

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2025)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org10.48081/JWNE6227>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ, ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ САЛЫСТЫРМАЛЫ ПЕДАГОГИКА

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/BNIS5698>

**М. А. Абсатова¹, Д. Н. Билялов²,
Б. М. Нарбекова³, *Ш. Ж. Колумбаева⁴**

^{1,3,4}Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы;

²Назарбаев университет,

Республика Казахстан, г. Астана

¹ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2851-3804>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2686-8751>

³ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3887-5439>

⁴ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1491-8990>

*e-mail: sh.kolumbayeva@abaiuniversity.edu.kz

*e-mail: borgekova@gmail.com

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ HONORS COLLEGE

Статья посвящена разработке методических рекомендаций для педагогических вузов, ориентированных на внедрение моделей академического превосходства, таких как Honors College. В условиях трансформации современного образования и повышения требований к качеству подготовки педагогических кадров подчёркивается необходимость перехода от традиционных подходов к более гибким, индивидуализированным образовательным траекториям. Honors College рассматривается как инновационная модель, обеспечивающая комплексное развитие студентов через интеграцию исследовательской, проектной и лидерской деятельности, а также активное использование цифровых образовательных технологий. Анализируется теоретико-методологическое обоснование данной модели и обобщается международный опыт её реализации, с акцентом на адаптацию к казахстанскому образовательному

контексту. Особое внимание уделено вопросам формирования у студентов педагогических вузов профессиональных и личностных компетенций, включая развитие лидерских качеств, критического мышления и цифровой грамотности. Представлен практический опыт реализации программы Honors College в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, включающий примеры организации учебного процесса, менторской поддержки и вовлечения студентов в международные образовательные инициативы. На основе анализа сформулированы конкретные рекомендации для вузов по проектированию, запуску и сопровождению аналогичных программ. Подчеркивается, что внедрение модели Honors College способствует формированию образовательного пространства нового поколения, направленного на подготовку педагогов, способных эффективно действовать в условиях цифровизации, глобализации и постоянных изменений в образовательной среде.

Ключевые слова: академическое превосходство, лидерские компетенции, цифровые технологии, образование, психолого-педагогическая поддержка.

Введение

Современные вызовы в сфере образования требуют от высших учебных заведений кардинального пересмотра подходов к подготовке специалистов. Педагогические вузы, играющие ключевую роль в формировании будущих учителей, должны не только обеспечивать качественное академическое образование, но и создавать условия для всестороннего развития личности студентов. В условиях глобализации и стремительного научно-технологического прогресса возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных педагогов, которые способны не только преподавать учебные дисциплины, но и становиться лидерами образовательного процесса.

Одной из эффективных стратегий решения этой задачи является внедрение программ академического превосходства по модели Honors College, широко распространенной в ведущих университетах мира. Данная модель ориентирована на выявление и развитие талантливых студентов через индивидуализированный подход к обучению, усиленный акцент на исследовательскую деятельность и развитие мягких навыков (soft skills), таких как лидерство, критическое мышление, эмоциональный интеллект и креативность.

Honors College предоставляет студентам уникальные возможности для расширенного обучения, стимулируя их к достижению высоких академических и профессиональных результатов. В отличие от традиционных образовательных программ, Honors College ориентирован на междисциплинарное обучение, что позволяет студентам глубже погружаться в изучение своей области интересов, развивать аналитические способности и интегрировать знания из различных сфер. Особое внимание уделяется самостоятельной исследовательской работе и участию студентов в международных проектах, что способствует их личностному и профессиональному росту.

Внедрение программы Honors College в педагогических вузах предоставляет новые перспективы для подготовки учителей будущего. Традиционная модель подготовки педагогов зачастую фокусируется на передаче знаний и формировании базовых профессиональных компетенций. Однако в условиях стремительного изменения образовательных стандартов и требований со стороны общества этого уже недостаточно. Учитель 21-го века должен быть готов к выполнению множества ролей: наставника, мотиватора, координатора учебного процесса и лидера изменений.

Зачем педагогическим вузам Honors College?

Индивидуализация учебного процесса. Программа позволяет выстраивать образовательные траектории с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов. Такой подход способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов в процесс обучения.

Развитие исследовательских навыков. Honors College делает акцент на развитие у студентов умений самостоятельного поиска и анализа информации, что особенно важно в контексте подготовки будущих педагогов, способных работать в условиях неопределенности и изменчивости.

Формирование лидерских качеств и навыков коммуникации. Лидерство становится важным элементом профессиональной компетентности педагога. Учителя-лидеры способны вдохновлять своих учеников, внедрять инновации и решать сложные педагогические задачи.

Интеграция цифровых технологий. Honors College активно использует цифровые инструменты и ресурсы, что соответствует современным тенденциям цифровизации образования и помогает студентам адаптироваться к требованиям цифровой эпохи.

Международный опыт и академическая мобильность. Программа стимулирует участие студентов в международных обменах, стажировках и проектах, что позволяет им расширять кругозор и формировать глобальное видение образовательного процесса.

Материалы и методы:

Настоящая статья основана на синтезе результатов комплекса исследований, проведённых в 2023–2025 годах в рамках грантового проекта Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (ИРН AP19677510). Представленные в статье методические рекомендации разрабатывались на основе уже собранных и проанализированных в ходе проекта данных, без проведения дополнительных эмпирических процедур специально для данной публикации.

Методологическую основу работы составил комплексный качественный подход, направленный на всестороннее изучение практик реализации программ академического превосходства (Honors College) в контексте подготовки педагогических кадров. Исследование опиралось на сочетание эмпирических и аналитических методов, с акцентом на интерпретацию субъективного опыта участников образовательного процесса, а также на сопоставительный анализ международных моделей.

Первым шагом стал обширный анализ международного опыта реализации программ академического превосходства и образовательного лидерства в таких странах, как Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Канада, Швейцария, Ирландия и Финляндия. В фокусе находились стратегии индивидуализации обучения, формирования лидерских компетенций, внедрения цифровых технологий, менторской поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения студентов. Этот этап опирался на изучение нормативных документов, отчетов, научных публикаций и практик ведущих университетов.

Следующим этапом в рамках проекта стало проведение качественного исследования с использованием полуструктурированных интервью. Данный метод позволил выявить индивидуальные представления студентов о программе Honors College, её академической ценности, а также её влиянии на личностное и профессиональное развитие. Интервью проводились со студентами пилотного набора 2022 года программы Honors College Казахского национального педагогического университета имени Абая. В выборку вошли одиннадцать респондентов, прошедших не менее трёх специализированных курсов – «Лидерство в образовании», «Инновационные методы обучения» и «Цифровые навыки для педагогов». Участники представляли различные образовательные направления, что позволило зафиксировать широкий спектр мнений. Основными критериями отбора были активное участие в программе, завершение базовых курсов и согласие на индивидуальное интервью. Метод полуструктурированных интервью

обеспечил баланс между стандартизированными вопросами и возможностью выявления уникальных аспектов опыта каждого респондента.

Для углубления анализа была дополнительно привлечена расширенная выборка из четырнадцати студентов той же программы. Это позволило более детально интерпретировать внутренние мотивации участников и исследовать трансформационный потенциал Honors College. Особое внимание уделялось ответам на следующие исследовательские вопросы: (1) какие выгоды и трудности студенты связывают с участием в программе, (2) как изменяется их мотивация в процессе обучения, и (3) воспринимается ли участие в программе как трансформирующий опыт.

На количественном этапе исследования в рамках проекта было проведено анкетирование 230 студентов КазНПУ имени Абая с целью анализа их психологических особенностей и факторов адаптации в условиях повышенных академических требований. В выборку вошли преимущественно студенты бакалавриата в возрасте от 17 до 25 лет. Результаты анкетирования использовались для оценки актуальности и эффективности элементов психолого-педагогической поддержки, встроенных в архитектуру Honors College.

Качественные данные были проанализированы методом тематического анализа, что позволило выявить ключевые паттерны в ответах участников и сгруппировать их в обобщённые категории. Это обеспечило надёжную основу для формулировки методических рекомендаций, представленных в данной статье.

Таким образом, статья представляет собой результат обобщения и интерпретации данных, полученных в рамках ранее проведённых исследований, и направлена на практическое применение накопленного знания в разработке и внедрении программ академического превосходства в педагогических вузах.

Результаты и обсуждение.

Особенности внедрения программы в Казахстане

Казахстанская система высшего образования активно интегрирует лучшие мировые практики в свою структуру. Создание программы Honors College в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая стало важным шагом на пути к трансформации системы подготовки педагогов. В рамках программы Honors College разработаны специальные курсы и модули, направленные на формирование исследовательских навыков, развитие лидерских качеств и освоение цифровых технологий.

Пилотный запуск программы позволил выявить ключевые преимущества нового подхода к обучению. Студенты, участвующие в программе, получают

доступ к индивидуальному менторству, практикуются в решении реальных педагогических задач, проходят стажировки в ведущих школах страны и активно участвуют в научных исследованиях. Важно отметить, что особое внимание уделяется психологической поддержке студентов и созданию благоприятной образовательной среды.

Таким образом, внедрение программы Honors College в педагогических вузах способствует созданию образовательного пространства нового поколения, где каждый студент может раскрыть свой потенциал, получить необходимые для будущей профессии навыки и стать частью глобального образовательного сообщества. Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогических вузов, ориентированных на внедрение этой модели. В документе представлены ключевые направления, практические советы и примеры успешной реализации программы, которые помогут вузам адаптировать программу к своим условиям и специфике подготовки кадров.

1 Теоретические основы программы Honors College

Honors College – это инновационная модель высшего образования, нацеленная на развитие талантливых и мотивированных студентов. Основной идеей программы является создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности, углубленному изучению дисциплин и формированию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В отличие от традиционного обучения, Honors College акцентирует внимание на исследовательской деятельности, междисциплинарном подходе и личной поддержке студентов со стороны преподавателей и менторов.

Основные принципы программы

Индивидуализация образовательного процесса. Индивидуальный подход к каждому студенту – это ключевая особенность Honors College. Каждому участнику программы предоставляется возможность составить свою образовательную траекторию, выбирая курсы и модули, соответствующие его интересам и профессиональным целям. К примеру, студенты могут изучать не только стандартные дисциплины, но и специализированные курсы по лидерству, цифровым технологиям или образовательной психологии. Это позволяет им углубленно изучить определённую область и применить полученные знания на практике.

Исследовательская деятельность и междисциплинарный подход. Важной частью программы является развитие исследовательских навыков. Студенты работают над научными проектами, участвуют в конференциях и публикуют свои исследования в научных журналах. Междисциплинарный подход позволяет

рассматривать исследуемые проблемы с разных точек зрения, что способствует развитию критического мышления и аналитических способностей. Например, в рамках программы студенты могут исследовать педагогические методы с точки зрения психологии, социологии и цифровых технологий, что даёт им более глубокое понимание образовательных процессов.

Поддержка со стороны менторов и преподавателе

Одним из важных элементов программы является менторство. Каждый студент получает персонального куратора, который помогает ему в выборе образовательной траектории, консультирует по исследовательским проектам и поддерживает на всех этапах обучения. Так, в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая менторы не только помогают студентам в академических вопросах, но и оказывают психологическую поддержку, что особенно важно для адаптации первокурсников.

Формирование образовательного сообщества

Honors College создаёт среду, в которой студенты могут обмениваться опытом, работать в команде и поддерживать друг друга. Формирование образовательного сообщества способствует развитию навыков коммуникации, лидерства и работы в группе. Студенты регулярно участвуют в совместных проектах, организуют конференции и семинары, что помогает им развивать социальные навыки и расширять профессиональные контакты.

Основные цели программы Honors College

Развитие интеллектуального потенциала студентов. Honors College направлен на раскрытие академических способностей каждого участника программы через обучение на более высоком уровне сложности и вовлечение в исследовательскую работу.

Формирование профессиональных компетенций. Программа позволяет студентам приобрести навыки, необходимые для работы в современных образовательных учреждениях, включая лидерство, командную работу, цифровую грамотность и критическое мышление.

Подготовка к будущей карьере. Honors College обеспечивает студентов необходимыми инструментами для успешного старта в профессиональной среде, организуя стажировки, мастер-классы с приглашёнными экспертами и международные программы обмена.

2 Рекомендации, касающиеся развития лидерских качеств у будущих педагогов

Современный учитель выполняет не только функцию передачи знаний, но и играет ключевую роль в формировании личности учащихся. Лидерские качества становятся важным элементом профессиональной компетенции педагога, позволяя ему не только эффективно управлять учебным процессом,

но и вдохновлять учеников, способствовать их развитию и создавать атмосферу сотрудничества и взаимного уважения.

В контексте программы Honors College развитие лидерских качеств рассматривается как одна из приоритетных задач подготовки будущих педагогов. Учителя-лидеры способны внедрять инновации в образовательную практику, решать сложные педагогические задачи и адаптироваться к изменениям образовательной среды.

2.1 Основные лидерские качества педагога

Коммуникабельность и эмоциональный интеллект. Умение устанавливать контакт с учениками, коллегами и родителями – важнейшее качество педагога-лидера. Как отмечают Krishnan и Awang (2020) эмоциональный интеллект позволяет учителю лучше понимать чувства и потребности других, что способствует созданию благоприятного образовательного климата. То есть, учитель с высоким уровнем эмоционального интеллекта способен распознавать скрытые проблемы учеников, оказывать им поддержку и создавать условия для их личностного роста.

Организаторские способности. Педагог-лидер должен обладать умением грамотно организовывать образовательный процесс, что включает планирование, координацию и контроль над деятельностью учащихся. Исследование Chaaban и соавторов (2023) подчёркивает, что успешные педагоги-лидеры эффективно распределяют роли в проектной деятельности, мотивируют студентов на достижение целей и способствуют развитию инициативы. Такой подход особенно важен при реализации групповых проектов или организации школьных мероприятий, где важна командная синергия.

Креативность и инновационность. Внедрение инновационных методов и подходов в обучение требует от учителя развитого креативного мышления. Учитель-лидер всегда открыт для экспериментов и не боится использовать новые технологии и педагогические методики. Использование игровых методов и геймификации в обучении помогает сделать учебный процесс более увлекательным и мотивирующим.

Ответственность и самодисциплина. Учитель-лидер берёт на себя ответственность за результаты своей работы и работу учеников. Он всегда готов к самоанализу и стремится к постоянному профессиональному развитию.

Способность мотивировать и вдохновлять. Лидерство в педагогике предполагает умение вдохновлять учеников на достижение высоких результатов, поддерживать их в сложных ситуациях и помогать развивать уверенность в своих силах. Например, учитель, который делится личным

опытом преодоления трудностей и показывает, как достигать поставленных целей, может стать настоящим примером для своих учеников.

2.2. Методы и стратегии развития лидерских качеств

Развитие лидерских качеств будущих педагогов требует системного подхода и применения различных методов, направленных на формирование профессиональных и личностных компетенций.

1 Рефлексивная практика. Регулярная рефлексия помогает студентам осознавать свои сильные и слабые стороны, а также оценивать свой прогресс в развитии лидерских качеств. Практическое задание: Студентам предлагается написать эссе на тему «Моё лидерство в образовательном процессе», где они должны проанализировать свои лидерские качества и предложить стратегию их развития.

2 Кейс-методы и ситуационные задачи. Анализ реальных педагогических ситуаций позволяет студентам развивать навыки принятия решений, решения конфликтов и командного взаимодействия. Пример: Участникам предлагается проанализировать ситуацию конфликта между учениками в классе и разработать план действий для учителя-лидера.

3 Групповая работа и проектная деятельность. Работа в командах помогает студентам развивать навыки сотрудничества, коммуникации и лидерства. В рамках проектной деятельности студенты могут проявить свои организаторские способности и научиться координировать работу группы.

4 Менторство и наставничество. Наставничество позволяет студентам учиться у более опытных коллег, которые могут делиться своими знаниями и опытом. Это важный элемент подготовки будущих педагогов, который помогает формировать их профессиональную идентичность. Пример: В рамках программы Honors College каждому студенту назначается ментор, который помогает ему развивать лидерские качества и даёт рекомендации по будущей профессиональной деятельности.

2.3 Практические рекомендации для преподавателей

На основании вышеизложенного, предлагаются следующие рекомендации по формированию лидерских качеств в рамках Honors College.

- Включайте в учебные курсы элементы лидерства и командной работы.
- Организуйте тренинги и мастер-классы по развитию лидерских качеств.
- Поощряйте студентов к участию в школьных и общественных проектах, где они могут проявить свои лидерские способности.
- Создавайте условия для обратной связи и рефлексии, чтобы студенты могли анализировать свои достижения и планировать дальнейшее развитие.

3 Рекомендации по цифровизации образования: новые возможности для педагогов

Цифровизация образования — это один из главных трендов современного общества, который оказывает огромное влияние на образовательный процесс. Использование цифровых технологий позволяет не только сделать обучение более интерактивным и доступным, но и изменить подход к подготовке будущих педагогов. Современный учитель должен владеть цифровыми инструментами, адаптировать их к образовательному процессу и использовать для создания инновационной учебной среды.

Программа Honors College, ориентированная на подготовку высококвалифицированных педагогов, активно интегрирует цифровые технологии в учебный процесс. Это помогает студентам развивать цифровую грамотность, осваивать современные образовательные ресурсы и создавать новые форматы обучения, соответствующие требованиям цифровой эпохи.

3.1. Основные направления цифровизации образования

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Цифровые образовательные ресурсы включают мультимедийные материалы, онлайн-курсы, интерактивные приложения и другие инструменты, которые помогают сделать обучение более наглядным и доступным. Примерами являются включение в учебный процесс таких ресурсов, как виртуальные лаборатории и симуляторы, позволяет студентам изучать сложные научные концепции в интерактивной форме (Rosak-Szyrocka, 2024).

Интерактивные платформы для совместной работы

Современные онлайн-платформы дают возможность организовать взаимодействие между студентами и преподавателями в режиме реального времени (Bozkurt & Sharma, 2020). Интерактивные доски, форумы, совместные проекты и видеоконференции создают условия для более гибкого и продуктивного обучения. Например, использование Google Classroom или Microsoft Teams позволяет преподавателям эффективно организовать процесс дистанционного обучения, обеспечивая обратную связь и доступ к материалам курса.

Геймификация и игровые технологии. Применение игровых методов в обучении делает процесс усвоения знаний более увлекательным и мотивирующим. Геймификация помогает повысить вовлечённость студентов, формировать навыки решения задач и развивать критическое мышление. К примеру, создание обучающих квестов и викторин на платформе Kahoot позволяет активизировать учебный процесс и развивать соревновательный дух среди студентов.

Создание мультимедийного контента. Современные цифровые инструменты позволяют будущим педагогам создавать образовательный

контент, включая презентации, видеоуроки и инфографику. Это помогает сделать обучение более наглядным и адаптированным к индивидуальным потребностям учащихся. Преподаватели могут использовать Canva для создания инфографики или Powtoon для разработки анимационных видеороликов, что делает материалы курса более интересными и доступными.

Цифровая безопасность и этика. Важно не только использовать цифровые инструменты, но и соблюдать принципы цифровой безопасности и этики. Будущие педагоги должны быть готовы защищать личные данные учеников, предотвращать киберугрозы и обучать своих студентов ответственному использованию цифровых ресурсов.

3.2 Практические рекомендации по интеграции цифровых технологий

Включайте элементы цифровой грамотности в учебные курсы.

Будущие педагоги должны уметь использовать цифровые инструменты для создания учебных материалов, организации совместной работы и обеспечения обратной связи со студентами.

Организируйте тренинги по использованию образовательных платформ и цифровых инструментов. Периодическое обучение студентов работе с новыми цифровыми инструментами поможет им быстрее адаптироваться к изменениям и использовать технологии более эффективно.

Создавайте мультимедийные проекты в рамках учебных курсов.

Это позволит студентам практиковаться в разработке образовательного контента и применять полученные знания на практике.

Развивайте навыки критического мышления и работы с информацией. В цифровую эпоху педагог должен уметь оценивать достоверность и качество информации, что особенно важно в условиях огромного потока данных.

3.3 Пример успешной интеграции цифровых технологий

Кейс: В Казахском национальном педагогическом университете имени Абая разработан элективный курс «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога», в рамках которого студенты осваивают современные цифровые платформы, учатся создавать образовательный контент и применять его в педагогической практике. В результате прохождения курса студенты приобретают навыки работы с интерактивными досками, разрабатывают мультимедийные презентации и создают собственные образовательные проекты, которые затем внедряются в школах-партнёрах программы Honors College.

4 Психолого-педагогическая поддержка студентов Honors College

Психолого-педагогическая поддержка студентов является важным элементом образовательного процесса в рамках программы Honors College. В условиях интенсифицированного обучения и высоких

требований, направленных на развитие исследовательских, лидерских и профессиональных навыков, студенты часто сталкиваются с психологическим напряжением и повышенной учебной нагрузкой. Без должного внимания к их эмоциональному состоянию и ментальному благополучию существует риск снижения учебной мотивации и появления стрессовых состояний.

Психолого-педагогическая поддержка помогает создать безопасную и благоприятную образовательную среду, способствующую не только академическому, но и личностному развитию студентов. Эта поддержка должна быть направлена на адаптацию первокурсников, профилактику стресса, развитие навыков саморегуляции и формирование позитивного восприятия обучения.

4.1 Основные задачи психолого-педагогической поддержки

Адаптация студентов к условиям программы Honors College

Первокурсники часто сталкиваются с трудностями адаптации к новым условиям обучения. Повышенные академические требования и интенсивная учебная программа могут вызывать у студентов чувство неуверенности и тревожность. В первые месяцы обучения рекомендуется проводить адаптационные тренинги и встречи с наставниками, которые помогут студентам понять структуру программы, цели и ожидания от обучения.

Психологическое сопровождение в процессе обучения

Постоянная психологическая поддержка позволяет студентам справляться с академическими вызовами, преодолевать стрессовые ситуации и сохранять мотивацию к обучению. Регулярные индивидуальные и групповые консультации с психологом помогут студентам обсуждать свои трудности и находить эффективные стратегии их решения.

Развитие навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости. Умение управлять своими эмоциями и стрессом является важным элементом личностного и профессионального развития. Психолого-педагогическая поддержка должна включать тренинги по развитию эмоционального интеллекта, управлению временем и решению конфликтных ситуаций. Проведение семинаров по тайм-менеджменту и тренировок по саморегуляции поможет студентам лучше организовать своё время и справляться с учебной нагрузкой.

Профилактика эмоционального выгорания и повышение учебной мотивации. Высокая учебная нагрузка и напряжённый график могут приводить к эмоциональному выгоранию. Психолого-педагогическая поддержка помогает выявлять ранние признаки этого состояния и предотвращать его развитие.

4.2. Методы и формы психолого-педагогической поддержки

1 Индивидуальные консультации. Индивидуальные встречи с психологом помогают студентам лучше понимать свои эмоции, решать личные и академические проблемы, а также находить баланс между учёбой и личной жизнью. Согласно систематическому обзору Cerolini et al. (2023), как очные, так и онлайн-консультации эффективно улучшают психическое состояние студентов университетов. Консультации по вопросам управления стрессом и повышению мотивации особенно полезны во время экзаменационного периода.

2 Групповые тренинги и семинары. Групповые тренинги помогают студентам развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов. Lang et al. (2019) в своём исследовании показали, что обучение стратегиям управления стрессом в рамках групповых занятий существенно снижает уровень тревожности и способствует укреплению психологической устойчивости. Семинары по управлению временем, профилактике стресса и развитию лидерских качеств позволяют формировать ключевые компетенции, необходимые для успешного обучения и работы. Пример: Тренинг «Как эффективно управлять своим временем» помогает студентам расставлять приоритеты и распределять учебную нагрузку без излишнего напряжения.

3 Наставничество и менторская поддержка. Программа наставничества позволяет студентам получать помощь и советы от более опытных коллег. Наставники помогают первокурсникам адаптироваться к условиям программы, делятся своим опытом и поддерживают на протяжении всего периода обучения. По данным обзора Nabi et al. (2024), менторская поддержка оказывает положительное влияние на профессиональное самоопределение, карьерное вдохновение и успешную адаптацию студентов в вузовской среде. Назначение менторов из числа старшекурсников помогает первокурсникам быстрее адаптироваться к особенностям учебного процесса и избежать типичных ошибок.

4 Психологические исследования и мониторинг состояния студентов. Проведение регулярных исследований позволяет университету отслеживать психологическое состояние студентов и своевременно выявлять потенциальные проблемы. В Казахском национальном педагогическом университете имени Абая проводилось анкетирование 230 студентов для выявления их психологических особенностей и разработки программы поддержки на основе полученных данных.

4.3 Практические рекомендации для преподавателей и администрации

Организуйте регулярные встречи студентов с психологами и тренинги по управлению стрессом и эмоциональной устойчивости.

Создайте систему наставничества, где старшекурсники смогут поддерживать первокурсников.

Включайте элементы психологической поддержки в учебный процесс: рефлексию, оценку эмоционального состояния, упражнения на саморегуляцию.

Проводите мониторинг уровня стресса и эмоционального выгорания среди студентов.

5 Международный опыт и рекомендации по реализации программы по туну Honors College

Международный опыт реализации программы Honors College показывает, что данная модель образования является эффективным инструментом для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи в условиях быстро меняющегося мира. Программы Honors College успешно функционируют в ведущих университетах США, Нидерландов, Катар, Чили и России, обеспечивая студентам уникальные возможности для академического и профессионального развития.

Особенности и подходы к реализации программы варьируются в зависимости от культурного и образовательного контекста, но их объединяют общие ключевые принципы: углублённое междисциплинарное обучение, поддержка исследовательской деятельности и развитие навыков лидерства.

5.1 Основные уроки международного опыта

Анализ международного опыта позволяет выделить несколько ключевых аспектов, которые необходимо учитывать при разработке и внедрении программы Honors College в педагогических вузах:

Гибкость и индивидуализация образовательных траекторий. Успех программы во многом зависит от её способности адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов. Возможность выбора междисциплинарных курсов и работа над собственными исследовательскими проектами позволяют студентам формировать уникальные образовательные траектории.

Акцент на исследовательскую деятельность. Программа должна предусматривать поддержку студенческих исследований, участие в научных конференциях и публикацию результатов исследований. Это поможет студентам развивать аналитические способности и навыки решения сложных проблем.

Международное сотрудничество и академическая мобильность. Обмен опытом с зарубежными университетами и участие в международных проектах расширяет кругозор студентов и помогает им стать конкурентоспособными специалистами на глобальном уровне.

Интеграция цифровых технологий. В современном образовательном процессе цифровые технологии играют ключевую роль. Их интеграция позволяет сделать обучение более доступным и интерактивным, а также развивать у студентов навыки работы с современными информационными системами.

5.2 Рекомендации для внедрения программы в педагогических вузах Казахстана

Разработка гибкой образовательной программы. Программа должна предусматривать возможность выбора дополнительных модулей и курсов, направленных на развитие лидерских, исследовательских и цифровых компетенций.

Создание менторской системы. Важно внедрить систему наставничества, в рамках которой каждому студенту будет предоставлен ментор из числа преподавателей или старшекурсников. Это поможет студентам быстрее адаптироваться к особенностям программы и эффективно решать возникающие проблемы.

Поддержка студенческих исследований. Необходимо создать условия для проведения исследований, включая доступ к лабораториям, научным базам данных и участие в научных конференциях.

Расширение международного сотрудничества. Установление партнёрских отношений с зарубежными университетами и участие студентов в международных проектах помогут создать уникальные образовательные возможности и повысить престиж программы.

Информация о финансировании: Исследование подготовлено в рамках грантового финансирования Комитета науки МНВО РК, ИРН AP19677510.

Выводы:

Внедрение программы Honors College в систему педагогического образования открывает новые перспективы для подготовки профессионалов, способных соответствовать требованиям современной образовательной среды. В условиях стремительных изменений, связанных с глобализацией, цифровизацией и модернизацией образования, традиционные подходы к обучению становятся недостаточными. Необходим новый формат подготовки педагогов, который объединяет углубленное академическое обучение, исследовательскую деятельность, развитие лидерских качеств и формирование устойчивых навыков работы с цифровыми технологиями.

Honors College предоставляет будущим педагогам уникальные возможности, направленные на их всестороннее развитие. В отличие от стандартных образовательных программ, данный формат делает акцент на междисциплинарность и индивидуализацию обучения. Каждый студент получает возможность не просто овладеть предметными знаниями, но и расширить свои горизонты, развивая навыки критического мышления, инновационного подхода и самостоятельной исследовательской работы.

Основные результаты внедрения программы:

Повышение качества подготовки педагогов. Honors College помогает готовить специалистов нового поколения, способных внедрять инновации в образовательный процесс, активно участвовать в трансформации образовательной системы и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Формирование устойчивой образовательной среды. Студенты программы активно взаимодействуют с преподавателями, менторами и друг с другом, что способствует созданию атмосферы поддержки и сотрудничества, необходимой для успешного обучения и профессионального роста.

Расширение возможностей международного сотрудничества. Участие в международных проектах, программах обмена и стажировках позволяет студентам получить уникальный опыт, который помогает им развивать глобальное мышление и становиться конкурентоспособными специалистами на международном уровне.

Однако успешная реализация программы требует комплексного подхода и решения ряда задач. Во-первых, необходимо создать гибкую образовательную среду, которая будет поддерживать индивидуальные траектории студентов. Это включает разработку новых курсов и модулей, адаптированных к специфике подготовки педагогических кадров, а также предоставление доступа к современным цифровым ресурсам и исследовательским базам данных.

Во-вторых, важной составляющей является создание системы психолого-педагогической поддержки студентов. Учитывая высокие академические требования программы, необходимо разработать мероприятия, направленные на профилактику стресса, развитие навыков саморегуляции и поддержку эмоционального благополучия студентов. Регулярные тренинги, наставничество и консультации с психологами помогут студентам более успешно справляться с учебной нагрузкой и сохранять мотивацию.

В-третьих, ключевым элементом успешного внедрения программы является подготовка преподавателей, которые должны стать проводниками идей Honors College. Им необходимо владеть современными образовательными технологиями, развивать свои исследовательские компетенции и быть

готовыми к работе в гибкой образовательной среде, ориентированной на индивидуальные потребности студентов.

Международный опыт показал, что Honors College может стать настоящей лабораторией образовательных инноваций. Программа предоставляет широкие возможности для экспериментов с новыми формами обучения и их последующей интеграции в стандартные образовательные процессы. Таким образом, Honors College оказывает позитивное влияние не только на студентов-участников, но и на всю образовательную систему вуза, способствуя её постоянному обновлению и совершенствованию.

Для успешного внедрения программы в Казахстане необходимо учитывать национальные особенности образовательной системы, адаптировать международные практики к местным условиям и постоянно обмениваться опытом с зарубежными коллегами. Расширение международного сотрудничества и участие в глобальных образовательных проектах позволят студентам и преподавателям оставаться на передовой современных образовательных тенденций.

Потенциал Honors College выходит за рамки академического образования. Он помогает формировать у студентов устойчивые профессиональные и личностные качества, такие как ответственность, целеустремлённость, инициативность и готовность к принятию сложных решений. Эти навыки особенно важны для будущих педагогов, которые будут не только обучать, но и активно влиять на развитие своих учеников и общества в целом.

Закljučая данный обзор, можно утверждать, что программа Honors College является важным стратегическим элементом модернизации системы подготовки педагогов. Её внедрение может стать основой для подготовки нового поколения профессионалов, способных принимать вызовы времени и находить эффективные решения. Важно продолжать развивать программу, учитывать потребности студентов и преподавателей, а также адаптировать её к изменениям внешней среды. Только в этом случае она сможет стать по-настоящему эффективным инструментом подготовки будущих лидеров в сфере образования.

References

1 **Bozkurt, A., & Sharma, R. C.** Emergency Remote Teaching in a Time of Global Crisis Due to CoronaVirus Pandemic [Text] // Asian Journal of Distance Education – 2020. – 15 (1) – P.1–6.

2 **Cerolini, S., Zagaria, A., Franchini, C., Maniaci, V. G., Fortunato, A., Petrocchi, C., Speranza, A. M., & Lombardo, C.** Psychological Counseling

among University Students Worldwide: A Systematic Review [Text] // European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education – 2023. – 13 (9) – P.1831–1849.

3 **Chaaban, Y., Qadhi, S., Al-Thani, H., Floyd, A., & Du, X.** Supports and constraints to middle leadership development in higher education: A Q-methodology study [Text] // Educational Management Administration & Leadership – 2025. – 53 (3) – P.659–680.

4 **Krishnan, H., & Awang, S. R.** Role of emotional intelligence in teaching [Text] // Journal Kemanusiaan – 2020. – 18:1 – P. 87–92.

5 **Lang, C., Brand, S., Colledge, F., Holsboer-Trachsler, E., Pühse, U., & Gerber, M.** Teaching stress management in physical education: A quasi-experimental study with vocational students [Text] // Scandinavian Journal of Educational Research – 2019. – 63(2) – P.245–257.

6 **Nabi, G., Walmsley, A., Mir, M., & Osman, S.** The impact of mentoring in higher education on student career development: a systematic review and research agenda [Text] // Studies in Higher Education – 2025. – 50(4) – P.739 – 755.

7 **Rosak-Szyrocka, J.** The Era of Digitalization in Education: Where Do Universities 4.0 Go? [Text] // Management Systems in Production Engineering – 2024. – 32 – P.54–66.

8 National Collegiate Honors Council. (2020). Honors course design handbook. [Electronic resource]. – <https://www.nchchonors.org>

9 **Pascarella, T. and Terenzin, P.** (2005). How College Affects Students, A Third decade of Research (2nd ed.) San Francisco: Jossey-Bass// Journal of Student Affairs in Africa – 2014. – V.2(2) – P.2307–6267 – <https://doi.org/10.14426/jsaa.v2i2.80>

10 **Seifert, T. A., Pascarella, E. T., Colangelo, N., & Assouline, S. G.** The effects of honors program participation on experiences of good practices and learning outcomes [Text]// Journal of College Student Development – 2007. – 48 (1) – P.57–74. – <https://doi.org/10.1353/csd.2007.0007>

Поступило в редакцию 02.07.25.

Поступило с исправлениями 22.08.25.

Принято в печать 27.08.25

М. А. Абсатова¹, Д. Н. Билялов², Б. М. Нарбекова³, Ш. Ж. Колумбаева⁴

^{1,3,4}Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

²Назарбаев университеті, Қазақстан Республикасы, Астана қ.

02.07.25 ж. баспаға түсті.

22.08.25 ж. түзетулерімен түсті.

27.08.25 ж. басып шығаруға қабылданды.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА HONORS COLLEGE БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

Мақала педагогикалық жоғары оқу орындары үшін Honors College сынды академиялық артықшылық үлгілерін енгізуге бағытталған әдістемелік ұсыныстарды әзірлеуге арналған. Қазіргі білім беру жүйесінің трансформациясы және педагог кадрларды даярлау сапасына қойылатын талаптардың артуы жағдайында дәстүрлі тәсілдерден неғұрлым икемді, жекешелендірілген білім беру траекторияларына көшу қажеттілігі атап өтіледі. Honors College – студенттердің зерттеу, жоба жасау және көшбасшылық қызметін біріктіре отырып, олардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін инновациялық модель ретінде қарастырылады. Сондай-ақ, бұл модель цифрлық білім беру технологияларын белсенді қолданумен ерекшеленеді. Мақалада аталмыш үлгінің теориялық-әдіснамалық негіздемесі талданып, оның халықаралық тәжірибесін жинақтау арқылы Қазақстанның білім беру контекстіне бейімделу жолдары қарастырылады. Педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттерінде кәсіби және тұлғалық құзыреттерді, соның ішінде көшбасшылық қабілеттерді, сыни ойлау мен цифрлық сауаттылықты дамыту мәселелеріне ерекше назар аударылады. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде Honors College бағдарламасын іске асырудың практикалық тәжірибесі ұсынылады. Ол оқу процесін ұйымдастыру, менторлық қолдау көрсету және студенттердің халықаралық білім беру бастамаларына қатысу мысалдарын қамтиды. Анализ негізінде осындай бағдарламаларды жобалау, іске қосу және сүйемелдеу бойынша жоғары оқу орындарына нақты ұсыныстар тұжырымдалады. Honors College моделін енгізу цифрландыру, жаһандану және білім беру ортасындағы үнемі өзгерістер жағдайында тиімді әрекет ете алатын жаңа буын педагогтарын даярлауға бағытталған жаңа білім беру кеңістігін қалыптастыруға ықпал ететіні атап көрсетіледі.

Кілтті сөздер: академиялық артықшылық, көшбасшылық құзыреттер, цифрлық технологиялар, білім беру, психологиялық-педагогикалық қолдау.

M. Absatova¹, D. Bilyalov², B. Narbekova³, Sh. Kolumbayeva⁴

^{1,3,4}Abai Kazakh National Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Almaty;

²Nazarbayev University,

Republic of Kazakhstan, Astana.

Received 02.07.25.

Received in revised form 22.08.25.

Accepted for publication 27.08.25.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR PEDAGOGICAL UNIVERSITIES ON THE IMPLEMENTATION OF THE HONORS COLLEGE PROGRAM

The article discusses to the development of methodological recommendations for pedagogical universities aiming to implement academic excellence models such as the Honors College. In the context of modern educational transformation and increasing demands for the quality of teacher training, the necessity of shifting from traditional approaches to more flexible, individualized educational trajectories is emphasized. The Honors College is considered an innovative model that ensures comprehensive student development through the integration of research, project-based, and leadership activities, alongside the active use of digital educational technologies. Theoretical and methodological foundations of this model are analyzed, and international experience of its implementation is summarized, with a focus on adaptation to the Kazakhstani educational context. Particular attention is paid to the formation of professional and personal competencies among students of pedagogical institutions, including the development of leadership qualities, critical thinking, and digital literacy. The article presents practical experience from the implementation of the Honors College program at Abai Kazakh National Pedagogical University, including examples of educational process organization, mentoring support, and student involvement in international educational initiatives. Based on the analysis, specific recommendations are formulated for universities regarding the design, launch, and maintenance of similar programs. It is emphasized that the implementation of the Honors College model contributes to the formation of a next-generation educational environment aimed at preparing educators capable of acting effectively in the context of digitalization, globalization, and constant change within the educational sphere.

Keywords: academic superiority, leadership competencies, digital technologies, education, psychological and pedagogical support.

Теруге 25.08.2025 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2025 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,19 Kb RAM

Шартты баспа табағы 35,56.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4441

Сдано в набор 25.08.2025 г. Подписано в печать 30.09.2025 г.

Электронное издание

4,19 Kb RAM

Усл.п.л. 35,56. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4441

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz