

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2024)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LPPG4887>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.07

<https://doi.org/10.48081/FYZY1799>***Ш. А. Тлеулиева**

ІТ лицей № 9,

Республика Казахстан, г. Шымкент.

*e-mail: tleuliyeva.sholpan@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Данная работа посвящена изучению особенностей развивающего обучения в процессе познавательной деятельности в области лингвистики. В статье раскрывается содержание определения понятия «развивающее обучение», рассматриваются особенности развивающего обучения на уроках русского языка в современном школьном образовании, показана роль занимательного материала и специфика его использования в процессе развивающего обучения. Изучив труды ученых, методистов, педагогов-новаторов по этой проблеме, была выдвинута гипотеза, что развивающее обучение является важной частью процесса познания, обучения. В результате проведенного исследования было выяснено, что благодаря процессу поиска и познания достигается развитие мыслительной деятельности учащихся. Цель развивающего обучения – развитие познавательных и творческих способностей учащихся. Организация такого обучения в основном составляет поисковую, познавательную учебную деятельность ученика. Смысл активизации учащегося через развивающее обучение заключается не просто в усвоении готовых выводов науки, а в стимуляции его познавательной деятельности по самостоятельному приобретению новых знаний и способов умственной деятельности. Важной частью развития и обучения детей является формирование социальной и эмоциональной компетентности. Социальная и эмоциональная компетентность означает способность понимать и управлять эмоциями и поведением для принятия решений и достижения целей, а также для установления и поддержания позитивных отношений, в том числе и проявления сочувствия к другим. Развитие этих способностей важно для обучения и успехов детей.

Ключевые слова: развивающее обучение, познавательная деятельность, зона актуального развития, учебный процесс, технологии.

Введение

В настоящее время обучение человека стало объектом исследований многих других научных дисциплинах, а не только педагогики или науки об образовании. Хорошо зарекомендовавшие себя дисциплины, такие как когнитивная психология, социальные и поведенческие науки, а также неврология, исследования мозга, информатика и даже инженерия, помогают улучшить понимание сути человеческого обучения и условий, необходимых для его развития. В результате междисциплинарных усилий создается новая «наука об обучении», обладающая огромным потенциалом для улучшения преподавания и учебных практик. Эти разработки открывают новые захватывающие перспективы, основанные на технологическом прогрессе, которые позволяют пересмотреть давние проблемы в обучении, поднимают новые вопросы и предлагают современные подходы к изучению образования. Внедрять новую «науку образования» в обучение будет не просто. Расстояние между тем, что происходит в экспериментальной лаборатории и в классе – огромно, и существуют как институциональные препятствия, так и барьеры мышления, которые необходимо преодолеть, чтобы соединить эти два полюса.

Материалы и методы

В ходе работы были применены следующие методы: теоретический (изучение и тщательный анализ психолого-педагогической и дидактической литературы, связанной с проблематикой исследования, анализ нормативно-правовых документов, учебных планов, типовых программ); техники и приемы эвристического изучения (наблюдение за учебным процессом, беседы с обучаемыми и педагогами, экспериментальное обучение, анализ и описание полученных количественных и качественных данных).

Результаты и обсуждение

Проблема развивающего обучения во все времена была актуальной. Применение занимательного материала в процессе учебной деятельности способно активизировать развитие мотивации обучаемых, вызвать любопытство, интерес к изучаемым языковым явлениям, побуждает к речевой активности, помогает преодолеть те трудности, которые возникают в процессе овладения русской речью.

Применение в учебном процессе заданий развивающего характера способствует развитию мотивации к изучению языкового материала.

Использование на уроках языковых игр требует соблюдения определенных принципов (учет психологических и возрастных особенностей обучаемых, принятие во внимание влияния родного (казахского) языка на различных лингвистических уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом и синтаксическом).

Проблема развивающего обучения связана с развитием способностей учащихся. Цель развивающего обучения – развитие познавательных и творческих способностей учащихся «мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве» [1, с. 10]. Организация такого обучения в основном составляет поисковую, познавательную учебную деятельность ученика. Смысл активизации учащегося через развивающее обучение заключается не просто в усвоении готовых выводов науки, а в стимуляции его познавательной деятельности по самостоятельному приобретению новых знаний и способов умственной деятельности. Когда перед человеком стоит какой-то вопрос или проблема, он начинает думать, мыслить, пытаться найти ответы. Поэтому очень важно донести до детей то, что размышляя, мы познаем то, что для нас ново и может вызвать удивление. Так происходит процесс открытий.

В начале 30-х годов XX столетия выдающийся психолог Л. Выготский, исследуя связь обучения и развития, пришел к выводу, что если обучение происходит в зоне актуального развития ребенка, то оно не развивает личность.

Зона актуального развития – это работа, которую ребенок может выполнять самостоятельно. А сотрудничество со взрослыми – это зона ближайшего развития. Например, способность ребенка говорить – это область актуального развития. Развития здесь не происходит. Поэтому с первого дня, когда ребенок приходит в школу, необходимо приступить к работе в «зоне ближайшего развития», а именно к формированию письменной речи ребенка. Для этого сначала даются легкие задания. Например, Ш. Амонашвили и его учителя используют для обозначения букв и слов условные обозначения, составленные Д. Б. Элькониным. На доске пишется предложение и под ним условное обозначение.

Итак, ближайшая зона развития – это начало умственной работы ребенка. Учитель здесь дает ученику задание, методические указания, направляет на поиск, задает программу исследования. Показателем эффективности работы учителя в ЗБР является самостоятельность каждого учащегося при получении помощи наставника в необходимый момент.

В развивающем обучении учитель должен работать в зоне ближайшего развития. Он является информатором, стимулом, акцентирует внимание

на недостатках и успехах ребенка, ведь у каждого ученика своя «зона ближайшего развития», где нельзя работать общим способом.

На уроках развивающего обучения большое внимание уделяется анализу нового материала. Анализ – совместный поиск. На протяжении этого процесса учитель получает возможность наблюдать за состоянием каждого ученика, наблюдать за его мыслями. Именно через исследование материала на учебных занятиях, мысль, идея произведения доходят до сердца ученика, а также передаются такие прекрасные нравственные качества, как совесть, стыд, доброта, порядочность и др.

Еще одной важной особенностью системы развивающего обучения является стремление к созданию благоприятных условий для развития всех учащихся, не деля учащихся класса на «сильных» и «слабых» учеников. Когда ученик ставит перед собой задачу: найти решение какой-то возникшей проблемы, он через процессы поиска, познания, анализа может развивать себя до такой степени, насколько это возможно. Вполне возможно, что ученик пройдет этот путь в чем-то ошибаясь, заблуждаясь. В такие моменты только спокойствие, поддержка, проявленные учителем, способны повысить его уверенность в своих силах и преодолеть возникшие трудности.

В этом понимании ребенок – это личность, у которого есть свои интересы, есть желания. В этом процессе становится важным и то, что обучаемый учится передавать свое знание другим.

При переходе от начального к среднему классу возникают определенные трудности. Развивающее обучение формирует ценностные качества, такие как способность к рефлексии. Рефлексия – это размышление о своем психическом состоянии, склонность к анализу собственных переживаний. Ребенок корректирует свое поведение, свои действия. Еще Л. В. Занков отмечал, что особенностью учащихся является стремление к умственному труду. Ребенок стремится к самообразованию.

Эти принципы системы Л. В. Занкова более подробно объясняются в исследовании казахстанского ученого, доктора педагогических наук Б. А. Тургунбаевой: «В технологиях развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности» [2, с. 5].

Различные теории в изучении языка были изучены с различных точек зрения, таких как социальные факторы, социальное взаимодействие, психологические элементы, когнитивное развитие, возраст, пол и так далее. Некоторые аспекты языка могут контролироваться генетически и связаны

с дефицитом когнитивного развития, таким как специфические языковые нарушения. По этим причинам многие исследования и теории, связанные с изучением родного языка и овладением вторым языком, показали, что очень важно понимать важные элементы с разных точек зрения, а ни в одном факторе.

Таким образом, в процессе обучения необходимо ставить себя в активные ситуации проб и ошибок, чтобы сталкиваться и разрешать конфликты между различными схемами, которые строятся друг с другом, и это делается путем двойной адаптации: путем прямой ассимиляции объектов с существующими структурами: человек сортирует и выбирает то, что соответствует его текущим схемам (он расшифровывает с помощью своих первоначальных знаний); и через новое приспособление структур к объектам: новые знания расширяют существующие структуры, создавая новую схему ассимиляции [3].

На сегодняшний день «в методике есть два главных вопроса – чему и как учить» [4, с. 3]. Обучение – это не только передача знаний, потому что обучение – это не только запоминание или воспроизведение. На самом деле нет никаких гарантий того, что в конце процесса передачи знания останутся неизменными в базе учащегося. Скорее, преподавание следует рассматривать как посредничество в деятельности, специфичной для ученика, деятельность, которая не может быть поручена никому другому.

Различают два вида деятельности: один вовлекает ученика в обучение, а другой вовлекает учителя в обучение. Из этих двух видов деятельности одно служит другому. «Преподавание – это деятельность, направленная на то, чтобы стимулировать другую деятельность. Те, кто сводит обучение к передаче знаний, полностью игнорируют его» [5, с. 115].

Преподавание, независимо от принятых форм, является помощью в обучении детей и подростков, потому что обучение – это личное дело, которым нельзя управлять извне: мы не учим кого-то чему-то, мы сопровождаем его в процессе понимания или запоминания. Таким образом, роль любого учителя заключается в том, чтобы знать и использовать условия (педагогические и дидактические), способствующие обучению его учеников.

Обучаемые развиваются, когда у них есть безопасные, позитивные отношения с наставниками. Педагоги осведомлены о том, как поддержать их развитие и обучение. Наука о развитии, обучении детей проясняет важность и сложность работы с подопечными.

Следовательно, развивающее обучение требует определенных действий учителя. Эти действия постоянно порождают познавательную деятельность

учащегося, характеризующуюся самостоятельным поиском способов раскрытия сущности нового понятия.

В структуре развивающего обучения задания, предлагаемые учащимся развивают мышление, самостоятельность в выборе путей решения поставленных проблем, когда ребенок шаг за шагом, осознанно подходит к процессу познания. Обучаемые должны понимать, для чего изучается, исследуется предложенный языковой материал. Этому способствует принцип системного обучения.

Все процессы, связанные с развитием и обучением ребенка, взаимосвязаны между собой, но все же различны по своей сути. (Таблица 1).

Таблица 1 – Различия между понятиями: обучение, развитие, образование

Процессы	Описание
Обучение	Приобретение знаний, навыков или взглядов посредством опыта, учебы или преподавания.
Развитие	Развитие нацелено на долгосрочную перспективу. Оно вращается вокруг расширения или углубления знаний. Это должно соответствовать целям личного развития и будущим целям.
Образование	Образование – это более формальный способ расширить свои знания. Образование часто неспецифично и применимо в течение длительного времени и особенно актуально, когда у человека мало опыта в определенной области.

Некоторые принципы обучения, как правило, применимы во всех предметных областях. Дети учатся в определенной последовательности развития по мере того, как они продвигаются по все более сложным уровням мышления и пониманием концепций, а также овладением навыками. Поэтому тщательно разработанные учебные программы, само содержание предмета, цели, задачи обучения способствуют совершенствованию. При этом педагоги должны иметь возможность оценивать прогресс класса, отдельных детей и соответствующим образом корректировать учебную среду и учебные действия, используя сочетание самых разных методов обучения. Наиболее эффективно такое обучение, когда используются несколько взаимодополняющих стратегий. Например, когда преподавание под руководством учителя чередуется с такими формами работы на уроке, во время которых дети учатся совместно друг с другом. Выступая в роли наблюдателя, учитель

использует определенные методы оценки для понимания того, какие дети усвоили изучаемый материал, развили конкретные навыки и умения, а каким учащимся необходима более интенсивная поддержка, помощь в овладении учебного контента. В процессе развивающего обучения отношения между педагогом и обучаемым строятся на новых принципах. Это такие качества, как сотрудничество, взаимоуважение, понимание. Необходимо создать на уроке такую благоприятную атмосферу, чтобы ученик мог спокойно и уверенно высказывать свои мысли. Для этого каждый его ответ внимательно выслушивается, поощряется, при необходимости исправляются ошибки. Доказано, что мнение наставника, уважительное отношение к взглядам ребенка, оказывают огромное влияние на его дальнейшее развитие.

Обучение должно быть последовательным, непрерывным.

Развивающее обучение – это обучение развивающего характера, поскольку ученик начинает думать только тогда, когда ему нужно освоить какое-то понятие или явление. А в процессе развивающего обучения требование к учителю – умение определить, когда и как использовать такую потребность. При развивающем обучении часть знаний и умений осваивается самостоятельно, при этом преодолеваются определенные трудности, которые возникают в процессе познания. Разница между развивающим обучением и традиционным обучением прослеживается и в организации и принципах учебного процесса. Цель развивающего обучения – развитие познавательных и творческих способностей учащихся, а не овладение ими на научной основе. Его организация в основном составляет поисковую, познавательную учебную деятельность ученика. Смысл активизации учащегося через развивающее обучение заключается не просто в усвоении готовых выводов науки, а в стимуляции его познавательной деятельности по самостоятельному приобретению новых знаний и способов умственной деятельности.

Постановка в учебном процессе проблем, не вытекающих из содержания урока, не позволяет осуществлять познавательный поиск с определенной направленностью с целью сознательного усвоения изучаемого на таком уроке материала. Таким образом, развивающее обучение, несомненно, является одним из главных направлений в совершенствовании учебного процесса, так как обеспечивает целенаправленную познавательную деятельность учащихся, придает их учебной работе творческий характер и, в конечном счете, создает лучшие условия для продуктивности обучения и развития интеллекта учащихся. Однако для полной реализации этих возможностей развивающего обучения необходимо устранить имеющиеся недостатки в его практической реализации.

Важной частью развития и обучения детей является формирование социальной и эмоциональной компетентности. Социальная и эмоциональная компетентность означает способность понимать и управлять эмоциями и поведением для принятия решений и достижения целей, а также для установления и поддержания позитивных отношений, в том числе и проявления сочувствия к другим. Развитие этих способностей важно для обучения и успехов детей. Социальная и профессиональная компетентность дает учащимся возможность решать учебные задачи, повышая их способность конструктивно взаимодействовать с учителями, эффективно работать со сверстниками и уделять постоянное внимание обучению. Эмоциональная поддержка, психологический комфорт способствует успешному обучению. Психологи пришли к выводу, что при этих условиях учащиеся более продвинуты в когнитивном и языковом развитии, имеют более позитивную самооценку. Дети, которые получают сильную эмоциональную и учебную поддержку от преподавателей могут более позитивно и уверенно подходить к возможностям обучения, а качество этих отношений оказывает значительное и потенциально длительное влияние на их успех в классе.

В наши дни существуют самые разные педагогические технологии, которые широко используют в своей работе педагоги-практики. Все они нацелены на развитие мышления, умение анализировать, самостоятельно добывать знания, высказывать свою точку зрения в спорных вопросах, развитие творческих способностей и т.д.

В технологиях развивающего обучения ребенок выполняет роль субъекта, который находится во взаимодействии с окружающим миром. Подобная коммуникация содержит абсолютно все этапы деятельности, которые играют большую роль в развитии личности. При этом необходимо учитывать: когнитивный интерес (Л. В. Занков [6], Д. Б. Эльконин [7]), непосредственный опыт личности (И. С. Якиманская [8]), созидательные потребности (Г. С. Альтшуллер [9], И. П. Волков [10]), потребности саморазвития (Г. К. Селевко [11]). Необходимо использовать так называемые природосообразные технологии (воспитание грамотности – А. Кушнир [12], саморазвитие – М. Монтессори [13]), которые смогут самореализоваться благодаря специально подготовленной развивающей среде.

Можно представить как минимум четыре основных теоретических взгляда на обучение: учиться – значит передавать знания, укрепляя поведение (бихевиоризм); обучение – это обработка информации с помощью внутренних психических механизмов, составляющих мышление и действие (когнитивизм)., учиться – значит строить образы реальности в ситуациях

действия (конструктивизм); обучение – это обмен смыслами в социальных отношениях (социальный конструктивизм) (см. Рис. 1).



Рисунок 1 – Взгляды разных направлений на обучение

Следует отметить, что развивающее обучение – это форма обучения в соответствии со своим назначением, когда создаются условия, подталкивающие учащихся к поиску путей ответов на возникшие проблемные вопросы. Развивающее обучение строит мыслительную деятельность учащихся на основе теории, учитывающей закономерности появления познавательного интереса в соответствии с потребностями. Использование таких технологий в школьном учебном процессе играет большую роль в развитии мышления и творчества учащихся.

Выводы

В результате проведенного исследования было выяснено, что благодаря процессу поиска и познания достигается развитие мыслительной деятельности учащихся. Перед детьми на уроках необходимо ставить такие задачи, которые побуждают, мотивируют на осознанное стремление понять и найти ответы на возникающие вопросы. Использование на уроках занимательной грамматики способствует раскрытию потенциальных возможностей детей. При этом очень важно создавать условия для развития каждого ребенка, учитывать интересы и возрастные особенности обучаемых.

Результаты проведенной экспериментальной работы на основе анализа, сравнения полученных количественных и качественных данных позволяют сделать вывод о том, что применение разнообразных увлекательных заданий способствует развитию познавательного интереса школьников к изучаемым языковым явлениям, что в свою очередь благотворно отражается на уровне приобретенных знаний, навыков и умений.

Вместе с тем, было замечено, что некоторые занимательные игры отвлекают внимание учащихся от рассматриваемых лингвистических явлений. Ребята больше фокусируются на форме выполнения предложенного задания, на желании любыми путями добиться успеха. Поэтому при выборе игр важно обратить внимание на эти особенности. В целом же, задания в игровом контексте способствуют снижению тревожности, страха из-за возможного допущения ошибок. Это, в свою очередь, дает возможность обучаемым свободно коммуницировать на том уровне, которого они достигли. Несмотря на то, что упражнения, в которые включены увлекательные элементы, требуют на выполнение много времени, эффективность их использования ценна в процессе изучения программного материала. При этом необходимо учитывать: на каком этапе урока уместно использование занимательной грамматики.

Список использованных источников

- 1 **Лакоценина, Т. П.** Современный урок [Текст]. – Ростов на Дону : Изд-во Учитель, 2003. – 128 с.
- 2 **Давыдов, В. В.** Проблемы развивающего обучения [Текст]. – М. : Изд-во Педагогика, 1986. – 239 с.
- 3 **Занков, Л. В.** Беседа с учителями [Текст]. – М. : Изд-во Просвещение, 1970. – 200 с.
- 4 **Тургунбаева, Б. А.** Технологизация процесса подготовки будущих специалистов как обязательное условие модернизации педагогического образования [Текст] // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия : Специальная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 3 – 7.
- 5 **Ладыженская, Т. А.** Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров»: пособие для учителей [Текст]. – М. : Изд-во Просвещение, 1977. – 158 с.
- 6 **Эльконин, Д. Б.** Детская психология [Текст]. – М. : Изд-во Академия, 2011. – 383 с.

7 **Давыдов, В. В.** Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]. – М. : Изд-во Академия, 2008. – 176 с.

8 **Якиманская, И. С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст]. – М. : Изд-во Сентябрь, 1996. – 95 с.

9 **Альтшуллер, Г. С.** Как научиться изобретать [Текст]. – Тамбов : Книжное издательство, 1961. – 128 с.

10 **Волков, И. П.** Много ли в школе талантов [Текст]. – М. : Изд-во Знание, 1989. – 80 с.

11 **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии : учеб. пособие [Текст]. – М. : Изд-во Народное образование, 1998. – 256 с.

12 **Кушнир, А. М.** Педагогика русского языка [Текст]. – М. : Изд-во Народное образование, 2022. – 186 с.

13 **Монтессори, М.** Мой метод [Текст]. – М. : Изд-во Центрполиграф, 2011. – 414 с.

14 **Piaget, J.** The Psychology of Intelligence [Text]. – New York : Routledge Classics, 2001. – 202 p.

15 **Montessori, M.** The Advanced Montessori Method [Text]. – New York : Nabu Press, 2014. – 374 p.

References

1 **Lakotsenina, T. P.** Sovremenny`j urok [Modern lesson] [Text]. – Rostov-on-Don : Uchitel Publishing House, 2003. – 128 p.

2 **Davydov, V. V.** Problemy` razvivayushhego obucheniya [Problems of developing learning] [Text]. – Moscow : Publishing house of Pedagogy, 1986. – 239 p.

3 **Zankov, L. V.** Beseda s uchitelyami [Conversation with teachers] [Text]. – Moscow : Publishing House of Enlightenment, 1970. – 200 p.

4 **Turgunbaeva, B. A.** Tekhnologizaciya processa podgotovki budushhix specialistov kak obyazatel`noe uslovie modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya [Technologization of the process of training future specialists as a prerequisite for the modernization of pedagogical education] [Text] // Bulletin of KazNPU named after Abaya. Series: Special Pedagogy. – 2009. – No. 5. – P. 3–7.

5 **Ladyzhenskaya, T. A.** Metodicheskie ukazaniya k fakul`tativnomu kursu «Teoriya i praktika sochinenij razny`x zhanrov» : posobie dlya uchitelej [Methodological guidelines for the optional course «Theory and practice of works of different genres» : a manual for teachers] [Text]. – Moscow : Publishing House of Enlightenment, 1977. – 158 p.

6 **Elkonin, D. B.** Detskaya psixologiya [Child psychology] [Text]. – Moscow : Publishing House of the Academy, 2011. – 383 p.

7 **Davydov, V. V.** Lekcii po obshhej psixologii : ucheb. posobie dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij [Lectures on general psychology : studies. a manual for students of higher educational institutions] [Text]. – Moscow : Publishing house of the Academy, 2008. – 176 p.

8 **Iakimanskaia, I. S.** Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole [Personality-oriented education in a modern school] [Text]. – Moscow : Publishing house September, 1996. – 95 p.

9 **Altshuller, G. S.** Kak nauchit`sia izobretat` [How to learn to invent] [Text]. – Tambov : Book Publishing House, 1961. – 128 p.

10 **Volkov, I. P.** Mnogo li v shkole talantov [Are there many talents in the school] [Text]. – Moscow : Publishing House of Knowledge, 1989. – 80 p.

11 **Selevko, G. K.** Sovremenny`e obrazovatel`ny`e texnologii : ucheb. posobie [Modern educational technologies : studies. the manual] [Text]. – M.: Publishing House of National education, 1998. – 256 p.

12 **Kushnir, A. M.** Pedagogika russkogo yazy`ka [Pedagogy of the Russian language] [Text]. – Moscow: Publishing House of National Education, 2022. – 186 p.

13 **Montessori, M.** Moj metod [My method] [Text]. – Moscow : Publishing house Tsentrpoligraf, 2011. – 414 p.

14 **Piaget, J.** [The Psychology of Intelligence] [Text]. – New York : Routledge Classics, 2001. – 202 p.

15 **Montessori, M.** [The Advanced Montessori Method] [Text]. – New York : Nabu Press, 2014. – 374 p.

Поступило в редакцию 27.01.24.

Поступило с исправлениями 30.01.24.

Принято в печать 06.03.24.

**Ш. А. Тілеулиева*

№ 9 ІТ лицей,

Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

27.01.24 ж. баспаға түсті.

30.01.24 ж. түзетулерімен түсті.

06.03.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТ ПРОЦЕСІНДЕ ДАМУШЫ ОҚЫТУДЫҢ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл жұмыс танымдық іс-әрекет процесінде дамушы оқытудың ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Мақалада «дамытушылық оқыту» ұғымының анықтамасының мазмұны ашылады, қазіргі мектептегі орыс тілі сабақтарында дамытушылық оқытудың ерекшеліктері қарастырылады, ойын-сауық материалының ролі және оны дамытушылық оқыту процесінде қолдану ерекшелігі көрсетілген. Осы мәселе бойынша ғалымдардың, әдіскерлердің, жаңашыл педагогтардың еңбектерін зерттей отырып, дамытушылық оқыту таным, оқыту процесінің маңызды бөлігі болып табылады деген болжам жасалды. Зерттеу нәтижесінде іздеу және таным процесінің арқасында оқушылардың ақыл-ой белсенділігінің дамуына қол жеткізілетіні анықталды. Дамытушылық оқытудың мақсаты-оқушылардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Мұндай оқытуды ұйымдастыру негізінен оқушының іздеу, танымдық оқу әрекетін құрайды. Дамытушылық оқыту арқылы оқушыны белсендірудің мәні ғылымның дайын тұжырымдарын игеру ғана емес, сонымен қатар оның жаңа білім мен ақыл-ой әрекетінің әдістерін өз бетімен игерудегі танымдық қызметін ынталандыру болып табылады. Балаларды дамыту мен оқытудың маңызды бөлігі әлеуметтік және эмоционалды құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады. Әлеуметтік және эмоционалды құзыреттілік дегеніміз-шешім қабылдау және мақсатқа жету үшін эмоциялар мен мінез-құлықты түсіну және басқару, сондай-ақ жағымды қарым-қатынас орнату және қолдау, соның ішінде басқаларға жанашырлық таныту. Бұл қабілеттерді дамыту балалардың оқуы мен жетістіктері үшін маңызды.

Кілтті сөздер: дамытушылық оқыту, танымдық қызмет, өзекті даму аймағы, оқу процесі, технологиялар.

*Sh.A. Tleulieva

IT Lyceum No. 9,

Republic of Kazakhstan, Shymkent.

Received 27.01.24.

Received in revised form 30.01.24.

Accepted for publication 06.03.24.

FEATURES OF DEVELOPMENTAL LEARNING IN THE PROCESS OF COGNITIVE ACTIVITY

This work is devoted to the study of the features of developmental learning in the process of cognitive activity. The article reveals the content of the definition of the concept of «developmental learning», examines the features of developmental learning in Russian lessons in modern school education, shows the role of entertainment material and the specifics of its use in the process of developmental learning. Having studied the works of scientists, methodologists, and innovative teachers on this issue, it was hypothesized that developmental learning is an important part of the process of cognition and learning. As a result of the conducted research, it was found out that through the process of search and cognition, the development of students' mental activity is achieved. The purpose of developmental learning is the development of cognitive and creative abilities of students. The organization of such training mainly constitutes the search, cognitive educational activity of the student. The meaning of activating a student through developmental learning is not just to assimilate the ready-made conclusions of science, but to stimulate his cognitive activity to independently acquire new knowledge and ways of mental activity. An important part of children's development and education is the formation of social and emotional competence. Social and emotional competence means the ability to understand and manage emotions and behavior in order to make decisions and achieve goals, as well as to establish and maintain positive relationships, including showing empathy for others. The development of these abilities is important for the learning and success of children.

Keywords: developmental learning, cognitive activity, actual development area, educational process, technologies.

Теруге 13.03.2024 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2024 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

1,74 Кб RAM

Шартты баспа табағы 9.04.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген А. К. Темиргалинова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 4205

Сдано в набор 13.03.2024 г. Подписано в печать 29.03.2024 г.

Электронное издание

1,74 Кб RAM

Усл.п.л. 9.04. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка А. К. Темиргалинова

Корректоры: А. Р. Омарова

Заказ № 4205

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz