

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2024)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/KUXG2797>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Аубакирова Р. Ж.

*д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор*

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Магауова А. С.,

*д.п.н., профессор*

Бекмагамбетова Р. К.,

*д.п.н., профессор*

Самекин А. С.,

*доктор PhD, ассоц. профессор*

Син Куэн Фунг Кеннет,

*д.п.н., профессор (Китай)*

Желвис Римантас,

*д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)*

Авагян А. В.,

*д.п.н., ассоц. профессор (Армения)*

Томас Чех,

*д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)*

Омарова А. Р.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/HPKV1088>**\*М. А. Скиба,<sup>1,2</sup> Н. Скабурскиене,<sup>1,3</sup> Д. Павалькис<sup>1,4</sup>**

<sup>1</sup>Алматы Менеджмент Университет,  
Республика Казахстан, г. Алматы;

<sup>2</sup>Национальный центр развития высшего образования,  
Республика Казахстан, г. Астана;

<sup>3</sup>Вильнюсский технический университет имени Гедиминаса,  
Литовская Республика, г. Вильнюс;

<sup>4</sup>Литовский университет наук здоровья,  
Литовская Республика, г. Каунас.

\*e-mail: [marina.a.skiba7@gmail.com](mailto:marina.a.skiba7@gmail.com)

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4155-9957>

<sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8476-0466>

<sup>3</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7339-3237>

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРЕВОСХОДСТВА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА**

*Статья анализирует концепты академического превосходства, программы академического превосходства и инициативы академического превосходства. В результате было уточнено содержание данных понятий и выявлена их специфика: проведено разделение понятий академического превосходства (успех студентов и выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и эффективность в жизни), программы академического превосходства (образовательной программы) и инициативы академического превосходства (системы мер, направленных на повышение качества деятельности университетов и конкурентоспособности их выпускников). Авторами были изучены существующие программы академического превосходства, сопоставлены их ключевые характеристики и выявлены особенности реализации образовательных программ. Под программой академического превосходства авторы понимают образовательную программу, представляющую собой уникальную передовую практику, обеспечивающую успех выпускников университетов, их конкурентоспособность и устойчивое развитие на протяжении всей жизни в контексте социальной*

*и профессиональной деятельности. Программы академического превосходства включают углубленные программы с насыщенным, более сложным содержанием, программы двойных дипломов и совместные образовательные программы, программы академической мобильности, кооперативные или дуальные программы, программы с акцентом на исследовательскую деятельность. В казахстанских университетах не применяется полный спектр программ академического превосходства, реализуемых на основе зарубежных университетов, и отсутствуют соответствующие концепции. Национальный реестр образовательных программ предусматривает три типа образовательных программ: инновационные, новые и действующие. Расширение спектра образовательных программ в казахстанских университетах в соответствии с международным опытом обеспечит привлекательность образовательных программ казахстанских университетов.*

*Ключевые слова: академическое превосходство, программы академического превосходства, инициатива академического превосходства, инновационные образовательные программы, образовательные программы.*

## **Введение**

Дискуссии о необходимости переосмысления роли университетов как драйверов социального развития страны и инновационного подхода в экономике, развития промышленности, основанной на научных разработках и новых технологиях, являются контекстом реализации задач по обеспечению конкурентоспособности страны и международного признания.

Информационное постиндустриальное общество стало реальностью, в которой особую роль играют университеты, как субъекты создающие новые знания. Университет становится не только транслятором культуры общества в образованность личности, но и обеспечивает встраивание в культуру и распространение новых знаний, создаваемых личностями. Университет трансформируется из закрытого объекта, сохраняющего и консервирующего знаний, в открытую экосистему, создающую и распространяющую знания.

В современном информационном обществе знания, в новом понимании, становятся культом. Успешность и конкурентоспособность постиндустриальной экономики определяют цифровые технологии, диктующие скорость получения и обработки новых знаний. Образованность понимается нами не как коллекция фактов, а как оперативная систематизированная коллекция достоверных знаний (в новом широком

понимании), содержащих культурные коды и ценности, связанных между собой правилами вывода для оперативного порождения новых знаний в условиях неопределенности. Ожидания общества от образования представляют собой подготовку к продуцированию знаний во взаимодействии с личностями и цифровыми технологиями, к практикоориентированной деятельности в реальном и виртуальном мире, конструктивному взаимодействию и стремлению к улучшению. Эти изменения привели к появлению понятия *academic excellence* – академического превосходства/улучшения/совершенства.

Конкуренция личностей трансформировалась, открыв новую нишу по обработке информации. Именно поэтому, ряд профессий перешли из отдельных в разряд функций, характерных для универсального специалиста. Большинство современных профессий предполагает междисциплинарность, включая владение английским языком, программирование и обработка информации, умение коммуницировать и разрешать конфликты. Изменение требований к модели специалиста, следовательно, и выпускника вуза приводит к процессу непрерывного совершенствования с целью подготовки конкурентоспособного социально ответственного профессионала. Как правило в зарубежных публикациях, это явление понимается как академическое превосходство, заключающееся в опережающей требования общества подготовке в университете. На постсоветском пространстве содержание этого понятия связано с государственными программами, стимулирующими прогресс университетов в международных рейтингах. В рамках данной публикации стоит задача прояснить понимание термина и провести сравнение программ академического превосходства на разных уровнях.

Понятие академического превосходства еще не является устоявшимся, его понимание не однозначно, хотя устойчиво используется в публикациях уже более десяти лет. В современных исследованиях вопросы исключительного качества образования, которое предоставляют университеты, обычно обозначается как «академическое превосходство». Вместе с тем в публикациях рассматриваются связанные термины «университеты мирового класса» (по Дж. Салми), «конкурентоспособность университетов», «образовательный перенос», «университеты нового типа», «ускоренные университеты», «мировые рейтинги», «инициативы академического превосходства». Поиск термина «академическое превосходство» по Академии Гугл выявил почти 48 тысяч публикаций при запросе на английском языке, и более 16 тысяч публикаций при запросе на русском языке, при этом поиск в РИНЦ по ключевому слову выявил всего восемь публикаций.

Появление понятия связано с появлением глобальных рейтингов и стремлением вузов занять верхние строчки рейтингов, поэтому в большом количестве публикаций употребляется сочетание «инициативы академического превосходства», при этом слово академический понимается в широком смысле и относится в целом к деятельности организации образования, а не только к процессу обучения.

Понятие академическое превосходство благодаря работам Джамии Салми [1] тесно связано с продвижением университета в категорию университетов мирового класса и системой мер, принимаемых в странах для стимулирования и поддержки участия университетов в мировых рейтингах. Дж. Салми рассматривает такие критерии инициатив академического превосходства как качество преподавания, исследования, международное сотрудничество и влияние на общество. При этом, хотя в понимании академического превосходства во многих странах тесно связано с продвижением в мировых рейтингах, Салми критикует некоторые аспекты существующих рейтингов, предлагает альтернативные подходы и призывает к пересмотру существующих систем оценки университетов, чтобы они лучше отражали реальное качество образования и исследований. Он также подчеркивает важность государственной поддержки и финансирования для достижения академического превосходства. Это коррелирует и с казахстанской инициативой создания Центров академического превосходства.

Обсуждение в рамках Европейской ассоциации обеспечения качества (ENQA) [2] сосредоточилось на стремлении вузов заявить о своей исключительности и достижениях, превосходящих ожидания. Превосходство предполагает четыре подхода, рассматривающих превосходство в управлении, в исследованиях, преподавании и совершенствовании студентов. Джозеф Грифолл в публикации ENQA рассматривает философские аспекты понимания академического превосходства как «осязаемой реальности, постоянного движения или горизонта», подчеркивая, что понимание превосходства/совершенства всегда тесно связано с такими характеристиками как исключительно, отличие, качество на высоком уровне, значительное превосходство стандартов, и в то же время баланс между исключительностью и инклюзивностью. Исключительность программ академического превосходства и предложение их для лучших студентов созвучна концепции Салми по концентрации талантов и привлечению лучших студентов и преподавателей в вузы. Одной из моделей реализации программ академического превосходства является модель по типу Honors college. Вопросы конвергенции концепций академического превосходства

инклюзивного превосходства разрешаются в рамках стратегий развития университетов и включают вопросы создания Центров превосходства [3]. Схожий подход сейчас запускается в казахстанских региональных университетах. Особое внимание в исследованиях уделяется роли студентов [4] и преподавателей [5,6] в рамках концепции академического превосходства.

Кроме этого, существует подход, где академическое превосходство рассматривается как ускоренное развитие университетов, сопровождаемое специально выделенным финансированием, направленным на развитие ресурсов вуза и привлечение лучших преподавателей и исследователей. Этот подход с нашей точке зрения больше совпадает с содержанием понятия «ускоренные университеты» [7].

Указанные выше подходы демонстрируют согласование критериев академического превосходства с моделями развития университетов от Университет 1.0 к Университету 4.0. Усложнение содержания понятия академическое превосходство вызвано изменением роли Университетов в контексте Целей устойчивого развития ООН.

Академическое превосходство является многомерной концепцией [8], которая включает в себя систему, в которой реализуется процесс обучения [9], сам процесс и результат, на который он направлен. Для его оценки приходится использовать большой объем данных [10], характеризующих разные аспекты превосходства – как персональные, так и системные, как описывающие процесс, так и отражающие достижение результатов обучения студентами.

Академическое превосходство все чаще применяется как фактор стратегического развития вуза, и цель построения систем обеспечения качества, но при этом его основой являются программы академического превосходства [11; 12], посредством которых эта концепция реализуется. Рассмотрим академические программы с позиции академического превосходства как «гембу», т. е. как базовый уровень, где и возникает само академическое превосходство.

### **Материалы и методы**

Методологической основой исследования содержания понятий, описывающих концепты академического превосходства, международного опыта их создания и реализации, специфики программ академического превосходства является анализ работ казахстанских и зарубежных авторов. Использование метода компаративного анализа позволило сделать сравнение видов образовательных программ, выявляя их сходство и различие в контексте реализации университетами.

## **Результаты и обсуждение**

Разные страны имеют свои уникальные стратегии для достижения академического превосходства, что подчеркивает необходимость адаптации подходов к местным условиям. Подлинный смысл академического превосходства заключается не в продвижении вузов в рейтингах, а в подготовке конкурентоспособных кадров для экономики. Потребность в устойчивом развитии общества привело к изменению роли университета от «обучающей организации» в организацию, создающую и распространяющую знания.

Университеты должны активно развивать исследовательскую деятельность, направленную на решение проблем региона и устойчивого развития, широко вовлекая в нее преподавателей, интегрируя в образовательный процесс, проводить исследования, вовлекая обучающихся. Устойчивое финансирование со стороны государства и частного сектора является необходимым условием для достижения долгосрочного академического превосходства.

Академическое превосходство — это концепция, которая подразумевает высокие стандарты обучения и достижения в образовательной сфере через создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого студента, поддерживая их индивидуальные интересы и способности. Если аккредитация говорит о том, как должен быть организован процесс обучения, описывает стандарты и критерии достижения качества процесса, а результаты обучения остаются прерогативой академического и профессионального сообщества, которое привлекается для оценки, то академическое превосходство определяет общие рамки требований к выпускникам, определяя, по сути, общие результаты обучения, базирующиеся на мягких навыках – *soft skills*.

Академическое превосходство как концепция включает в себя не только академические успехи студентов, но и развитие критического мышления, креативности, лидерских качеств и навыков решения проблем, т. е. трансверсальных навыков. Программа академического превосходства формирует у студентов комплекс уникальных востребованных качеств личности и результатов обучения, ответственность и готовность к принятию решений, обеспечивающих конкурентоспособность в профессиональном и социальном контексте. Академическое превосходство включает в себя различные факторы, выходящие за рамки оценок или результатов тестов. Повседневное, упрощенное понимание часто понимается как результаты обучения по программе, но в контексте академического превосходства следует добавить некоторые критерии. Они больше применимы к личной



успеваемости, чем к институциональной, но это образовательные результаты, которые должны быть достигнуты в университете, стремящемся к академическому совершенству.

Будем использовать понимание программ академического превосходства, как уникальной лучшей практики, обеспечивающей успешность выпускников университета, их конкурентоспособность и устойчивое развитие на протяжении жизни, в контексте социальной и профессиональной деятельности. Эти программы не предлагаются всем студентом, не являются общеобязательными, так как предполагают активное вовлечение, взаимные значительные усилия университета и студентов. Рассмотрим ниже виды подобных программ, реализуемых в казахстанских и зарубежных университетах.

Honors Programs – программы, предлагаемые многими университетами для студентов с высокими академическими достижениями, хорошими способностями высоким уровнем освоения результатов предыдущего формального, неформального и информального обучения. Они часто включают более сложные курсы, меньшие группы, исследования и проекты, предусматривают длительный срок обучения или большую трудоёмкость. Они предусматривают углубленное изучение предметов, развитие исследовательских навыков, подготовка к магистратуре или докторантуре. В рамках программы предусмотрены более сложные и трудоемкие результаты обучения, которые достигаются за счет повышения объема, глубины, сложности программы и увеличения трудозатрат как администрации и преподавателей университета, так и студентов. Программы часто разрабатываются совместно с предприятиями – лидерами рынка, содержат разнообразные практики и стажировки и частично проводятся на базе предприятий. Как правило, образовательная среда тоже требует дополнительных вложений, обеспечивающих проведение исследований, экспериментов. К преподаванию в рамках программы привлекаются ученые-исследователи с мировыми именами и практики, имеющие подтвержденный опыт работы в известных компаниях. Цель участия в программе для студентов – получение уникальных углубленных знаний, которые обеспечивают трудоустройство на престижных вакансиях с высоким стартом. Образовательная программа нацелена на формирование комплекса уникальных мягких и твердых навыков, обеспечивая их синергию. Конкурентоспособность выпускников обеспечивается за счет достижения ими уникальных, более сложных результатов обучения, освоения компетенций на более высоком уровне, в сложных контекстах. В казахстанских университетах это как правило инновационные образовательные программы.

Однако, в отличие от подобных программ в зарубежных университетах, в них практически не происходит увеличение трудоемкости.

Dual Degree Programs или Joint Degree Programs – двудипломные образовательные программы. Программы, позволяющие студентам одновременно получать два диплома (например, бакалавра и магистра) в разных областях или в разных организациях образования. Интегрированные программы позволяющие получить сразу два равноуровневых диплома характерны для французских университетов и обычно предполагают пятилетний срок обучения. Создание двудипломных или сетевых программ, которые реализуются на базе нескольких университетов характерно в рамках программы Erasmus Mundus. Программа так же, как и предыдущая предусматривается повышенной, по сравнению с обычной образовательной трудоемкостью для обучающихся. В качестве преподавателей привлекаются лучшие преподаватели университетов-партнеров, что улучшает и качество преподавания. Повышение трудоемкости происходит в основном за счет увеличения объема изучаемого материала, возникаемого в рамках интеграции двух образовательных программ. При проектировании и реализации образовательной программы педагогическая нагрузка распределяется между педагогами разных образовательных программ или университетов, что как правило снижает нагрузку на отдельную образовательную программу. Цель программы для студентов – получение двух дипломов, что расширяет возможности трудоустройства. Приоритетом программ как правило является получение широкого спектра твердых навыков, востребованных в разных странах или разных направлениях деятельности, далее уже идет формирование мягких трансверсальных навыков. При этом конкурентоспособность выпускников реализуется за счет увеличения количества результатов обучения за счет интеграции содержания двух или более образовательных программ. Конкурентоспособность также достигается за счет кросскультурного пересечения, возникающего либо на стыке разных областей, либо во взаимодействии различных вузов, либо благодаря интернационализации и межстрановому взаимодействию.

Co-op Programs – больше известные в Казахстане как дуальные программы, сочетающие учебу с практическим опытом работы, что требует от студентов высокой академической и профессиональной подготовки. При обучении по этим программам студенты получают больший объем практикоориентированных знаний, приобретают опыт профессионального взаимодействия, приобретают уверенность в собственных действиях и в выборе направления деятельности, становятся более мотивированными. Работодатели, вовлеченные в процесс подготовки, начинают понимать

принцип определения трудоемкости программ, их требования к освоенным результатам обучения выпускников перестают быть завышенными. Цель обучения на программе для студентов – освоение результатов обучения, отвечающих на запросы реальных работодателей, что повышает его стоимость на рынке труда. Приоритетом является формирование специализированных твердых навыков, заточенных под конкретные предприятия региона, далее происходит формирование мягких навыков, соответствующих организационной культуре конкретных предприятий. Выпускникам проще найти работу, часто они продолжают работу в организациях-партнерах университета, так как они приобретают не только общие профессиональные требования, но и осваивают требования конкретного места работы. Выпускники программы обладают опытом работы, их знания востребованы на практике, они адаптированы к требованиям рынка труда и осознают перспективы личного и профессионального развития, способные строить траекторию развития и профессиональную карьеру.

Accelerated Programs – ускоренные программы, позволяющие студентам завершить степень быстрее, часто с более высокими требованиями к успеваемости. Подобные программы предусматривают высокие требования к поступающим, так как они будут осваивать содержание программы в ускоренном темпе. Цель обучения для студентов на программе – ускоренная подготовка специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. В ходе обучения на программе у студентов формируется стрессоустойчивость, способность принимать оптимальные решения, и проявлять многозадачность, выбирая оптимальные и эффективные решения. Основной акцент при подготовке направлен на формирование таких мягких навыков как умение учиться, саморазвитие, критическое мышление, рефлексия, формирование твердых навыков осуществляется в контексте обобщенных требований отрасли.

Undergraduate Research Programs или Excellence Programs – программы, которые предлагают студентам возможность участвовать в научных исследованиях под руководством преподавателей. В рамках подобных программ реализуется принцип обучения через исследование, который направлен на развитие исследовательских навыков, подготовка к публикациям и конференциям. Цель участия в программе для выпускников – вовлечение в исследование с дальнейшей перспективой проведения научных исследований после окончания университета. Конкурентоспособность выпускников обеспечивается за счет внедрения технологий исследования в образовательный процесс, переформулирование результатов обучения, увеличения их сложности. Студенты в ходе обучения проводят анализ и

синтез информации, исследуя те или иные процессы и явления, тем самым приобретают навыки создания нового «знания», новой «информации». Программа предусматривает вовлечение студентов в проекты, которые реализуются на базе университета. В рамках программы акцент сделан на формирование мягких навыков, значимых при проведении исследований, таких как критическое и креативное мышление, процессный и проектный подходы, работа в команде, анализ и синтез информации, а также на формирование фундаментальных знаний и связанных с ними твердых навыков. Конкурентоспособность студентов формируется за счет овладения ими методами исследования. Умение работать с неполной и недостоверной информацией, проводить фактчекинг, самостоятельно получать новые знания на основе самостоятельно проведенных экспериментов, обработки информации с помощью широкого спектра логических правил вывода и цифровых технологий. Данный вид образовательных программ не является популярным в казахстанских университетах, подход к обучению через исследование применяется в медицинских вузах, что было вызвано аккредитацией по стандартам Всемирной федерации медицинского образования.

International Programs and Exchanges – краткосрочная кредитная академическая мобильность, которая позволяет студентам учиться за границей или участвовать в обменах с зарубежными университетами. Цель для студентов – приобретение опыта пребывания в другой стране, участие в международном обмене, улучшение навыков общения на иностранном языке. В рамках этой программы предусмотрена краткосрочная мобильность, обычно продолжительностью один или два семестра. Основной акцент направлен на формирование мягких навыков, включая адаптацию к изменениям, твердые навыки требуют дополнительных усилий самих студентов, так как образовательные программы, академические стратегии и стили преподавания не полностью совпадают в разных вузах и на разных программах. Конкурентоспособность студентов возникает за счет вовлечения в кросскультурные изменения, выхода за рамки традиционного обучения и привычных ситуаций, а также за счет адаптации к изменениям и новым образовательным средам.

### **Информация о финансировании**

Статья подготовлена по научной программе в рамках программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме ИРН BR21882373 «Разработка научно-методологических и концептуальных основ реализации инициативы

академического превосходства в сфере высшего образования и науки Казахстана».

### **Выводы**

Каждая из программ академического превосходства имеет свои уникальные цели и подходы. Выбор программы зависит от личных интересов студента, его карьерных целей и образовательных предпочтений. Все они направлены на развитие студентов как профессионалов и личностей, готовых к вызовам современного мира. Все рассмотренные программы имеют завышенные требования к готовности студентов учиться и интериоризировать образовательный контент. В рамках всех образовательных программ особое внимание уделяется таким трансверсальным навыкам как адаптация к изменениям, работа в команде, критическое и креативное мышление, эффективная коммуникация, интеграция цифровых технологий и обработка данных. В то же время фокус программ имеет широкий спектр, в зависимости от их специфики – от широких фундаментальных знаний до узконаправленной потребности конкретных предприятий.

Особо следует отметить необходимость разделения понятий академическое превосходство (успешность студентов и выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и эффективность жизнедеятельности), программа академического превосходства (образовательная программа) и инициатива академического превосходства (система мер, направленная на повышение качества деятельности университетов и конкурентоспособности их выпускников). Смешение понятий вызвано первоначальным знакомством сразу с концептом инициатива академического превосходства, что привело к смещению смыслов. В то же время программы академического превосходства хотя и достаточно часто встречаются в казахстанских вузах, не выделены в отдельную понятийную категорию. Реестр образовательных программ казахстанских вузов содержит только три вида образовательных программ: инновационные, новые и действующие, что затрудняет сопоставление с образовательными программы зарубежных вузов. Четкое разделение содержания понятий позволит осуществлять сравнение подходов и их адаптацию с учетом казахстанской специфики, что приведет и к повышению качества самих образовательных программ и расширению их спектра, а также к повышению привлекательности казахстанского образования для иностранных студентов.

## References

- 1 **Salmi, J., Altbach, P. G., Yudkevich, M.** Academic Star Wars: Excellence Initiatives in Asia and Europe // *International Higher Education*. – 2024. – №. 118. – P. 4–5
- 2 **Brusoni, M.** et al. The concept of excellence in higher education // Retrieved on March. – 2014. – Vol. 18. – P. 2016.
- 3 **Manyazewal, T.** et al. Conceptualizing centers of excellence: a scoping review of global evidence // *BMJ open*. – 2022. – Vol. 12. – №. 2. – e050419. – 9 p.
- 4 **Maskova, I., Kucera, D., Nohavova, A.** Who is really an excellent university student and how to identify them? A development of a comprehensive framework of excellence in higher education // *European Journal of Psychology of Education*. – 2024. – P. 1-35.
- 5 **Gunn, A.** The UK Teaching Excellence Framework (TEF): The development of a new transparency tool // *European higher education area: The impact of past and future policies*. – P018. – P. 505–526.
- 6 **Wilcox, K.** Interrogating the discourses of ‘teaching excellence’ in higher education // *European Educational Research Journal*. – 2021. – Т. 20. – №. 1. – P. 42–58.
- 7 **Yudkevich, M., Altbach, P. G., Salmi, J.** (ed.). *Academic Star Wars: Excellence Initiatives in Global Perspective*. – MIT Press, 2023. – 283 p.
8. **AlMarwani, M.** Academic Excellence Framework: Towards Sustainable Growth // *Journal of University Teaching & Learning Practice*. – 2023. – Vol. 20. – № 6. – P. 06.
- 9 **Kuh, G. D.** High-impact educational practices // *Peer Review*. – 2008. – Т. 10. – №. 4. – P. 30–31.
- 10 **Chaurasia, S. S.** et al. Big data academic and learning analytics: Connecting the dots for academic excellence in higher education // *International Journal of Educational Management*. – 2018. – Т. 32. – №. 6. – P. 1099–1117.
- 11 **Knight, J.** Doubts and dilemmas with double degree programs // *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. – 2011. – Vol. 8. – №. 2. – P. 297–312.
- 12 **Mulvaney, M. K.** The long-term impact of study abroad on honors program alumni. – 2020. – P. 46–67

Поступило в редакцию 02.09.23.

Поступило с исправлениями 03.09.24.

Принято в печать 05.09.24.

\*М. А. Скиба<sup>1,2</sup>, Н. Скабурскиене<sup>1,3</sup>, Д. Павалькис<sup>1,4</sup>

<sup>1</sup>Алматы Менеджмент университеті,  
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.,

<sup>2</sup>Жоғары білім беруді дамытудың ұлттық орталығы,  
Қазақстан Республикасы, Астана қ;

<sup>3</sup>Гедиминас атындағы Вильнюс техникалық университеті, Л  
итва Республикасы, Вильнюс қ.;

<sup>4</sup>Литва денсаулық ғылымдары университеті,  
Литва Республикасы, Каунас қ.

02.09.24. ж. баспаға түсті.

03.09.24. ж. түзетулерімен түсті.

05.09.24. ж. басып шығаруға қабылданды.

## **АКАДЕМИЯЛЫҚ АРТЫҚШЫЛЫҚ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ ҮЗДІК ПРАКТИКА**

*Мақалада академиялық артықшылық, тұжырымдамалары академиялық артықшылық бағдарламалары, академиялық артықшылық бастамалары ұғымдарына талдау жасалды. Нәтижесінде, ұғымдардың мазмұны нақтыланды, олардың ерекшелігі анықталды: академиялық артықшылық (студенттер мен түлектердің табыстылығы, олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігі және тіршілік әрекетінің тиімділігі), академиялық артықшылық бағдарламасы (білім беру бағдарламасы) және академиялық артықшылық бастамасы (университеттер қызметінің сапасын және олардың түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған шаралар жүйесі) ұғымдарына бөлініп қарастырылды. Авторлар қолданыстағы академиялық артықшылық бағдарламаларын зерттеді, олардың негізгі сипаттамаларын салыстырды, білім беру бағдарламаларын іске асырудың ерекшеліктерін анықтады. Авторлар академиялық артықшылық бағдарламасы терминін университет түлектерінің табыстылығын, олардың бәсекеге қабілеттілігін және өмір бойы, әлеуметтік және кәсіби қызмет контекстінде, тұрақты дамуын қамтамасыз ететін бірегей үздік практика болып табылатын білім беру бағдарламасы деп түсіндіреді. Академиялық артықшылық бағдарламаларына әбден молыққан, күрделі мазмұны бар тереңдетілген бағдарламалар кіреді: қос дипломды және*

*бірлескен білім беру бағдарламалары, академиялық ұтқырлық бағдарламалары, кооперативтік немесе дуальды бағдарламалар, зерттеуге екпін қойылған бағдарламалар. Қазақстандық жоғары оқу орындарында шетелдік университеттер базасында іске асырылатын академиялық артықшылық бағдарламаларының барлық спектрі қолданылмайды, сәйкес ұғымдар жоқ. Білім беру бағдарламаларының ұлттық тізілімі білім беру бағдарламаларының үш түрін қарастырады: инновациялық, жаңа және қолданыстағы. Халықаралық тәжірибеге сәйкес қазақстандық жоғары оқу орындарында білім беру бағдарламаларының спектрін кеңейту қазақстандық университеттердің білім беру бағдарламаларының тартымдылығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.*

*Кілтті сөздер: академиялық артықшылық, академиялық артықшылық бағдарламалары, академиялық артықшылық бастамасы, инновациялық білім беру бағдарламалары, білім беру бағдарламалары.*

*\*M. A. Skiba<sup>1,2</sup>, N. Skaburskiene<sup>1,3</sup>, D. Pavalkis<sup>1,4</sup>*

<sup>1</sup>Almaty Management University,  
Republic of Kazakhstan, Almaty;

<sup>2</sup>National Center for the Development of Higher Education,  
Republic of Kazakhstan, Astana;

<sup>3</sup>Vilnius Gediminas Technical University,  
Republic of Lithuania, Vilnius;

<sup>4</sup>Lithuanian University of Health Sciences,  
Republic of Lithuania, Kaunas.

Received 02.09.24.

Received in revised form 03.09.24.

Accepted for publication 05.09.24.

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF ACADEMIC EXCELLENCE PROGRAMS: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND BEST PRACTICE**

*The article is devoted to the problem of developing practical skills when studying the discipline of the general education cycle «Philosophy». The main task of modern education, including the Philosophy course, is to develop skills of self-reflection and practice orientation in future professional activities. The article will examine the specifics of studying*



*philosophy. The development of thinking is the main practical task of studying in the Philosophy course. Performing this task involves a number of well-known approaches and techniques. The author analyzes the current forms and methods of teaching and such practical tasks of teaching as the development of an independent approach to problem solving, the development of thinking and learning skills. Practical teaching tasks such as developing an independent approach to problem solving, developing thinking and learning skills are highlighted. Studying the problem of choosing methods and forms of conducting classes to develop practical skills in the «Philosophy» course includes conducting a survey of Toraighyrov University students. This method allows you to check whether the expectations from the results determined by the students themselves coincide. The survey results will help to understand what skills are most in demand by students, and what forms of classes are most interesting to students. Based on an analysis of the specifics of the philosophy and feedback from students, a number of recommendations for improving teaching methods and approaches are proposed.*

*Keywords: philosophy, Dublin descriptors, competency-based approach, methods and forms of teaching, problem-based method, development of thinking.*

Теруге 09.09.2024 ж. жіберілді. Басуға 26.09.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,52 Кб RAM

Шартты баспа табағы 13,46.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шоқубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Тапсырыс № 4268

Сдано в набор 09.09.2024 г. Подписано в печать 26.09.2024 г.

Электронное издание

2,52 Кб RAM

Усл.п.л. 13,46. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шоқубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Заказ № 4268

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz