

Торайғыров университеті
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университет

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/DWHS6205>**Г. А. Кабжанова, Р. Ж. Аубакирова**Торайғыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ
В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ СМАРТ-РЕСУРСОВ**

Реформирование системы высшего профессионального образования вызвало пересмотр ожидаемых результатов обучения будущих специалистов. В связи с этим в науке и практике высшей школы утвердился компетентностный подход к подготовке кадров. Компетентность как интегративная характеристика результата профессионального образования позволяет планировать содержание образовательной программы, отбирать формы и методы обучения. Современные реалии выдвигают требования к подготовке будущих специалистов, владеющих иностранным языком, использующих эти компетенции в своей работе. Для развития этой готовности, для становления целостного мировоззрения у будущих специалистов необходимо применять лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, но при этом открывать новые перспективы для использования технологических инноваций в преподавании иностранного языка. В статье рассматриваются условия использования современных технических средств в преподавании иностранного языка, предлагается анализ научных подходов к пониманию компетентности будущих специалистов. Авторы предполагают, что изучение иностранного языка с помощью смарт-ресурсов повышает мотивацию студентов, формирует необходимые будущему профессионалу навыки. Предложенные в статье выводы, сделаны на основе опытно-педагогической работы, которая проводилась на базе НАО «Университет Торайгырова».

Ключевые слова: иностранный язык, смарт-ресурсы, метакомпетентность, университет, преподавание, технологии, конкурентоспособность.

Введение

Процессы глобализации, которые влияют на социально-экономическую, политическую, культурную жизнь общества, создают новую ситуацию развития для выпускников системы профессионального образования. Анализ работ в области решения проблем подготовки кадров демонстрирует разнообразие подходов к формулировке требований к выпускнику. Ориентация на результат определяет логику реализации задач обучения [1]. Среди требований к общим результатам образования специалистов на данном этапе развития системы профессионального образования важными являются требования к качеству иноязычной подготовки. Система высшего образования пересматривает содержание формы и методы преподавания иностранного языка.

Объект исследования: процесс иноязычного обучения в высшей школе.

Предмет исследования: метапредметная компетентность на занятиях иностранного языка в университете.

Цель: определить подходы к формированию метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов

Задачи:

– выявить специфику использования компетентностного и деятельностного подхода в процессе формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов;

– на основе анализа результатов деятельности обучающихся раскрыть особенности использования смарт-ресурсов на занятиях иностранного языка.

В педагогическом анализе мы опирались на основные положения деятельностного (А. Н. Леонтьев) и компетентностного подходов (А. В. Хуторской), на закономерности внедрения современных компьютерных технологий в образование (Е. С. Полат) [2–4].

Традиционные взгляды на положения деятельностного подхода изменились, так как произошла интеграция с личностным подходом. Данный подход к обучению с позиций обучающегося (при особом учете организации субъектно-субъектного учебного взаимодействия самим педагогом) предполагает свободу выбора обучающимся пути, учебника, методов, а также партнера обучения – преподавателя. Такое понимание положений подхода психологически предполагает, во-первых, обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста. Во-вторых, этот подход формирует активность самого студента, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом. В-третьих,

лично-деятельностный подход к обучению с позиции студента предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним – познавательный мотив. В-четвертых, этот подход означает принятие обучающимся учебной задачи и переживание удовлетворения от ее решения в сотрудничестве с другими обучающимися. Это является основой развития не только чувства компетентности и аффилиации (принадлежности группе, семье, общности) как компонентов собственного достоинства, но в значительной мере и чувства уверенности в себе как предпосылки самоактуализации. «Деятельностный подход к научению с позиции обучающегося означает также наличие актуальной ситуации интернализации новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности, т. е. развитие не только профессиональной компетентности ученика, но и его личности в целом. Это, в частности, означает, что на основе перехода внешнего во внутреннее у ученика, студента целенаправленно и эффективно формируется саморегуляция, самооценивание и т. д.» – считает И. А. Зимняя [5].

Среди разнообразия работ, изученных нами можно выделить общую идею: подходы, которые используются на занятиях иностранного языка, должны удовлетворять потребности развития компетентностей, которые позволят молодым специалистам решать сложные профессиональные задачи на практике, во время обучения и в будущей трудовой деятельности. Эти знания, умения, навыки и способности, которые помогают студенту полностью реализовать свой потенциал, – дополняют важные предметные компетенции, которые формируются в процессе основного времени обучения. Данный вид компетентности в работах современных ученых называют метакомпетентностью.

Материалы и методы.

В подготовке статьи были использованы материалы анализа научно-педагогической литературы по проблеме исследования и опытно-экспериментальной деятельности, которая была проведена на базе Торайғыров университетта в течение 2019-2020 учебного года. Методы, которые были применены в процессе работы: анализ, синтез и обобщение современных идей исследователей по вопросам теории и практики формирования метакомпетентности в процессе иноязычной подготовки в университете, анализ результатов деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.

Результаты и обсуждение.

Компетентностный подход, отражает практико-ориентированные установки в иноязычной подготовке в университете Казахстана. Эти

установки прописаны в целях и задачах образовательных программ. Особенность предполагаемого методологического подхода заключается в создании новой модели образования, которая, основываясь на результатах обучения, регулирует саморазвитие обучающихся и всей системы образования. Компетентного специалиста с позиций научных взглядов на понимание метакомпетентности должно отличать критическое мышление, т.е. способность среди множества решений выбрать оптимальное, умение работать с информацией, блоком прогностических и аналитических умений для успешного решения профессиональных задач «здесь и сейчас». Реализация компетентностного подхода в процессе изучения иностранного языка позволит по-новому подойти к проблеме качества подготовки будущего выпускника университета, в том числе, с привлечением новых информационных ресурсов.

Результаты образовательных реформ в системе высшего образования могут быть оценены по различным параметрам. Надо отметить, что однозначное рассмотрение влияния реформы довольно сложно и иногда невозможно. С точки зрения традиционного образования, любая оценка результатов обучения основывается на академических достижениях и имеет свое выражение в цифрах. Исходя из современных установок в планировании результатов подготовки в высшей школе, мы считаем, что метакомпетентность является одной из форм представления результата обучения.

Итак, метакомпетентность можно рассматривать как результат предыдущего обучения. Кроме того, метакомпетентность можно рассматривать как одну из возможностей развития других характеристик специалиста.

Современный период в развитии системы высшего профессионального образования характеризуется стремительной изменчивостью, динамизмом, а потому образование должно сегодня быть направлено на формирование способности личности успешно функционировать в быстро меняющихся условиях жизни.

Реализовать заказ государства лучше всего позволяет компетентностный подход, который является методологической основой стандартов нового поколения, на которые произошел переход высшего и среднего профессионального образования. Одна из основных идей компетентностного подхода – личностная и практическая ориентация образования, то есть переход от знаниевой парадигмы образования к практико-ориентированному обучению.

Существует большое количество подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность». Одно из определений понятия дал А. В. Хуторской: «Компетенция – это готовность (способность) обучающегося

использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [6].

Совокупность компетенций, наличие знаний, опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, определяет такое понятие, как компетентность. Компетентность проявляется в применении знаний и умений на практике. Компетентность – (от лат. – *competens* – соответствующий) знания, опыт, образование в определенной области деятельности.

Выделяя структурные элементы компетентности, кроме знаний, умений и навыков исследователи делают акцент на опыт. Включая опыт в структуру компетентности требуется уточнить, опытом какого рода должен обладать выпускник.

С одной стороны, метакомпетентность приравнивают к умению учиться (в контексте «учиться умению учиться») и рассматривают как знаниево-деятельностную основу других компетентностей.

Исследователи связывают её со знаниями собственных сильных и слабых сторон интеллекта, о применении опыта в различных ситуациях, решением задачи приобретения недостающей компетентности. К ней относятся навыки в области планирования, инициирования, контроля и оценки собственных когнитивных процессов, опыта и знания о различных трудностях в решении задач, знания об изучении и решении проблем; навыки эффективного использования средств познания и инструментов»

Можно метакомпетентность понимать и как высшую способность, которая имеет отношение к возможности учиться, адаптироваться, предвидеть и создавать.

С другой стороны, рассматривая метакомпетентность, исследователи акцентируют внимание на личностных характеристиках, определяющих деятельность и поведение человека.

По мнению В. П. Пустовойтова «...основным свойством метакомпетентности, наряду с общностью и личностной окрашенностью, является свойство базовости. Метакомпетентность – есть интеграция способностей и навыков самоорганизации, саморегуляции и саморефлексии в функциональной и социально-коммуникативной областях деятельности личности, а также мета-знаний (знания и умения о приемах и средствах усвоения и «открытия» нового знания) и когнитивных способностей» [7].

В процессе получения специальности студенту необходимо освоить не только знания и умения, связанные с его узкопрофессиональной направленностью, но и развить более общие способности, отнесенные в рамках компетентностного подхода, к ключевым, базовым или

шире – метакомпетентностным способностям. Именно структуры метакомпетентности определяют способности специалиста к дальнему переносу, то есть способности использования приобретенных компетенций в ситуациях, слабо сходных с ситуациями, для которых эти компетенции предназначены; способности управлять сходными ситуациями более эффективно; способности продуктивно решать широкий круг задач, выходящих за рамки его профессиональной деятельности.

Наряду с уже имеющимся опытом обучения с привлечением цифровых образовательных ресурсов, менее ясны аспекты, связанные с качественной характеристикой условий, обеспечивающих эффективность обучения иностранному языку с помощью смарт-ресурсов.

С теоретической точки зрения следует отметить, что существуют разные подходы к определению значений основных терминов, связанных с обучением в среде, насыщенной современными информационными технологиями.

Анализируя состояние развития педагогической мысли в области, связанной с совершенствованием систем электронного обучения, следует обратиться к уже известным и обоснованным положениям. Ученые Даремского университета провели исследование воздействия цифровых технологий на образование и пришли к некоторым интересным заключениям [8]. Согласно их выводам, диджитал-технология должна только дополнить, но не вытеснить традиционные образовательные методики, наиболее полно реализуясь в работе с обучающимися с замедленным освоением материала или с особыми потребностями. Кроме того, наилучшие результаты, по их словам, могут быть достигнуты, если у использования такой информационной технологии имеется определенная периодичность, приблизительно три раза в неделю. Частое же использование инновационных методов может постепенно уменьшать их эффективность в усвоении информации. Наконец, исследователи настаивают на важности проведения профессиональных семинаров развития для преподавателей, которые будут использовать цифровые технологии в своих методах обучения. Данная позиция, на наш взгляд, справедлива в обучении казахстанских студентов иностранному языку.

Исследование того, как улучшить обучение иностранному языку, обычно охватывает три основные категории: учебные стратегии (методы), учебные пособия и оценивание. При системном подходе лучшие практики в этих трех категориях могут помочь студентам преодолеть различия в уровне владения языком.

Опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в экспериментальных группах «Торайгыров университета» в процессе преподавания иностранного языка, была организована в следующей

логике. Стратегии обучения для студентов включают в себя преподавание академического английского, основанного на аутентичном контенте, а также включают методы, основанные на исследовании специфики процесса обучения, уровня обученности студентов, через групповое обучение, где студенты объединяются на основе уровня освоения языка, уровня успеваемости. В совместной учебной среде студенты работают независимо друг от друга над групповыми учебными задачами и собственными целями обучения.

Современные средства обучения, такие как смарт-ресурсы, помогают поддержать студентов в четырех видах речевой деятельности. Например, для конкретных задач развития навыков письма иногда могут потребоваться часто используемые письменные подсказки и графические организаторы для включения словаря и перевода академического английского языка. Эта поддержка должна учитывать уровни знаний языковых стандартов, основываться на предыдущих знаниях студентов и предоставлять соответствующие условия для них без ущерба педагогическому процессу. Например, адаптивные технологии могут предоставить обучающимся доступ к учебному контенту, который соответствует текущему уровню языка ученика и уровню обучения, который постоянно увеличивается в сложности слов и контента. Эффективные стратегии для достижения полного уровня владения включают обучение студентов, учитывающие языковые ограничения студентов. Эти стратегии показывают, насколько важно знать, где находятся обучающиеся, а затем предпринимать соответствующие шаги, чтобы встретить учащихся там, где они находятся. Для этого необходимо, чтобы преподаватели хорошо разбирались в развитии английского языка и реагировали на потребности студентов или их дальнейшие шаги. Такая аналитическая работа нами проводилась в течение всего курса. На основе мониторинга потребностей обучающихся выстраивалась дальнейшая стратегия взаимодействия.

Поиск ресурсов для обучения иностранному языку сегодня может показаться легкой задачей. В экспериментальной работе, когда дело дошло до технологии, мы находили тысячи вариантов, доступных в течение нескольких секунд, если выполнить простой поиск в Google. Однако с таким большим количеством вариантов выбор может стать несколько сложным. Знание того, какие инструменты обеспечат лучший учебный опыт для студентов и что выходит за рамки простой замены традиционного метода или учебного пособия, требует времени. Технологии постоянно меняются, новые приложения и средства обучения разрабатываются каждый день [9]. Например, есть разработки для людей с ограниченными возможностями. В экспериментальной деятельности мы пришли к выводу: решения, которые

мы принимаем, должны основываться на выборе инструментов, которые обогатят учебный процесс и предоставят индивидуальные возможности для каждого обучающегося, а не на том, какие инструменты заполняют поиск Google быстрее всего.

Смарт-ресурсы используются нами, чтобы помочь студентам с трудностями в обучении, с необходимостью преодолеть барьеры. Современные технологии могут использоваться для многих типов трудностей в обучении, в том числе для слушания, чтения, письма и разговорной речи, а также для помощи в выполнении некоторых повседневных задач, как писал У. Стиклер [10].

Есть много инструментов, доступных для педагогов, чтобы помочь студентам в процессе обучения, в частности, тем, кто хочет преодолеть трудности обучения. Важно убедиться, что инструменты доступны и работают на разных устройствах, и что при необходимости можно найти техническую поддержку. Вот несколько инструментов и сайтов, используемых нами для начала работы. Инструменты обучения Microsoft. С помощью Microsoft Learning Tools обучающиеся могут улучшить навыки чтения и письма с помощью иммерсивного ридера, «Речь в текст» и «Текст в речь», а также улучшить понимание, используя словарь в картинках, если это необходимо. Студенты просто наводят курсор на слово, чтобы увидеть изображение, чтобы определить значение.

Чтение и письмо позволяет обучающимся более тесно взаимодействовать с документом с помощью функции преобразования текста в речь (TTS) для прослушивания слов, использования текстовых и графических словарей для понимания значения слов, а также для создания резюме или упрощения веб-страницы путем удаления отвлекающей внимание рекламы.

Screenleap for Education позволяет преподавателям делиться своими экранами со студентами и записывать их для последующего просмотра и оценивания. Использование такого инструмента, как Screenleap, – это отличный способ предоставить обучающимся доступ к уроку для просмотра, когда он им понадобится, предоставляя больше доступа к нужным инструментам для просмотра материала.

Некоторыми примерами доступных инструментов являются Bookshare, онлайн-база данных книг, доступная для всех желающих. Используя такой инструмент, как Natural Reader, обучающиеся могут копировать текст или импортировать документ, выбирать из множества голосов и скорости речи, чтобы слушать или читать, пока текст читается для них. Rewordify был полезен для студентов, работающих над развитием навыков чтения и понимания, так как он принимает ввод текста и заменяет более сложные

слова, чтобы студенты могли развивать свои навыки. Использовалось студентами также и Say it – бесплатное приложение для преобразования текста в речь, доступное на 50 языках, где студенты выделяют текст для чтения и затем могут практиковаться.

Следующие инструменты применялись студентами в ходе эксперимента и заслужили положительные отзывы.

Quizlet предлагает множество вариантов для изучения словарного запаса с помощью карточек, которые включают в себя аудио компонент. Доступность различных видов деятельности для обучения и усиления контента предлагают более персонализированные варианты для студентов. Студенты могли создать собственные словари, в которые входили группы слов, необходимых для конкретной темы.

Активно применялись инструменты расширенного и альтернативного общения – TapTapSee – это бесплатное приложение для iOS и Google Play, которое может идентифицировать объекты, как только пользователь «коснется» экрана, чтобы сделать фотографию объекта, а затем прослушать описание, если на устройстве включена функция Talkback. Упражнения с применением этих инструментов использовалось нами в процессе групповой работы, построенной на игровом взаимодействии.

Let me talk – это бесплатное приложение, в котором студенты могли выстроить изображения в ряд и прочитать их обратно как предложение.

Speech Assistant – бесплатное медицинское приложение, которое помогает людям с нарушениями речи создавать предложения, набирая слова или выбирая изображения из категорий, чтобы общаться.

Symbo Talk – это бесплатное приложение с досками для общения, которые предоставляют голос тем, кто не может говорить за себя.

В интернет-ресурсах Learning and Attention Apps перечислены восемь приложений, предлагающих студентам инструменты для преобразования текста в речь, организационные инструменты, помогающие оставаться сосредоточенными и даже делать заметки в приложении. Большинство из них бесплатны и доступны на устройствах ввода-вывода, а некоторые доступны на Android.

Кроме инструментов для студентов были использованы ресурсы, которые помогают преподавателям организовывать самостоятельную работу студентов как дополнительный источник развития. Understood – это ресурс, который ориентирован на предоставление ресурсов для обучающихся по таким темам, как проблемы обучения и внимания, чувства, обучение, вспомогательные технологии, а также по многим другим областям.

Смарт-ресурсы позволяют повысить эффективность обучения на уроке. Они могут быть полезны и для студентов, которые обучаются в условиях онлайн-обучения, при этом улучшаются не только предметные компетенции, но и метапредметные. В своей работе используем эти ресурсы, что существенно облегчает все процессы. Одним из важнейших этапов дальнейшей работы мы считаем разработку методических основ формирования метакомпетентности в процессе изучения иностранного языка посредством смарт-ресурсов.

Выводы

Формулируя современные цели и результаты профессионального образования, мы можем сказать, что компетентность определяет качество профессионального образования, является его результатом и одновременно становится его целью. Обобщая определения компетентности различных исследователей, мы пришли к выводу, что профессиональная компетентность – это сущностная характеристика профессионализма, представляющая собой интегративное личностное качество, основанное на совокупности фундаментальных специальных научных знаний, практических умений и навыков, свидетельствующих о готовности и способности специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность. В реализации этих задач продуктивными являются положения компетентностного и деятельностного подходов.

Способность к анализу и синтезу на занятиях иностранного языка относится к инструментальным компетенциям, которые в свою очередь являются одной из разновидностей общих компетенций. Инструментальные компетенции включают в себя:

- когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения на иностранном языке;
- методологические способности, способность понимать и управлять средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем, связанных с использованием иностранного языка;
- технологические умения, то есть умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления в изучении иностранного языка.

Немаловажное значение в иноязычной подготовке будущего специалиста имеет овладение обучающимися следующими необходимыми для профессиональной деятельности навыками: осуществление поиска; самостоятельная работа с информационными ресурсами; обработка, систематизация материала, выделение его смысловой структуры на

иностранным языке. Поэтому в нашем исследовании наряду со способностями к анализу и синтезу, мы рассматриваем и способность к предвидению.

Таким образом, основополагающими умениями, которыми должен обладать выпускник университета, освоившим иностранный язык являются:

– умение анализировать (понимать условие и требование задачи) на иностранном языке;

– умение синтезировать (создавать различные сочетания своих знаний на иностранном языке – выдвижение гипотезы);

– умение предвидеть (подтверждение или опровержение гипотезы на иностранном языке – решение задачи).

В нашем исследовании мы выделяем метакомпетентность как интегративное качество личности, проявляющееся в способности применять совокупность действий, опыт по комплексному выполнению операций анализа, синтеза и предвидения (прогнозирования) при решении студентами различного рода задач, а также в различных производственных ситуациях.

Метакомпетентность служит способом познания объектов, следовательно, указанные действия, входящие в ее состав, должны из предмета усвоения перейти в средство усвоения, а сама эта метакомпетентность может служить исходным уровнем для успешного усвоения студентами новых знаний. Формирование метакомпетентности на основе использования смарт-ресурсов будет более эффективным, если будут учтены особенности современных подходов к подготовке в высшей школе.

Список использованных источников

1 **Жадрина, М. Ж.** Ориентация на результат как условие реализации компетентностного подхода к образованию в школе. – Алматы, 2008. – 110 с.

2 **Леонтьев, А. Н.** Психологические вопросы сознательности учения [Текст] /А. Н. Леонтьев // Известия АПН РСФСР, 1947 – №7. – С. 74.

3 **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2004. – 355 с.

4 **Хуторской, А. В.** Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / 2-е изд., перераб. – М: Высшая школа, 2007. – 639 с.

5 **Полат, Е. С.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М., Академия, 2010. – 368 с.

6 **Хуторской, А. В.** Метапредметный подход в обучении [Текст] : научно-методическое пособие / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эйдос, 2016. – 80 с.

7 **Пустовойтов, В. П.** Условия эффективности педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения [Текст] / В. П. Пустовойтов // Науковедение – 2017. – №4 (23). – С. 51–62

8 **Conrads, J.** Digital Education Policies in Europe and Beyond Technologies in Education : Key Design Principles for More Effective Policies / [Text] / Redecker, C., P. Kamylyis, M. Bacigalupo, Y. Punie (ed.) – Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2017. – 202 p.

9 **Lin, C. H., Zhang, Y.** The roles of learning strategies and motivation in online language learning : A structural equation modeling analysis.[Text] / C. H. Lin, Y. Zhang // Computers and Education. – 2017. – № 113. – P. 75–85.

10 **Stickler, U.** Developing online language teaching : Research-based pedagogies and reflective practices. Research-based pedagogies and reflective practices. – Hampshire, UK : Palgrave-McMillan. – 2015. – 61 p.

References

1 **Zhadrina, M. Zh.** Oriyentatsiya na rezul'tat kak usloviye realizatsii kompetentnostnogo podkhoda k obrazovaniyu v shkole [Result Orientation as a condition for implementing a competency-based approach to education at school]. – Almaty, 2008. – 110 p.

2 **Leont'yev, A. N.** Psikhologicheskiye voprosy soznatel'nosti ucheniya [Psychological questions of consciousness of the teaching]. ed. by A. N. Leont'yev. In Izvestiya APN RSFSR, 1947 – № 7. – P. 74.

3 **Zimnyaya, I. A.** Pedagogicheskaya psikhologiya [Zimnyaya, I. A. Pedagogical psychology] : uchebnyk dlya vuzov / 3-ye izd., pererab. i dop. – M. : Logos, 2004. – 355 s.

4 **Khutorskoy, A. V.** Sovremennaya didaktika [Modern didactics] : uchebnoye posobiye / 2-ye izd., pererab. – M. : Vysshaya shkola, 2007. – 639 p.

5 **Polat, Ye. S.** Sovremennyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [Modern pedagogical and information technologies in the education system] : uchebnoye posobiye dlya stud. vuzov / Ye. S. Polat, M. Yu. Bukharkina. – 3-ye izd., ster. – M. : Akademiya, 2010. – 368 p.

6 **Khutorskoy, A. V.** Metapredmetnyy podkhod v obuchenii [Metasubject approach in training] : nauchno-metodicheskoye posobiye / 2-ye izd., pererab. i dop. – M. : Eydos, 2016. – 80 p.

7 **Pustovoytov, V. P.** Usloviya effektivnosti pedagogicheskogo soprovozhdeniya formirovaniya poznavatel'noy kompetentnosti starsheklassnikov v protsesse obucheniya [Conditions for the effectiveness of pedagogical support for the formation

of cognitive competence of high school students in the learning process]. ed. by V. P. Pustovoytov. In *Naukovedeniye* – 2017. – №4 (23). – P. 51–62.

8 **Conrads, J.** Digital Education Policies in Europe and Beyond Technologies in Education : Key Design Principles for More Effective Policies [Text]. Redecker, C., P. Kamylylis, M. Bacigalupo, Y. Punie (ed.) – Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2017. – 202 p.

9 **Lin, C. H., Zhang, Y.** The roles of learning strategies and motivation in online language learning : A structural equation modeling analysis [Text] / C. H. Lin, Y. Zhang // *Computers and Education*. – 2017. – № 113. – P. 75–85.

10 **Stickler, U.** Developing online language teaching : Research-based pedagogies and reflective practices. Research-based pedagogies and reflective practices. – Hampshire, UK: Palgrave-McMillan. – 2015. – 61 p.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

Г. А. Кабжанова, Р. Ж. Аубакирова

Смарт-ресурстар негізінде студенттерді шетел тілінде дайындауда метақұзыреттілікті қалыптастыру

Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

G. A. Kabzhanova, R. Zh. Aubakirova

Formation of meta-competence in foreign training of students based on smart resources

Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.
Material received on 30.09.20.

Жоғары кәсіптік білім беру жүйесін реформалау болашақ мамандарды оқытудан күтілетін нәтижелерді қайта қарауға себеп болды. Осыған байланысты жоғары мектептің ғылымы мен практикасында кадрлар даярлауға құзыреттілік тәсіл бекітілді. Құзыреттілік кәсіптік білім беру нәтижесінің интегративті сипаттамасы ретінде білім беру бағдарламасының мазмұнын жоспарлауға, оқытудың нысандары мен әдістерін таңдауға мүмкіндік береді. Қазіргі шындықтар өз жұмысында осы құзіреттіліктерді қолдана отырып, шет тілін білетін болашақ мамандарды даярлауға

қойылатын талаптарды қояды. Бұл дайындықты дамыту, болашақ мамандар арасында тұтас дүниетанымды қалыптастыру үшін білімнің пәндік формасын дамытудың ең жақсы дидактикалық және әдістемелік үлгілерін қолдану қажет, бірақ сонымен бірге шет тілін оқытуда технологиялық инновацияларды қолданудың жаңа перспективаларын ашу қажет. Мақалада шет тілін оқытуда заманауи техникалық құралдарды қолдану шарттары қарастырылады, болашақ мамандардың құзыреттілігін түсінудің ғылыми тәсілдерін талдау ұсынылады. Авторлар смарт-ресурстардың көмегімен шет тілін үйрену студенттердің ынтасын арттырады, болашақ кәсіпқойға қажетті дағдыларды қалыптастырады деп болжайды. Мақалада ұсынылған қорытындылар Торайгыров университеті базасында жүргізілген тәжірибелік-педагогикалық жұмыс негізінде жасалды.

Кілтті сөздер: шет тілі, смарт-ресурстар, метакомпетенттілік, университет, оқыту, технологиялар, бәсекеге қабілеттілік.

Reforming the system of higher professional education has caused a revision of the expected learning outcomes of future specialists. In this regard, a competence-based approach to personnel training has been established in the science and practice of higher education. Competence as an integrative characteristic of the result of vocational education allows you to plan the content of the educational program, select the forms and methods of teaching. Modern realities put forward requirements for the training of future specialists who speak a foreign language, using these competencies in their work. For the development of this readiness, for the formation of a holistic worldview in future specialists, it is necessary to apply the best didactic and methodological examples of the development of the subject form of knowledge, but at the same time open up new prospects for the use of technological innovations in teaching a foreign language. The article discusses the conditions for the use of modern technical means in teaching a foreign language, offers an analysis of scientific approaches to understanding the competence of future specialists. The authors suggests that learning a foreign language using smart resources increases the motivation of students and forms the skills necessary for a future professional. The conclusions proposed in the article were made on the basis of experimental and pedagogical work, which was carried out on the basis of the Toraihyrov University NJSC.

Keywords: foreign language, smart resources, meta competence, university, teaching, technology, competitiveness.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz