдина, А. Б.** Организация самостоятельной работы студентов посредством информационно-коммуникационных технологий [Текст] // Инновации в образовании. – 2009. – № 10. – С. 29–35.

REFERENCES

1 **Gospodarik, Yu. P.** Distancionnoe obuchenie i srednyaya shkola [Distance learning and high school] [Text] // Distancionnoe obrazovanie. – 2000. – № 5. – P. 10–11.

2 **Ermolaeva, T. V.** Distancionnoe obuchenie, kak odna iz form organizacii uchebnogo processa [Distance learning as one of the forms of organization of the educational process] [Text] // Sbornik pedagogicheskikh i metodicheskikh idej. CHast' 14. – Jashkar-Ola. – OOO «Urok». – 2020. – 52 p.

3 **Artyuhov, A. A.** Nekotorye aspekty teorii i praktiki organizacii «Distancionnogo obucheniya» pri izuchenii geografii v osnovnoj shkole. [Some aspects of the theory and practice of organizing «Distance learning» in the study of geography in primary school] [Text] // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2021. – Vypusk 5. – P. 49–55.

4 **Alekhin, A. Yu.** Obshchie metody obucheniya v shkole [General teaching methods at school] [Text] – К. : Radyans'ka shkola, 1983. – 244 p.

5 **Suhareva, L. M., Kulakova, A. B.** Distancionnoe obrazovanie: Teoretiko-metodologicheskij aspekt. [Distance education: Theoretical and methodological aspect] [Text] // Social'noe prostranstvo. – 2016. – № 1 (03) – P. 1–10.

6 **Nikitin, A. B., Sinegal, V. S., Sorockij, V. A., Cikin, I. A.** Interaktivnyye informacionnye tekhnologii na osnove Web-serverov i sistem komp'yuternoj videokonferencsvyazi. [Interactive information technologies based on Web-servers

and computer video conferencing systems] [Text] // *Dopolnitel'noe obrazovanie.* – 1998. – № 1. – P. 13–15.

7 **Starikov, P. A.** *Pikovye perezhivaniya i tekhnologii tvorchestva: uchebnoe posobie.* [Peak experiences and technologies of creativity: a study guide] [Text] – Krasnoyarsk : filial NOU VPO «Sankt-Peterburgskij institut vneshne ekonomicheskikh svyazej, ekonomiki i prava». – 2011. – 92 p.

8 **Spirina, E. A.** *Formirovanie gotovnosti studentov informacionnyh special'nostej k rabote s setevymi tekhnologiyami: avtoreferat.* [Formation of readiness of students of information specialties to work with network technologies: abstract] [Text]. – Astana, 2003. – 30 p.

9 **Abdyrov, A. M.** *Informatizaciya sovremennyh tekhnologij v vysshej shkole* [Informatization of modern technologies in higher education] [Text]. // *Vestnik nauki Akmolinskogo agrarnogo universiteta im. S. Sejfullina.* – 2001. – № 2 – Т. 3. – P. 249–253.

10 **Turdina, A. B.** *Organizaciya samostojatel'noj raboty studentov posredstvom informacionno-kommunikacionnyh tehnologij* [Organization of independent work of students through information and communication technologies] [Text]. // *Innovacii v obrazovanii.* – 2009. – № 10. – P. 29–35.

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

*Г. К. Муратова¹, Ә. Е. Көксеген², *Л. К. Тәжібай³*

^{1,2,3}Сәкен Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.

Материал 24.05.23 баспаға түсті.

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ

Бұл мақала ИРН: №АР09260956 «Аграрлық саладағы зерттеу университетінде қашықтан оқыту жағдайындағы оқыту үдерісін ұйымдастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері» тақырыбындағы ғылыми жобаның мәселелерін көрсетеді.

Осы жоба аясындағы ғылыми зерттеулерге сәйкес мақала авторларымен С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің базасында Қазақстанның аграрлық бейіндегі жоғары оқу орындарында қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, оқытуды ұйымдастыру әдістемесі мәселелері бойынша эксперименттік зерттеулер жүргізіледі.

Мақалада аграрлық бейіндегі ЖОО-да білім алушылармен оқытудың интерактивті әдістерін пайдаланудың эксперименттік деректерінің нәтижелері келтірілген. Қашықтықтан оқытудың интерактивті әдістерін қолдана отырып, сабақтарды өткізуде өзіндік ғылыми-әдістемелік тәсілі бар жоба зерттеушілерінің тәжірибесі дәстүрлі оқыту форматында қолданылатын көптеген белгілі педагогикалық әдістерді ескере отырып, эксперименттік зерттеулер үшін қашықтықтан оқытуда білім беру процесін ұйымдастырудың бірнеше әдістерін анықтауға мүмкіндік берді.

Сонымен қатар, авторлар эксперимент барысында оқытудың педагогикалық әдістерін және материалды қашықтықтан форматта беруді бейімдейді, сондай-ақ, нәтижелікті анықтау үшін критерийлерін әзірлейді және экспериментте қолданылатын әдістер негізінде қашықтықтан оқыту әдістемесін қолдануды ендіреді.

Кілтті сөздер: қашықтықтан оқыту, онлайн, ақпараттық технологиялар, оқыту әдістері, жоба.

G. K. Muratova¹, A. E. Koxegen², *L. K. Tazhibay³

^{1,2,3}S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University,

Republic of Kazakhstan, Astana.

Material received on 24.05.23.

METHODOLOGY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

This article reflects the questions of a scientific project on the topic «Scientific and methodological foundations for organizing the educational process in conditions of distance learning at an agricultural research university» IRN: No. AP09260956.

According to scientific research within the framework of this project, the authors of the article are conducting experimental studies on the basis of the Kazakh Agrotechnical University named after. S. Seifullin on the methods of organization of training with the use of distance technologies in the universities of the agrarian profile of Kazakhstan.

The article presents the results of experimental data on the use of interactive teaching methods with students at an agricultural university. The experience of the project researchers, who have their own scientific and methodological approach in conducting classes using interactive methods in distance learning, made it possible, taking into account the many well-

known pedagogical methods used in the traditional learning format, to determine for experimental research several methods for organizing the educational process in distance learning.

In addition, during the experiment, the authors adapt pedagogical teaching methods and the presentation of material in a remote format, and also develop criteria for determining the effectiveness and implementing the use of distance learning methods based on the methods used in the experiment.

Keywords: distance learning, online, information technology, teaching methods, project.

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz