

Торайғыров университеті  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университет

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/ROTF8684>**С. Д. Аубакирова**

Университет Туран-Астана,

Республика Казахстан, г. Нур-Султан

**СУЩНОСТЬ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Образование в современных условиях требует подготовки педагога, обладающего высоким уровнем компетенций в области инклюзивного образования. В данной статье автором раскрываются основные подходы к определению понятия «готовность педагога к профессиональной деятельности». Первый подход рассматривает готовность как психическое состояние личности. Второй подход раскрывает данное понятие как качество личности и результат подготовленности к деятельности. Третий подход является синтетическим, комплексным, объединяющим первых два. Исследование построено на применении теоретических методов исследования (теоретический анализ, синтез, обобщение, сравнение). В качестве материалов использованы труды ученых по проблеме профессиональной готовности педагогов и их готовности к работе в условиях инклюзивного образования. Автором проанализированы сущность понятий «деонтологическая готовность», «деонтологическая компетентность», «инклюзивная компетентность», «готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования», представлены их структурные компоненты. В результате, базирясь на компетентностном подходе, раскрывается сущность искомой готовности. Деонтологическая готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования есть личностное качество, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций, определяющих его эффективную педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования в соответствии с профессиональным долгом.*

*Ключевые слова: деонтологическая готовность, инклюзивное образование, будущие педагоги, профессиональная готовность, готовность к работе в условиях инклюзивного образования.*

## **Введение**

Для определения сущности деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, прежде всего, необходимо рассмотреть понятие «профессиональная готовность педагога» как базового понятия нашего исследования.

В психолого-педагогической литературе термин «готовность» получил довольно широкую интерпретацию, однако он не имеет однозначной трактовки, и выделяется несколько подходов к определению понятия «готовность к профессиональной деятельности».

**Цель** данной статьи – рассмотреть основные подходы к пониманию готовности педагога к профессиональной деятельности и на этой основе раскрыть сущность деонтологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Материалы и методы.** Исследование построено на применении теоретических методов исследования (теоретический анализ, синтез, обобщение, сравнение). В качестве материалов использованы труды ученых по проблеме профессиональной готовности педагогов и их готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Первый подход. Готовность рассматривается как психическое состояние личности (Д. Н. Узнадзе, Н. Д. Левитов, Б. Ф. Ломов и др.). Так, в трудах грузинского психолога и философа Д. Н. Узнадзе готовность рассматривается как психологическая установка, на которой основывается деятельность. Под установкой он понимает первичное психическое состояние, которое определяет поведение личности и зависит от среды и потребностей человека [1, с. 107]. Д. Н. Узнадзе под готовностью к деятельности понимает систему установок, т.е. определенных психических состояний, которые определяют поведение человека и зависят от его потребностей и среды [1, с. 101–108]. «Специфическое состояние, возникающее у субъекта под воздействием объективной ситуации удовлетворения потребности, может быть названо установкой. Данный термин представляется особенно адекватным постольку, поскольку указывает на несколько важных обстоятельств: во-первых, на то, что изменение происходит в субъекте как в целом; во-вторых, на то, что специфическое состояние субъекта побуждает его к определенному поведению, то есть это поведение предопределено в нем заранее, и, наконец,

на то, что данное состояние – явление динамического характера, которое находит выражение в определенной активности» [2, с. 73].

Далее проблема формирования готовности развивается в трудах Е. П. Ильина, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова, В. В. Серикова, А. А. Ухтомского и др.

К. К. Платонов определяет профессиональную готовность как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять. Она не обязательно согласуется с объективной профессиональной подготовленностью [3, с. 28]. Им выделены этапы формирования готовности, среди которых – постановка целей, выработка плана, установок, моделей предстоящих действий, сравнение хода и результатов, корректировка.

Готовность к действию также определяют как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, которые обеспечивают эффективное выполнение определенных действий [4].

Поскольку готовность является психическим состоянием личности, то она может возникнуть только при условии общего усиления работы мозга, различных систем и органов человека, т.е. при специальной настройке организма на активную деятельность. Если этой настройки нет, то деятельность является неожиданной, человек не может её выполнить, так как он не готов [5].

Второй подход заключается в том, что готовность определяется как устойчивая характеристика, качество личности, являющееся результатом подготовленности к деятельности (В. А. Крутецкий, М. А. Кобзев и др.), и содержащее в себе компоненты, необходимые для осуществления деятельности. Готовность как педагогическая категория определяется как устойчивая многомерная, многокомпонентная характеристика личности (В. А. Сластенин, Н. В. Кузьмина, А. Г. Асмолова, Л. Ф. Спиринов и др.).

В. А. Сластенин определяет готовность педагога как совокупность профессионально обусловленных требований и качеств личности, соответствующих данным требованиям и обеспечивающих успешность выполнения профессионально-педагогических функций. Анализируя готовность педагога к профессиональной деятельности, он выделяет психологическую, теоретическую, психофизиологическую и физическую готовность, представляющих собой систему интегрированных свойств, качеств, знаний и умений личности [6].

Различные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов представлены в научных исследованиях казахстанских ученых

А. Б. Абибулаевой, А. А. Калюжного, Г. Ж. Менлибековой, А. К. Сатынской, Н. Д. Хмель, Л. А. Шкутиной, Н. А. Устелимовой и др.

Хмель Н. Д. определяет профессиональную готовность как «единство теоретических знаний и практических действий педагога, результатом которой является развитое педагогическое самосознание, творческая индивидуальность и владение материалом преподаваемого предмета на уровне, обеспечивающем организацию деятельности учащихся, ведущей к развитию их личности и самоутверждению» [7, с. 139].

Согласно третьему подходу, который объединяет первые две точки зрения, готовность к деятельности понимается и как устойчивое качество личности и как её психическое состояние. Данный подход нашел отражение в трудах М. И. Дьяченко, Л. В. Кандыбович [8, с. 337], в структуре готовности к профессиональной деятельности они выделяют:

- мотивационный (положительное отношение к деятельности);
- ориентационный (знания об особенностях данного рода деятельности);
- операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями);
- ценностный (самооценка подготовленности к деятельности).

Готовность к профессиональной деятельности есть устойчивая система профессионально важных качеств личности, ее опыт, знания, навыки и умения, необходимые для успешной деятельности, она является главным фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности.

Понятие «готовность к педагогической деятельности» нередко отождествляется с понятием «профессиональная пригодность», поскольку они взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны [9, с. 19]. Так, например, В. А. Крутецкий пишет, что весь «синтез свойств личности как значительно более широкое понятие, чем способности, мы предпочитаем называть пригодностью или готовностью к деятельности» [10 с. 90]. Однако понятие «готовности к деятельности» более широкое, чем понятие «профессиональной пригодности», поскольку второе является обязательным условием для первого.

В структуре готовности к педагогической деятельности выделяет сформированное педагогическое сознание (Я-концепция, В-концепция – концепция воспитанника, Д-концепция – концепция деятельности), владение педтехнологиями воспитания и обучения, владение педтехникой, наличие педспособностей (коммуникативные, прогностические, дидактические, организаторские, перцептивные, конструктивные, гностические, экспрессивные) [11].

С базовым понятием нашего исследования «деонтологическая готовность будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования» тесно взаимосвязаны понятия «деонтологическая компетентность» и «инклюзивная компетентность», «инклюзивная готовность», «готовность к работе в условиях инклюзивного образования».

Коробова Е. В. исследует формирование деонтологической готовности студентов университета, в котором она определяет его как «сложное личностное образование, включающее систему знаний, мотивации и положительного отношения, а также опыта профессионального поведения и деятельности и обеспечивающее эффективные результаты профессионального становления будущих педагогов» [12, с. 48]. В структуре искомой готовности она выделяет мотивационно-личностный, содержательно-практический, рефлексивно-оценочный компоненты [12, с. 49].

К. М. Кертаяева определяет деонтологическую готовность как состояние сознания учителя, его знаний, навыков, умений к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями педагогической деонтологии. При этом деонтологическая готовность рассматривается как результат соответствующей подготовки будущих педагогов в условиях вуза, в ходе которой происходит:

- осознание педагогом своего профессионального долга;
- из знаний рациональных видов норм и принципов педагогической деятельности формируется деонтологическое сознание учителя;
- посредством знаний о гуманности и подлости, справедливости и несправедливости, долге, чести, совести формируется деонтологическое самосознание;
- превращение знаний и самосознания в веру, убеждение, вырабатывается кредо [13].

Ю. В. Шумиловская определяет готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования как совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

В качестве компонентов данной готовности она выделяет:

- 1) мотивационный – это совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, направленность к осуществлению эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом

учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья;

2) когнитивный – система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися;

3) креативный – отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а также развивать творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями здоровья, руководствуясь их возможностями;

4) деятельностный – состоит из способов и приемов реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ООП и предполагает формирование у будущих учителей соответствующих профессиональных компетенций [14, с. 74].

И. А. Филатова рассматривает деонтологическую компетентность как интегральную субъектную характеристику, определяющую деонтологическую готовность выпускника к профессионально-педагогической деятельности, уровень сформированности знаний и способов деятельности, необходимых для принятия эффективных решений в деонтологически детерминированных ситуациях профессионального взаимодействия [15, с. 39]. Она является основополагающим компонентом его деонтологической культуры, проявляется в профессиональных умениях, профессиональном поведении, профессиональных поступках, в различных педагогических ситуациях, требующих внутреннего нравственного выбора [15, с. 26].

М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец рассматривают готовность педагога к работе в инклюзивном образовании и определяют ее как сложное динамическое образование личности, позволяющее успешно осуществлять эту деятельность [16, с. 82]. Авторы отмечают, что готовность будущего педагога к работе с учащимися с ООП имеет свою специфику и представляет собой «совокупность профессионально обусловленных требований к специалисту, имеющих интегративный характер и проявляющихся в единстве личностных и профессиональных качеств, способности к саморазвитию, эмпатии, ответственности и др., обеспечивающих продуктивную профессиональную деятельность» [16, с. 83].

Для нашего исследования важна точка зрения В. В. Хитрюк, которая определяет готовность (инклюзивная готовность) как «сложное интегральное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях» [17, с. 22].



Л. А. Шкутина, А. Р. Рымханова, Н. В. Мирза, Ж. А. Карманова считают, что профессиональная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования включает в себя профессиональные и социально-личностные компетенции [18].

Мы разделяем точку зрения ученых, поскольку это определение отвечает требованиям времени и базируется на компетентностном подходе к подготовке будущих педагогов.

Деонтологическая компетентность представляет собой свойство личности специалиста, позволяющее ему продуктивно взаимодействовать с внутренней (профессиональной) и внешней (социальной) средой благодаря наличию деонтологических знаний, умений и навыков, профессионально важных деонтологических качеств, направленное на успешное личностно-профессиональное взаимодействие с обучающимися, обеспечивающее эффективную организацию учебно-воспитательного процесса и решение профессиональных задач. Она характеризуется наличием у будущего педагога системы знаний, отражающих содержательную сущность интеллектуальных, мировоззренческих и нравственных ценностей; способностью прогнозировать и конструировать процесс профессиональной деятельности с учетом ее специфики и в поле взаимодействия с коллегами и учащимися и предопределяется содержанием норм профессиональной педагогической этики, нравственно-моральными императивами и профессионально-нравственными идеалами и ценностями педагогической деятельности.

### **Выводы**

Таким образом, изучение различных исследований по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что существуют различные подходы к определению термина «готовность», рассматриваются различные виды готовности. Сущность понятия «готовность», его содержание и структура определяется тем видом деятельности, овладение которым выступает целью подготовки.

Понятие «профессиональная готовность» носит интегративный характер и определяется как сложное личностное образование, включающее в себя систему профессионально значимых качеств и психических состояний, которые обуславливают в своей совокупности успешность осуществления профессиональной деятельности.

Мы определяем деонтологическую готовность будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования как его личностное качество, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций (ценностно-смысловые, информационно-когнитивные; социально-коммуникативные

компетенции, организационно-управленческие компетенции и компетенции личностного самосовершенствования), определяющих его эффективную педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования в соответствии с профессиональным долгом.

Деонтологически подготовленным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся, исходя из своих моральных принципов, чувства профессионального долга перед обществом, государством, родителями, детьми и самим собой.

### Список использованных источников

1 **Мироненко, В. В.** Хрестоматия по психологии [Текст] : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1987. – 447 с.

2 **Узнадзе, Д. Н.** Общая психология [Текст]. – М. : Смысл; СПб. : Питер. – 2004 – 413 с.

3 **Платонов, К. К.** Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] : Учебное пособие. – М. : Высшая школа, 1984. – 174 с.

4 Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М., 1999. – 440 с.

5 **Павлов, И. П.** Избранные произведения [Текст] / под ред. Х. С. Кошгоянца. – Л. : Госполитиздат, 1951. – 582 с.

6 **Сластенин, В. А., Мищенко, А. И.** Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя [Текст] // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79–84.

7 **Хмель, Н. Д.** Теоретические основы профессиональной подготовки учителя [Текст]. – Алматы : Ылым, 1998 – 320 с.

8 **Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А.** Психология высшей школы [Текст]. – Минск, 1981. – 383 с.

9 **Сластенин, В. А., Мажар, Н. Е.** Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности [Текст]. – М. : Прометей, 1991. – 144 с.

10 **Крутецкий, В. А.** Психология математических способностей школьников [Текст]. – М. : Издательство «Институт практической психологии», 1998. – 416 с.

11 **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. – М. : Айрис – пресс, 2007. – 256 с.

12 **Коробова, Е. В.** Формирование деонтологической готовности студентов университетов (на основе общих положений педагогической деонтологии) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Курган, 2001. – 196 с.

13 **Кертаева, К. М.** Ұстаз қызметіндегі педагогикалық деонтология [Текст] : монография. – Алматы : «Ғылым» ғылыми баспа орталығы, 2002. – 224 б.

14 **Шумиловская, Ю. В.** Подготовка учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Шуя : Шуйск. гос. пед ун-т, 2011. – 175 с.

15 **Филатова, И. А.** Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования [Текст] : автореф. ... докт. пед. наук : 13.00.03. – М., 2012. – 45 с.

16 **Айбазова, М. Ю., Лавринцев, К. Ю.** Подготовка учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] // Педагогика, 2014. – № 5. – С. 82-86.

17 **Хитрюк, В. В.** Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования [Текст] : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08. – Калининград : Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта, 2015. – 390 с.

18 **Шкутина, Л. А., Рымханова, А. Р., Мирза, Н. В., Карманова, Ж. А.** Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования [Текст] // Научное обозрение. Педагогические науки. – № 3. – 2017. – С. 130–136.

## References

1 **Mironenko, V. V.** Hrestomatiya po psihologii. [Textbook on psychology] [Text] : textbook, manual for students of pedagogical institutes / ed. by A.V. Petrovsky. – 2nd ed., reprint. – Moscow : Prosveshchenie, 1987. – 447 p.

2 **Uznadze, D. N.** Obshchaya psihologiya. [General psychology] [Text]. – Moscow : Smysl; St.Peterburg : Piter, 2004. – 413 p.

3 **Platonov, K. K.** Kratkij slovar' sistemy psihologicheskikh ponyatij. [Short dictionary of the system of psychological concepts] [Text] : textbook. – Moscow : Higher school, 1984. –174 p.

4 Psihologicheskij slovar' / pod red. V. P. Zinchenko, B. G. Meshcheryakova. [Psychological dictionary / ed. by V. P. Zinchenko, B. G. Meshcheryakova]. – М., 1999. – 440 p.

5 **Pavlov, I. P.** Izbrannye proizvedeniya. [Selected works] [Text] / ed. by H. S. Koshtoyants. – L. : Gospolitizdat, 1951. – 582 p.

6 **Slastenin, V. A., Mishchenko, A. I.** Professional'no-pedagogicheskaya podgotovka sovremennogo uchitelya. [Professional and pedagogical training of a modern teacher] [Text] // Soviet pedagogy. – 1991. – No. 10. – P. 79–84.

7 **Khmel, N. D.** Teoreticheskie osnovy professional'noj podgotovki uchitelya. [Theoretical foundations of teachers' professional training] [Text]. – Almaty : Gylym, 1998. – 320 p.

8 **D'yachenko, M. I., Kandybovich, L. A.** Psihologiya vysshej shkoly. [Psychology of higher education] [Text]. – Minsk, 1981. – 383 p.

9 **Slastenin, V. A., Mazhar, N. E.** Diagnostika professional'noj prigodnosti molodezhi k pedagogicheskoy deyatel'nosti. [Diagnostics of professional fitness of youth for pedagogical activity] [Text]. – Moscow : Prometheus, 1991. – 144 p.

10 **Kruteckij, V. A.** Psihologiya matematicheskikh sposobnostej shkol'nikov. [Psychology of mathematical abilities of schoolchildren] [Text]. – Moscow : Publishing house «Institute of practical psychology», 1998. – 416 p.

11 **Kodzhaspirova, G. M.** Pedagogika v skemah, tablicah i opornyh konspektah. [Pedagogy in schemes, tables and reference notes] [Text]. – Moscow : Iris-Press, 2007. – 256 p.

12 **Korobova, E. V.** Formirovanie deontologicheskoy gotovnosti studentov universitetov (na osnove obshchih polozhenij pedagogicheskoy deontologii). [Formation of deontological readiness of University students (on the basis of General provisions of pedagogical deontology)] [Text]: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Kurgan, 2001. – 196 p.

13 **Kertaeva, K. M.** Ustaz qyzmetindegi pedagogikalyq deontologiya. [Ustaz kyzmetindegi pedagogikalyk deontology] [Text]. – Almaty : «Gylym» Gylym BASPA ortalygy, 2002. – 224 p.

14 **Shumilovskaya, Yu. V.** Podgotovka uchitelya k rabote s uchashchimisya v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya. [Teacher training to work with students in inclusive education] [Text] : dis. ... candidate of pedagogical sciences : 13.00.08. – Shuya : Shuisk. State. ped Un-t, 2011. – 175 p.

15 **Filatova, I. A.** Deontologicheskaya podgotovka pedagogov-defektologov v usloviyah sovremennogo obrazovaniya [Deontological training of teachers-defectologists in the modern education conditions] [Text] : abstract ... doctor of pedagogical Sciences : 13.00.03. – M., 2012. – 45 p.

16 **Ajbazova, M. Yu., Lavrinec, K. Yu.** Podgotovka uchitelej k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya. [Training teachers to work in inclusive education] [Text]. In Pedagogy, 2014. – No 5. – P. 82–86.

17 **Hitryuk, V. V.** Formirovanie inklyuzivnoj gotovnosti budushchih pedagogov v usloviyah vysshego obrazovaniya [Formation of future teachers' inclusive readiness in the conditions of higher education] [Text] : dis. ... doctor of pedagogical sciences :

13.00.08. – Kaliningrad : Baltic Feder. University named of Immanuel Kant, 2015. – 390 p.

18 **Shkutina, L. A., Rymhanova, A. R., Mirza, N. V., Karmanova, Zh. A.** Soderzhatel'naya struktura professional'noj kompetentnosti pedagogov v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya [Content structure of professional competence of teachers in the conditions of inclusive education] [Text]. In Scientific review. Pedagogical science. – No. 3. – 2017. – P. 130–136.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

*C. D. Aubaqirova*

**Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ педагогтардың жұмысқа деонтологиялық дайындығының мәні**

Университет Тұран-Астана,  
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.  
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

*S. D. Aubaqirova*

**The essence of deontological readiness of future teachers to work in inclusive education**

«Turan-Astana» University  
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.  
Material received on 30.09.20.

*Қазіргі заман жағдайында білім инклюзивті білім саласында жоғары күзіреттілік деңгейін иеленген, құзыретті, рухани тұрғыдан биік, біліктілігі жоғары педагог даярлауды талап етеді. Осы мақалада автор «мұғалімнің кәсіби қызметке дайындығы» ұғымын анықтаудың негізгі тәсілдерін ашады. Бірінші тәсіл дайындықты адамның психикалық жағдайы ретінде қарастырады. Екінші тәсіл бұл тұжырымдаманы адамның сапасы және іс-әрекетке дайындықтың нәтижесі ретінде ашады. Үшінші тәсіл алғашқы екеуін біріктіретін синтетикалық тәсілі болады. Зерттеу теориялық әдістерін қолдануға негізделген (теориялық талдау, синтез, жалтылау, салыстыру). Материалдар ретінде мұғалімдердің кәсіби дайындығы және олардың инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа дайындығы мәселесі бойынша ғалымдардың еңбектері пайдаланылды. Автор «деонтологиялық дайындық», «деонтологиялық құзыреттілік», «инклюзивті құзыреттілік», «мұғалімнің инклюзивті*

*білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындығы» ұғымдарының мәнін талдап, олардың құрылымдық компоненттерін ұсынды. Нәтижесінде құзыреттілік тәсілге сүйене отырып, қажетті дайындықтың мәні ашылады. Болашақ педагогтардың инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа деонтологиялық дайындығының кәсіби борышпен сәйкестігі инклюзивті білім беру жағдайында оның тиімді педагогикалық қызметін бірнеше құзіреттіліктер кешені арқылы анықтайтын тұлғалық сапасы бар.*

*Кілтті сөздер: деонтологиялық дайындық, инклюзивті білім беру, болашақ педагогтар, кәсіби дайындық, инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа дайындық,*

*Education in the modern context demands the training of a highly-qualified teacher who is highly competent in the sphere of inclusive education. In this article, the author reveals the main approaches to the definition of «teacher's readiness for professional activity». The first approach considers readiness as a mental state of the personality. The second approach reveals this concept as a quality of personality and the result of readiness for activity. The third approach is synthetic, complex, combining the first two. The research is based on the application of theoretical research methods (theoretical analysis, synthesis, generalization, comparison). The materials used are the works of scientists on the problem of teachers' professional readiness and their readiness to work in inclusive education. The author analyzes the essence of the concepts «deontological readiness», «deontological competence», «inclusive competence», «teacher's readiness to work in an inclusive education», and presents their structural components. As a result, based on the competence approach, the essence of the desired readiness is revealed. The deontological readiness of future educators working under the conditions of inclusive education» is a personality trait meaningfully revealed through a complex of competences, defining its effective pedagogical activity in inclusive education in line with the professional duty.*

*Keywords: deontological readiness, inclusive education, future teachers, professional readiness, readiness to work in an inclusive education environment.*

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz