

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 2 (2024)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/QWNJ5612>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Аубакирова Р. Ж.

*д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор*

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Магауова А. С.,

*д.п.н., профессор*

Бекмагамбетова Р. К.,

*д.п.н., профессор*

Самекин А. С.,

*доктор PhD, ассоц. профессор*

Син Куэн Фунг Кеннет,

*д.п.н., профессор (Китай)*

Желвис Римантас,

*д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)*

Авагян А. В.,

*д.п.н., ассоц. профессор (Армения)*

Томас Чех,

*д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)*

Омарова А. Р.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 16.21.21

<https://doi.org/10.48081/MFXN6254>**\*Ф. Н. Мамырова, А. Е. Ниязова**

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,

Республика Казахстан, г. Астана

\*e-mail: [mamyrovaferuza@gmail.com](mailto:mamyrovaferuza@gmail.com)**КОГНИТИВНО-ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ**

*На современном этапе модернизации образования и формирования новых его истоков, видится необходимость в адаптации образовательного процесса под реалии современного мира, где ключевая роль отводится именно навыкам практического применения знаний полученных в ВУЗе. Данная работа посвящена вопросам актуальности применения когнитивно-лингвокультурологического подхода в системе высшего образования в обучении иностранным языкам. В связи с этим определена цель исследования, заключающаяся в изучении когнитивно-лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам в условиях высшего учебного заведения. В данном случае отводится внимание осведомленности студентов о сущности и условиях его практического применения, а также формированию и применению основ данного подхода на практике. Методология исследования базируется на применении теоретических и практических методов исследования. Эмпирическая часть исследования представляет собой проведение социологического исследования методом анкетирования. Выявлено, что основным элементом когнитивно-лингвокультурологического подхода является интеграция культурных элементов. Подтверждена эффективность данного подхода, за счет того, что он включает в себя интеграцию культурных аспектов и учет когнитивных процессов. Установлено, что основным преимуществом данного подхода является более глубокое понимание изучаемого языка обучающимися как результата практического применения данного подхода.*

*Ключевые слова: иностранный язык, обучение иностранным языкам, культурный аспект, когнитивные процессы, когнитивно-лингвокультурологический подход, высшее образование.*

## **Введение**

В статье мы хотим рассмотреть актуальность использования когнитивно-лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении. Обратимся к концепции компетентностного подхода [1, с. 23–27], которая заключается в организации образовательного процесса таким образом, в ходе которого возникает возможность формирования определенных компетенций посредством развития профессиональной компетентности учащихся в данном вопросе. Такой концепт предполагает, что когнитивно-лингвокультурологический подход реализуется на основе применения психолого-педагогических принципов для формирования условий личностного подключения учащихся непосредственно к самому учебному процессу.

Одним из основных компонентов в области компетентности студентов можно рассматривать профессиональный концепт, который заключается в целенаправленном формировании личности будущего педагога и отдельных ориентированных на практическое применение навыков в области языкознания и лингвистики [1; 2].

Кунанбаевой С. С. отмечается, что базовыми компонентами в составе профессионального образования в области иностранного языкознания выступают когнитивно-лингвокультурологические комплексы, формирование которых осуществляется путем эмпирического применения когнитивно-лингвокультурологического подхода на уроках иностранного языка в ВУЗе. Данный подход обеспечивает реконцептуализацию мира отдельной личностью с точки зрения когнитивно-лингвокультурологических составляющих. Выступая с интеграционной позиции данный подход базируется на использовании его в качестве учебной и интегрированной единиц [1, с. 34–38].

На современном этапе модернизации образования и формирования новых его истоков, видится необходимость в адаптации образовательного процесса под реалии современного мира, где ключевая роль отводится именно навыкам практического применения знаний полученных в ВУЗе. Ключевым методом в данном случае, имеющим интеграционный характер и считающийся комплексным, можно считать когнитивно-лингвокультурологический подход.

Предполагается, что использование когнитивно-лингвокультурологического подхода позволяет оптимизировать образовательный процесс, в ходе которого осуществляется рациональное практическое восприятие знаний в области развития лингвистических навыков.

Мы предприняли попытку выявить насколько будущим педагогам в общем известно о когнитивно-лингвокультурологическом подходе при изучении иностранных языков, а также определить условия, когда и в каких случаях студенты применяли и могут применять данный подход в реальном учебном процессе.

### **Обзор литературы**

Исследование вопросов когнитивно-лингвокультурологического подхода в системе обучения иностранному языку в высшем учебном заведении не является столь распространенным.

Рассмотрение сущности данного подхода в литературных источниках продемонстрировало, что основу когнитивно-лингвокультурологического подхода формирует именно лингвокультурологическая составляющая, которая базируется на развитии коммуникативных компетенций студентов, изучающих иностранный язык, которые выступают в качестве средства приобщения обучающегося к культурным особенностям языка и культуре страны, изучение языка которой осуществляется. При этом, выдвигается гипотеза о том, что такой подход ориентирован именно на привитие учащемуся уважения к культурным особенностям и характеристикам языка, через восприятие которых осуществляется его усвоение [2; 3].

Сергеева Н. Н. и др. [3, с. 223–239] подчеркивает в своей научной статье важность использования профессионально-ориентированного подхода в образовательном процессе. В работе обосновывается роль преподавания иностранного языка в ВУЗе с использованием межкультурного, лично-деятельностного, когнитивно-дискурсивного, проектного, лингвокультурного и лингвокультурологического методов, где особое внимание уделяется именно последнему подходу, как основному способу формирования профессиональных компетенций будущих лингвистов.

Ряд исследователей считает, что сегодня сфера высшего образования претерпевает многочисленные изменения, где ключевое внимание начинает уделяться именно профессионализму будущих кадров. Выявлено, что лингвокультурологический подход обязательно реализуется на основе интеграции его с коммуникативным методом, где последний в сущностном своем проявлении взаимосвязан с когнитивным подходом и является обязательным как в условиях применения коммуникативного, так и лингвокультурологического подхода [4, с. 27].

Вопросы в области исследуемой проблемы также освещались в работах, касающихся значимости практического использования данного подхода с точки зрения решения педагогических, культурологических и лингвистических, проблем. Выявлено, что интеграция данных подходов

позволяет обучить студентов историко-культурным аспектам изучаемого и преподаваемого ими иностранного языка, обеспечить условия формирования навыков межкультурного общения, а также формирование компетентностного подхода [5; 6]. В таком случае ключевые аспекты внимания концентрируются на обеспечении условий коллаборации деятельности в двух направлениях: культурологической и социолингвистической составляющих. В результате этого формируется ведущий подход к проблеме изучения языка, где основное внимание заостряется на когнитивных и коммуникативных компонентах лингвокультурологической компетенции [5, с. 225–231].

Мишениной Т. Рассматривается вопрос о роли аксиологических параметров языковой личности в системе лингвокультурологического исследования. В работе определяется, что именно аксиологические параметры составляют основу профессиональной подготовки студентов, где развитие содержания аксиологического компонента обеспечивает реализацию ценностно-вариантной модели образовательного выбора с обоснованием роли и функции личностно-ценностных ориентаций образования [7, с. 118–122]. Уделяется особое внимание роли самого непосредственного процесса реализации лингвокультурологического подхода в обучении студентов филологических специальностей [8; 9; 10].

Также автором устанавливается роль аксиологического компонента в формировании языковой личности, где лингвокультурологический материал дает возможность объективации ценностных смыслов на базе применения экспериментального фактора [7, с. 118–122].

Кулибаева Д. Н. в своих исследованиях делает акцент на возможность применения в процессе реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода содержательно-функциональной тематической организации учебного материала. В таком случае данный вариант в составе исследуемого подхода будет полноценно выступать в роли ядра учебного процесса и реализовывать основную предназначенность данного подхода.

### **Материалы и методы**

В данной статье нами использованы методы теоретического описания изучаемого вопроса в литературных источниках, а также проведение эмпирических исследований. Теоретическое исследование базировалось на обобщении и анализе современных работ исследователей, занимающихся вопросами когнитивно-лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам в условиях ВУЗа. Опытнo-экспериментальная часть работы была осуществлена на основе использования метода анкетирования и последующего анализа полученных результатов с обобщением практических данных. Метод анкетирования был выбран в качестве наиболее часто

используемого метода в социологических исследованиях. Метод интерпретации статистических показателей был направлен на выявление общих и отличных закономерностей в полученных результатах исследования. В качестве основной целевой аудитории исследования выбраны студенты, обучающиеся по специальности «иностранные языки: два иностранных языка».

### **Результаты и обсуждение**

С целью выявления, насколько студентам, обучающимся по специальности «иностранные языки: два иностранных языка» известно о когнитивно-лингвокультурологическом подходе, нами был проведен опрос с помощью метода анкетирования.

Данный метод анкетирования был использован как наиболее часто применяемый метод в социологических исследованиях. Анкетирование проводилось анонимно в онлайн и в оффлайн режимах.

В анкетировании принимали участие студенты Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева, Евразийского гуманитарного института имени А. К. Кусаинова, Казахского Национального университета имени аль-Фараби, Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана.

Разработанная анкета представляла собой два блока вопросов. В первом блоке вопросы были направлены на уточнение того, насколько будущим педагогам в общем известно о когнитивно-лингвокультурологическом подходе при изучении иностранных языков. В данном случае устанавливалась их персональная осведомленность по интересующему вопросу. Второй блок вопросов был направлен на выявление условий, когда и в каких случаях студенты применяли данный подход в реальном учебном процессе.

При проведении анкетирования, первый блок состоял из двух вопросов. В первом вопросе респондентам было предложено ответить на вопрос «Что такое когнитивно-лингвокультурологический подход?». При ответе на данный вопрос порядка 70 % студентов дали правильный ответ. При проведении анализа ответов на второй вопрос «Какие основные элементы включает в себя данный подход, на ваш взгляд?» было выявлено, что по мнению чуть менее трети студентов (60 %) основным элементом когнитивно-лингвокультурологического подхода является интеграция культурных элементов. 25 % опрошенных считают, что в роли основных элементов когнитивно-лингвокультурологического подхода выступают когнитивные процессы, которые непосредственно включают в себя интеллектуальную деятельность и когнитивные стратегии. Остальные – 15 % студентов ответили, что на их взгляд основными компонентами в составе изучаемого подхода являются лингвистические аспекты.

Анализ результатов по первому блоку проведенного социологического исследования демонстрирует, что большая часть обследованных имеют понятие о том, что представляет из себя когнитивно-лингвокультурологический подход. Это показывает осведомленность студентов по данному вопросу и указывает на то, что в процессе обучения в ВУЗе, данному компоненту уделяется особое внимание, в частности в ходе изучения профильных дисциплин по специальности. Полноценное понимание сущности когнитивно-лингвокультурологического подхода обеспечивает овладение основными навыками его использования в практической деятельности. Проведенная опытно-экспериментальная работа в рамках первого блока анкетирования позволила установить наличие основных компонентов в составе изучаемого подхода.

Полученные данные указывают на то, что для четверти опрошенных базис исследуемого подхода заключается в именно в когнитивных процессах, что обосновывается реализацией процессов, направленных на деятельность, контролируемую интеллектуальными способностями, где последние формируют основу построения стратегий на основе когнитивных функций. В связи с чем считается, что именно данные функции составляют основу когнитивно-лингвокультурологического подхода и обеспечивают условия изучения языков. Они формируют основу для построения определенных стратегий в сознании людей и обеспечивают усвоение знаний, в частности, касающихся развития лингвистических способностей.

Меньшая часть респондентов (чуть менее одной шестой части) обосновывает содержание и реализацию когнитивно-лингвокультурологического подхода исключительно посредством использования лингвистических навыков.

Допустимость интеграции исключительно культурных элементов в составе подхода, как это считает почти две трети студентов, также не может быть, на наш взгляд, рассмотрена в качестве единственного основного компонента. Культурные элементы могут быть рассмотрены в качестве связующего компонента между лингвистическими аспектами и когнитивными процессами.

Второй блок вопросов, заданных студентам в ходе проведения анкетирования, был направлен на выявление применения студентами когнитивно-лингвокультурологического подхода в процессе прохождения ими педагогической практики, то есть в условиях реального учебного процесса. Во второй блок были включены три вопроса, направленные на разностороннюю оценку эмпирических особенностей применения подхода на практике.

На первый вопрос второго блока «Считаете ли вы, что когнитивно-лингвокультурологический подход более эффективен для обучения



иностранным языкам? Почему?» были получены следующие результаты ответов: 80 % учащихся ВУЗов ответили, что считают данный подход наиболее эффективным, поскольку он включает в себя интеграцию культурных аспектов и учет когнитивных процессов. Остальные студенты (20 %) считают, что данный подход не является эффективным, поскольку в ходе его реализации уделяется недостаточное внимание индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся с точки зрения обучения их иностранному языку.

Анализируя полученные по данному вопросу результаты можно отметить, что по мнению большинства студентов в изучении иностранных языков когнитивно-лингвокультурологический подход играет одну из ключевых ролей, что обосновывается его способностью интегрировать базовые аспекты когнитивных процессов, а также культурные составляющие. В связи с этим можно предположить, что такая роль подхода проявляется через интегрированную единицу содержания протекающих в сознании учащихся когнитивных процессов и интерпретирование их суждений на основе составляющих культурного компонента. По мнению одной пятой части учащихся ВУЗов, эффективность когнитивно-лингвокультурологического подхода минимальна, поскольку он не может полноценно охватить потребности каждого студента отдельно и рационально оценить истинные индивидуальные особенности всех участников образовательного процесса. Это позволяет сделать заключение о том, что сущность данного подхода в целом заключается в его полноценной реализации предъявляемых к нему требований.

Второй вопрос, заключающийся в подборе техник и методов в рамках исследуемого подхода, подходящих для практического применения, был сформулирован следующим образом «Какие конкретные методы и техники, связанные с когнитивно-лингвокультурологическим подходом, вы считаете наиболее полезными в практическом обучении?». Полученные результаты продемонстрировали, что по мнению 70 % респондентов наиболее эффективными методами, применяемыми в рамках эмпирической реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода, является интеграция культурных материалов в учебный процесс. Установлено, что такой выбор обосновывается непосредственным учетом роли культурной составляющей в механизме формирования сущности методологического содержания исследуемой теории подхода. Одна пятая часть участников анкетирования указали, что на их взгляд эффективными методами являются дискуссии и групповые обсуждения, которые связаны с культурными и социальными аспектами языка. Роль коммуникативных навыков в соответствующей сфере определяется практическими последствиями применения данного метода,

выступающими в позиции использования приобретаемых при помощи данного подхода лингвистических навыков. Оставшиеся – 10 % студентов ответили, что, по их мнению, эффективными являются интерактивные онлайн-платформы, где используются специализированные онлайн-ресурсы и платформы для обучения, объединяющие культурные и языковые материалы. Такой выбор небольшой доли студентов связан с их личным восприятием наиболее подходящего формата обучения, что также можно считать будет являться приоритетным в ходе их личного преподавания в будущем.

Полученные результаты базируются на проведенных студентами личных исследованиях в ходе прохождения педагогической практики. Установлено, что интеграция культурных материалов в учебный процесс показала наивысшие результаты их практического применения, в то время как визуальное сопровождение было эффективно практически в 7 раз реже. Однако, такое обстоятельство может иметь место быть ввиду нечастого сопровождения преподаваемых уроков иностранного языка интерактивными заданиями. Такой компонент когнитивно-лингвокультурологического подхода позволяет рационально усваивать получаемые знания и эффективно применять сформированные лингвистические навыки в повседневной жизни.

Последний вопрос третьего блока анкетирования был направлен на оценку выявленных трудностей и преимуществ при использовании когнитивно-лингвокультурологического подхода. 60 % опрошенных позиционировали свой ответ с точки зрения выделения основного преимущества данного подхода, которым, по их мнению, является более глубокое понимание изучаемого языка обучающимися. Так, было определено, что сущность данного подхода заключается в предоставлении им возможности целенаправленного практического усвоения отдельных языковых компонентов, которые дают возможность овладения лингвистическими навыками. Четверть студентов (25 %) ответили, что преимуществ в данном подходе больше по отношению к трудностям, но выделяют и характерный недостаток, который заключается в том, что данный метод может подходить не для всех обучающихся, в связи с тем, что некоторым обучающимся может потребоваться индивидуальный подход в обучении иностранным языкам. Оставшиеся 15 % студентов ответили, что данный подход является эффективным и развивает культурную компетенцию у обучающихся иностранному языку.

Полученные в ходе проведения социологического исследования результаты демонстрируют, что сущность применения когнитивно-лингвокультурологического подхода заключается в упрощении процесса приобретения лингвистических навыков при изучении иностранных языков, где данный подход выступает в роли стимулирующего и мотивирующего.

Выявлено, что основой практического применения данного метода является интеграция культурных элементов с применением визуальных способов преподнесения учебного материала.

### **Заключение и выводы**

В ходе проведения исследования была достигнута поставленная цель, заключающаяся в изучении когнитивно-лингвокультурологического подхода в условиях обучения иностранным языкам в высшем учебном заведении. Для достижения цели использованы теоретические и практические методы исследования.

Результаты исследования продемонстрировали, что основным элементом когнитивно-лингвокультурологического подхода является интеграция культурных элементов. При этом была подтверждена эффективность данного подхода, поскольку выявлено, что он включает в себя интеграцию культурных аспектов и учет когнитивных процессов. Установлено, что наиболее полезными в практическом обучении методами и техниками, связанными с когнитивно-лингвокультурологическим подходом, можно считать интеграцию культурных материалов в учебный процесс. В связи с чем, в качестве основного преимущества данного подхода было выявлено более глубокое понимание изучаемого языка обучающимися как результата практического применения данного подхода.

Полученные результаты позволяют рассматривать позицию и роль лингвокультурологического подхода в системе обучения иностранному языку в высшем учебном заведении как существенную. В связи с чем предполагается, что в дальнейшем практическое использование лингвокультурологического подхода в ВУЗах имеет значимые перспективы для казахстанской системы образования. Данный аспект обуславливает предметную сторону содержания иноязычного образования с точки зрения его важности и актуальности на сегодняшний день.

### **Список использованных источников**

1 **Кунанбаева, С. С.** Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010. – 344 с.

2 **Кулибаева, Д. Н.** Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. – Алматы : Каз. ун-т междунар. отношений, 2022. – 216 с.

3 **Sergeeva, N. N., Sorokoumova, S. N.** Model of teaching strategies of working with vocabulary to non-linguistic students in the professionally-

oriented context // *Yazyk i Kul'tura*. – 2022. – №57. – P. 223–239. – <https://doi.org/10.17223/19996195/57/11>.

4 **Kumaravadivelu, B.** The Postmethod Condition : (E)merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching // *TESOL Quarterly*. – 1994. – №28(1). – P. 27. – <https://doi.org/10.2307/3587197>.

5 **Garayeva, A. K.** Teaching history of the english language : Some socio-cultural aspects and features of competence-based approach // *Journal of Sustainable Development*. – 2015. – №8(5). – P. 225–231. – <https://doi.org/10.5539/jsd.v8n5p225>.

6 **Kulakhmetova, M. S., Nedostup, E. A.** On the issue of the development of linguocultural competence // *Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. Philological Series*. – 2023. – P. 169–179. – <https://doi.org/10.59102/kufil/2023/iss4pp169-179>.

7 **Mishenina, T.** Axiological parameters of philology students' linguistic personality in the course of linguocultural studies // *Science and Education*. – 2017. – №30(4). – P. 118–122. – <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-4-20>.

8 **Kulaeva, O. A., Zolotukhina, A. I.** A method of projects as a means of developing a linguistic and cultural competence in high school English classes // *Samara Journal of Science*. – 2022. – №11(4). – P. 308–312. – <https://doi.org/10.55355/snv2022114313>.

9 **Gil, S.** The main stages of teaching foreign students to perceive folklore works // *Teaching Languages at Higher Institutions*. – 2021. – №(39). – P. 14–25. – <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2021-39-01>.

10 **Pudikova, G. N.** Linguoculturological approach in training Russian language as foreign one to representatives of generation Z // *Alma Mater. Vestnik Vysshey Shkoly*. – 2019. – №12. – P. 101–107. – <https://doi.org/10.20339/am.12-19.101>.

## References

1 **Kunanbaeva, S. S.** *Teoriya i praktika sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Theory and practice of modern foreign language education]. – Almaty, 2010. – 344 p. [In Russian].

2 **Kulibaeva, D. N.** Innovatsionnaya model' formirovaniya mezhdunarodno-standartnykh urovney vladeniya inostrannym yazykom v usloviyakh shkol mezhdunarodnogo tipa [An innovative model for the formation of international standard levels of foreign language proficiency in international schools]. – Almaty : Kaz. University of Intern. relations, 2022. – 216 p. [In Russian].

3 **Sergeeva, N. N., Sorokoumova, S. N.** Model of teaching strategies of working with vocabulary to non-linguistic students in the professionally-

oriented context // *Yazyk i Kul'tura*. – 2022. – №57. – P. 223–239. – <https://doi.org/10.17223/19996195/57/11>.

4 **Kumaravadivelu, B.** The Postmethod Condition : (E)merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching // *TESOL Quarterly*. – 1994. – №28(1). – P. 27. – <https://doi.org/10.2307/3587197>.

5 **Garayeva, A. K.** Teaching history of the english language : Some socio-cultural aspects and features of competence-based approach // *Journal of Sustainable Development*. – 2015. – №8(5). – P. 225–231. – <https://doi.org/10.5539/jsd.v8n5p225>.

6 **Kulakhmetova, M. S., Nedostup, E. A.** On the issue of the development of linguocultural competence // *Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. Philological Series*. – 2023. – P. 169–179. – <https://doi.org/10.59102/kufil/2023/iss4pp169-179>.

7 **Mishenina, T.** Axiological parameters of philology students' linguistic personality in the course of linguocultural studies // *Science and Education*. – 2017. – №30(4). – P. 118–122. – <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-4-20>.

8 **Kulaeva, O. A., Zolotukhina, A. I.** A method of projects as a means of developing a linguistic and cultural competence in high school English classes // *Samara Journal of Science*. – 2022. – №11(4). – P. 308–312. – <https://doi.org/10.55355/snv2022114313>.

9 **Gil, S.** The main stages of teaching foreign students to perceive folklore works // *Teaching Languages at Higher Institutions*. – 2021. – №(39). – P. 14–25. – <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2021-39-01>.

10 **Pudikova, G. N.** Linguoculturological approach in training Russian language as foreign one to representatives of generation Z // *Alma Mater. Vestnik Vysshey Shkoly*. – 2019. – №12. – P. 101–107. – <https://doi.org/10.20339/am.12-19.101>.

Поступило в редакцию 16.04.24.

Поступило с исправлениями 22.04.24.

Принято в печать 12.06.24.

*\*Ф. Н. Мамырова, А. Е. Ниязова*

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.

16.04.24 ж. баспаға түсті.

22.04.24 ж. түзетулерімен түсті.

12.06.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

## УНИВЕРСИТЕТТЕ ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ КОГНИТИВТІ-ЛИНГВОМӘДЕНИ ТӘСІЛ

*Білім беруді модернизациялаудың және оның жаңа бастауларын қалыптастырудың қазіргі кезеңінде білім беру процесін қазіргі әлемнің шындығына бейімдеу қажеттілігі туындайды, мұнда жоғары оқу орнында алған білімдерін практикалық қолдану дағдылары шешуші рөл атқарады. Бұл жұмыс шет тілдерін оқытуда жоғары білім беру жүйесінде когнитивті-лингвомәдениет тәсілін қолданудың өзектілігі мәселелеріне арналған. Осыған байланысты зерттеудің мақсаты – жоғары оқу орны жағдайында шет тілдерін оқытудағы когнитивті-лингвомәдениеттану тәсілін зерттеу болып табылады. Бұл жағдайда студенттердің оны практикалық қолданудың мәні мен шарттары туралы хабардар болуына, сондай-ақ осы тәсілдің негіздерін тәжірибеде қалыптастыру мен қолдануға назар аударылады. Зерттеу әдістемесі зерттеудің теориялық және тәжірибелік әдістерін қолдануға негізделген. Зерттеудің эмпирикалық бөлігі сауалнама әдісімен социологиялық зерттеу жүргізу болып табылады. Когнитивті-лингвомәдени тәсілдің негізгі элементі мәдени элементтердің интеграциясы болып табылатыны анықталды. Бұл тәсілдің тиімділігі мәдени аспектілерді интеграциялауды және танымдық процестерді есепке алуды қамтитындығына байланысты расталды. Бұл тәсілдің басты артықшылығы білім алушылардың осы тәсілді практикалық қолдану нәтижесі ретінде зерттелетін тілді тереңірек түсінуі болып табылады*

*Кілтті сөздер: шет тілі, шетел тілдерін үйрету, мәдени аспект, когнитивті үдеріс, когнитивті-лингвомәдениеттану тәсілі, жоғары білім.*

*\*F. N. Mamyrova , A. E. Niyazova*

L. N. Gumilyov Eurasian National University,  
Republic of Kazakhstan, Astana.

Received 16.04.24.

Received in revised form 22.04.24.

Accepted for publication 12.06.24.

## **COGNITIVE-LINGUOCULTUROLOGICAL APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT UNIVERSITY**

*In the current stage of modernization of education and the formation of its new sources, there is a need to adapt the educational process to the realities of the modern world, where the key role is given to the practical application of knowledge obtained in higher education. This work is dedicated to the issues of the relevance of the cognitive-linguocultural approach in the system of higher education in teaching foreign languages. In this case, attention is paid to students' awareness of the essence and conditions of its practical application, as well as the formation and application of the principles of this approach in practice. The research methodology is based on the application of theoretical and practical research methods. The empirical part of the study involves conducting a sociological survey using questionnaires. It has been revealed that the main element of the cognitive-linguocultural approach is the integration of cultural elements. The effectiveness of this approach has been confirmed due to its inclusion of cultural aspects and consideration of cognitive processes. It has been established that the main advantage of this approach is a deeper understanding of the language being studied by students as a result of the practical application of this approach.*

*Keywords: foreign language, teaching foreign languages, cultural aspect, cognitive process, cognitive-linguocultural approach, higher education.*

Теруге 12.06.2024 ж. жіберілді. Басуға 28.06.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

1,55 Кб RAM

Шартты баспа табағы 5,75.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 4243

Сдано в набор 12.06.2024 г. Подписано в печать 28.06.2024 г.

Электронное издание

1,55 Кб RAM

Усл.п.л. 5,75. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова

Заказ № 4243

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz