

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/RPSN2986>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

FTAMP 14.25.19

<https://doi.org/10.48081/VXPI1824>**А. І. Әзиев**

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

**МЕКТЕПТЕРДЕГІ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ
КӘСІБИ ДАМУДАҒЫ ИНТЕГРАТИВТІ – САРАЛАНҒАН
ТӘСІЛДІҢ МӘНІ**

Мақалада педагог-психологтың кәсіби қасиеттерін дамытудағы интегративті - сараланған тәсіл бойынша ғалымдардың ғылыми еңбектеріне шолу жасалған. Жалпы білім беру ұйымы жағдайында әр педагог-психологтың және жалпы педагогикалық ұжымның кәсіби дамуын ғылыми-әдістемелік негіздеудің ішкі интегративті жүйесі құрылады. Педагогика ғылымында интеграция мен дифференциацияның органикалық өзара әрекеттесетіні дәлелденді. Біздің жүргізген шолуымыздың аясында субъективтілік адамның ерекше сапасы ретінде жеке тұлғаның интеграциясы мен тұтастығын анықтайды. Интеграция және саралау процестері педагог-психологтардың кәсіби дамуын ғылыми - әдістемелік негіздеудің барабар әдістерін, технологияларын, нысандарын, тәсілдерін іздеуді көздейді.

Әдеби шолуда психо-педагогикалық білімнің интеграциясы мен саралануының бірқатар критерийлері атап көрсетілді: жалпылық дәрежесіне сәйкес – әдістемелік, теориялық және технологиялық; субъективті және объективті, субъективті және объективті салалардың үстемдігі; дәйектілік және айналу дәрежесі – инвариантты және айнымалы. Негізгі критерий, психология мен педагогиканы біріктіретін және сонымен бірге ажырататын орталық – адам. Оның табиғатының интеграциялық факторы – бұл тұлға.

Педагогика мен психологияның өзара байланысы осы ғалымдардың дамуының қажетті шарты болып табылады. Психологтар мен мұғалімдердің педагогика мен психологияның (психологиядан педагогикаға дейінгі) бір жақты қатынастарына бағытталуына байланысты, қалыптасқан интегративті - сараланған

процестер төмен тиімділікпен сипатталады. Біздің ойымызша, педагогика мен психологияның өзара әрекеттесу аспектілерінің бірін атап өту маңызды – педагогика ғылымы мен практикасының психологияны және білімнің психологиялық-педагогикалық жүйесін дамытуға қажетті жалпы аспектілерді анықтау және құрылымдау.

Кілтті сөздер: интеграция, дифференция, кәсіби дамуды ғылыми негіздеу.

Кіріспе

Мектеп жасындағы баланың дамуы мен тәрбиесіне бағытталған педагогикалық іс-әрекеттің ерекшелігіне байланысты педагог – психолог маманның дамуын жақсарту бойынша тұрақты жұмыс жүргізу аса маңызды болып табылады. Педагог – психолог өз жұмысын оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық және психологиялық негіздері бойынша байыпты білімсіз, өмір мен кәсіби қызмет мәселелерінде жан-жақты хабардар болмай және құзыреттіліксіз жасай алмайды. Тек өзін-өзі тәрбиелеу және шығармашылық ізденістер арқылы педагог-психолог маман өзінің шеберлігін шыңдайды.

Психологиялық және педагогикалық ғылым мен практиканың қазіргі даму тенденциялары айқын интегративті процестермен сипатталады. Біріншіден, бұл психологиялық білім беру қызметін дамытуда, оның білім беру процесіндегі мәртебесі мен рөлін анықтауда көрінеді. Психологиялық-педагогикалық күш-жігерді біріктіру және психологиялық қызметті біртұтас психологиялық-педагогикалық жүйенің элементі ретінде бөлу қажеттілігі туындап отыр.

Жалпы білім беру ұйымы педагог-психологтарын кәсіби дамытудың ғылыми әдістемелік негізін салуда, қазіргі заманғы шарттар мен талаптарға сәйкес келетін педагог-психологтың мінсіз бейнесі туралы түсінікті қалыптастыруда интегративті-сараланған тәсілдің мәні ерекше. Е. О. Галицких, А. В. Золотарева, А. В. Гвоздева сияқты ғалымдардың ғылыми еңбектерін талдау интегративті-сараланған тәсіл негізінде жалпы білім беру ұйымының педагог-психологтарының кәсіби дамуын шындайтын ғылыми әдістемелік сүйемелдеу жасау қажеттілігін бағалауға мүмкіндік береді [1,2,3]. Дәл осы интегративті-сараланған тәсіл: мектептегі әдістемелік білім беру кеңістігін мұғалімдердің жеке ерекшеліктері мен мүдделеріне бейімдеуге мүмкіндік береді, оқыту оларға жалпы білім беру ұйымдарында кәсіби даму бағытын таңдау еркіндігі мен өзгергіштігін қамтамасыз етеді, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысты қалыптастырады. Сонымен қатар, білім беру жүйесін модернизациялау

жағдайында әлеуметтік қажеттіліктерге байланысты жеке кәсіби дамудың кейбір мәселелерін шешеді.

Зерттеу материалдары мен әдістері

Әр түрлі позицияларда, біздің ойымызша, осы процестердің мәні мен рөлін біздің зерттеуіміздің мәселелерін шешуде бірнеше әдістерді бөліп көрсетейік. Бұл интеграция мен дифференциацияны қазіргі ғылыми білімнің маңызды заңдылығы, оның өзіне тән ерекшелігі ретінде қарастыру; ғылымдардың (педагогика мен психологияны қоса алғанда), оқу пәндерінің өзара байланысы, өзара әрекеттестігі, өзара байытуы, конвергенциясы; тұлғалық қасиеттердің өзара әрекеттесуі және олардың белгілі бір тәуелсіздігі; маманның тұтас және сараланған дайындығының факторы (шарттары); кәсіптік білім беру мазмұны мен кәсіби қызмет арасындағы қайшылықты еңсеру.

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау

Интегративті-сараланған тәсілді талдау кезінде біз ғылыми әдістемелік сүйемелдеуді жеке компоненттері өзара байланысты және біртұтас, бір мақсат пен нәтижеге бағынатын жүйе ретінде қарастыру керек екендігіне назар аударамыз; белгілі бір қасиеттері бар элементтердің комбинациясы сапалы қайта құруға әкеледі. Сонымен қатар, мұндай жүйенің әрбір компоненті тәуелсіздікті, салыстырмалы жекешелікті және «сапалы айқындылықты» сақтайды. Мұндай жүйенің жұмыс істеуінің басты шарты барлық элементтердің белсенді өзара іс-қимылы, олардың бір-біріне өзара әсер етуі және бірыңғай тұтастыққа интеграциялануы болып табылады [3:87; 4,5].

Интеграция (лат. *Integrum* – бүтін; *integration* (ағылш.) – біріктіру) – қандай да бір элементтерді (бөліктерді) бүтінге біріктіру; өзара жақындасу және өзара байланыстар құру процесі. Кез-келген білім беру ұйымы интегративті мәнге ие және оны білім беру процесіне қатысушылардың жиынтығы ретінде қарастыруға болады (оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар); білім, ғылым және мәдениеттің жиынтығы; білімнің әртүрлі салаларының жиынтығы; дәстүрлердің жиынтығы және т. б.

Интеграция процесінің мәні жүйеге кіретін әр элементтің және бүкіл жүйенің ішіндегі сапалы түрлендірулер болып табылады [6]. Ғылыми-әдістемелік негіздеу жұмыстарында интегративті көзқарасты жүзеге асыру мақсатты тұжырымдау, мотивация, мазмұнын анықтау, формаларын, әдістерін, сүйемелдеу технологияларын анықтау арқылы жүзеге асырылады және педагог-психолог маманның жеке кәсібилігін «құруға» және дамытуға, «педагог – психолог – сүйемелдеуші» жүйесінде субъективті қатынастарды

күруға, тұлғалық және кәсіби сапаның интеграциясы ретінде жеке кәсіби стратегияны жасауға бағытталған.

Жалпы білім беру ұйымы жағдайында әр педагог-психолог маманның және жалпы педагогикалық ұжымның кәсіби дамуының ғылыми-әдістемелік негізінің ішкі интегративті жүйесі тұр. Педагогика ғылымында интеграция мен дифференциацияның органикалық өзара әрекеттесетіні дәлелденді. Біздің зерттеуіміздің аясында субъективтілік адамның ерекше сапасы ретінде жеке тұлғаның интеграциясы мен тұтастығын анықтайды. Интеграция және саралау процестері педагог -психологтардың кәсіби дамуын ғылыми негіздеудің барабар әдістерін, технологияларын, нысандарын, тәсілдерін іздеуді көздейді.

Педагог-психолог маманның еңбегі мазмұны жағынан сараланғанын атап өтуге болады. Дифференциация (франц. *differentiation* – лат. *differentia*- айырмашылық, өзгешелік) – бүтіннің әртүрлі бөліктерге, пішіндерге және сатыларға бөлінуі. Сонымен қатар, бірқатар зерттеулердегі сараланған тәсіл ауыспалы, дараланған, деңгейлік деп түсіндіріледі. Педагогикадағы зерттеушілер А. В. Гвоздева, О. В. Коршунова, О. И. Воронина сияқты ғалымдардың еңбектерінде саралаудың мазмұны, түрлері мен әдістері туралы ғылыми түсінік қалыптасты [3:16, 4: 37, 6:5,7].

Осы жоғарыда аталған еңбектерге шолу жүргізу барысында сараланған тәсілдің қажеттілігі вариативті мектептегі әдістемелік білім беру кеңістігін кұрумен; педагог-психологтардың жеке даму бағыттары үшін жағдайларды анықтаумен; ғылыми-зерттеу жұмыстарының құрылымдық-мазмұндық моделін жасаумен және енгізумен байланысты екендігі анықталды. Педагог - психолог бастан өткеретін жаңа жағдай оны өзін-өзі дамытуға итермелейді, бірақ маманның дамытушы және дамушы мектеп әдістемелік білім беру кеңістігімен өзара әрекеттесу механизмі жеке болып табылады.

Әлеуметтік-экономикалық дамудың қазіргі жағдайлары адамнан белсенділікті, жауапкершілікті, өзін-өзі анықтау және оның даму жолын өз бетінше таңдау қабілетін талап етеді. Бұл әр педагог-психолог маманның қол жеткізген кәсіби деңгейін анықтау үшін диагностиканы ұйымдастыру қажеттілігін білдіреді. Бұл сүйемелдеуді «жоғарыдан төменге» емес, нақты педагог-психолог маманның жеке сұраныстары мен кәсіби қажеттіліктерін ескере отырып кұруға мүмкіндік береді.

Педагог-психологтың кәсіби қызметі мен жеке басын диагностикалық зерттеудегі объективтілік критерийлеріне сүйене отырып, «сүйемелдеуші» оның дамуын оңтайландыру стратегиясын анықтайды. Жеке тұлғаның тәуелсіздігіне, өзін-өзі дамыту процесіндегі белсенділікке назар аудара отырып, ол педагог-психолог маманның жеке кәсібилігі мен субъективті

сипатын ескереді. Осылайша, педагог-психолог маманның кәсіби дамуын ғылыми негіздеудің жеке бағыттары құрылады және барлық педагогикалық ұжымның даму стратегиясы мен тактикасы белгіленеді.

«Сүйемелдеуші» мектептегі әдістемелік білім беру кеңістігін басқаша құруды және өзара әрекеттесудің жетілдірілген ұйымдастырушылық формаларын дамытуды талап ететін интегративті-сараланған жағдайларды анықтайды [8,9,10]. Интегративті сараланған тәсіл аясында ғылыми негіздеуді енгізу педагог-психолог маманның кәсіби дамуының барлық кезеңдерінде жүреді, бұл оның іс-әрекетін басқаруға, оның даму векторын түзетуге және акме-ге жету процесін өзгертуге мүмкіндік береді. Бұл жағдайда әр педагог-психолог маманға жұмыс орнында кәсіби қиындықтар мен жеке кедергілерді шешуге, педагог-психолог маманның кәсіби және жеке қасиеттеріне қойылатын бірыңғай талаптар мен іс-әрекеттің даралығы, жеке ерекшеліктері арасындағы қайшылықтарды жоюға мүмкіндік беріледі.

Қорытынды

Осы шолу аясында интегративті сараланған тәсілдің маңыздылығы кәсіби және жеке тұлғаның үйлесімі педагог-психолог маманның даму векторын анықтайды, оның өзін-өзі жетілдіруін (көлденең дамуы) және құзыреттіліктің өсуін (тік даму) ынталандыратындығын көрсетті. Жалпы білім беру ұйымында ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу мен негіздеу ұйымдастырған кезде педагогикалық ұжымды өзінің кәсіби және жалпы білім беру ұйымын дамыту стратегиясын жүзеге асыратын достастық және жеке тұлғалар қауымдастығы ретінде қарастыру қажет. Осылайша, біз интегративті-сараланған әдіснамалық тәсіл жалпы білім беру ұйымы педагог-психолог мамандарының ғылыми-зерттеу негіздерінің ерекшеліктері туралы объективті, сенімді ақпарат алуды қамтамасыз етеді деген қорытындыға келеміз.

Пайдаланған деректер тізімі

1 **Галицких, Е. О.** Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: монография [Текст]. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 264 с.

2 **Золотарева, А. В.** Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]. – Ярославль : ЯГПУ, 2006. – 290 с.

3 **Гвоздева, А. В.** Интегративно-дифференцированный подход в развитии субъектности студентов (на материале обучения французскому языку) [Текст]. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2008. – 210 с.

4 **Коршунова, О. В.** Интегративно-дифференцированный подход к обучению в сельской школе (на примере предмета «Физика») [Текст] : автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. – Киров, 2006. – 42 с.

5 **Ларионова, И. А.** Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов социальной работы: монография [Текст]. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2007. – 172 с.

6 **Воронина, О. И.** Интеграция как условие гуманизации профессиональной подготовки специалиста [Текст] // СПО. – 2005. – № 9. – С. 4–6.

7 **Давлятшина, О. В.** Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: учеб.-метод. пособие [Текст]. – Киров : Радуга – ПРЕСС, 2015. – 195 с.

8 **Ломов, Б. Ф.** Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. – М. : Наука, 1999. – 350 с.

9 **Вьюнова, Н. И.** Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования [Текст]. – Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – 236 с.

10 **Костюк, Н. Т., Лугай, В. С., Белогуб, В. Д.** Интеграция современного научного знания. Методологический анализ [Текст]. – Киев: Изд-во при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1984. – 184 с.

References

1 **Galiczkix, E. O.** Integrativny`j podxod kak teoreticheskaya osnova professional`no-lichnostnogo stanovleniya budushhego pedagoga v universitete: monografiya [Integrative approach as a theoretical basis for professional and personal development of the future teacher at the University: monograph] [Tekst]. – SPb. : RGPU im. A.I. Gercena, 2001. – 264 p.

2 **Zolotareva, A. V.** Integrativno-variativny`j podxod k upravleniyu uchrezhdeniem dopolnitel`nogo obrazovaniya detej [Integrative and variable approach to the management of the institution of additional education for children] [Text]. – Yaroslavl` : YaGPU, 2006. – 290 p.

3 **Gvozdeva, A. V.** Integrativno-differencirovanny`j podxod v razvitii sub`ektnosti studentov (na materiale obucheniya francuzskomu yazy`ku)

[Integrative-differentiated approach in the development of students ' subjectivity (based on the material of teaching French)] [Text]. – Kursk : Kursk. gos. un-t, 2008. – 210 p.

4 **Korshunova, O. V.** Integrativno-differencirovanny`j podxod k obucheniyu v sel`skoj shkole (na primere predmeta «Fizika») [Integrative-differentiated approach to teaching in rural schools (on the example of the subject «Physics»)] [Text] : avtoref. dis. ... dok. ped. nauk: 13.00.01. – Kirov, 2006. – 42 p.

5 **Larionova, I. A.** Integrativno-differencirovanny`j podxod v professional`noj podgotovke social`ny`x pedagogov i specialistov social`noj raboty` : monografiya [Integrative-differentiated approach in the professional training of social pedagogues and social work specialists: monograph] [Text]. – Ekaterinburg : Ural. gos. ped. un-t, 2007. – 172 p.

6 **Voronina, O. I.** Integraciya kak uslovie gumanizacii professional`noj podgotovki specialista [Integration as a condition for the humanization of professional training of a specialist] [Text] // SPO. – 2005. – № 9. – P. 4–6.

7 **Davlyatshina, O. V.** Professional`no-lichnostnoe razvitie pedagogov v usloviyax obshheobrazovatel`noj organizacii: ucheb.-metod. posobie [Professional and personal development of teachers in the conditions of a general educational organization: studies.- tutorial] [Text]. – Kirov : Raduga – PRESS, 2015. – 195 p.

8 **Lomov, B. F.** Metodologicheskie i teoreticheskie problemy` psixologii [Methodological and theoretical problems of psychology] [Text]. – M. : Nauka, 1999. – 350 p.

9 **V`yunova, N. I.** Integraciya i differenciaciya universitetskogo psixologo-pedagogicheskogo obrazovaniya [Integration and differentiation of university psychological and pedagogical education] [Text]. – Voronezh : MPGU, VGU, VGI MOSU, 1999. – 236 p.

10 **Kostyuk, N. T., Lutaj, V. S., Belogub, V. D.** Integraciya sovremennogo nauchnogo znaniya. Metodologicheskij analiz [Integration of modern scientific knowledge. Methodological analysis] [Text]. – Kiev : Izd-vo pri Kievskom gos. universitete izdatel`skogo ob`edineniya «Vishha shkola», 1984. – 184 p.

Материал 15.03.21 баспаға түсті.

А. И. Азиев

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан.

Материал поступил в редакцию 15.03.21.

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО НАУЧНОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ В ШКОЛАХ

В статье представлен обзор научных трудов ученых по интегративно-дифференцированному подходу в развитии профессиональных качеств педагога-психолога. В условиях общеобразовательной организации выстраивается внутренняя интегративная система научно-методического обоснования профессионального развития каждого педагог-психолога и педагогического коллектива в целом. В педагогической науке доказано, что интеграция и дифференциация органично взаимодействуют. В рамках проведенного обзора субъектность как особое качество человека обуславливает интегрированность и целостность индивидуальности. Процессы интеграции и дифференциации предполагают поиск адекватных методов, технологий, форм, приемов научно-методического обоснования профессионального развития педагогов-психологов.

В обзоре литературы выделен ряд критериев интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования: по степени общности – методологические, теоретические, технологические; преобладание субъективной и объективной сфер, субъективной и объективной; степень согласованности и вращения – неизменная и переменная. Основным критерием, центром, объединяющим и одновременно разграничивающим психологию и педагогику, является личность. Объединяющим фактором его природы является личность.

Взаимодействие педагогики и психологии – необходимое условие развития этих наук. Из-за ориентации психологов и педагогов на одностороннее отношение педагогики и психологии (от психологии к педагогике) существующие интегративно-дифференцированные процессы характеризуются низкой эффективностью. На наш взгляд, уместно выделить один из аспектов взаимодействия педагогики и психологии – выявление и структурирование тех аспектов педагогической науки и практики, которые необходимы для развития психологии и психолого-педагогической системы знаний в общем.

Ключевые слова: интеграция, дифференциация, научное обоснование профессионального развития.

A. I. Aziyev

L. N. Gumilyov Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.

Material received on 15.03.21.

THE IMPORTANCE OF AN INTEGRATIVE-DIFFERENTIATED SCIENTIFIC METHODOLOGICAL APPROACH IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN SCHOOLS

The article presents a review of scientific works of scientists on the integrative-differentiated approach in the development of professional qualities of a teacher-psychologist. In the conditions of a General education organization, an internal integrative system of scientific and methodological justification of the professional development of each teacher-psychologist and the teaching staff as a whole is established. In pedagogical science, it is proved that integration and differentiation interact organically. In the framework of the review, subjectivity as a special quality of a person determines the integration and integrity of the individual. The processes of integration and differentiation involve the search for adequate methods, technologies, forms, methods of scientific and methodological justification of professional development of teachers-psychologists.

The literature review highlighted a number of criteria of integration and differentiation of psycho-pedagogical education: according to the degree of generality – methodological, theoretical, and technological; the dominance of the subjective and objective realms, subjective and objective; the degree of consistency and rotation - invariant and variable. The basic criterion, the center that integrates and at the same time differentiates psychology and pedagogy, is the person. The integrating factor of its nature is personality.

The interaction of pedagogy and psychology is a necessary condition for the development of these sciences. Due to the orientation of psychologists and teachers to a one-way relationship between pedagogy and psychology (from psychology to pedagogy), the existing integrative – differentiated processes are characterized by low efficiency. In our opinion, it is relevant to emphasize one of the aspects of the interaction between pedagogy and psychology- the identification and structuring of those aspects of pedagogical science and practice that are necessary for the development of psychology and the psychological and pedagogical system of knowledge in general.

Keywords: integration, differentiation, scientific justification of professional development.

Теруге 15.03.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2021 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

2,30 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3748

Сдано в набор 15.03.2021 г. Подписано в печать 29.03.2021 г.

Электронное издание

2,30 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3748

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz