

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 4 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.07.07

<https://doi.org/10.48081/YBUZ4977>

**А. Б. Карабалаева¹, С. Ж. Ибадуллаева²,
С. В. Суматохин³, Ш. Б. Абилова⁴**

^{1,2}Кызылординский университет имени Коркыт Ата,
Республика Казахстан, г. Кызылорда;

³Московский городской педагогический университет,
Российская Федерация, г. Москва;

⁴Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

В статье рассматривается проблемы обеспечения тесной взаимосвязи педагогической науки и практики с позиции методологии педагогики, изучается вопрос о профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза и формирования личности молодого преподавателя, конкурентоспособного на рынке труда. Также рассмотрены научно-методические основы базовой подготовки студентов педагогического направления. На примере усвоения будущими педагогами содержания педагогического образования и реализации содержания программы учебной практики анализируется процесс формирования профессиональных компетенций на разных уровнях подготовки педагогических кадров. Интенсивная динамичность развития современного общества, необходимость привития у студентов компетентностей, связанных с постоянным обновлением собственных знаний, требует уделять больше внимания таким компонентам содержания образования как опыт осуществления педагогической деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения.

Ключевые слова: Педагогика, подготовка педагогических кадров, качество образования, педагогическая теория, педагогическая практика, методология педагогики.

Введение

Современные преобразования и изменения социально экономической системы, научно-технический прогресс ставят все новые проблемы перед педагогикой и педагогическим образованием всех уровней и во всех формах обучения. Изучая вопросы касающиеся педагогики можно найти ответы на вопросы о сущности педагогической науки, о ее теоретико-методологических основах, об исследовательских приоритетах в педагогической науке, о возможностях актуализации практического опыта в системе образования современной педагогической практике.

Педагогика – это искусство, это практико-ориентированная сторона педагогической деятельности, обращенная к учителю и ученику в широком социальном и профессиональном смысле. Известный ученый В. В. Краевский представлял педагогику как систему научной деятельности, которая проектируется в различных учебных методиках, учебных материалах, педагогических рекомендациях [1–2].

Стремление к модернизации высшего педагогического образования, требует серьезного научного обоснования как оценки достигнутого уровня, выявления главных недостатков и причин, так и в разработке новых теорий и практик, создании гибких, открытых систем непрерывного педагогического образования [3].

Материалы и методы

Рассматривая опыт по устранению кризисных явлений в образовании в целом, можно заметить, что во всех странах это сопровождалось реализацией государственных программ по развитию и совершенствованию педагогического образования. Изменения в высшем образовании приводят к изменению структуры потребностей на профессиональные кадры, включая и педагогические [4].

Формирование будущего педагога как человека и профессионала, это важнейшая социально-педагогическая проблема, решение которой затрагивает интересы современного общества. На сегодняшний день проблема профессиональной подготовки преподавателя, отлично знающего свою дисциплину, умеющего ее передать, донести до студента является весьма сложной но решаемой проблемой. Какими бы современными техническими, методическими или другими средствами не был вооружен ВУЗ, главную роль в образовании играет именно преподаватель. Профессиональная подготовка преподавателя, его личные качества имеют решающее значение в учебном процессе. Исходя из этого профессиональная подготовка преподавателей является ключевым моментом, без которого нельзя обеспечить достаточно эффективного высшего педагогического образования [5].

Как показывает статистика и опыт, работодатель ищет на рынке труда студентов, обладающих не только общеобразовательными и общепрофессиональными знаниями, а, прежде всего, учащихся с конкретными умениями и навыками в определенной или в нескольких областях профессиональной деятельности [6].

Результаты и обсуждение

На сегодняшний день предъявляются совсем другие требования к системе высшего педагогического образования. Особенностью ВУЗа является то, что в нем происходит изменение отношения к самому студенту. Обучающийся студент рассматривается не как объект обучающего воздействия, а как активный субъект учебно-познавательной деятельности. Таким образом предъявляемые требования к обучающимся имеют высокую планку и высшая, в том числе и педагогическая школа решают сейчас две очень важные задачи:

- 1) непрерывно обновляют содержание курса преподаваемых дисциплин;
- 2) предоставляют студентам возможность обучаться самостоятельно, то есть максимально индивидуализировать процесс обучения
- 3) формируют познавательную активность студентов [7].

Таким образом в настоящее время обучение студентов в педагогике высшей школы следует рассматривать как управляемый процесс, функционирующий и совершенствующийся с учетом потребностей профессиональной деятельности, трудностей и запросов преподавателей общеобразовательных и специальных школ, а также необходимости формирования у студентов высокого уровня их профессиональной готовности. В конечном итоге высокие итоговые результаты подготовки профессиональных кадров достигаются при условии, если в процессе обучения организуется изучение полного курса дисциплины с учетом требований профессии, а также познавательных и потенциальных способностей каждого обучаемого студента в ВУЗе [8].

Изучение влияния различных факторов и воздействий на качество подготовки обучающихся студентов выявило, что наибольшее значение при обучении имеет качественный состав преподавателей в ВУЗе, прежде всего уровень их профессионального образования и стаж педагогической деятельности. Высокий уровень и качественный состав педагогических кадров способен в большей степени нейтрализовать отрицательное воздействие даже таких неблагоприятных факторов, как высокая наполняемость групп [9].

В связи с этим повышается роль педагога как опытного проводника в мире информации, накопленной человечеством. Опытный педагог, обращаясь к информации с разных источников, всегда даст точные и

необходимые материалы студентам для выполнения заданий. Следует отметить и то, что простое знание своей дисциплины не исчерпывает всех аспектов подготовки преподавателя педагогического направления высокой квалификации. Преподаватель высшей педагогической школы, в отличие от других профессий, наряду с отличными знаниями своего предмета должен обладать умением преподнести и передать эти знания студентам. Умение преподнести и передать свои знания представляет собой важнейший компонент профессии преподавателя – его педагогическое мастерство [10–11].

На сегодняшний день основная проблема, это разрыв между общественно необходимым и фактическим уровнем подготовки специалистов педагогического направления. На данный момент особое значение приобретает поиск новых подходов к повышению квалификации и уровня качества подготовки педагогических кадров в ВУЗе [12–13].

В настоящее время наблюдается рост значения педагогического образования, рассматриваемого как элемент высшего образования. В связи с этой тенденцией, а так же в соответствии с целью, которой посвящена образовательная область «Педагогика», преподавание педагогических дисциплин должно осуществляться в соответствии со следующими целями, касающимися профессиональной подготовки педагогических кадров:

1 Педагогическое образование, изучение современных и перспективных технологий педагогического направления;

2 Владение информацией с учетом педагогических знаний, овладение общетрудовыми умениями и навыками;

3 Освоение умений и навыков, таких как культура поведения и бесконфликтного общения в процессе педагогической деятельности;

4 Предоставление возможностей самопознания, изучения мира педагогической профессии;

5 Овладение студентами экспериментальными навыками.

6 Формирование нравственного и эстетического развития обучающихся студентов.

Осуществление этих целей на практике предусматривает формирование средствами образовательного процесса педагогического направления качества личности – творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся, которые необходимы для педагогической деятельности в новом меняющемся мире.

В современный период социальных перемен важно сформировать такое содержание педагогического образования, которое обеспечит становление профессионала, не только обладающего знаниями, владеющего умениями и навыками, но и способного к моральной рефлексии, к выражению оценочного

и ценностного отношения к социально-экономическим, политическим явлениям и фактам, к человеку и его деятельности, поведению, овладевшего опытом ценностно-ориентационной деятельности в единстве с ориентацией на развитие аналогичного опыта у учащихся высшей педагогической школы.

Выводы

В связи с вышеизложенным, в сегодняшней образовательной системе чрезвычайно важным становится осознанный выбор студентов на собственный процесс образования. Реализация этого индивидуального внутреннего выбора к образованию может помочь учащемуся преодолеть контекст формального педагогического образования и вывести его затем в сферу успешной профессиональной педагогической деятельности. Реализация в современной педагогике принципа индивидуализации как раз и ставит приоритетное решение этой задачи.

На основе новых научно-методических подходов в области образования и достижений педагогической науки, современное педагогическое образование имеет все возможности не только сохранить все свои лучшие достижения, но и совершить новый рывок в своем развитии.

Список используемых источников

1 **Краевский, В. В.** Общие основы педагогики : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

2 **Краевский, В. В.** Содержание образования: вперед к прошлому [Электронный ресурс]. – [http:// kraevskyyv.narod.ru/papers/co2001.htm](http://kraevskyyv.narod.ru/papers/co2001.htm).

3 **Краевский, В. В.** Методология педагогики : новый этап : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2009.

4 **Бахмутский, А. Е.** Педагогика : Учебник. – СПб. : Питер пресс, 2017. – 304 с.

5 Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2013–2014.

6 Педагогика высшей школы : Учебное пособие / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ, 2013. – 447 с.

7 Общая и профессиональная педагогика : Учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

8 **Загвязинский, В. И.** Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.

9 Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

10 **Бережнова, Е. В.** Аргументация в прикладном педагогическом исследовании / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 33–39.

11 Педагогика / Под ред. Г. Нойера, Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1984. – 386 с.

12 Педагогика : педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. Смирнова С. А. – М., 1991. – 532 с.

13 **Гласс, Дж., Стэнли, Дж.** Статистические методы в педагогике и психологии : Пер. с англ. Л. И. Хайрусовой. – М. : Прогресс, 1976.

References

1 **Kraevsky, V. V.** Obshnie osnovy pedagogiki. [General foundations of pedagogy : Textbook. for stud. higher. ped. study. institutions]. – Moscow : Publishing Center «Academy», 2003. – 256 p.

2 **Kraevsky, V. V.** Soderjanie obrazovaniya : vpered k proshlomú [The content of education : forward to the past] [Electronic resource]. – <http://kraevskyvv.narod.ru/papers/co2001.htm>.

3 **Kraevsky, V. V.** Metodologiya pedagogiki : novyi etap [Methodology of pedagogy : a new stage : Textbook manual for students of higher. study. Institutions]. Ed. V. V. Kraevsky, E. V. Berezhnova. – Moscow : Academy, 2009.

4 **Bakmutsky, A. E.** Pedagogika [Pedagogy : Textbook]. – St. Petersburg : Peter press, 2017. – 304 p.

5 Obshaya pedagogika [General pedagogy : a course of lectures : in 2 hours]. Ed. E. A. Basharkina. – Mogilev : Moscow State University, 2013–2014.

6 Pedagogika vysshei shkoly [Pedagogy of higher education : Textbook]. Ed. M. T. Gromkov. – Moscow : UNITI, 2013. – 447 p.

7 Obshaya i professional'naya pedagogika [General and professional pedagogy : Textbook]. Ed. G. N. Zhukov, P. G. Sailors. – Moscow : Alfa-M, Research Center INFRA-M, 2013. – 448 p.

8 **Zagvyazinsky, V. I.** Metodologiya i metodika didakticheskogo issledovaniya [Methodology and technique of didactic research]. – Moscow, 1982.

9 Metodologiya i metody psihologo-pedagogicheskikh issledovaniy [Methodology and methods of psychological and pedagogical research : Textbook for graduate students and undergraduates in the direction of «Pedagogy»]. Ed. L. A. Shipilina. – Moscow : Flinta, 2013. – 208 p.

10 **Berezhnova, E. V.** Argúmentatsiya v prikladnom pedagogicheskom issledovanii [Argumentation in applied pedagogical research]. Ed. E. V. Berezhnova // Pedagogy. – 2001. – No 9. – P. 33–39.

11 **Nouer, G.** Pedagogika [Pedagogy. Ed. G. Neuer, Yu. K. Babansky]. – Moscow : Pedagogika, 1984. – 386 p.

12 Pedagogika : pedagogicheskie teorii, sistemy, tehnologii. [Pedagogy: pedagogical theories, systems, technologies]. Ed. Smirnova S. A. – Moscow, 1991. – 532 p.

13 **Glass, J., Stanley, J.** Statisticheskie metogy v pedagogike i psihologii [Statistical methods in pedagogy and psychology]. Tansl. from English L. I. Khairusova. – Moscow : Progress, 1976.

Материал поступил в редакцию 29.12.20.

A. B. Karabalaeva¹, S. Zh. Ibadullaeva², C. B. Sumatohin³, Sh. B. Abilova⁴

Педагогикалық бағыт бойынша студенттерді базалық даярлаудың ғылыми-әдістемелік негіздері

^{1,2}Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті,
Қазақстан Республикасы, Қызылорда қ.;

³Мәскеу қалалық педагогикалық университеті,
Ресей Федерациясы, Міскеу қ.;

⁴С. Сейфуллин атындағы қазақ агротехникалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

Материал 29.12.20 баспаға түсті.

A. B. Karabalaeva¹, S. Zh. Ibadullaeva², S. V. Sumatohin³, Sh. B. Abilova⁴

Scientific and methodological foundations of basic training of students of the pedagogical direction

^{1,2}Korkyt Ata University,
Republic of Kazakhstan, Kyzylorda;

³Moscow City Pedagogical University,
Russian Federation, Moscow;

⁴S. Seifullin Agrotechnical University,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.

Material received on 29.12.20.

Мақалада педагогика ғылымы мен практикасы арасындағы тығыз байланысты қамтамасыз ету проблемалары педагогикалық әдістеме тұрғысынан қарастырылады, педагогикалық университет

түлегін кәсіби даярлау және еңбек нарығында бәсекеге қабілетті жас мұғалімнің жеке тұлғасын қалыптастыру мәселелері зерттелген. Педагогикалық бағыттағы студенттерді базалық даярлаудың ғылыми-әдістемелік негіздері де қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің педагогикалық білім мазмұнын игеруі және білім беру тәжірибесі бағдарламасының мазмұнын жүзеге асыруы мысалын қолдана отырып, педагогикалық кадрларды даярлаудың әр түрлі деңгейлерінде кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру процесі талданады. Қазіргі қоғам дамуының қарқынды динамикасы, оқушылардың бойында өз білімдерін үнемі жаңартып отыруға байланысты құзыреттіліктерді қалыптастыру қажеттілігі, білім беру мазмұнының педагогикалық іс-әрекеттерді жүзеге асыру тәжірибесі мен эмоционалды-құндылық қатынасының тәжірибесі сияқты компоненттеріне көбірек назар аударуды талап етеді.

Кілтті сөздер: Педагогика, педагогикалық кадрларды даярлау, білім сапасы, педагогикалық теория, педагогикалық практика, педагогикалық әдістеме.

The article examines the problems of ensuring a close relationship between pedagogical science and practice from the standpoint of pedagogical methodology, studies the question of the professional training of a graduate of a pedagogical university and the formation of a young teacher's personality, competitive in the labor market. Also, the scientific and methodological foundations of the basic training of students of the pedagogical direction are considered. Using the example of future teachers' assimilation of the content of pedagogical education and the implementation of the content of the educational practice program, the process of formation of professional competencies at different levels of training of pedagogical personnel is analyzed. The intense dynamism of the development of modern society, the need to instill in students the competencies associated with the constant updating of their own knowledge, require more attention to such components of the content of education as the experience of carrying out pedagogical activities and the experience of an emotional-value attitude.

Keywords: Pedagogy, training of teaching staff, quality of education, pedagogical theory, pedagogical practice, pedagogical methodology.

Теруге 29.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 11.01.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,93 Мб RAM

Шартты баспа табағы 38,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3720

Сдано в набор 29.12.2020 г. Подписано в печать 11.01.2021 г.

Электронное издание

2,93 Мб RAM

Усл.п.л. 38,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3720

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz