

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/GSYO5936>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МРНТИ 15.41.21

<https://doi.org/10.48081/MAQG9387>

***И. Ю. Мордвинцева, Г. Е. Санай, Л. И. Бекембетова**

Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати,
Республика Казахстан, г. Тараз

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

В данной статье авторы указывают, что инклюзивный процесс внедряется в образовательное пространство Казахстана и имеет свои достижения и проблемы. Они подчеркивают значимость психосоциализации детей с особыми образовательными потребностями в современное общество. Основной причиной по не успешной интеграции инклюзивных детей в систему традиционного образования является их изолированность от внешнего мира и отсутствие доступа к культурным ценностям. Что, по мнению авторов, затормаживает процесс успешной социализации детей с ограниченными возможностями в развитии. Проведенный литературный анализ по вопросам эффективной адаптации детей с ОВР указывает на имеющийся опыт по организации инклюзивного обучения и воспитания в мировой практике. Выделяется значимость взаимодействия основных субъектов педагогического процесса, таких как родители, педагоги и дети. В статье так же отмечается, что многие инновационные формы необходимо применять и в системе казахстанской системы образования. Особый интерес имеет и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях дистанционного образования. При этом подчеркивается, что основу развития инклюзивного обучения будет составлять успешная психосоциализация ребенка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальная адаптация, социализация, дети с ограниченными возможностями, группа сверстников.

Введение

Инклюзивное образование набирает свои обороты на педагогическом поприще Казахстана. Все больше появляются школы и дошкольные учреждения с инклюзивными классами и группами. Однако, инклюзивное обучение и воспитание по-прежнему для нас является инновационным процессом. Требуемый разработки новых подходов к организации и взаимодействию всех субъектов педагогической деятельности. Осуществить методически грамотно всестороннее развитие всех детей независимо от уровня его учебных достижений, индивидуальных особенностей, культуры, социального положения, психических и физических возможностей – задача не из легких.

Зарубежный и отечественный опыт организации образовательной деятельности детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования представляет новый виток в эволюционном развитии образования [1].

Необходимость развития этого направления отмечается в деятельности международной организации ЮНЕСКО. В ее документах инклюзия определяется как «процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них». «Это приведет к изменениям и модификации образовательного подхода, к структуре в содержании, к общему видению, которое коснется всех детей определенного возраста, и к убеждению, что это является ответственностью системы обучения всех детей» [2].

Сложным является психосоциализация детей с ограниченными возможностями развития в школьную среду. Хотя, именно социализация детей с особыми потребностями лежит в основе и стратегии инклюзивного образования. Так как основной целью является необходимость адаптировать детей к требованиям социума, помочь им влиться в социальную деятельность, стать активными участниками жизни и успешно взаимодействовать с окружающими людьми. Как показывает практика, дети с ОВР могут успешно овладеть навыками общения, наряду с другими детьми, усваивать нормы поведения, нравственные ценности и в результате стать активными, решительными, позитивными личностями. Все это требует профессионально организованного педагогического воздействия на всех участников обучения и воспитания (учители, родители, дети).

Основное препятствие в процессе социализации для ребенка с особыми потребностями является его изолированность от внешнего мира, его мобильная ограниченность, отсутствие контактов со сверстниками,

минимальное общение с природой, недоступность посещения культурных мероприятий и даже не достаточный уровень образования.

Неудачная социализация лежит в основе многих проблем связанных с развитием личности детей с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь это влияет на эмоционально-волевую сферу, дети за частую становятся капризными с резкими перепадами настроения. Нарушается социальное взаимодействие, которое приводит к неуверенности в себе, отсутствию навыков самоорганизации и снижению мотивации достижений, целеустремленности. Все это не способствует формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Проблемы образования детей с особыми потребностями являются актуальными в современном педагогическом сообществе, так как отражают содержание целей инклюзивного обеспечения интеграции ребенка в общество, что в свою очередь является одной из задач поставленной перед педагогами нашим государством.

Именно социализация детей с ОВР позволяет решить ряд проблем образовательного и воспитательного характера. Обеспечить успешную адаптацию учеников с особыми потребностями в общеобразовательную школу, позволит реализовать творческий потенциал каждого ребенка и помочь с профессиональным самоопределением.

Материалы и методы

Проблемы социальной адаптации детей с ОВР связаны с трудностями в общении, самообслуживания, получения образования, профессиональной направленности и самореализации. В своих исследованиях Данилюк Л. Е. указывает, что для детей и подростков с особыми образовательными потребностями намного ценнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А так же «иметь хороших и верных друзей» важнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток». Дискомфорт и тревожность у них вызывают заболевания, зависимость от других и вредные привычки. Для интеграции таких детей в общественную жизнь необходимо решить ряд задач. Автор выделяет такие как:

- 1) Создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки.
- 2) Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность.
- 3) Разработать специальные программы социальной адаптации.
- 4) Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях.
- 5) Реализовать программы непрерывного дополнительного образования.

6) Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью.

7) Обеспечить педагогическое сопровождение.

8) Сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации [3].

Вопросы социальной адаптации «особенных» детей находят отражения в работах зарубежных ученых. Так в работах Эмили Джейкобс и Натали Надер-Гросбуа из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе подчеркивается необходимость в социальном взаимодействии для детей с атипичным развитием. Предлагается уделить больше внимания развитию навыков социального познания, как ключевым основам для позитивного восприятия социального мира. Авторы поднимают вопросы организации обучения таким образом, что бы способствовать лучшей социальной адаптации. Больше внимания следует уделять повышению социально-эмоциональных компетенций у детей с ОВР. Понимая, аффективные и когнитивные психические состояния и правильно обрабатывая социальную информацию, дети смогут воспроизводить просоциальное поведение, адаптивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и быть социально вовлеченными [4].

Опираясь на учение Л. С. Выготского так же можно утверждать, что проблемы готовности детей с ограниченными возможностями развития к успешной интеграции в социум связаны не с биологическими особенностями и нарушениями, а скорее с предрассудками современного общества в вопросе инклюзивного обучения и воспитания. По этой причине нарушается связь «особенного» ребенка с окружающим миром и его культурными ценностями, как основным источником для самореализации [5].

Необходимо детям с ОВР предоставить возможность освоения многообразных социальных ролей, их содержания, функции и применения в жизненных ситуациях. И в этом процессе главную роль играет активное взаимодействие со сверстниками из группы здоровых детей, имеющих навыки толерантного общения. В связи с этим возрастает роль учебных заведений таких как детские сады и общеобразовательные школы, которые могут обеспечить ребенку – инвалиду инклюзивное окружение, социальную адаптацию и творческую реализацию.

Результаты и обсуждение

Процесс социализации можно разделить на несколько уровней, через которые должен пройти ребенок в своем психосоциальном становлении:

– структурный уровень, предполагает ознакомления ребенка с ОВР с правилами поведения в обществе и соблюдение требований к школьной дисциплине;

– ценностный и морально-нравственный уровень предполагает наличие у ребенка общечеловеческих ценностей и понимание происходящих мировых событий;

– учебный уровень характеризует наличие навыков к обучению, аналитической работы с литературой;

– уровень личностного развития позволяет нести ответственность за решения собственных социальных задач;

– уровень духовного развития проявляется в принятии культурно-исторических норм общества и личного кругозора.

В основе овладения каждым уровнем лежит деятельность, как механизм социализации «особенных» детей, как форма усвоения социального опыта. Пользуясь принципами деятельностного подхода, педагог обучает детей с особыми образовательными потребностями навыкам самообслуживания, художественно-прикладному труду, творческой деятельности, спорту.

Особый интерес на сегодня представляют модели взаимодействия основных субъектов инклюзивного процесса в условиях дистанционного образования. Выделяют синхронное дистанционное обучение (групповое), асинхронное дистанционное обучение и комбинированное дистанционное обучение. При синхронном обучении предполагается одновременные действия коммуникации посредством разнообразных видео платформ. Асинхронное дистанционное обучение предполагает, что образовательное взаимодействие будет осуществляться в разное время, через электронную почту или через Web-сайт. Эта система требует от обучающегося самостоятельности и сознательности. Комбинированная модель предполагает использование предыдущих двух видов обучения. Следует отметить, что предложенные формы дистанционного общения помимо образовательных задач решают, и задачи развития ребенка с особыми потребностями, создают среду для включения такого ребенка в социальную ситуацию общения, что благотворно повлияет на его социализацию. Он будет чувствовать свою принадлежность этому обществу [6].

Важность влияния общества на становление личности ребенка – инвалида подчеркивает Н. Н. Малофеев. В своем исследовании он указывает на взаимовлияние общества и проблем людей с инвалидностью. Прослеживая историческое становление инклюзивного образования в Западной Европе, он подчеркивает важность процессов социализации [7].

Т. В. Егорова в своих работах подчеркивает, что социализация детей-инвалидов это особенный процесс, противоречивый, сложный и динамичный. При этом важно влияние окружающих людей, помогающих ребенку ориентироваться в содержании социальных ролей, овладеть нормами и общечеловеческими ценностями, усвоить поведенческие стереотипы. Под динамичностью социализации понимается включение индивида во взаимоотношения и действия с окружающими людьми. Результатом таких отношений является становление личности ребенка, приобретения знаний, умений, навыков необходимых для проживания в социальном обществе. Такой процесс влияет на формирование и развитие психики детей с особыми потребностями, они становятся более открытыми и готовыми к общению, что способствует самоутверждению личности [8].

Выводы

С момента, когда в 2015 году Казахстан ратифицировал Конвенцию ООН по правам инвалидов, в стране стало развиваться инклюзивное движение. Согласно последним данным в 2020 году условия для инклюзии созданы в 70 % школ. Однако широкое распространение инклюзивного образования вызывает необходимость решения множества проблем, среди которых и психосоциализация детей с ОВР.

З. А. Мовкебаева, в своих научных работах указывает на необходимость создания «безбарьерной среды» в системе инклюзивного образования, она призывает исключить распространенные предрассудки и стереотипы в отношении детей с ограниченными возможностями. Так как именно они являются причинами неудач в социализации детей с особыми образовательными потребностями [9, 10].

Практика показывает, что проблемы людей с ограниченными возможностями могут коснуться любого человека. Большой процент нарушения здоровья происходит в процессе жизнедеятельности, и являются приобретенными. Очень много появляются инвалидов вследствие полученных травм или несчастных случаев. Такие люди нуждаются в заботе и внимании не только со стороны государства, но и окружающего общества. Однако следует отметить, что проблемы связанные с психосоциализацией, адаптацией, инклюзией пока находятся на недостаточном уровне. Попрежнему, современное общество мало информировано о проблемах людей с ОВР, поэтому у большинства людей прослеживается равнодушие, граничащее с дружелюбностью. Реализация задач инклюзивного образования создает фундамент для рождения новой психологии людей, обладающих навыками эмпатии и толерантности, активно участвующее в социализации детей с ограниченными возможностями.

Для обеспечения успешной социальной адаптации «особенных» детей необходимо проведение социально-педагогической реабилитации всех участников педпроцесса – детей, родителей, педагогов. С целью формирования принятия у них детей с особенностями в развитии.

Основной целью социализации остается подготовка детей с ОВР к самостоятельной жизни, к самореализации и самоопределению личности. Для этого, прежде всего, необходимо организовать педагогический процесс таким образом, что бы дети смогли интегрироваться в современное общество достаточно легко.

Процесс социализации «особенного» ребенка многими учеными рассматривается как становление личности и формирование его психического развития. Освоение определенных социальных ролей позволяет ему определить степень удовлетворения своего социального статуса. Получения нужного результата по психосоциализации ребенка с ОВР возможно при гармоничной социально – педагогической работе в образовательных учреждениях и семье. В связи с этим возрастает роль педагога, его место в инклюзивном процессе, повышаются требования к его личности и уровень социальных ожиданий.

Таким образом, можно отметить, что проблемы связанные с психосоциализацией детей с ограниченными возможностями здоровья лежат в области социально – психологических и психолого – педагогических факторов. Практика показывает, что социальный потенциал детей с особыми потребностями в образовании зависит от качества целенаправленной методически грамотно организованной поддержки, возможности самореализации творческого потенциала во всех сферах деятельности.

Список использованных источников

1 **Ахметова, Д. З., Челнокова, Т. А., Мигранова, Г. В., Корвяков, В. А., Мухамбетов, Д. Г.** Применение дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. – Алматы : АЭСА, 2014. – 173 с.

2 **Тим Лореман, Джоан Деспелер, Давид Харви.** Инклюзивное образование: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе» [Текст]. Перевод с английского языка: Н. В. Борисова. – М., 2008. – 78 с.

3 **Данилюк, Л. Е.** Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. . канд. соц. наук. [Текст]. – М., 2011. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/>

4 **Emilie Jacobs, Nathalie Nader-Grosbois.** Theory of Mind or Social Information Processing Training: Which Is the Better Way to Foster Social Adjustment? *Psychology* Vol.11 No.9, September 29, 2020 DOI: 10.4236/psych.2020.119091

5 **Выготский, Л. С.** Психология развития человека [Текст]. – М. : Изд-во СМЫСЛ; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.

6 **Lynette Watts.** Synchronous and asynchronous communication in distance learning: a review of the literature. [Текст] Пер. Андреева Н. В., Центр Смешанного обучения. *Российский журнал Смешанное обучение*, Выпуск 1, Август 2020. <http://blendedlearning.pro/application/russian-journal-of-blended-learning/russian-journal-of-blended-learning-1/synchronous-and-asynchronous-communication-in-distance-learning/>

7 **Малофеев, Н. Н.** Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии [Текст]. – М. : Экзамен, 2003. – 256 с.

8 **Егорова Т. В.** Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст]. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2012. – 80 с.

9 **Мовкебаева З. А., Денисова, И. А., Оралканова, И. А., Жакупова, Д. С.** Инклюзивное образование: учебное пособие [Текст]. – Алматы, 2014. – 199 с.

10 **Мовкебаева, З. А., Оралканова, И. А.** Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс : учебное пособие [Текст]. – Алматы, 2019. – 231 с.

References

1 **Akhmetova, D. Z., Chelnokova, T. A., Migranova, G. V., Korvyakov, V. A., Mukhambetov, D. G.** Primeneniye distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy dlya obucheniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Application of distance learning technologies for teaching people with disabilities] [Text]. – Almaty : AESA, 2014. – 173 p.

2 **Tim Loreman, Joan Deppeler, David Harvey.** Inklyuzivnoye obrazovaniye: prakticheskoye posobiye po podderzhke raznoobraziya v obshcheobrazovatel'nom klasse» [I nclusive Education: A Practical Guide to Promoting Diversity in the General Education Classroom.] [Text] AuthorsTranslated from English : N. V. Borisova. – М., 2008. – 78 p.

3 **Danilyuk, L. E.** Upravleniye sotsial'noy adaptatsiyey detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: dis. . kand. sots. nauk. [Management of social adaptation of children with disabilities: dis. ... Cand. social sciences.][Text] – М., 2011. Source: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/>

4 **Emilie Jacobs, Nathalie Nader-Grosbois.** Theory of Mind or Social Information Processing Training: Which Is the Better Way to Foster Social Adjustment? [Text] Psychology Vol.11 No.9, September 29, 2020 DOI: 10.4236 / psych.2020.119091

5 Vygotsky L.S. Psikhologiya razvitiya cheloveka [Psychology of human development]. [Text]. – М. : Publishing House of Meaning; Publishing house Eksmo, 2005. – 1136 p,

6 **Lynette Watts.** Sinkhronnaya i asinkhronnaya kommunikatsiya v distantsionnom obuchenii: obzor literatury [Synchronous and asynchronous communication in distance learning: a review of the literature]. [Text] Per. . Andreeva, Center for Blended Learning. Russian Journal of Blended Learning, Issue 1, August 2020. <http://blendedlearning.pro/application/russian-journal-of-blended-learning/russian-journal-of-blended-learning-1/synchronous-and-asynchronous-communication-in-distance-learning/>

7 **Malofeev, N. N.** Zapadnaya Yevropa: evolyutsiya otnosheniya obshchestva i gosudarstva k litsam s otkloneniyami v razvitiі [Western Europe: the evolution of the attitude of society and the state towards persons with developmental disabilities.] [Text] – М. : Examination, 2003. – 256 p.

8 **Egorova, T. V.** Sotsial'naya integratsiya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami [Social integration of children with disabilities.] [Text] -Balashov: Publishing house «Nikolaev», 2012. – 80 p.

9 **Movkebaeva, Z. A., Denisova, I. A., Oralkanova, I. A., Zhakupova, D. S.** Inklyuzivnoye obrazovaniye : uchebnoye posobiye [Inclusive education: textbook] [Text] – Almaty, 2014. – 199 p.

10 **Movkebaeva, Z.A., Oralkanova, I. A.** Vkluyeniye detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v obshcheobrazovatel'noy protsess: uchebnoye posobiye [Inclusion of children with special educational needs in the general educational process: textbook]. [Text] – Almaty, 2019. – 231 p.

Материал поступил в редакцию 28.06.21.

**И. Ю. Мордвищева, Г. Е. Санай, Л. И. Бекембетова*
М. Х. Дулати атындағы Тараз аймақтық университеті,
Қазақстан Республикасы, Тараз қ.
Материал 28.06.21 баспаға түсті.

ДАМУ МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОӘЛЕУМЕТТІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мақалада авторлар Қазақстанның білім беру кеңістігіне инклюзивті процестің енгізілуі туралы, оның өзіндік жетістіктері мен қиындықтары бар екенін айтады. Олар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қазіргі қоғамға психоәлеуметтендірудің маңыздылығын атап көрсетеді. Мұнда, білім алуда ерекше қажеттіліктері бар – инклюзивті балалардың дәстүрлі білім беру жүйесіне сәтті интеграцияланбауының басты себебі ретінде олардың сыртқы әлемнен оқшаулануы және мәдени құндылықтарға қол жетімділіктің болмауы қарастырылады. Авторлардың ойынша, бұл даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың сәтті әлеуметтену процесін тежейді. Мүмкіндігі шектеулі балалардың тиімді әлеуметтенуінің мәселелері бойынша жүргізілген әдебиеттердегі материалдарды талдау әлемдік практикада инклюзивті оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша тәжірибе жеткілікті екенін көрсетеді. Сонымен қатар, ата-аналар, мұғалімдер және балалар сияқты педагогикалық процестің негізгі субъектілерінің өзара әрекеттесуінің маңыздылығы, бұл байланыстардың психоәлеуметтенудің нәтижелі болуында ерекше орын алатыны жан-жақты қарастырылады. Авторлардың пікірінше, көптеген инновациялық тәсілдерді қазақстандық білім беру жүйесінде де қолдану қажет. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қашықтықтан оқыту жағдайында оқыту және тәрбиелеу әдістері ерекше қызығушылық тудыратыны туралы да айтылады. Сонымен қатар, инклюзивті білім беруді дамытудың негізі болып балалардың сәтті психоәлеуметтенуі табылатыны атап өтіледі.

Кілтті сөздер: инклюзивті білім беру, әлеуметтік бейімделу, әлеуметтену, мүмкіндігі шектеулі балалар, құрдастыра тобы.

**I. Y. Mordvintseva, G. E. Sanay, L. I. Bekembetova*

M. Kh. Dulati Taraz Regional University,

Republic of Kazakhstan, Taraz.

Material received on 28.06.21.

PSYCHOSOCIAL PROBLEMS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

In this article, the authors point out that the inclusive process is being introduced into the educational space of Kazakhstan and has its own achievements and problems. They emphasize the importance of psychosocialization of children with special educational needs in modern society. The main reason for the unsuccessful integration of inclusive children into the traditional education system is their isolation from the outside world and lack of access to cultural values. The conducted literary analysis on the effective adaptation of children with disabilities indicates the existing experience in organizing inclusive education and upbringing in world practice. Many innovative forms, according to the authors, must be applied in the system of the Kazakhstani education system. At the same time, it is emphasized that the basis for the development of inclusive education will be the successful psychosocialization of the child.

Keywords: inclusive education, social adaptation, socialization, children with disabilities, peer group.

Теруге 28.06.2021 ж. жіберілді. Басуға 12.07.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

1,84 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3795

Сдано в набор 28.06.2021 г. Подписано в печать 12.07.2021 г.

Электронное издание

1,84 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3795

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz