

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 4 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.07.07

<https://doi.org/10.48081/IOAE3783>**А. Е. Темербаева¹, А. К. Нурғалиева², Ж. А. Темербаева³**^{1,2}Павлодарский педагогический университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

³Торайгыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье авторы обращаются к феномену формирования гражданской идентичности у студенческой молодежи. Формирование гражданской личности считается главной задачей социокультурной модернизации общества, в следствие этого этот навык считается актуальным на нынешний день, и дает практическую значение для повышения качественных свойств учебно-воспитательного процесса.

Подчеркивается что, стоит концентрировать внимание на том, собственно что в нынешних критериях речь идет не элементарно о поддержании патриотизма и гражданственности подрастающего поколений на базе устойчивой системы ценностей, а как раз о «восстановлении» позитивной гражданской идентичности на новой, пока же ещё лишь только формирующейся базе. Для студенческой молодежи добиться данной уникальной приобретение гражданских ценностей считается проблематическим с существованием передовых противоречий социокультурной действительности. Указана что, формирование гражданской идентичности, как и иные формы идентичности, обхватывающие 4 основных элемента, этих как когнитивный, ценностно-ориентировочный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Определение данных групп поработает почвой для консолидации населения государства и станет обеспечивать стабильность страны. Все, собственно, что связано с общественной жизнью общества, считается центральным признаком гражданской идентичности как картины сконцентрированной и обобщенной государства. Гражданскую идентичность личности можно сравнить со стволем могучего

деревя, корни которого образуют культуры многонационального народа Казахстана.

Ключевые слова: государство, гражданин, идентичность, личность, стабильность, история, аспекты, общество, ценность, культура.

Введение

Вопросы о будущем конкретного человека как носителя определенного социокультурного опыта определенного сообщества связаны с проблемами идентичности. Хорошо известно, что образование как институт должно иметь в себе функцию передачи социокультурного опыта и формирования своего будущего на основе этого опыта. Формирование гражданской идентичности для любого государства – одно из важнейших условий стабильного состояния в обществе. Дальнейшая демократизация общества включает ознакомление граждан с целями и интересами развития страны, стремлением граждан развивать потребности и возможности участия в жизни общества и государства. Для формирования гражданской идентичности возможно рассмотреть разнообразные формы участия граждан в общественно-политической жизни страны, социальной модернизации и демократических институтах государства. По этой причине особенное интерес уделяется проблемам самоидентификации личности, формирования гражданской идентичности. Понимание молодым человеком себя субъектом перемен, значимых для своей страны, города; субъектом принятия общественно важных заключений – это и есть, по сути, цель гражданского, патриотического воспитания, которое ведет к формированию гражданской идентичности. Формирование гражданской идентичности вызвано гарантировать интеграцию, целостность также единство самоидентификации равно как уроженца многокультурного сообщества, основанного в концепции многоцелевых нравственных ценностей, независимости формулировки суждений, основанной в многообразии общественных суждений, общепризнанных мерок также ценностей. Формирование гражданской идентичности обуславливается никак не только лишь прецедентом гражданского взаимоотношения, однако также взаимоотношением также навыком, сопряженным со данным неразрывной связью. Главным устройством идентификации считается ощущение ответственности патриотизма перед обществом, принятие его значимости.

Объект исследования: формирование гражданской идентичность личности.

Предмет исследования: анализ сформированности гражданской идентичности личности.

Цель: Формирование гражданской идентичности является важной составляющей гражданского общества, а степень ее сформированности выступает как залог гражданской, политической, духовной консолидации, в целом единства казахстанского общества. Это связано с новым подходом, самопознанием новых знаний, развитием мотивации, которая является основой нового поведения.

Результаты и обсуждение

Гражданская идентичность считается значимой элементом гражданского сообщества. Установление данных групп будет базой с целью консолидации население государства, также станет обеспечивать стабильность страны. Все, то что связано с социальной жизнью сообщества, считается основным показателем гражданской идентичности равно как картины сконцентрированной и обобщенной страны.

Современные политологические подходы трактуют гражданскую идентичность как лояльность государству, власти и элитам, например, Д. А. Растои [1]. А. Г. Санина считает, что гражданская идентичность является залогом единства общества, духовной, политической консолидации [2]. Согласно А. Г. Асмолову, гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. А. Г. Асмолов фиксирует, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл [3]. В своих работах Т. В. Водолажская характеризует гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [4]. М. А. Юшин представляет гражданскую идентичность как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [5]. Р. К. Кадыржанов обозначает, что гражданская идентичность – способ формирования нации на основе гражданства независимо от этнической, расовой или иной принадлежности ее членов [6].

В последние года эксперты-практики изучают проблемы формирование гражданской идентичность молодого поколения с помощью сбалансированного сочетания пределов и способностей процесса социализации и индивидуализации.

В данном случае речь идет о целенаправленной и последовательной государственной политике, сосредоточенной равно как в формирование эмоций, сопряженных со этническим началом, так и с принадлежностью к единому обществу и государству, и осуществляемой, прежде всего,

путем патриотического воспитания. Во взаимосвязи со данным полагаем необходимым изучить процесс культурно-исторического прошлого (изучение истории сакральных мест и т.д.) и возможности осознать свое перспективное будущее. Анализ трудов согласно вопросу изучения выявил, то что в науке сформировалось ряд ключевых направлений относительно осмысления сути и условий развития структуры гражданской идентичности личности.

В нашей работе мы приняли за основу идею в том, что формирование гражданской идентичности проходит в трех аспектах: этническом, общенациональном и общечеловеческом.

В структуре гражданской идентичности целесообразно, как показывает анализ различных подходов, выделить четыре компонента:

- когнитивный – предполагает знание о власти, правовой основе организации общества, об общественно-политических событиях и различных партиях и их программах, о принадлежности к данной социальной общности;

- ценностно-ориентировочный – охватывает наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности, уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни;

- эмоционально-оценочный – заключается в наличии собственного отношения к событиям, в принятии или непринятии гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых, способности чётко аргументировать свою точку зрения и суждения;

- поведенческий – который включает участие в общественно-политической жизни страны; реализацию гражданской позиции в деятельности и поведении; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям

Данные компоненты проявляют себя как отношение к Родине через деятельностное участие в ее развитии, решении конкретных социально-экономических проблем на местном, региональном уровне, участие в жизни сообщества, населяющего территорию и преобразование окружающей действительности [7].

Уровни сформированности гражданской идентичности нами были выделены следующие:

- низкий уровень – характерно восприятие гражданственности как набора формальных обязанностей; бессознательное чувство собственной одинаковости со этнокультурным также социально-муниципальным

обществом; восприятие государства как отдаленной внешней мощи, никак не обладающей непосредственного взаимоотношения ко обыденности; гордость за свою страну проявляется лишь в каких-то отдельных эпизодах, чаще звучит критика отечественной жизни, быта, экономических сторон окружающей реальности; знакомство с достоинствами отечественной культуры поверхностное; участие в социально ориентированных работах основывается, как правило, на мотивах обязательности, вынужденности или на приспособленческих суждениях.

– средний уровень – присущи переживание преуспеяния также провалов своего государства; понимание ее цивилизованных символов и географии; почтительное взаимоотношения ко действиям события, победам собственной Родине; чувственное понимание уведомлений о преуспеяниях сограждан в всемирном степени во сфере образования, культуры, науки, спорта, и т.п.

– высокий уровень – высокой внутренней мотивировки при выполнении гражданских обязанностей и чувство гражданского долга; осознанное также почтительное отношение к гражданским традициям, историческим многозначительным датам и символам государства, заинтересованность к событиям, к подвигам национальных героев, к своим родным и близким, гордость за принадлежность к казахстанской культуре и государственности, чувство надежности и безопасности как следствие принадлежности к сильному государству; понимание неопровержимого вклада Казахстана в всемирную цивилизацию, ее роли в мировой политике, верование во ее превосходное перспективу; инициативное участие в изучение истории сакральных мест, участие в мероприятиях направленных на укрепление государства, развитие его территорий, культуры, повышение качества жизни граждан.

Согласно вышеуказанной можно сделать вывод, что без формирования гражданской идентичности невозможно обеспечить формирование личности политически зрелого и социально ответственного члена общества.

Выводы

Таким образом, изучение процесса формирования гражданской идентичности у студентов очень важно, так как оно соответствует процессу познания себя и своего места в мире, формирует у личности такие качества как духовно-нравственность, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться которые являются важнейшее условие успешного развития Казахстана.

Список использованных источников

1 **Растоу, Д. А.** Переходы к демократии : попытка динамической модели // Полис. – 1996. – № 5. – С. 5–15.

2 **Санина, А. Г.** Конструирование гражданской идентичности: подход с позиций акторно-сетевой теории // Вестник ВятГУ. – 2010. – № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovaniye-grazhdanskoj-identichnosti-podhod-s-pozitsiy-aktorno-setevoy-teorii> (Дата обращения 05.11.2020).

3 **Асмолов, А. Г.** Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 25–49.

4 **Водолажская Т. В.** Идентичность гражданская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6 (43). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-grazhdanskaya>

5 **Юшин, М. А.** Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23 00 02 / Михаил Анатольевич Юшин. – Тула, 2007. – 22 с.

6 **Кадыржанов, Р. К.** Гражданство как фактор национального строительства в современном Казахстане. – №4. – 2012. – С. 102]; **Кусаинов, А. К.** К вопросу о становление гражданского общества в РК [Текст] / А. К. Кусаинов // Мир закона. – 2003. – № 5. – С. 8–12.

7 **Асмолов, А. Г.** Как рождается гражданская идентичность в мире образования : от феноменологии к технологии : Монография. В 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская; под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2011. – 112 с.

8 **Джилкишева, М. С.** Научно-педагогические основы гражданско-патриотического воспитания студентов педагогических специальностей вузов Казахстана [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / М. С. Джилкишева. – Бишкек, 2015. – 302 с.

9 **Николаева, М. В.** Формирование гражданской идентичности студентов педагогического вуза [Текст] / М. В. Николаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – Вып № 3 (98). – С. 35–38.

10 **Эрикссон, Э.** Идентичность : юность и кризис. – М. : Флинта, 2006. (Серия : Библиотека зарубежной психологии). – 342 с.

References

1 **Rastou, D. A.** Perexody` k demokratii : popy`tka dinamicheskoy modeli [Transitions to democracy : an attempt at a dynamic model]. In Polis. – 1996. – No. 5. – P. 5–15.

2 **Sanina, A. G.** Konstruirovaniye grazhdanskoj identichnosti : podxod s pozicij aktorno-setevoj teorii [Construction of civic identity : an approach from the standpoint of the actor-network theory. In VyatSU Bulletin. – 2010. – No. 4. [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovaniye-grazhdanskoj-identichnosti-podxod-s-pozitsiy-aktorno-setevoy-teorii> –(Date Access 11.05.2020).

3 **Asmolov, A. G.** Strategiya sociokul`turnoj modernizacii obrazovaniya: na puti k preodoleniyu krizisa identichnosti i postroeniyu grazhdanskogo obshhestva [Strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the identity crisis and building a civil society]. In Education Issues. – 2008. – No. 1. – P. 25–49.

4 **Vodolazhskaya, T. V.** Identichnost` grazhdanskaya [Civic identity]. In Educational policy. – 2010. – No. 5–6 (43). [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-grazhdanskaya>

5 **Yushin, M. A.** Politicheskie mexanizmy` formirovaniya grazhdanskoj identichnosti molodezhi v sovremennoj Rossii [Political mechanisms of the formation of civic identity of youth in modern Russia] : Author. Dis. ... Cand. Polit. Sciences: 23 00 02. Ed. Mikhail Anatolyevich Yushin. – Tula, 2007. – 22 p.

6 **Kady`rzhanov, R. K.** Grazhdanstvo kak faktor nacional`nogo stroitel`stva v sovremennom Kazaxstane [Citizenship as a factor of nation-building in modern Kazakhstan]. No. 4. – 2012. – P. 102]; **Kusainov, A. K.** On the issue of the formation of civil society in the Republic of Kazakhstan [Text]. Ed. A. Kusainov. In World of law. – 2003. – No. 5. – P. 8–12.

7 **Asmolov, A. G.** Kak rozhdaetsya grazhdanskaya identichnost` v mire obrazovaniya : ot fenomenologii k texnologii [How civic identity is born in the world of education : from phenomenology to technology : Monograph. In 2 parts. Part 1. Eds. A. G. Asmolov, O. A. Karabanova, T. D. Martsinovskaya; ed. A. G. Asmolova. – M., 2011. – 112 p.

8 **Dzhilkisheva, M. S.** Nauchno-pedagogicheskie osnovy` grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentov pedagogicheskix special`nostej vuzov Kazaxstana [Scientific and pedagogical foundations of civil-patriotic education of students of pedagogical specialties of universities in Kazakhstan [Text] : Diss.... Doctor of Pedagogical Sciences : 13.00.01. Ed. M. S. Dzhilkisheva. – Bishkek, 2015. – 302 p.

9 **Nikolaeva, M. V.** Formirovanie grazhdanskoj identichnosti studentov pedagogicheskogo vuza [Formation of civil identity of students of a pedagogical university [Text]. Ed. M. V. Nikolaeva. In Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. – 2015. – Issue No. 3 (98). – P. 35–38.

10 **Erikson, E`.** Identichnost` : yunost` i krizis [Erickson E. Identity: youth and crisis]. – Moscow: Flint, 2006. (Series : Library of Foreign Psychology). – 342 p.

Материал поступил в редакцию 29.12.20.

А. Е. Темербаева¹, А. К. Нурғалиева², Ж. А. Темербаева³

Болашақ ұстаздарда азаматтық бірегейлікті қалыптастыру

^{1,2}Павлодар педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

³Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

А. Е. Temerbayeva¹, А. К. Nurgaliyeva², Zh. A. Temerbayeva³

Formation of civil identity of future teachers

^{1,2}Pavlodar Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

³Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 29.12.20.

Мақалада авторлар студенттер арасындағы азаматтық бірегейліктің қалыптасу құбылысына жүзгінеді. Азаматтық бірегейлікті қалыптастыру қоғамның әлеуметтік-мәдени жаңаруының басты міндеті болып саналады, нәтижесінде бұл шеберлік қазіргі кезде өзекті болып саналады және білім беру процесінің сапалық қасиеттерін жақсартуға практикалық мән береді. Қазіргі критерийлерде бұл тұрақты құндылықтар жүйесі негізінде жас ұрпақтың патриотизмі мен азаматтығын сақтау туралы ғана емес, жаңа, әлі қалыптасып келе жатқан позицияда позитивті азаматтық сәйкестікті «қалпына келтіру» туралы екеніне баса назар аудару қажет екендігі баса айтылды. Студент жастар үшін азаматтық құндылықтарды осы бірегей игеруге қол жеткізу әлеуметтік-мәдени шындықтағы қарама-қайшылықтардың болуымен проблемалы болып саналады. Азаматтық бірегейліктің, сондай-ақ бірегейліктің басқа формалары сияқты, когнитивтік,

құндылыққа бағдарланған, эмоционалды-бағалау және мінез-құлық сияқты 4 негізгі элементтерді қамтитын қалыптастыру көрсетілген. Осы топтардың анықтамасы штат шоғырлануының негізі ретінде жұмыс істейді және елдің тұрақтылығын қамтамасыз етеді. Қоғамның әлеуметтік өмірімен шынымен байланысты барлық нәрсе шоғырланған және жалпыланған мемлекеттің бейнесі ретінде азаматтық бірегейліктің орталық ерекшелігі болып саналады. Адамның азаматтық бірдейлігін тамырлары көпұлтты Қазақстан халқының мәдениетін құрайтын құдіретті ағаштың діңімен салыстыруға болады.

Кілтті сөздер: мемлекет, азамат, бірегейлік, тұлға, тұрақтылық, тарих, аспектілер, қоғам, құндылық, мәдениет.

In the article, the authors address the phenomenon of formation of civil identity among students. The formation of a civil personality considered the main task of socio-cultural modernization of society, as a result, this skill considered relevant today, and provides practical value for improving the quality of the educational process.

It is emphasized that it is worth focusing on the fact that the current criteria do not simply mean maintaining patriotism and citizenship of the younger generation on the basis of a stable system of values, but just about «restoring» a positive civil identity on a new, yet still only emerging basis. For students to achieve this unique goal, the acquisition of civic values considered problematic with the existence of advanced contradictions of socio-cultural reality. It is indicated that the formation of civil identity, as well as other forms of identity, embracing 4 basic elements, such as cognitive, value-oriented, emotional-evaluative and behavioral. The identification of these groups will serve as a ground for the consolidation of the state's population and will ensure the stability of the country. Everything that is actually connected with the social life of society considered a central feature of civil identity as a picture of a concentrated and generalized state. The civil identity of a person can be compared to the trunk of a mighty tree, the roots of which form the cultures of the multinational people of Kazakhstan.

Keywords: state, citizen, identity, personality, stability, history, aspects, society, value, culture.

Теруге 29.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 11.01.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,93 Mb RAM

Шартты баспа табағы 38,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3720

Сдано в набор 29.12.2020 г. Подписано в печать 11.01.2021 г.

Электронное издание

2,93 Mb RAM

Усл.п.л. 38,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3720

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz