

Торайғыров университеті  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университет

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.07.03

<https://doi.org/10.48081/YIL16736>**М. А. Пшембаев, А. А. Кудышева**Торайгыров университет,  
Республика Казахстан, г. Павлодар**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

*Статья посвящена освящению возможности развития soft skills в университете. Развитие дополнительных навыков существенно раздвинет границы профессиональной деятельности обучающихся. Авторами предложены базовые рекомендации по персональному развитию в студенчестве, так как этот период формирует вектор развития дальнейшей жизни личности. С помощью анализа аналитического исследования возрастных и социально-психологических характеристик студенчества были выявлены и систематизированы основные новообразования данного возраста (развитие самопознания, развитие сознания и самосознания, развитие самостоятельного логического мышления, изменения в интеллектуальной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности), которые говорят о том, что ключевой составляющей процесса развития и саморазвития soft skills у бакалавров в образовательном процессе вуза является наличие индивидуальной траектории профессионального становления. Для наибольшей эффективности обучение необходимо постановка реальной цели и моделирование процесса, базирующихся на развиваемых soft skills согласно коммуникативному полю. Отмечена важность мотивационной составляющей развития soft skills, основу которой составляют «устремления обучающегося». Рассмотрение образования как сферы деятельности позволило перейти к анализу образовательных учреждений как социальных организаций, в которых и осуществляются процессы освоения soft skills.*

*Ключевые слова: образование, soft skills, обучающиеся, университет, навыки.*

## **Введение**

В мировой практике найма специалистов в нынешнее время стало необходимостью обладание такими навыками как soft skills. Обладание такими навыками позволяет более успешно закончить работу, проект. soft skills в прямом переводе с английского означает «мягкие навыки», а по смысловому значению больше подходит «гибкие навыки». Soft skills включают в себя различный набор навыков отличных от профессиональных, но помогающих осуществлять трудовую деятельность, такие как коммуникативные навыки, лидерство, готовность к риску.

Согласно государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан новые образовательные программы будут ориентированы на формирование гибких и профессиональных навыков.

Студенчество – это особенный период в жизни человека, так как в этот период жизни человек приобретает не только профессию, но и определяет вектор развития в дальнейшей жизни. Знания и навыки, приобретённые в данный период будут применяться в дальнейшей жизни ежедневно.

**Объектом исследования** является студент вуза.

**Предмет исследования** является психолого-педагогические особенности развития soft skills обучающихся вуза.

**Цель исследования** выделить психолого-педагогические особенности у студентов вуза

**Методы исследования:**

Проведённое аналитическое исследование возрастных и социально-психологических характеристик студенчества в основной психолого-педагогической литературе (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. Кон, А. К. Маркова, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) позволило выявить и систематизировать основные новообразования данного возраста. К ним относятся следующие:

– Развитие самопознания, направленного на самоопределение внутренней установки. Формирование установки включает познавательный элемент (открытия своего «Я»), понятийный элемент (представление о своей индивидуальности, качествах и сущности) и оценочно-волевой элемент (самооценка, самоуважение). Развитие самопознания, то есть рефлексии в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни.

– Развитие сознания и самосознания, благодаря чему формируется целенаправленное регулирование отношений студента к окружающей среде и к своей деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова и др.).

– Развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску (И. Кон).

– Изменения в интеллектуальной деятельности студента, связанные с умениями видеть и ставить проблемы, самостоятельно их формулировать, находить пути и средства решения проблемных задач.

– Формирование индивидуального стиля деятельности на основе накопления новых знаний и умений, новых способов деятельности, способствующих появлению новых способностей (Л.И. Анцыферова).

Л. С. Выготский доказал, что между процессом обучения и развитием существует динамическая взаимосвязь, однако процессы развития не совпадают с процессами обучения, а идут за ними. Ученый определил так называемую зону ближайшего развития, состоящую из задач, которые студент на определенном этапе своего развития способен решать под руководством преподавателя, а не самостоятельно. Но, по мере развития познавательных способностей, у студента в дальнейшем формируется готовность к их самостоятельному выполнению.

Б. Г. Ананьев в итоге эксперимента сопоставил моменты, образующие структуру развития психофизиологических функций человека, выделил годы жизни, на которые приходится моменты повышения, стабилизации и понижения функционального уровня (табл. 1).

Таблица 1 – Моменты развития и их соотношения в различные микропериоды зрелости

Микропериоды, годы	Повышение функционального уровня, %	Стабилизация, %	Понижение функционального уровня, %
18–22	46,8	20,6	32,6
23–27	44,0	19,8	36,2
28–32	46,2	15,8	38,0
33–35	11,2	33,3	55,5

Анализ данных таблицы показывает, что на возраст от 18 до 22 лет (возраст, который нас больше всего интересует) приходится самый большой процент функционального уровня (46,8%), т.е. самый большой всплеск познавательных способностей.

Проанализировав литературу и труды ученых в данной теме, можно сделать вывод, что студенчество – это наиболее благоприятный период в жизни для обучения и развития.

Рассматривая процесс развития и саморазвития soft skills у бакалавров в образовательном процессе вуза, ключевой составляющей этих процессов считаем наличие индивидуальной траектории профессионального становления (или индивидуального плана развития). Такого рода собственная программа приоритетных целей развития, шагов и мероприятий, необходимых для достижения заявленных целей, демонстрирует самодостаточность выпускника как специалиста, владеющего метакомпетенциями.

Для того чтобы обучение было действительно эффективным (равно как и любая другая деятельность), надо эффективно сформулировать реальную цель и эффективно смоделировать процесс, базирующийся на развиваемых soft skills согласно коммуникативному полю. Правильно спроектированная образовательная среда способствует достижению поставленных целей. При этом самое главное – принять на себя ответственность за собственное саморазвитие, не перекладывая ее на преподавателей, тренеров, спикеров.

Для развития soft skills обучающийся должен определить:

а) в чем развиваться – цели (для этого необходимо проанализировать все барьеры на пути к жизненным или профессиональным целям, запросить обратную связь у авторитетных и референтных людей);

б) что развивать – компетенции/навыки (выбор необходимых для достижения целей навыков soft skills);

в) как развивать – инструменты развития (подбор подходящих инструментов развития);

г) с кем развивать – поиск референтного человека, который сможет дать конструктивную обратную связь, сможет подтвердить развитие soft skills и помочь с выбором развивающих действий.

Следует отметить важную роль наличия мотивационной составляющей развития soft skills, основу которой составляют «устремления обучающегося», являясь залогом обеспечения практико-ориентированности, связи с профессиональной деятельностью, решением профессиональных задач.

### **Выводы**

Исследование показало, что обучающиеся в университете имеют достаточно критериев для развития soft skills. Возрастные показатели, курсы по развитию soft skills, студенческие и общественные объединения и направленность рабочих программ обучения на самостоятельное изучение способствуют развитию soft skills. Базовые рекомендации по персональному развитию:

- Сделать свое обучение и развитие непрерывным процессом: получать новый опыт, знакомиться с новыми профессионалами, брать на себя более сложные задачи, использовать новые инструменты в жизни.
- Научится эффективно планировать и упорядочивать свое развитие.
- Подходить к собственному развитию комплексно: использовать разные форматы развития и обучения.
- Развивать навыки постепенно: выбирать направления, которые помогут добиваться успеха в работе, учебе.
- Читать литературу и информационные ресурсы в профессиональной области каждый день, постоянно наращивая уровень экспертизы. Наращивать ее не только в профессиональных областях, но и в области персональной, и личной эффективности.
- Развивать свои персональные и профессиональные навыки во время работы, постоянно беря на себя новые задачи и проекты;
- Найти людей, у которых необходимо учиться и с которых нужно брать пример как в личностном, так и в профессиональном плане.
- Использовать возможности университетской базы по максимуму: посещайте все полезные и интересные для вас мероприятия: мастер-классы, тренинги, семинары.

### Список использованных источников

- 1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 [Электронный ресурс] - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
- 2 **Ананьев, Б. Г.** Избранные психологические труды. – Т. 1. – 1980. – С. 200–206.
- 3 **Выготский, Л. С.** Собр. соч. в 6 т. / Под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 3. – 673 с.
- 4 **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
- 5 **Жадько Н. В., Безруких М. М.** Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 8. – С. 14–15.
- 6 **Короткая М. В., Попова Е. Д.** Развитие soft skills у студента вуза через работу со школьниками // Высшая школа. – 2016. – № 12-1. – С. 54–55.
- 7 **Петров А. Ю., Махароблидзе А. В.** Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2017. – 188 с.

8 **Яркова Т. А., Черкасова И. И.** Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 222–234.

9 **Cinque, M.** ‘Lost in translation’. Soft skills development in European countries // Tuning Journal. – 2016. – Vol. 3. – Issues 2. – P. 389–427.

10 **Яркова, Т. А., Черкасова, И. И.** Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 222–234.

### References

1 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020–2025 [State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025] [Electronic resource]. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

2 **Anan’ev, B. G.** Izbrannye psichologicheskie Trudy [Selected psychological works]. – Т. 1. – 1980. – С. 200–206.

3 **Vygotskij, L. S.** Sobr. Soch [Sobr. soch]. v 6 t. / Pod red. A. M. Matyushkina. – М. : Pedagogika, 1982–1984. – Т. 3. – 673 с.

4 **Zimnyaya, I. A.** Pedagogicheskaya psichologiya [Pedagogical psychology] : uch. dlya studentov po ped. i psihol. naprav. i spec. – Moscow : Logos, 2000. – 384 с.

5 **ZHad’ko, N.V., Bezrukih M. M.** Formirovanie «myagkih» navykov v professional’nom obuchenii [Formation of «soft» skills in professional training]. In Professional’noe obrazovanie. Stolica. – 2011. – № 8. – С. 14–15.

6 **Korotkaya, M. V., Popova, E. D.** Razvitie soft skills u studenta vuza cherez rabotu so shkol’nikami [Development of soft skills in a University student through work with schoolchildren]. In Vysshaya shkola. – 2016. – № 12-1. – С. 54–55.

7 **Petrov A. Yu., Maharoblidze, A. V.** Soft skills sovremennogo menedzhera [Soft skills of a modern Manager: team building and leadership skills]: komandoobrazovanie i liderskie navyki. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural’skogo universiteta, 2017. – 188 p.

8 **YArkova, T. A., Cherkasova, I. I.** Formirovanie gibkih navykov u studentov v usloviyah realizacii professional’nogo standarta pedagoga [Formation of flexible skills in students in the conditions of implementation of the professional standard of the teacher]. In Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanities. – 2016. – Т. 2. – № 4. – P. 222–234.



9 **Cinque, M.** 'Lost in translation'. Soft skills development in European countries ['Lost in translation'. Soft skills development in European countries]. In Tuning Journal. – 2016. – Vol. 3. – Issues 2. – P. 389–427.

10 **Yarkova, T. A., Cherkasova, I. I.** Formirovanie gibkikh navykov u studentov v usloviyah realizacii professional'nogo standarta pedagoga [Formation of flexible skills in students in the conditions of implementation of the professional standard of the teacher]. In Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanities. – 2016. – T. 2. – № 4. – P. 222–234.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

*М. А. Пшембаев, А. А. Кудышева*

**ЖОО білім алушыларының soft skills дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері**

Торайғыров университеті,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.  
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

*M. A. Pshembayev, A. A. Kudysheva*

**Psychological and pedagogical features of university students' soft skills development**

Toraighyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.  
Material received on 30.09.20.

*Мақала soft skills-тің университетте даму мүмкіндігін дәріптеуге арналған. Қосымша дағдыларды дамыту студенттердің кәсіби қызметінің мәніне дәуір кеңейтеді. Авторлар студенттердің жеке дамуы туралы негізгі ұсыныстарды ұсынды, өйткені бұл кезең адамның болашақ өмірінің даму векторын құрайды. Студенттердің жас және әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын аналитикалық зерттеуді талдау арқылы осы жастағы негізгі жаңашылдықтар анықталды және жүйеленді (өзін-өзі тануды дамыту, өзіндік сана мен өзін-өзі тануды дамыту, өзіндік логикалық ойлауды дамыту, зияткерлік қызметтегі өзгерістер, қызметтің жеке стилін қалыптастыру), олар ЖОО-ның білім беру процесінде бакалаврлардағы soft skills даму және өзін-өзі дамыту процесінің негізгі құрамдас бөлігі. Кәсіби қалыптасудың жеке траекториясының болуы болып табылады. Ең тиімді оқыту үшін коммуникациялық салаға сәйкес soft skills-тің дамуына негізделген нақты*

*мақсат қою және процесті модельдеу қажет. Soft skills дамуының мотивациялық құрауышының маңыздылығы атап өтілді, оның негізі «білімалушының ұмтылысы» болып табылады. Білім беруді қызмет саласы ретінде қарау soft skills-ті игеру процестері жүзеге асырылатын әлеуметтік ұйымдар ретінде білім беру мекемелерін талдауға қоюға мүмкіндік берді.*

*Кілтті сөздер: білім беру, softskills, білім алушылар, университет, дағдылар.*

*The article is devoted to the consecration of the possibility of soft skills' development at the university. The development of additional skills will significantly expand the boundaries of students' professional activities. The authors offer basic recommendations for personal development in the studentship, since this period forms the vector of the individual's later life development. Using the analysis of an analytical study of the age and students' social and psychological characteristics, the main neoplasms of this age were identified and systematized (the development of self-knowledge, the development of consciousness and self-awareness, the development of independent logical thinking, changes in intellectual activity, the formation of an individual style of activity), which indicate that a key component of the development and self-development of soft skills among bachelors in the educational process of a university is the presence of an individual trajectory of professional development. For the most effective training, it is necessary to set a real goal and model the process based on the developed soft skills according to the communicative field. The importance of the motivational component of the development of soft skills, which is based on the "student's aspirations", is noted. Considering education as a field of activity made it possible to move on to the analysis of educational institutions as social organizations in which the processes of mastering soft skills are carried out.*

*Keywords: education, soft skills, students, university, skills.*

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz