

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2021)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/FQUO1167>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бурдина Е. И.

*д.п.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Пфейфер Н. Э.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Абибулаева А. Б.

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

## ИДЕОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

МРНТИ 34.01.45

<https://doi.org/10.48081/XSRA2182>

**\*Г. М. Байхожаева, Р. Х. Курманбаев, Р. Б. Жандавлетова**

Кызылординский университет имени Коркыт Ата,

Республика Казахстан, г. Кызылорда

### **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В данной статье рассматриваются проблемы экологизации подготовки студентов в условиях современного высшего педагогического образования. Экологическая направленность профессиональной подготовки обучающихся рассматривается как одно из условий развития коммуникативных качеств личности, являющихся показателями профессионального развития личности. Одной из тенденций развития современного высшего педагогического образования является экологизация. Данные науки влияют на систему образования, что проявляется в переориентации целей образования, обновлении содержания образования, что содействует формированию современного мировоззрения. Особое внимание обращается на экологически-исследовательскую деятельность студентов, обеспечивающих различные коммуникации. Экологизация современного образования отражается в повышении наукоемкости педагогического процесса, и в тоже время в повышении теоретического уровня экологического знания. Обобщается опыт фундаментальных исследований в области экологизации профессионального образования. В статье показан выбор ценностей, осознание ответственности, принятие ответственных решений. Показана тенденция экологизации высшего педагогического образования проявляющаяся в экологической подготовке учителей, становящейся одной из важнейших задач, стоящих перед современным вузом в связи с глобальным экологическим кризисом и низким уровнем экологической культуры населения.*

*Ключевые слова: экологизация, педагогическое образование, подход, модель экологизации, наукоёмкость.*

### **Введение**

Современный экологический кризис является следствием стихийно развивающихся процессов взаимодействия природы и общества и находит свое проявление в истощении природных ресурсов, загрязнении природной среды, обеднении биологического разнообразия, необратимых изменениях в экосистемах разного уровня.

Как отмечает российский философ и эколог В. А. Кобылянский, воздействие природы на общество и воздействие общества на природу как стороны реально осуществляющегося взаимодействия природы и общества не существует в отрыве и независимо друг от друга [1].

Важность создания концепции взаимодействия природы и общества стала осознаваться еще в 1980-е годы. Это было связано с необходимостью экологического образования и просвещения, определения новых ценностных ориентиров в отношениях человека и природы. Экология уже в те годы оказывала существенное влияние на образование, которое проявилось на переориентации целей образования, обновлении его содержания. Экологическое образование стало приоритетным направлением развития системы образования в Казахстане. Осознание не только научных, но и нравственных, правовых аспектов взаимодействия человека с природой явились предпосылкой становления для развития непрерывного экологического образования. С одной стороны, все очевиднее становилась необходимость интеграции экологии со всеми естественнонаучными и социальными науками, с другой – все более явно обозначилась потребность в экологизации всех видов практической деятельности человека. Решению проблем экологического образования в высшей школе посвящены исследования многих ученых.

Философские аспекты экологического образования рассмотрены в работах Э. В. Гирусова, Р. С. Карпинской, Н. Н. Киселева, В. А. Кобылянского, Н. М. Мамедова, Н. Н. Моисеева, А. Д. Урсула и др.

Культурологические аспекты проблем экологического были исследованы Л. И. Василенко, С. Н. Глазачевым, О. Н. Козловой, Э. С. Маркаряном, Е. В. Никоноровой и др.

С позиций профессионально-педагогического подхода проводились исследования С. В. Алексеевым, Н. Д. Андреевой, А. Н. Захлебным, О. М. Кривошапкиной, А. В. Мироновым, И. Н. Пономаревой, Л. В. Поповой, Г. П. Сикорской, Ж. Чильдибаевым и др.

Благодаря исследованиям ученых экологическое образование в педагогическом вузе имеет характеристики, соответствующие современной образовательной парадигме.

Актуальность проблемы обоснования научных и методических основ изучения биоразнообразия экологизации образования в процессе подготовки будущих учителей биологии определяется:

- осознанием значимости экологического образования будущих учителей биологии;
- пониманием экологического образования как средства развития личности, формирования экологической культуры и готовности к профессиональной деятельности студентов;
- пониманием ведущей роли профессиональной деятельности учителя биологии в области экологического образования школьников;
- осознанием значимости знаний о биоразнообразии в достижении целей экологического образования в вузе и в школе.

Научная новизна проведенных нами исследований заключается в следующем: дано обоснование экологизации как ведущей тенденции развития современного педагогического образования; обоснованы принципы отбора содержания экологического образования и определены принципы организации процесса изучения биоразнообразия при подготовке учителей биологии в вузе; выявлен состав и определено место знаний о биоразнообразии в содержании дисциплин предметной подготовки будущих учителей биологии.

Анализ международных документов свидетельствует, что значительное влияние на развитие экологического образования в мире оказали Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм) и Межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды (1977 г., Тбилиси).

От вульгарных представлений об экологическом образовании как сумме знаний по экологии, географии, биологии, химии, экономике, праву и т.п., имеющих место в 1970-1980 гг., в 2000 гг. педагогическое сообщество перешло к пониманию необходимости формирования глобально ориентированного мировоззрения, согласно которому мир рассматривается как:

- единая система, включающая в себя глобальный, региональный и локальный уровни;
- интегрированная система, основанная на многомерных взаимосвязях между отдельными подсистемами;

- саморегулирующаяся система, предполагающая наличие гомеостаза, баланса и уравновешенности;
- развивающаяся система, изменения в которой в последнее время приобретают все более динамичный, всеохватывающий и противоречивый характер;
- открытая система, связанная с космосом [2].

По мнению Н. Д. Андреевой [3], экологическое образование (ЭО) может быть охарактеризовано, как:

- ЭО выступает одним из факторов преодоления современного экологического кризиса;
- уникальность ЭО, поскольку оно по-новому ставит свои цели. Важнейшей целью ЭО выступает формирование экологической культуры;
- в ЭО по-новому происходит отбор содержания, так как ему присущ принцип «нового синтеза», имеющий особое методологическое значение (имеется в виду синтез всех знаний человечества о природе, знаний по сохранению и оптимизации окружающей среды);
- ЭО имеет прогностическую направленность, связанную с заботой о природе и сохранением условий жизни для будущих поколений людей;
- ЭО по-новому ставит оценку эффективности образовательных систем.

Кроме знаний, умений, навыков, в оценку необходимо включать действия по сохранению и улучшению качества окружающей среды, сформированность ценностных ориентаций в отношении и восприятию природы.

Экологизация является одной из тенденций развития современного высшего педагогического образования. Экология как наука влияет на систему образования, что проявляется в переориентации целей образования (связанной со сменой старой системы потребительских ценностей на новую систему ценностей общечеловеческого характера), обновлении содержания образования, что содействует формированию глобально ориентированного мировоззрения [4–5].

Экологизация образования относится к ряду проблем, сравнимых с проблемами выживания человечества. Рассматривая тенденцию экологизации, ученые выявили разные подходы к решению этой проблемы в истории образования [6–7]:

Первый подход (сциентистский), когда учебный предмет отождествляется с наукой, а познавательная деятельность обучаемого с научным познанием. Такое понимание науки и образования присутствовало у биолога Ж. Моно: «Наука покоится на строго объективном подходе к анализу и интеграции Вселенной, включая самого человека и человеческое общество. Наука игнорирует и должна игнорировать ценностные суждения...». В этом

случае экологизация означает простое добавление в учебное содержание экологической информации [8–10].

При другом подходе к экологизации образования состоял в содержание образования привносится гуманитарно-экологическая информация в дисциплинах культурологического характера или специально создаются «воспитательные ситуации» в ходе учебного процесса.

### **Материалы и методы**

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались *теоретические методы*: анализ и синтез; теоретическое обобщение и моделирование; абстрагирование;

*методы эмпирического исследования*: анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ эмпирических данных;

*статистические методы математической обработки данных эксперимента*.

Понимание студентами ценностей экологического образования проверяли с помощью наблюдения и анкетирования. Анализ ответов проводился с учетом трех уровней развития эмоционально-ценностной деятельности [11].

### **Результаты и обсуждение**

На рубеже второго тысячелетия человечество стало испытывать сильнейший прессинг глобальных экологических проблем, затрагивающих самые основы его существования. Эти проблемы оказались следствием стихийно развивающихся процессов взаимодействия природы и общества и нашли свое проявление в истощении природных ресурсов, загрязнении природной среды, нарушении динамического равновесия в поверхностной оболочке планеты, обеднении биологического разнообразия, необратимых изменениях в генетических структурах живых организмов. На примере острой необходимости регулирования и управления процессом взаимодействия природы и общества особенно очевидной становится актуальность консолидации усилий широких кругов общественности в масштабах как отдельных стран, регионов, так и всего мира. Без целенаправленных действий в глобальном масштабе, без заключения международных договоров и соглашений, направленных на оптимизацию общественных отношений между народами, а также оптимизацию взаимодействия с природными ресурсами и окружающей средой, невозможно обеспечить сколько-нибудь разумную регуляцию экологических процессов.

Современная постановка проблемы взаимоотношений природы и человека обнаруживает разрыв между безграничными потенциальными

возможностями производственной деятельности и ограниченными ресурсными и компенсаторными возможностями биосферы.

На протяжении всей человеческой истории идет формирование сферы взаимодействия природы и общества как целостной системы. Современный этап взаимодействия природы и общества, начавшийся в середине XX века, неотделим от научно-технического прогресса. Важнейшей особенностью данного этапа является то, что взаимодействие природы и общества на этой ступени развития во всех своих проявлениях приобретает планетарный, глобальный характер.

Модель экологизации образования, разработанная В. В. Сериковым [5] ориентирована на создание конструкций образования, которые делают актуальными личностные функции индивида и активизируют его позиции в отношении экологических проблем. Личностными становятся такие проявления человека, которые связаны с его мировоззрением - выбором ценностей, осознанием ответственности, принятием ответственных решений.

Тенденция экологизации высшего педагогического образования проявляется в том, что экологическая подготовка учителей становится одной из важнейших задач, стоящих перед современным вузом в связи с глобальным экологическим кризисом и низким уровнем экологической культуры населения.

Экологизация образования проявляется в повышении наукоемкости и культууроёмкости педагогического образования, повышении теоретического уровня экологического и педагогического знания, что в свою очередь определяет условия для интеграции знаний о системах «человек – природа», «человек – общество», «общество – природа», «человек – образование».

Особенностями проведения наших исследований было решение ряда задач. Основными учебными задачами, которые должен решать преподаватель со студентами, были побуждение обучающихся к выбору концепций, принятию решения с использованием определенных экологических знаний и умений; анализ ситуации с помощью теории; формирование навыков в практическом применении теории; рефлексия собственной практической деятельности, оценка навыков и др.

Деятельность студентов при решении учебных задач направлялась на расширенный поиск информации, работу с текстами и информацией разных жанров, в том числе, с научной неадаптированной литературой. Такая деятельность в свою очередь требовала критического анализа и интерпретации. Деятельность по решению учебных задач ориентирована на работу с различными источниками информации, освоение теоретически



обоснованных способов применения знаний в конкретной ситуации и освоение опыта самостоятельного целеполагания, самоанализа и самооценки.

Содержание учебных задач направлено на развитие умений формулировать проблему; структурировать знания, понимать условия задачи, моделировать объект задачи, конструировать способы ее решения; строить рассуждения, включающие анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, теоретическое обобщение.

Одна и та же задача предлагалась для решения в группе студентов или для индивидуального решения каждым студентом. Это было связано с тем, что по результатам решения проводилось обсуждение способов и результатов решения. При организации групповой деятельности по решению задач, так же как и при обсуждении результатов решения задачи, студенты вступали в диалог, в коллективное обсуждение проблемы.

При анализе конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, видеоматериалах, студентам нужно было осмыслить суть конкретной ситуации; понять условия среды, в которой происходит деятельность, осуществить рефлексию собственной деятельности по решению задачи и произвести оценку полученных результатов.

Экспериментальное обучение студентов по разработанной методике в ходе нашего исследования проводили в Кызылординском университете имени Коркыт Ата и Казахском национальном педагогическом университете имени Абая. Анализ усвоения студентами знаний о биоразнообразии и умений применять эти знания при решении задач и проблемных ситуаций проводили по результатам контрольных срезов с помощью тестов и учебных задач. Проверке подвергались знания о биоразнообразии, как одного из важных компонентов развития экологического образования, а именно: генетическом, видовом, экологическом разнообразии, оценке биоразнообразия, сохранении биоразнообразия; биоразнообразии Казахстана и деятельности в целях сохранения биоразнообразия в Казахстане; загрязнении окружающей среды как факторе сокращения биоразнообразия.

Обобщенные показатели эффективности обучения студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты усвоения студентами знаний о биоразнообразии на формирующем этапе педагогического эксперимента

| Группы знаний  | Показатели успеваемости                         | Контрольная группа | Экспериментальная группа |
|--|---|--------------------|--------------------------|
| Биоразнообразие Генетическое, видовое, экологическое разнообразие                        | Средний балл $\bar{a}$                          | 3,8                | 4,1                      |
|  | Распределение оценок:                           |                    |                          |
|  | 5   | 25,8               | 30,5                     |
|  | 4   | 51,7               | 52,2                     |
|  | 3   | 22,5               | 17,3                     |
|  | 2   | 0                  | 0                        |
|  | Дисперсия оценок D                              | 0,0457             | 0,032                    |
|  | Среднее квадратичное отклонение оценок $\sigma$ | 0,214              | 0,198                    |
|  | Коэффициент вариации $W_i$                      | 0,0563 (5,6 %)     | 0,0482(4,8 %)            |
| Оценка и сохранение биоразнообразия  | Средний балл $\bar{a}$                          | 3,9                | 4,1                      |
|  | Распределение оценок:                           |                    |                          |
|  | 5   | 0                  | 39,4                     |
|  | 4   | 42,1               | 30,3                     |
|  | 3   | 57,9               | 30,3                     |
|  | 2   | 0                  | 0                        |
|  | Дисперсия D                                     | 0,449              | 0,0488                   |
|  | Среднее квадратичное отклонение оценок $\sigma$ | 0,212              | 0,221                    |
|  | Коэффициент вариации $W_i$                      | 0,0543(5,4 %)      | 0,0539(5,3 %)            |
| Биоразнообразие Казахстана, деятельность в целях сохранения биоразнообразия в Казахстане | Средний балл $\bar{a}$                          | 4,2                | 4,6                      |
|  | 5   | 41,5               | 69,5                     |
|  | 4   | 48,3               | 26,1                     |
|  | 3   | 10,3               | 4,4                      |
|  | 2   | 0                  | 0                        |
|  | Дисперсия D                                     | 0,0384             | 0,0338                   |
|  | Среднее квадратичное отклонение оценок $\sigma$ | 0,196              | 0,184                    |
|  | Коэффициент вариации $W_i$                      | 0,046(4,6 %)       | 0,04(4 %)                |

|  |   |              |        |
|--|---|--------------|--------|
| Загрязнение окружающей среды как фактор сокращения биоразнообразия | Средний балл $\bar{a}$                          | 4,3          | 4,6    |
|  | Распределение оценок:                           |              |        |
|  | 5   | 50           | 60,8   |
|  | 4   | 28,6         | 28,9   |
|  | 3   | 21,4         | 10,3   |
|  | 2   | 0            | 0      |
|  | Дисперсия D                                     | 0,0445       | 0,0368 |
|  | Среднее квадратичное отклонение оценок $\sigma$ | 0,211        | 0,192  |
| Коэффициент вариации $W_i$   | 0,049(4,9)                                      | 0,0417(4,1%) |        |

Результаты, представленные в таблице 1, свидетельствуют о более высоких результатах усвоения знаний студентами контрольной группы по сравнению с контрольной группой, что в свою очередь говорит об эффективности разработанной нами методике изучения содержания о биоразнообразии. Для установления большей степени достоверности результатов опытно-экспериментальной работы использовались методы математической статистики. Статистические данные результатов обучения подтвердили эффективность процесса обучения студентов.

В ходе проведения исследований оценивалось овладение студентами умениями по анализу экологического состояния воздуха, почвы, воды; по определению видов загрязнения окружающей среды и степени антропогенной нагрузки на природные экосистемы и экосистемы города. Результаты оценки сформированности умений применять знания о биоразнообразии при решении учебных задач и проблем представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анализа сформированности умений применять знания при решении задач и проблем у студентов (формирующий этап по уровням, в % от ЭГ – 70 человек, КГ – 72 человека)

|   | Умения применять знания  | 0 уровень |      | I уровень |      | II уровень |      | III уровень |      |      |
|---|--|-----------|------|-----------|------|------------|------|-------------|------|------|
|   |  | КГ        | ЭГ   | КГ        | ЭГ   | КГ         | ЭГ   | КГ          | ЭГ   |      |
| 1 | Определение понятий и раскрытие их содержания                        | 13,8      | 14,2 | 37,5      | 20,0 | 41,7       | 42,8 | 6,9         | 22,8 |      |
| 2 | Установление связей между понятиями о биоразнообразии                | 18,0      | 12,8 | 40,3      |      | 29,2       |      | 42,8        | 12,5 | 27,2 |
| 3 | Приводить примеры научных фактов в подтверждение выводов и обобщений | 22,2      | 10,0 | 31,9      | 21,4 | 36,1       | 45,7 | 9,7         | 22,8 |      |
| 4 | Применение знаний при выборе варианта решения задачи                 | 23,4      | 14,2 | 27,9      | 17,1 | 38,9       | 40,0 | 9,7         | 28,6 |      |

Полученные данные по результатам контрольного среза отражают значительно лучшую успешность формирования умений применять знания о биоразнообразии, как одного из важного фактора экологизации образования при решении учебных задач у студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы.

### **Выводы**

За последние десятилетия многочисленные исследования ученых многих стран, в том числе РФ и РК, посвящены разработке теоретических и прикладных аспектов экологического образования в педагогическом вузе. Необходимость обратиться вновь к исследованию проблем экологического образования студентов-биологов в педагогическом вузе обусловлена тем, что до сих пор не решена проблема экологического образования студентов на основе привлечения учебных материалов регионального и краеведческого характера.

Отбор учебного содержания, направленного на экологизацию учебного процесса студентов –биологов в вузе должен осуществляться с учетом требований научно обоснованных педагогических, дидактических и методических принципов. В ходе нашего исследования были обоснованы такие принципы, а именно: взаимосвязь биологической и экологической подготовки с методикой обучения биологии, единство интеграции и дифференциации, культуросообразности, практической направленности, принцип «базисной дисциплины», принципы технологичности, единства интеллектуального и эмоционального; взаимосвязи глобального, регионального, локального при изучении биоразнообразия. Принцип взаимосвязи биологической подготовки с методикой обучения биологии предусматривает такое построение учебного плана и организацию образовательного процесса, которое обеспечивает преемственность дисциплин биологической и методической подготовки студентов в целях становления профессиональной компетентности будущего педагога.

Результаты экспериментального обучения свидетельствуют о более высоких результатах усвоения знаний о биоразнообразии, как одного из важного компонента экологизации образования и умений применять их при решении учебных задач у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой, что в свою очередь подтверждает эффективность разработанной методики. Анализ полученных данных позволил получить результаты, свидетельствующие о положительной динамике процесса формирования ценностного отношения студентов к биоразнообразию и природе в целом.

Кроме этого, в последнее время вновь проявились противоречия между требованиями к педагогу в сфере экологического образования и массовой практикой подготовки учителей биологии в вузе. Данное обстоятельство при подготовке учителей биологии в вузе актуализирует проблемы экологического образования в целом и проблему изучения значения биоразнообразия как одного из условий устойчивости биосферы и сохранения жизни на планете, в частности.

### Список используемых источников

1 **Кобылянский, В. А.** Философия экологии общая теория экологии, геоэкология, биоэкология [Текст]. – М. : Фаир-Пресс, 2003. – 192 с.

2 **Андреева, Н. Д.** Образование и устойчивое развитие // Образование для устойчивого развития : проблемы, поиск и пути решения в педагогическом вузе. [Текст]. – СПб. : СПбАсЭко, 2000. – С.13–23.

3 **Андреева, Н. Д.** Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе: Атореф. дисс. д-ра пед. наук – СПб. : ИПТО РАО, 2000. – 65 с.

4 **Реймерс, Н. Ф.** Экология (теория, законы, правила и гипотезы). [Текст]. – М. : Россия Молодая, 1994. – 356 с.

5 **Данильчук, В. И., Сериков, В. В.** Личностный подход в системе принципов экологизации естественнонаучного образования. [Текст]. – Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. под ред. С. Н. Глазачева. – Волгоград : Перемена, 1996. – С. 8492.

6 **Блинников, В. И.** Некоторые подходы к программе «Региональная биоэкология. // Материалы региональной научно-практической конференции «Краеведение и туризм: проблемы, поиски, перспективы». [Текст]. – Орел, 2000. – С. 26–29.

7 **Бахмутский, А. Е.** Педагогика : учебник [Текст]. – Санкт-Петербург : Питер пресс, 2017. – 303 с.

8 **Башаркина, Е. А.** Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. / Могилев : МГУ, 2013–2014.

9 **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы : Учебное пособие [Текст]. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 447 с.

10 **Жуков Г. Н., Матросов, П. Г.** Общая и профессиональная педагогика: Учебник [Текст]. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

11 **Дерябо, С. Д., Ясвин, В. А.** Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 477 с.

## References

1 **Kobylyanskii, V. A.** Filosofiya ekologii obshchaya teoriya ekologii, geologii, bioekologii. [Philosophy of ecology general theory of ecology, geocology, bioecology] [Textbook]. – M. : Fair-Press, 2003. – 192 p.

2 **Andreeva, N. D.** Obrazovanie i ystoichivoe razvitie. [Education and sustainable development] // Education for sustainable development: problems, search and solutions in the pedagogical university. [Text]. – SPb. : SPbAsEco, 2000. – P. 13–23.

3 **Andreeva, N. D.** Sistema ekologo-pedagogicheskogo obrazovaniya stydentov biologov v pedagogicheskom vyzve. [The system of ecological and pedagogical education of students-biologists in the pedagogical university] // Atoref. diss. Dr. ped. nauk. – СПб. : ИПТО PAO, 2000. – 65 с.

4 **Reimers, N. F.** Ekologiya. [Ecology (theory, laws, rules and hypotheses)] [Text]- M. : Young Russia, 1994. 356 p.

5 **Danilchuk, V. I., Serikov, V. V.** Lichnostnyi podhod v sisteme printsipov ekologizatsii estestvennonauchnogo obrazovaniya. [Personal approach to the system of principles of ecologization of natural science education.] Ecological education: concepts and technologies: Sat. nauchn. tr. under the editor. C. H. Glazacheva. [Text]. – Volgograd : Peremena, 1996. – p. 84–92.

6 **Blinnikov, V. I.** Nekotorye podhody k programme «Regional'naya ekologiya. [Some approaches to the program «Regional Bioecology.»] // Materials of the regional scientific and practical conference «Local history and tourism: problems, searches, prospects». [Text]. – Eagle, 2000. – S. 26–29.

7 **Bakmutsky, A. E.** Pedagogika. [Pedagogy] [textbook]. – St. Petersburg: Peter press, 2017. – 303 p.

8 Obshchaya pedagogika [General pedagogy: a course of lectures: in 2 hours] [Text]. – Mogilev : Moscow State University, 2013–2014.

9 **Gromkov, M. T.** Pedagogika vysshei shkoly [Pedagogy of higher education] [textbook] // . - M. : UNITI, 2013. – 447 p.

10 **Zhukov, G. N., Sailors, P. G.** Obshchaya i professional'naya pedagogika [General and professional pedagogy] [Textbook]. – M. : Alfa-M, Research Center INFRA-M, 2013. – 448 p.

11 **Дерябо, С. Д., Ясвин, В. А.** Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 477 с

Материал поступил в редакцию 09.09.21.

*\*Г. М. Байхожаева, Р. Х. Құрманбаев, Р. Б. Жандавлетова*  
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,  
Қазақстан Республикасы, Қызылорда қ.  
Материал 09.09.21 баспаға түсті.

## **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ – ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМДІ ДАМУДЫҢ БАСТЫ ТЕНДЕНСІ**

*Бұл мақалада қазіргі заманғы жоғары педагогикалық білім беру жағдайында студенттерді даярлауды экологияландыру мәселелері қарастырылған. Оқушылардың кәсіптік даярлығының экологиялық бағыты жеке тұлғаның кәсіби дамуының индикаторы болып табылатын жеке тұлғаның коммуникативті қасиеттерін дамыту шарттарының бірі ретінде қарастырылады. Қазіргі жоғары педагогикалық білім берудің даму тенденцияларының бірі - көгалдандыру. Бұл ғылымдар білім беру жүйесіне әсер етеді, ол білім беру мақсаттарын қайта бағдарлауда, білім мазмұнын жаңартуда көрінеді, бұл қазіргі дүниетанымды қалыптастыруға ықпал етеді. Әр түрлі коммуникациялар ұсынатын студенттердің экологиялық зерттеулеріне ерекше назар аударылады. Қазіргі білім беруді экологияландыру педагогикалық процестің ғылыми қарқындылығының жоғарылауында, сонымен бірге экологиялық білімнің теориялық деңгейінің жоғарылауында көрінеді. Кәсіптік білім беруді экологияландыру саласындағы іргелі зерттеулердің тәжірибесі жинақталған. Мақалада құндылықтарды таңдау, жасаукершілікті сезіну, жасаушы шешімдер қабылдау көрсетілген. Әлемдік экологиялық дағдарысқа және халықтың экологиялық мәдениетінің төмен деңгейіне байланысты қазіргі заманғы университеттің алдында тұрған маңызды міндеттердің біріне айналатын мұғалімдердің экологиялық дайындығынан көрінетін жоғары педагогикалық білімнің экологиялану тенденциясы көрсетілген.*

*Кілтті сөздер: жасылдандыру, педагогикалық білім, көзқарас, жасылдандыру моделі, ғылымның қарқындылығы.*

*\*G. M. Baykhozhaeva, R. A. Kurmanbayev, R. B. Zhandavletova*  
Korkyt Ata Kyzylorda University,  
Republic of Kazakhstan, Kyzylorda.  
Material received on 09.09.21.

## **ECOLOGIZATION AS A LEADING TREND IN THE DEVELOPMENT OF MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION**

*This article examines the problems of greening the training of students in the context of modern higher pedagogical education. The ecological orientation of the vocational training of students is considered as one of the conditions for the development of the communicative qualities of the individual, which are indicators of the professional development of the individual. One of the trends in the development of modern higher pedagogical education is greening. These sciences affect the education system, which is manifested in the reorientation of the goals of education, updating the content of education, which contributes to the formation of a modern worldview. Particular attention is paid to the environmental research activities of students who provide various communications. The greening of modern education is reflected in an increase in the science intensity of the pedagogical process, and at the same time in an increase in the theoretical level of environmental knowledge. The experience of fundamental research in the field of greening vocational education is summarized. The article shows the choice of values, awareness of responsibility, making responsible decisions. The tendency of greening higher pedagogical education is shown, which is manifested in the ecological training of teachers, which is becoming one of the most important tasks facing a modern university in connection with the global ecological crisis and low level of ecological culture of the population.*

*Keywords: greening, pedagogical education, approach, model of greening, science intensity.*



Теруге 09.09.2021 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,31 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3810

Сдано в набор 09.09.2021 г. Подписано в печать 30.09.2021 г.

Электронное издание

4,31 Мб RAM

Усл.п.л. 28,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3810

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz