

Торайғыров университеті
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университет

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/CRMX3550>**Г. Т. Уразбаева, Х. Н. Касенов**

Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В данной статье представлена структурно-функциональная модель формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов. С целью эффективной и качественной организации социально-воспитательной работы в высших учебных заведениях, необходимо правильно смоделировать сам процесс воспитания личности. Благодаря моделированию конструируется процесс социально-воспитательной работы и определяется динамика сформированности этико-деонтологической компетентности, а также дается прогноз будущего развития показателей этико-деонтологической культуры. В модели представлены показатели сформированности этико-деонтологической компетентности студентов. Составляющими данной модели являются: цель; блок содержательно-технологического обеспечения (содержательные компоненты формирования этико-деонтологической компетентности, формы и методы социально-воспитательной работы по формированию этико-деонтологической компетентности); критериальный блок (критерии и показатели формирования этико-деонтологической компетентности); уровни сформированности этико-деонтологической компетентности (адаптационный, репродуктивный, конструктивный и креативный); блок условий формирования этико-деонтологической компетентности и конечный результат внедрения данной модели. При разработке данной модели мы исходили из структурно-функционального подхода и стремились, чтобы все составляющие этой модели имели выход на содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования этико-деонтологической компетентности студентов – будущих педагогов. Отдельным структурным блоком данной модели определены условия формирования этико-деонтологической

компетентности. Также в статье дается определение самой модели, а также содержательно-технологическое обеспечение модели формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: модель, формирование, этико-деонтологический, компетентность, педагог, содержательно-технологическое обеспечение.

Введение

Процедура моделирования как объективная и универсальная гносеологическая процедура широко применяется в педагогике. Модель – это своего рода «перевертыш», который в зависимости от угла зрения может представлять в различных видах [1]. В данном случае моделирование может выступать в роли кодирования, которое «позволяет придавать информации наиболее рациональную форму, обеспечивающую точность и краткость ее выражения, быстроту передачи и переработки, минимальность объема с необходимой широтой значения» [2].

Большинство исследователей проблемы моделирования процесса воспитательной работы считают модель ключевым средством получения информации о профессиональной, моральной, коммуникативной и других видах культур будущих специалистов вследствие влияния на них системы социально-воспитательной работы [3, 4, 5, 6].

Чтобы эффективно и качественно организовать социально-воспитательную работу в высших учебных заведениях, нужно правильно смоделировать сам процесс воспитания личности. Благодаря моделированию можно конструировать процесс социально-воспитательной работы и определять динамику сформированности этико-деонтологической компетентности, а также прогнозировать будущее развитие показателей этико-деонтологической культуры.

Модель – это взаимосвязанная система, с помощью которой можно сконструировать или построить социально-воспитательный процесс, представить его структуру, особенности функционирования, показать конечный результат указанной цели.

Результаты и обсуждение

Обобщение теоретических основ процесса моделирования позволило нам разработать структурно-функциональную модель формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов в процессе обучения в вузе (рис. 1).



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования этического-деонтологической компетентности будущих педагогов

Поскольку модель структурирует содержание составляющих, она является структурной. Составляющими данной модели являются: цель; блок содержательно-технологического обеспечения (содержательные компоненты формирования этического-деонтологической компетентности, формы и методы социально-воспитательной работы по формированию этического-деонтологической компетентности); критериальный блок (критерии и показатели формирования этического-деонтологической компетентности); уровни сформированности этического-деонтологической компетентности (адаптационный, репродуктивный, конструктивный и креативный); блок условий формирования этического-деонтологической компетентности и конечный результат внедрения данной модели [7, 8].

Целью данной модели определено формирование этического-деонтологической компетентности будущих педагогов [9, 10].

В модели представлены показатели сформированности этического-деонтологической компетентности студентов. Показателями когнитивного критерия этического-деонтологической компетентности являются

деонтологические знания об основах профессиональной деонтологии; нормы и требования профессиональной этики; основы деонтологической культуры. Показателям эмоционально-ценностного критерия этико-деонтологической компетентности студентов являются: осознание ценностей этико-деонтологической культуры, принятие их как личностных; стремление приблизиться к образцам этико-деонтологической культуры; положительная эмоциональная окраска процесса профессиональной деятельности. Показателями операционного критерия этико-деонтологической компетентности студентов являются: принятие поведения, которое соответствует нормам и правилам этико-деонтологической культуры, как личной; совершение поступков, отвечающих требованиям этико-деонтологической культуры; привлечение других к выполнению норм этико-деонтологической культуры.

Таким образом, нами определены пути построения и обоснованы составляющие структурно-функциональной модели формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов. При разработке данной модели мы исходили из структурно-функционального подхода и стремились, чтобы все составляющие этой модели имели выход на содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования этико-деонтологической компетентности студентов – будущих педагогов. Отдельным структурным блоком данной модели определены условия формирования этико-деонтологической компетентности.

К таким условиям относятся: планирование и организация социально-воспитательной работы в вузах с учетом базовых этико-деонтологических категорий; внедрение разнообразных интерактивных форм социально-воспитательной работы со студентами; направленность коммуникативного взаимодействия субъектов социально-воспитательной работы на формирование этико-деонтологической компетентности студентов.

Обобщение теоретико-методических основ процесса формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов, разработка содержания структурно-функциональной модели формирования этико-деонтологической компетентности студентов позволили нам детализировать содержание формирующей работы.

Содержательно-технологическое обеспечение модели формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов предусматривает внедрение в практику социально-воспитательной работы таких форм и методов формирования этико-деонтологической компетентности, как:

- беседы на этико-деонтологическую тематику;
- диспуты и дискуссии на этико-деонтологическую тематику;

- просветительский тренинг;
- экскурсии;
- проведение Дня защиты прав ребенка и т.д.

Данные формы и методы социально-воспитательной работы направлены на достижение ряда целей, а именно:

- создание благоприятного психологического и эмоционального микроклимата;
- стимулирование деятельности студентов к профессиональному самосовершенствованию и осознанию значения выполнения профессионального долга;
- формирование эмоционально-ценностных основ этико-деонтологической культуры в процессе социально-воспитательной деятельности;
- привлечение студентов к решению искусственно созданных конфликтных ситуаций для выявления и проверки уровня сформированности показателей этико-деонтологической компетентности.

Выводы

В данной работе нами произведено обоснование структурно-функциональной модели формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов. Составляющими модели являются: цель; критерии, показатели и уровни сформированности этико-деонтологической компетентности будущих педагогов; содержательно-технологическое обеспечение (содержательные компоненты, формы и методы социально-воспитательной работы высшего учебного заведения); условия и результат формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов.

Также, охарактеризованы содержательные компоненты (профессиональный, психологический, морально-этический) социально-воспитательной работы вуза. Осуществлено предположение, что внедрение структурно-функциональной модели формирования этико-деонтологической компетентности будущих педагогов будет эффективным в случае применения организационных форм (словесные формы – диспуты, дискуссии, этические беседы; тематические экскурсии; комплексные и интерактивные формы) и методов социально-воспитательной работы.

Список использованных источников

1 Кочергин, А. Н. Моделирование мышления. – М. : Политиздат, 1969. – 224 с.

2 **Архангельский, С. И.** Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М. : Высш.шк., 1976. – 200 с.

3 **Веселова, Е. К.** Психологическая деонтология : дис.... док. псих. наук. – СПб., 2003. – 402 с.

4 **Караханова, Г. А.** Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Караханова Галина Алиевна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. – М., 2007. – 409 с.

5 **Кропачева, М. Л.** Приобщение студентов медицинского вуза к профессиональной этико-деонтологической культуре: дис. кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кропачева Марина Леонидовна. – Ижевск, 2012. – 229 с.

6 **Медведева, Г. П.** Деонтология социальной работы / Г. П. Медведева. – М. : Академия, 2011. – 222 с.

7 **Маркова, А. К.** Психология профессионализма. – М. : Знание, 1996. – 308 с.

8 **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М., 1990. – 119 с.

9 **Филатова, И. А.** Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.03 / Филатова Ирина Александровна. – М., 2012. – 401 с.

10 **Сидоренко, Е. В.** Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2004. – 208 с.

References

1 **Kochergin, A. N.** Modelirovanie myshleniya [Modeling of thinking]. – Moscow : Politizdat, 1969. – 224 p.

2 **Arhangel'skij, S. I.** Lekcii po nauchnoj organizacii uchebnogo processa v vysshej shkole [Lectures on the scientific organization of the educational process in higher school]. – Moscow : Vyssh.shk, 1976. – 200 p.

3 **Veselova, E. K.** Psihologicheskaya deontologiya [Veselova E. K. Psychological deontology]: dis.... dok. psih. nauk. – Sankt-Peterburg, 2003. – 402 s.

4 **Karahanova, G. A.** Formirovanie deontologicheskoy kul'tury uchitelya v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya dissertaciya ... doktora pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 [Formation of teacher's deontological culture in the system of continuous professional education : diss. Doctor Ped. Sciences] : /

Karahanova Galina Alievna; [Mesto zashchity: Ros. gos. social. un-t]. – Moscow, 2007. – 409 p.

5 **Kropacheva, M. L.** Priobshchenie studentov medicinskogo vuza k professional'noj etiko-deontologicheskoy kul'ture dis. kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 [Introduction of medical University students to professional ethical and deontological culture: dis. Cand. Nauk]. / Kropacheva Marina Leonidovna. – Izhevsk, 2012. – 229 p.

6 **Medvedeva, G. P.** Deontologiya social'noj raboty [Deontology of social work]. In G.P. Medvedeva. – Moscow : Akademiya, 2011. – 222 p.

7 **Markova, A. K.** Psihologiya professionalizma [Psychology of professionalism]. – M. : Znanie, 1996. – 308 p.

8 **Kuzmina, N. V.** Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya [Professionalism of the teacher and master of industrial training]. In N. V. Kuzmina. – Moscow, 1990. – 119 c.

9 **Filatova, I. A.** Deontologicheskaya podgotovka pedagogov-defektologov v usloviyah sovremennogo obrazovaniya dissertatsiya ... doktora pedagogicheskikh nauk : 13.00.03 [Deontological training of teachers-defectologists in the conditions of modern education : dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences]. / Filatova Irina Aleksandrovna. – Moscow, 2012. – 401 p.

10 **Sidorenko, E. V.** Trening kommunikativnoj kompetentnosti v delovom vzaimodejstvii [Training of communicative competence in business interaction]. E.V. Sidorenko. – St.Peterburg : Rech', 2004. – 208 p.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

G. T. Urazbayeva, Kh. N. Kassenov

Болашақ педагогтардың этикалық-деонтологиялық құзыреттілігін қалыптастыру моделі

Л. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

G. T. Urazbayeva, Kh. N. Kassenov

Model of formation of ethical and deontological competence of future teachers

L. Gumilyov Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.
Material received on 30.09.20.

Бұл мақалада Болашақ педагогтардың этикалық-деонтологиялық құзыреттілігін қалыптастырудың құрылымдық-функционалдық моделі ұсынылған. Жоғары оқу орындарында әлеуметтік тәрбие жұмысын тиімді және сапалы ұйымдастыру үшін жеке тұлғаны тәрбиелеу процесін дұрыс модельдеу қажет. Модельдеудің арқасында әлеуметтік-тәрбие жұмысының процесі құрылады және этикалық-деонтологиялық құзыреттіліктің қалыптасу динамикасы анықталады, сонымен қатар этикалық-деонтологиялық мәдениет көрсеткіштерінің болашақ дамуы туралы болжам беріледі. Модель студенттердің этикалық және деонтологиялық құзыреттілігінің қалыптасу көрсеткіштерін ұсынады. Осы модельдің құрамдас бөліктері: мақсаты; мазмұндық-технологиялық қамтамасыз ету блогы (этикалық-деонтологиялық құзыреттілікті қалыптастырудың мазмұндық компоненттері, этикалық-деонтологиялық құзыреттілікті қалыптастыру бойынша әлеуметтік-тәрбие жұмысының нысандары мен әдістері); критериалдық блок (этикалық-деонтологиялық құзыреттілікті қалыптастырудың өлшемдері мен көрсеткіштері); этикалық-деонтологиялық құзыреттілікті қалыптастыру деңгейлері (бейімдеу, репродуктивтік, сындарлы және креативті); этикалық-деонтологиялық құзыреттілікті қалыптастыру шарттарының блогы және осы модельді енгізудің түпкілікті нәтижесі. Бұл модельді әзірлеу кезінде біз құрылымдық-функционалдық тәсілден бастадық және осы модельдің барлық компоненттері студенттердің-Болашақ мұғалімдердің этикалық-деонтологиялық құзыреттілігін қалыптастыру процесін мазмұнды – технологиялық қамтамасыз етуге қол жеткізуге тырыстық. Осы модельдің жеке құрылымдық блогы этикалық-деонтологиялық құзыреттілікті қалыптастыру шарттарын анықтайды. Мақалада модельдің өзі, сонымен қатар болашақ мұғалімдердің этикалық-деонтологиялық құзыреттілігін қалыптастыру моделін мазмұнды-технологиялық қамтамасыз ету туралы анықтама берілген.

Кілтті сөздер: модель, қалыптастыру, этикалық-деонтологиялық, құзыреттілік, мұғалім, мазмұнды-технологиялық қамтамасыз ету.

This article presents a structural and functional model for the formation of ethical and deontological competence of future teachers. For the purpose of effective and high-quality organization of social and

educational work in higher educational institutions, it is necessary to correctly model the process of personal education. Through modeling, the process of social and educational work is constructed and the dynamics of the formation of ethical and deontological competence is determined, as well as a forecast of the future development of indicators of ethical and deontological culture is given. The model presents indicators of the formation of ethical and deontological competence of students. Components of this model are: the purpose; block content-technological support (meaningful components of the formation of ethical and deontological competence, forms and methods of socio-educational work on the formation of ethical and deontological competence); unit criterion (criteria and indicators of formation of ethical and deontological competence); levels of formation of ethical and deontological competence (adaptive, reproductive, constructive and creative); a block of conditions for the formation of ethical and deontological competence and the final result of the implementation of this model. When developing this model, we proceeded from a structural and functional approach and sought to ensure that all components of this model had access to the content and technological support of the process of forming the ethical and deontological competence of students-future teachers. A separate structural block of this model defines the conditions for the formation of ethical and deontological competence. The article also defines the model itself, as well as the content and technological support of the model for the formation of ethical and deontological competence of future teachers.

Keywords: model, formation, ethical and deontological, competence, teacher, content and technological support.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz