

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 4 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/FLDZ8215>

Ж. А. Мусина

Торайғыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством. В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы указано, что большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики. Одним из главных направлений повышения качества образования является формирование у студентов навыков самостоятельной работы. А для этого необходимо научить обучающихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, научно-технический прогресс, современные тенденции, содержание обучения.

Введение

Система образования Казахстана, как и другие страны постоянно подвергается изменениям. Появляются современные тенденции, которые затрагивают организационный и содержательный аспекты образовательной системы учреждения.

Основные причины изменения образовательного содержания:

- 1) развитие научно-технического прогресса;
- 2) политическая и экономическая направленность;
- 3) совершенствование учебного процесса;
- 4) достижение высоких образовательных показателей.

Всемирной тенденцией образовательных систем является переход от установки «образование на всю жизнь» к установке «образование через всю жизнь».

Образование на протяжении всей жизни («Lifelong Learning» – «LL») рассматривается в Казахстане как особый инструмент воздействия на личность, с целью повышения компетентности, конкурентоспособности и уровня личностного развития людей; как стратегия вовлечения каждого гражданина в социальную, культурную, политическую жизнь страны; как форма социального контроля [1].

Основные задачи «образования через всю жизнь» это организация более гибкой системы образования, изменения содержания обучения т.е методов, способов, средств, форм обучения, отвечающих индивидуальным запросам обучаемых [1].

Таким образом, современные тенденций совершенствования образовательной системы Казахстана является реализация личностного и индивидуального подходов к процессу обучения, что заключается в реальной возможности каждого обучаемого самостоятельно «строить» свой курс обучения [2].

Основным направлением в рамках этой тенденции стало вопросом перехода с традиционной академичности образовательного уровня преподавателей вузов на определенный объем лекционного материала в качестве базовых ориентиров самостоятельной деятельности студентов.

Таким образом, прочность знаний будет зависеть от того, насколько активна, систематична и самостоятельна работа обучаемого, насколько развит его уровень самосознания и стремление к самосовершенствованию.

Материалы и методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; изучение реально складывающегося опыта через самостоятельную работу студентов; теоретическая и методическая интерпретация организации самостоятельной работы, с помощью форм, методов, видов, средств, основных дидактических условий, основных рекомендации организации самостоятельной работы; анализ собственного опыта работы со студентами, и внедрение основных форм и методов в процесс обучения студентов, в рамках дистанционного обучения.

Результаты и обсуждение

На основе теоретического анализа были выделены приоритетные тенденции организации самостоятельной работы студентов в вузах Казахстана. Каждое из направлений обладает своими преимуществами, и помогает организовать самостоятельную деятельность студентов. Так как, изменения, происходящие в современном обществе в сфере образования в рамках пандемии, требует от

нас, пересмотра традиционных форм обучения на более гибкие и новые формы обучения. Учитывая все требования, и условия при организации самостоятельной работе, мы вместе, построим правильную стратегию в самостоятельной работе и только тогда, мы добьемся результатов.

Конечно, если затронуть, образование сейчас в рамках пандемии, то дистанционное обучения, играет умение преподавателя организовать самостоятельную работу обучающихся.

Интересным моментом что, по организации самостоятельной работы и его закрепления, а так же выработки навыков творческого применения на практике, и в особенности по организации контроля и самоконтроля за качеством усвоенного материала - создает трудности у студентов. Так как самостоятельной работе в вузах отводилась менее 50 % от общего учебного времени.

Выход из сложившейся ситуации, мы предлагаем, что нужен партнерский характер взаимодействия педагога и студента. Работая по алгоритму, студент достигнет определенных результатов в учебном процессе, и тем самым происходит динамика роста знаний по предметам.

Так же можно предложить иную форму работы, где студент и преподаватель обговаривают, в каком формате будет происходить их работа. Преподаватель может позволить студенту работать самостоятельно в той или иной мере для достижения поставленной цели [3].

Приоритетные тенденции организации самостоятельной работы студентов в вузах Казахстана принято считать:

- использование учебно-методических комплексов, позволяющих совершенствовать самостоятельную работу студентов над изучением, закреплением и контролем качества усвоения учебного материала;
- приоритетность практической, методической профессиональной компетенции преподавателя;
- опора на моделирование ситуаций профессионального общения;
- применение средств и методов организации самостоятельной работы и принципы самоорганизации, самоуправления и самодиагностики студентов.

Основными дидактическими условиями совершенствования самостоятельной работы студентов в Казахстане являются [4]:

- четкость планирования самостоятельной работы студентов (уровень мотивации студентов, степени их готовности к практической деятельности, интерес к профессии и к предмету);
- научность организации самостоятельной работы студентов (планирование времени, содействие формированию культуры учебной деятельности студентов);
- своевременность и систематичность осуществления мониторинга (оценивание преподавателем результаты работы, поощрения);

– профессионализм и компетентность преподавателя (качество преподаваемого предмета, личностные качества преподавателя, теоретический и практический уровень его подготовленности).

Исследования педагогов Вуза показывают, что самый эффективный путь повышения качества подготовки современного специалиста – формирование у него потребностей в осознанном самообразовании, в самоорганизации, в стремлении приобрести высокий профессионализм [5].

Человек должен быть непосредственным участником познавательного процесса, в который его необходимо вовлечь, создать условия для приобретения знаний умений, навыков и их последующего применения. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподавателям необходимо изменить подходы к ее организации. Одним из таких подходов является внедрение новых форм и методов средств в организацию учебного процесса.

Формы руководства преподавателя при разных видах самостоятельной работы студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы руководства преподавателя при разных видах самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка.
Подбор материала по практическому занятию	Написание статьи по теме.
Выполнение заданий поискового характера	Разработка заданий, создание поисковых ситуаций.
Участие в работе семинаров	Подготовка выступлений на семинару.
Подбор заданий творческого характера	Разработка разно-уровневых заданий, или заданий с приемами критического мышления.
Глоссарий	Разработка тематики глоссария, выбор языка.
Проектная работа	Разработка тем и подготовка научной новизны проектных работ.
Контрольная работа	Разработка тематики контрольных работ, проверка выполнения.
Выполнения таблиц, схем, структур и диаграмм	Разработать практическое задание, и подобрать тему.
Презентация	Разработать практическое задание, и подобрать тему для презентации.

Виды самостоятельной работы студентов при разных формах обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Организация самостоятельной работы студентов

Лекции	Конспектирование лекций, самостоятельная работа с литературой.
Семинары	Работа с литературой по теме семинаров, написание докладов, рефератов, эссе, схематического конспекта, подготовка самостоятельного сообщения для выступлений на семинаре.
Лабораторные занятия	Экспериментально-исследовательская работа. Работа, изучение учебной и справочной литературы, с помощью методических указаний, оформление Сделать анализ, провести эксперимент или диагностику.
Деловые игры	Работа по решению ситуативных задач и заданий с раздаточным дидактическим материалом, выбрать задание по интересу. [6].
Домашняя работа	Выполнение упражнений, подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий, написание эссе, схем, таблиц, оформление портфолио.

Таблица 3 – Формы самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа	- осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
Внеаудиторная самостоятельная работа	- может иметь следующие виды: рефераты, доклады, очерки, эссе и др.;
Творческая самостоятельная работа	- предполагает разработку учебно-исследовательских занятий и научно-исследовательских проектов, курсовых и дипломов, докладов, тезисов, статей, участие в научно-практических конференциях и т.д. [7].

Формы самостоятельной работы должны отличаться для студентов, обучающихся на разных курсах. Так, как студентам первого курса необходимо научить работать с учебными пособиями, монографиями, статьями, а также научить писать конспекты, а далее – оформлять рефераты, эссе, курсовые работы [8].

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

- не перегружать заданиями;
- выдавать творческую работу;
- давать опережающие задания;
- давать четкий и полный инструктаж при выполнении самостоятельной работы;
- осуществлять контроль и учет своевременно.

Таким образом, этапы организации самостоятельной работы студентов и основные ее виды, методы, средства и формы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Этапы, виды, методы, средства и формы самостоятельной работы студентов

Ознакомительно-ориентационный этап	Виды	– работа с книгой; – работа в сети Internet; – решение типовых и комплексных заданий; – работа над проектами; – подготовка докладов.
Исполнительский этап	Формы	индивидуальные – работа в библиотеке; – работа в сети Internet; – поисковая работа; – исследовательская работа, написание статьи или доклада; – выступление на семинаре или конференции; коллективные – работа в команде; – ролевая и деловая игра; – проблемные семинары; – конференции; – олимпиады; – круглые столы; – творческие задания.
Поисковый этап	Методы	– метод проектов; – кейс-метод; – метод «6 шляп» – метод «умные совы»
Творческий этап	Средства	– самоучители; – программы – самостоятельной работы; – сеть Internet; – печатная продукция; – наглядные пособия. [9,10].

Выводы

Таким образом, самостоятельная работа студента играет большую роль в подготовке будущих специалистов потому, что она учит их находить собственные решения в любых нестандартных ситуациях.

Для повышения эффективности самостоятельной работы в вузе необходимо обучить студентов методам самостоятельной работы и обеспечить их необходимым, правильно составленным учебно-методическим материалом, в котором представлены разнообразные формы СРС.

Для развития научно-исследовательской работы нужно умело сочетать передовые формы обучения и воспитания студентов, которые будут направлены на получение новых знаний и опыта.

Список использованных источников

1 **Kogan, M.** Lifelong Learning in the UK // European Journal of Education. – 2000. – Vol. 35. – № 3. – P. 243.

2 **Кучеряну, М. Г.** Самостоятельная работа студентов в высших учебных заведениях Великобритании : автореф. дис. канд. пед. наук. – Ярославль; М., 1997. – 20 с.

3 **Титовец, Т. Е.** Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании // Самостоятельная работа и академические успехи : теория, исследования, практика : Материалы V конференции. – Минск : БГУ, 2005. – С. 307–315.

4 **Стафеева, Н. А.** Организация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации и Великобритании // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 39–41.

5 **Лаптева, Е. Ю.** Дидактические условия использования опыта организации самостоятельной работы студентов Великобритании в вузах России. – Казань, 2001. – С. 57–79.

6 **Воронин, А. С.** Самостоятельная работа студентов : Учебно-методическое пособие для специальности 350500-Социальная работа А. С. Воронин. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2005. – 39 с.

7 **Климов, Е. А.** Основы психологии. Практикум / Е. А. Климов. – М., 1999. – 176 с.

8 Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 4 (июль – декабрь 2002 г.) Издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета

9 Organization and control of independent work of students : guidelines. Ed. V. P. Garkin. – Samara : Universe-Group Publishing House, 2006.

10 **Pidkasisty, P. I.** Independent cognitive work of pupils in teaching. – Moscow, 2006. – 240 p.

References

1 **Kogan, M.** Ulıbrıtanıyadağı ömir boyı bilim // Ewropalıq bilim jwrnalı. – 2000. – T. 35. – № 3. – 243 p.

2 **Kwçeryanw, M. G.** Ulıbrıtanıyanıń joǵarı oqw orındarındağı stwdentterdıń özındik jumısı : avtor. dıs. [Independent work of students in higher educational institutions of Great Britain : author. Dis. Cand. Ped. Sciences] – Yaroslavl; Moscow, 1997. – 20 p.

3 **Titovec, T. E.** Ulıbrıtanıyadağı pedagogikalıq bilim berw jüyesinde stwdentterdi öz betinşe oqıtwdıñ formaları [Forms of independent training of students in the system of pedagogical education in Great Britain]. In Özdik jumıs jáne akademıyalıq jetistik : teoriya, zerttew, praktika : V konferenciya materialdarı // Independent work and academic success: theory, research, practice : Materials of the V conference]. – Minsk : BSU, 2005. – P. 307–315.

4 **Stafeeva, N. A.** Resey Federaciyası men Ulıbrıtanıyanıñ joğarı oqw orındarında stwdentterdiñ özindik jumısın uyımdastırw // [Organization of students' independent work in higher educational institutions of the Russian Federation and Great Britain]. In Joğarı bilim büginde Higher education today]. – 2016. – No. 5. – P. 39–41.

5 **Lapteva, E. Yu.** Resey wnıversitetlerinde brıtandıq stwdentterdiñ özindik jumısın uyımdastırw täjirıbesin paydalanwdıñ didaktikalıq şarttarı [Didactic conditions for using the experience of organizing independent work of British students in Russian universities]. – Kazan, 2001. – P. 57–79.

6 **Voronin, A. S.** Stwdentterdiñ özindik jumısı : 350500 - Älewmettik jumıs mamandıǵınıñ oqw-ädistemelik quralı. Voronin [Independent work of students : teaching aid for the specialty 350500 – Social work of A. S. Voronin]. – Yekaterinburg : USTU-UPI, 2005. – 39 p.

7 **Klimov, E. A.** Psixologiya negizderi. Semınar [Fundamentals of Psychology Workshop]. Ed. E. A. Klimov. – Moscow, 1999. – 176 p.

8 Joğarı bilim berwdi damıtwdıñ xalıqaralıq tendenciýalarına analitikalıq solw № 4 (şilde – jeltoqsan 2002 j.) Belarwssıya memlekettik wnıversiteti bilim berwdi damıtıw ortalıǵınıñ basılımdarı [Analytical review of international trends in the development of higher education №. 4 (July – December 2002)] Publications of the Center for the Development of Education of the Belarusian State University.

9 Organization and control of independent work of students : guidelines. Ed. V. P. Garkin. – Samara : Universe-Group Publishing House, 2006.

10 **Pidkasisty, P. I.** Independent cognitive work of pupils in teaching. – Moscow, 2006. – 240 p.

Материал поступил в редакцию 29.12.20.

Ж. А. Мусина

Студенттердің өздік жұмысын ұйымдастырудың қазіргі тенденциялары

Торайгыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 29.12.20 баспаға түсті.

Zh. A. Musina

Modern trends of the organization of the independent work of students

Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.
Material received on 29.12.20.

Жоғары білім республика экономикасының барлық салалары үшін білімді және бәсекеге қабілетті мамандарды ғылыммен және өндіріспен интеграциялауда кәсіби даярлауда маңызды рөл атқарады. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жұмыс берушілердің көпшілігі жоғары оқу орындарын бітірген мамандарды даярлау сапасына қанағаттанбайтындығын көрсетеді. Білім беру бағдарламалары әрдайым жұмыс берушілердің үміттерін ақтай бермейді және экономика қажеттіліктеріне сәйкес келмейді. Білім сапасын арттыру бағыттарының бірі - студенттердің өзіндік жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Бұл үшін студенттерді дербес шығаруға, талдауға, құрылымдауға және өзін-өзі максималды жүзеге асыру және қоғам өміріне пайдалы қатысу үшін ақпаратты тиімді пайдалануға үйрету қажет.

Кілтті сөздер: студенттердің өзіндік жұмысы, ғылыми-техникалық прогресс, қазіргі заманғы тенденциялар, оқыту мазмұны.

Higher education plays an important role in providing professional training of competent and competitive specialists for all sectors of the republic's economy in integration with science and production. The State Program for the Development of Education in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020 indicates that most employers are not satisfied with the quality of training specialists graduated from universities. Educational programs do not always meet employers' expectations and do not meet the needs of the economy. One of the directions of improving the quality of education is the formation of students' skills of independent work. And for this it is necessary to teach students to independently extract, analyze, structure and effectively use information for maximum self-realization and useful participation in the life of society.

Keywords: independent work of students, scientific and technological progress, modern trends, training content.

Теруге 29.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 11.01.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,93 Mb RAM

Шартты баспа табағы 38,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3720

Сдано в набор 29.12.2020 г. Подписано в печать 11.01.2021 г.

Электронное издание

2,93 Mb RAM

Усл.п.л. 38,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3720

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz