

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 3 (2022)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/DIFL9621>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ксембаева С. К., *к.п.н., доцент*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Кудышева А. А.,

к.п.н., ассоц. профессор

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Оралканова И. А.,

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.01

<https://doi.org/10.48081/QYAA3626>

***А. А. Кудышева¹, Е. П. Щербакова², А. Ю. Хаймулдина³,
К. К. Жумадилова⁴**

^{1,2,3,4}Торайгыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье представлен теоретический обзор психолого-педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе основного среднего образования. Авторами проведен анализ современного состояния данного процесса, выявлены психолого-педагогические особенности раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе основного среднего образования. Обучающиеся быстрее становятся профессионалами, если успешно пройдена первая стадия профессионального пути – стадия раннего профессионального самоопределения, а это приходится как раз на 7–9 классы и поэтому особенно важна работа в рамках психолого-педагогического сопровождения в этот период.

Теоретический анализ литературных источников показал, что психолого-педагогическое сопровождение раннего профессионального самоопределения рассматривается как целостный и непрерывный процесс изучения личности обучающегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

Прежде всего, психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий

профессионального самосохранения, включения обучающихся в практическую деятельность.

Ключевые слова: обучающиеся, самоопределение, система основного среднего образования, психолого-педагогическое сопровождение, система основного среднего образования.

Введение

Одним из основных условий мирового образовательного пространства является модернизация системы образования. Получение достойного образования – одна из приоритетных ценностей общества. На основании этого возникает главная задача системы основного среднего образования – раннее профессиональное самоопределение, его психолого-педагогическое сопровождение.

Глобализация, 4-я промышленная революция, пандемия Covid-19 и ее последствия стимулировали изменения в характеристике труда и занятости населения, в частности, уходит в прошлое деление работников на узких специалистов и работников широкого профиля. Работники, необходимые для развития экономики в новых реалиях, должны обладать глубокими знаниями (hard skills), постоянно адаптироваться (soft skills), учиться и находить свое место в быстро меняющемся мире (self skills).

Как следствие этого, меняются подходы к системе образования и требования к обучающимся, оканчивающим школы, для их лучшей подготовки к рынку труда. Анализ продольных выборок данных на уровне Европейских стран показывает, что лучшие, чем ожидается, результаты занятости взрослых, как правило, ассоциируются с тем, как подростки-школьники представляют себе свою карьеру в будущем, имеют ли они возможность ознакомиться с возможной работой и проходят ли они практику на потенциальном рабочем месте.

Как показывает статистика, деятельность 60 % трудоспособного населения нашей страны не связана с их специальностью. Причина заключается в том, что в 80 % случаев родители оказывают воздействие на школьников в процессе выбора будущей профессии. При этом 75 % родителей не имеют достоверных данных об актуальных профессиях современного рынка труда и не представляют, каковы интересы, способности и склонности у их детей.

Эффективные системы образования должны будут выйти за рамки традиционных методов обучения, чтобы предоставить обучающимся знания, относящиеся к будущей занятости, и им также необходимо будет развивать способность обучающихся эффективно применять эти знания в меняющихся

ситуациях путем развития трансверсальных навыков и определенных социально-эмоциональных навыков.

Существующая система раннего профессионального самоопределения не в полной мере способна удовлетворить потребности обучающихся в информационном поле, обеспечить сознательный выбор профессионального направления. Актуальным становится вопрос психолого-педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения, который будет способствовать сознательному профессиональному выбору, сформированности к профессиональному самоопределению и готовности к обучению на протяжении всей жизни.

Следовательно, высокий и качественный уровень профессионального образования зачастую зависит от успешного раннего профессионального самоопределения обучающихся, поскольку от правильно выбранной профессии возрастает мотивированность к обучению, и в дальнейшем проявляется в его профессиональных компетенциях.

Материалы и методы

В докладе Европейского фонда обучения за 2020 год обозначена одна из последних тенденций в профессиональной ориентации – это вопрос неформального профессионального ориентирования, т.е. важность сотрудничества и механизмов координации между ключевыми заинтересованными сторонами и роль родителей в выборе карьеры для молодых людей. Вопрос профессиональной ориентации не должен курироваться только государственными структурами, это должна быть взаимосвязанная работа стейкхолдеров. В докладе отмечается, что в Казахстане данная работа характеризуется децентрализацией и имеется мало практических реализаций.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости переосмысления и изменения существующих подходов в профессиональной ориентации обучающихся среднего образования.

Профессиональная ориентация – ряд мероприятий, которые позволяют гражданам любого возраста и в любой момент их жизни определять свои способности, компетенции и интересы; принимать осмысленные решения в области образования, обучения и профессиональной деятельности; управлять своим индивидуальным жизненным путем в обучении, работе и других установках, в которых эти способности и умения приобретаются и / или используются [1].

Профессиональная ориентация обучающихся в системе общего среднего образования тесно связана с понятием профессиональное самоопределение обучающихся [2].

Согласно Е. А. Климову, профессиональное самоопределение – это «не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное действие, а длительный, многолетний процесс, который на разных возрастных этапах связан с разными целями и имеет разное содержание»[3].

Исследования доказывают, что многие обучающиеся общеобразовательных школ испытывают трудности в вопросах профессионального самоопределения [4–8].

В казахстанской науке профессиональное самоопределение школьников рассматривается с разных сторон [9–12].

В европейских исследованиях вопросу самоопределения уделяется большое внимание. Наибольший интерес, по нашему мнению, представляют работы Эдварда Л. Деси и Ричарда М. Райна по теории самоопределения, поскольку их теория показала множество положительных результатов на разных уровнях образования с учетом культурного контекста [13]. Теория основывается на принятии того, что люди активны, нацелены на развитие, склонны организовывать и направлять свою деятельность, жаждут знаний.

В большинстве европейских стран подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в рамках профориентационной работы начинается с программы начальной школы и продолжается до окончания старшей школы.

В Англии действует положение «Карьерная стратегия», в котором в систему профессиональной ориентации включены все возрасты и уровни образования. Обучающимся школ в возрасте от 11 до 18 лет предоставляются профессионально ориентированные услуги, для этого в школах предусмотрена должность «карьерный лидер» [14]. Общее же развитие обучающегося в профориентационной сфере направлено на повышение его самостоятельности при принятии решений о выборе профессии, на выработку навыка самостоятельного и осознанного конструирования переходных шагов по продвижению к карьерной цели.

В Канаде действует многоуровневая система профессионального самоопределения обучающихся. Профориентация начинается в раннем подростковом возрасте, и основная задача состоит в поддержке обучающихся в формировании идентичности в начальной школе и содействии их карьерному планированию в средней школе, оказании помощи в понимании полезности изучаемых предметов.

В Гонконге профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью школьной программы. В школах развиваются

внутренние службы профориентации, карьерным консультированием и направлением занимаются все учителя, а не отдельный специалист по консультированию (Yuen et al., 2017). Согласно программе профессионального ориентирования обучающихся направляют на развитие их профессиональных компетенций в соответствии с их интересами, способностями и ориентациями. На основе теорий и моделей западных стран по карьерному вмешательству была создана собственная уникальная модель, адаптированная к специфике локальной культуры, для которой характерно следующее: уважение к авторитетам и конформизм, личностное, индивидуальное развитие и достижения уступают коллективистским ценностям, а индивид и его достижения оцениваются в контексте группы (семьи, сообщества), а не индивидуально.

Для представленных моделей профессиональной ориентации обучающихся характерны две особенности – ранняя профессиональная ориентация, когда обучающихся начинают знакомить с миром профессий с начальной школы, и вторая особенность касается непосредственно профессионального самоопределения обучающихся, т.е. установка на развитие личностных качеств, определение собственных способностей и интересов и выработку навыков самостоятельного и осознанного конструирования своих шагов в выборе будущей профессии и карьерных целей.

Результаты и обсуждение

В Республике Казахстан работа по профессиональной ориентации обучающихся среднего образования осуществляется вузами, но, в основном, суть данной работы заключается в том, чтобы заинтересовать обучающихся образовательными программами своего вуза с целью последующего поступления в данные вузы. Кроме того, работа по профессиональной ориентации обучающихся, проводимая вузами, мало связана с деятельностью школ в данном направлении.

В системе общего среднего образования работа по профессиональной ориентации обучающихся также не отвечает интересам и запросам подростков, в основном направлена на выявление академических успехов у обучающихся по дисциплинам и подбор на этой основе образовательных программ для дальнейшего обучения.

В данное время в Казахстане обозначились определенные тенденции в актуализации работы в направлении профессиональной ориентации обучающихся среднего образования. На аппаратном совещании, проведенном МОН РК 17 ноября 2021 года, было предложено рассмотреть вопрос о введении в школах штатной единицы по профессиональной ориентации

школьников, в качестве которой могут выступать заместитель директора по профориентации, психолог-профориентатор, педагог-профориентатор и другие. В связи с этим вузам было рекомендовано разработать и внедрить образовательную программу «Психолог-профориентатор». На уровне нормативно-правовых актов были приняты следующие решения:

– в 2016 году Министерство труда и социальной защиты разработало «Правила проведения социальной профориентации», данный документ предусматривает сотрудничество между различными заинтересованными сторонами, ответственными за профессиональную ориентацию;

– в Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года была обозначена совместная работа с НПП «Атамекен» в рамках разработки новых подходов к профессиональной ориентации обучающихся среднего образования: «... Содержание среднего образования необходимо переориентировать на раннее формирование профессиональных навыков и компетенций, а в старших классах уделить внимание профильной подготовке»;

– в законе Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022 г.) подчеркивается, что профессиональная ориентация – это предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

– внесены изменения и дополнения в приказ № 692 «Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» (№ 545 от 02.11.21).

НАО «Торайғыров университет» на основе обозначенных тенденций ведет планомерную работу в рамках профессиональной ориентации обучающихся среднего образования.

Кафедра «Личностное развитие и образование» совместно с факультетом Foundation разрабатывают мероприятия в рамках профессиональной ориентации школьников, где происходит переход от разъяснения существующих профессий и агитации поступления в НАО «Торайғыров университет» к профессиональному самоопределению обучающихся, так как профессиональная ориентация обучающихся должна способствовать успешной реализации внутреннего потенциала личности, самопознанию и самостоятельному построению подростками траектории развития.

С 2022–2023 учебного года кафедра «Личностное развитие и образование», используя дуальную форму подготовки специалистов, в рамках образовательной программы 6В03103 – Психология планирует расширить траекторию «Психолог-консультант» и начать подготовку психологов для работы в роли карьерных консультантов (профессиональных ориентаторов) в организациях образования. Планирование карьеры – это социальный процесс, осуществляемый во взаимодействии с людьми, которые могут оказать эмоциональную и практическую поддержку.

Информация о финансировании

Данная статья написана в рамках проекта грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2022–2024 годы (МОН РК): ИРН № AP14869606 «Психолого-педагогическое сопровождение раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе основного среднего образования».

Выводы

Резюмируя вышесказанное, можно отметить актуальность работы по психолого-педагогическому сопровождению раннего профессионального самоопределения обучающихся, поскольку от этого зависит социально-экономическое развитие страны, развитие рынка труда, занятость населения и общее повышение уровня жизни населения.

Раннее профессиональное самоопределение тесно взаимосвязано с психолого-педагогическим сопровождением, представляющим комплексную работу с обучающимися в системе основного среднего образования, направленного на их мотивированность, профессиональное самоопределение личности и дальнейшее трудоустройство в будущем.

Несмотря на огромный опыт ее осуществления в прошлом, сейчас данное направление испытывает серьезные сложности. Поэтому важно учитывать имеющиеся положительные результаты мирового опыта в этой области, проецируя лучшие ее варианты на отечественную почву с учетом национальных особенностей казахстанского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Council of the European Union, 2008. URL: <http://www.ereport.ru/en/articles/ecunions/eu.htm?ysclid=182t34isd375035532>.

2 Хмель, Н. Д., Сарсенбаева, Б. Г. Теория профессионального самоопределения личности [Текст] // Вестник Омского университета. – 2003. – № 4. – С. 156–157. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti>.

3 **Климов, Е. А.** Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

4 **Gati, I., Saka, N.** High school students' career-related decision-making difficulties [Text] // Journal of Counseling & Development. – 2001. – 79(3). – P. 331–340. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2001.tb01978.x>.

5 **Albion, M. J., Fogarty, G. J.** Factors influencing career decision making in adolescents and adults [Text] // Journal of Career Assessment. – 2002. – 10(1). – P. 91–126. [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.1177/2F1069072702010001006>.

6 **Amir, T., Gati, I.** Facets of career decision-making difficulties [Text] // British Journal of Guidance & Counselling. – 2006. – 34(4). P. 483–503. [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.1080/03069880600942608>.

7 **Ye, Y.** Role of career decision-making self-efficacy and risk of career options on career decision-making of Chinese graduates [Text] // Psychological reports. – 2014. – 114(2). – P. 625–634. [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.2466/01.17.PR0.114k20w9>.

8 **Gu, X., Tang, M., Chen, S., Montgomery, M. L.** Effects of a Career Course on Chinese High School Students' Career Decision-Making Readiness [Text] // The Career Development Quarterly. – 2020. – 68(3). – P. 222–237. [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.1002/cdq.12233>.

9 **Семенова, Ю. М., Битебаева, Д. М., Байльдинова, К. Ж., Лепесова, С. Ж., Даулетъярова, М. А.** Профессиональное медицинское самоопределение выпускников общеобразовательных школ Республики Казахстан [Текст] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2015. – 23(6). – С. 49–53. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-meditsinskoe-samoopredelenie-vypusnikov-obsheobrazovatelnyh-shkol-respubliki-kazakhstan>.

10 **Алхатова, Т. С., Лепешев, Д. В., Алина, А. Б.** Современные проблемы молодежи в профессиональном самоопределении [Текст] // Наука и реальность/Science & Reality. – 2020. – № 1. – С. 54–56. [Electronic resource]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-molodezhi-v-professionalnom-samoopredelenii>.

11 **Егоров, В. В., Утемуратова, Б. К.** Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях непрерывного образования [Текст] // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 3. – С. 22–24. [Electronic resource]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya>.

12 **Реутская, Е. А.** Организация профильно-ориентированной направленности процесса обучения в начальных классах [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2009. – № 7. – С. 368.–370. [Electronic resource]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-profilno-orientirovannoy-napravlennosti-protseessa-obucheniya-v-nachalnyh-klassah>.

13 **Ryan, R. M., Deci, E. L.** Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions [Text] // Contemporary Educational Psychology. – 2020. – № 61 (101860). [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>.

14 Careers strategy: making the most of everyone’s skills and talents. [Electronic resource]. – URL : <https://www.gov.uk/government/publications/careers-strategy-making-the-most-of-everyones-skills-and-talents>.

REFERENCES

1 Council of the European Union, 2008. [Electronic resource]. – URL: <http://www.ereport.ru/en/articles/ecunions/eu.htm?ysclid=182t34isd375035532>.

2 **Hmel, N. D., Sarsenbayeva, B. G.** Teoriya professional’nogo samoopredeleniya lichnosti [Text] // Vestnik Omskogo universiteta. – 2003. – (4). – P. 156–157. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti>.

3 **Klimov, E. A.** Psihologiya professional’nogo samoopredeleniya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij [Text]. – M. : Izdatel’skij centr «Akademiya», 2004. – 304 p.

4 **Gati, I., Saka, N.** High school students’ career-related decision-making difficulties [Text] // Journal of Counseling & Development. – 2001. – 79(3). – P. 331–340. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2001.tb01978.x>.

5 **Albion, M. J., Fogarty, G. J.** Factors influencing career decision making in adolescents and adults [Text] // Journal of Career Assessment. – 2002. – 10(1). – P. 91–126. [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.1177/2F1069072702010001006>.

6 **Amir, T., Gati, I.** Facets of career decision-making difficulties [Text] // British Journal of Guidance & Counselling. – 2006. – 34(4). P. 483–503. [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.1080/03069880600942608>.

7 **Ye, Y.** Role of career decision-making self-efficacy and risk of career options on career decision-making of Chinese graduates [Text] // Psychological

reports. – 2014. – 114(2). – P. 625–634. [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.2466/01.17.PR0.114k20w9>.

8 **Gu, X., Tang, M., Chen, S., Montgomery, M. L.** Effects of a Career Course on Chinese High School Students' Career Decision-Making Readiness [Text] // The Career Development Quarterly. – 2020. – 68(3). – P. 222–237. [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.1002/cdq.12233>.

9 **Semenova, YU. M., Bitebayeva, D. M., Bajl'dinova, K. Zh., Lepesova, S. Zh., Dautlet'yarova, M. A.** Professional'noe medicinskoe samoopredelenie vypusnikov obshcheobrazovatel'nyh shkol Respubliki Kazahstan [Text] // Problemy social'noj gigieny, zdravoohraneniya i istorii mediciny. – 2015. – 23(6). – P. 49–53. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-meditsinskoe-samoopredelenie-vypusnikov-obshcheobrazovatelnyh-shkol-respubliki-kazahstan>.

10 **Alhatova, T. S., Lepeshev, D. V., Alina, A. B.** Sovremennye problemy molodezhi v professional'nom samoopredelenii [Text] // Nauka i real'nost'/Science & Reality. – 2020. – № 1. – P. 54–56. [Electronic resource]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-molodezhi-v-professionalnom-samoopredelenii>.

11 **Egorov, V. V., Utemuratova, B. K.** Professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov v usloviyah nepreryvnogo obrazovaniya [Text] // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. – 2014. – № 3. – P. 22–24. [Electronic resource]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya>.

12 **Reutskaya, E. A.** Organizaciya profil'no-orientirovannoy napravlenosti processa obucheniya v nachal'nyh klassah [Text] // Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya. – 2009. – № 7. – P. 368.–370. [Electronic resource]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-profilno-orientirovannoy-napravlenosti-protsessa-obucheniya-v-nachalnyh-klassah>.

13 **Ryan, R. M., Deci, E. L.** Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions [Text] // Contemporary Educational Psychology. – 2020. – № 61 (101860). [Electronic resource]. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>.

14 Careers strategy: making the most of everyone's skills and talents. [Electronic resource]. – URL : <https://www.gov.uk/government/publications/careers-strategy-making-the-most-of-everyones-skills-and-talents>

Материал поступил в редакцию 14.09.22.

*А. А. Қудышева¹, Е. П. Щербакова², А. Ю. Хаймулдина³, К. К. Жумадинова⁴

^{1,2,3,4}Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 14.09.22 баспаға түсті.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЕРТЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУГЕ ТЕОРИЯЛЫҚ ШОЛУ

Мақалада негізгі орта білім беру жүйесінде оқушылардың ерте кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге теориялық шолу берілген. Авторлар осы процестің қазіргі жағдайына талдау жүргізді, негізгі орта білім беру жүйесінде оқушылардың ерте кәсіби өзін-өзі анықтауының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін анықтады. Егер кәсіби жолдың бірінші кезеңі – ерте кәсіби өзін-өзі анықтау кезеңі сәтті өтсе, студенттер тезірек Кәсіби болады, және бұл тек 7–9 сыныптарға келеді, сондықтан осы кезеңде психологиялық-педагогикалық қолдау шеңберіндегі жұмыс өте маңызды.

Әдеби дереккөздердің теориялық талдауы көрсеткендей, ерте кәсіби өзін-өзі анықтауға психологиялық-педагогикалық қолдау оқушының жеке басын зерттеудің, оны қалыптастырудың, қызметтің барлық салаларында өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасаудың, оқуға бейімделудің тұтас және үздіксіз процесі ретінде қарастырылады.

Ең алдымен, психологиялық-педагогикалық қолдау жеке тұлғаның кәсіби дамуының бағдарлы өрісін құруды, кәсіби өзін-өзі нығайтуды, өзін-өзі бағалауды, жедел көмек пен қолдауды, өзін-өзі реттеуді, кәсіби өзін-өзі сақтау технологияларын дамытуды, студенттерді практикалық қызметке қосуды қамтиды

Кілтті сөздер: білім алушылар, өзін-өзі анықтау, негізгі орта білім беру жүйесі, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, негізгі орта білім беру жүйесі.

*A. A. Kudysheva¹, Ye. P. Chsherbakova², A. Y. Khaimuldina³, K. K. Zhumadirova⁴
^{1,2,3,4}Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.
Material received on 14.09.22.

THEORETICAL REVIEW OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF EARLY PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

The article presents a theoretical overview of the psychological and pedagogical support of early professional self-determination of students in the system of basic secondary education. The authors analyzed the current state of this process, identified the psychological and pedagogical features of early professional self-determination of students in the system of basic secondary education. Students become professionals faster if the first stage of the professional path has been successfully completed – the stage of early professional self-determination, and this falls just on grades 7–9, and therefore work within the framework of psychological and pedagogical support during this period is especially important.

Theoretical analysis of literary sources has shown that psychological and pedagogical support of early professional self-determination is considered as an integral and continuous process of studying the student's personality, its formation, creating conditions for self-realization in all spheres of activity, adaptation in.

First of all, psychological and pedagogical support involves the creation of an orientation field for the professional development of the individual, strengthening the professional self, maintaining adequate self-esteem, prompt assistance and support, self-regulation of life, mastering the technologies of professional self-preservation, and involving students in practical activities.

Keywords: students, self-determination, the system of basic secondary education, psychological and pedagogical support, the system of basic secondary education.

Теруге 14.09.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2022 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

3,23 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,6.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова, Т. Оразалинова

Тапсырыс № 3976

Сдано в набор 14.09.2022 г. Подписано в печать 30.09.2022 г.

Электронное издание

3,23 Мб RAM

Усл.п.л. 24,6. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова, Т. Оразалинова

Заказ № 3976

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz