

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 3 (2024)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/KUXG2797>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

**БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ,
ІТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48081/USAB7731>***М. Г. Ашимова¹, Д. М. Жабыкбаева², К. Жумағали³,
М. С. Кабылова⁴, Ж. А. Жалелова⁵**^{1,2,3,4,5}Жетысуский университет имени И. Жансугурова,

Республика Казахстан, г. Талдықорған

*e-mail: malika_amg@mail.ru¹ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8063-0201>²ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1364-1197>³ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6175-3896>⁴ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3633-8964>⁵ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2753-9765>**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ
АНГЛИЙСКИХ УДАРНЫХ ГЛАСНЫХ С ПОМОЩЬЮ
МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ BLUE CANOE**

Обучение английскому произношению является одной из ключевых трудностей, которую усиленно преодолевают преподаватели иностранного языка. Предположительно, серьёзной задачей для казахстанских педагогов может являться обучение произношению ударных гласных. Такая трудность возникает, в частности, из-за существенных различий в фонетике казахского и английского языков. Хотя мобильные приложения для изучения английского языка сегодня стали весьма распространены, относительно мало известно о том, могут ли они способствовать улучшению английского произношения. В связи с этим целью данного исследования стало изучение эффективности использования мобильного приложения «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» в течение пяти недель среди первокурсников факультета иностранных языков университета, являющихся носителями казахского языка. С помощью приложения студенты учились распознавать и запоминать английские гласные, а также особенности их произношения. Результаты постэкспериментального тестирования показали, что способность

к воспроизведению гласных звуков у студентов из экспериментальной группы за время исследования улучшилась как по сравнению с их собственным предэкспериментальным уровнем, так и по сравнению с участниками контрольной группы. Согласно результатам постэкспериментального опроса, участники положительно оценили «Blue Canoe» и были удовлетворены опытом его использования.

Ключевые слова: мобильное приложение, игровые технологии, устная речь, произношение, иностранный язык.

Введение

В результате появления новых технологий резко изменились методы преподавания и обучения. Нынешнее поколение обучающихся живёт в технологически насыщенной среде. Чтобы не отставать от стремительно развивающегося прогресса, педагогам приходится адаптироваться к изменяющимся условиям учебной среды, овладевать новыми технологиями, и своевременно интегрировать их в классические формы обучения.

К примеру, трансформации методик обучения иностранному языку способствует неуклонное развитие аудиовизуальных технологий, таких как изучение языка с помощью мобильных устройств и персональных компьютеров, соответствующих Интернет-ресурсов, общение с носителями языка в чатах мобильных образовательных приложений, а также по видеосвязи через программы Zoom, Skype, WhatsApp, Telegram, и онлайн-курсы. Благодаря смартфонам в преподавании иностранных языков большим потенциалом обладают игры на базе мобильных устройств. Несомненно, использование компьютерных приложений для обучения языкам считается немаловажным, поскольку они являются мощным инструментом для улучшения навыков и повышения интереса обучающихся к изучению языка.

По мнению казахстанских учёных, мобильные технологии увеличивают пул интерактивных образовательных инструментов. Так, А. Ә. Совет с соавт. (2021) отмечают, что их комплексное создание может дополнить теории мобильного образования и применения интерактивных инструментов в процессах обучения [1, с. 125]. Учёные Б. Т. Куанышева и Р. Ж. Аубакирова (2020) указывают на то, что изучение иностранного языка с использованием средств медиа представляется сегодня весьма перспективным направлением [2, с. 292]. Candilas (2021), Tran & Nguyen (2021) подтверждают, что при технологической поддержке онлайн-синхронного обучения, цифровая обучающая платформа рассматривается как приоритетный метод изучения английского языка и может стать незаменимым инструментом в образовании [3, с. 74-81; 4, с. 51-57].

В своём исследовании А. М. Аязбаева с соавт. (2022) перечисляют наиболее популярные приложения для изучения английского языка: «Cake» к примеру, а также канал BBC. Авторы отмечают набирающие популярность обучающие платформы «Teams» и «Migo» [5, с. 36].

Широкое использование смартфонов и планшетных компьютеров для развития языковых навыков в образовании не является новой концепцией. Повсеместное увлечение гаджетами вкупе с применением их в образовательных целях демонстрируют довольно неплохие результаты, а в некоторых случаях могут составить конкуренцию профессиональным специалистам. Мы можем наблюдать игровое обучение с непринуждённым запоминанием слов и грамматики, зарабатыванием виртуальных баллов в качестве поощрения, которые затем расходуются на всевозможные улучшения, но чаще всего на подсказки верных ответов. Геймификация постепенно внедряется в образование, и современные педагоги могут быть свидетелями или активными участниками данного процесса. Гаджеты, без которых мы уже не представляем своё существование, должны, в первую очередь, приносить пользу будущим поколениям. Интеграция этих устройств имеет ряд существенных преимуществ для изучающих язык. Одним из таких преимуществ является улучшение произношения иностранных слов студентами.

Произношение в любом иностранном языке имеет ключевое значение. По произношению слов о человеке могут составить некоторое субъективное суждение, которое в дальнейшем может повлиять в глобальном смысле на отношение к его персоне, на его трудоустройство и жизненные успехи, или то, как его будут принимать в определённом коллективе. В некотором роде, произношение формирует круг общения. По тому, как человек произносит слова, психологи, как и работники отдела кадров, определяют темперамент, и это уже не является чем-то необычным, или удивительным. При приёме на работу в приоритете у работодателей будут выпускники с лучшим произношением, пусть даже с недостаточным тезаурусом, чем молодые люди с большим запасом слов, который им не удаётся продемонстрировать ввиду неразборчивости речи или недостаточно корректного произношения. Это наталкивает нас на следующее умозаключение, подтверждённое экспертными мнениями.

Важным аспектом обучения произношению в абсолютно каждом иностранном языке выделяется разборчивость устной речи. Этот аспект отражает то, достаточно ли понятна речь слушателям, и в какой мере. Если говорить иначе, то это отражение того, насколько собеседник в состоянии распознавать отдельные слова и фразы в целом. В значительном количестве

экспериментальных работ выдвигается предположение, что во время устного обмена информацией речь с большей вероятностью будет воспринята неверно, если те, кто доносит эту информацию, не произносят корректно гласные звуки, которые вносят больший вклад в общую разборчивость речи, чем согласные звуки. Другим аспектом внятного произношения является расстановка ударений. Правильная расстановка ударений помогает легче идентифицировать слово.

Имеется ряд исследований по интеграции мобильных технологий в обучение английскому произношению [6, с. 2894; 7, с. 729-738]. Установлено, что, используя интерактивные приложения, студенты улучшают свои навыки произношения, поскольку данные приложения содержат многочисленные практические упражнения и мгновенную обратную связь от носителей языка с пользователями [8, с. e33863].

Результаты, полученные в исследовании Xiao & Luo (2017), указывают на то, что студенты, которые изучали фонетику с помощью приложения «Liulishu», превосходили сверстников, обучающихся по классической схеме [9, с. 1–10].

В недавнем исследовании Berry (2021) студенты 18 – 22 лет на протяжении 15-ти недель играли в видеоигру «Spaceteam», и добились более значительных успехов, чем сверстники, обучающиеся по бумажным носителям [10, с. 1–12].

Таким образом, педагоги могут облегчить и разнообразить учебный процесс с помощью мобильных игр в интерактивной и увлекательной среде, используя портативные устройства, повышая автономность учащихся и их мотивацию к обучению.

Приложения для смартфонов являются наиболее эффективным инструментом, помогающим обучающимся овладеть словарным запасом и другими аспектами изучения иностранного языка. Выбор подходящего обучающего приложения является важным фактором для многих учителей английского языка.

В своём исследовании мы остановили свой выбор на приложении «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» (США, Blue Canoe Learning), распространяющейся условно бесплатно на платформах App Store и Google Play, так как оно обладает следующими характеристиками: приложение базируется на проверенной 20-летней методике «Color Vowel System», основанной на работе мозга и использующейся в известных международных авторитетных образовательных организациях; в программе применяется мультисенсорный и метакогнитивный подход, что означает, что изучение гласных с помощью приложения подходит для различных методов обучения, включая

визуальный, аудиальный и аудиокинестетический; она имеет высокий рейтинг и множество положительных отзывов, связанных с результатами обучения, правила использования легки для понимания, а также, согласно отзывам, программа повышает мотивацию учащихся к лучшей успеваемости.

Текущее исследование преследует две основные цели:

1) определить, способствуют ли занятия с применением мобильного приложения «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» развитию навыков произношения английских ударных гласных у студентов-первокурсников экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой, где приложение не использовалось;

2) выяснить отношение студентов к данному виду обучения: положительно ли они относятся к использованию мобильных приложений для изучения иностранного языка.

Мы полагаем, что настоящее исследование внесёт вклад в процессы преподавания английского языка, расширяя инструментарий опытного педагога. Материалы, полученные в ходе исследования, позволят учителям английского языка чётко ориентироваться в выборе подходящих игр и занятий, направленных на улучшение произношения слов обучающимися.

Материалы и методы

В экспериментальном исследовании приняли участие 62 студента 1 курса специальности «два иностранных языка» НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова» (Казахстан, г. Талдыкорган): 32 студента группы ШТҚ-113, и 30 студентов группы ШТҚ-112. Студенты свободно владеют казахским языком, и изучают английский / турецкий / немецкий / китайский / корейский языки как иностранные. Согласно группам, студенты были распределены на контрольную (ШТҚ-112) и опытную (ШТҚ-113) группы, относительно однородные по возрасту и показателям успеваемости.

Учащиеся экспериментальной группы на протяжении 5 недель использовали мобильное приложение «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» (рисунок 1), созданное с целью активации мозга для изучения звуков посредством изображений, музыки и движений, на аудиторном занятии на протяжении 50 минут, сначала их обучали распознавать и запоминать 14 английских гласных, просматривая таблицу цветных гласных и слушая гласные, которые рифмуются с разными цветами. После этого учащиеся проходили несколько тестов с аудио, чтобы понять, насколько важно правильно расставлять ударения для разборчивого произношения слов. Затем студенты участвовали в игре под названием «Color it Out», чтобы оценить, насколько разборчиво их произношение, с учётом отзывов носителей английского языка, присутствующих в игре. В последние 15 минут занятия

учащимся предлагалось в приложении сыграть в игру «Color Vowel» в парах, чтобы закрепить свои знания о гласных звуках.

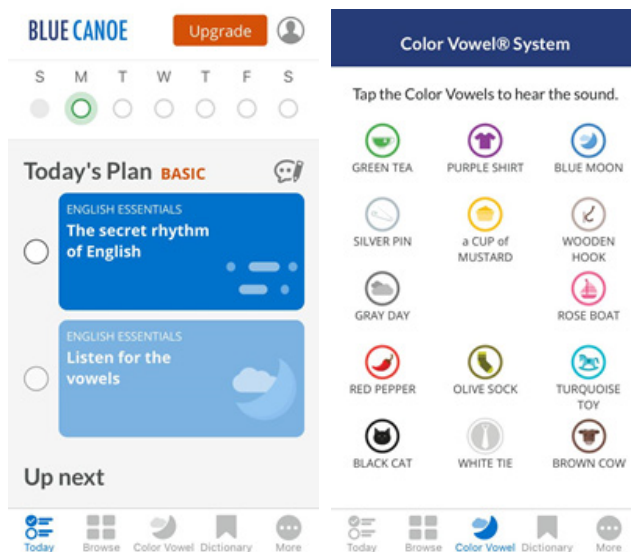


Рисунок 1 – Скриншоты из приложения «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» (Apple iOS)

Учащиеся контрольной группы обучались по аудиолингвальной методике. За аналогичный отрезок времени студенты сначала слушали и повторяли материалы, предоставленные педагогом, а затем практиковались с минимальными парными упражнениями и диалогами.

Для оценки эффективности экспериментального воздействия участники обеих групп до и после эксперимента прошли тестирование, оценивающее отчётливость воспроизведения ударных гласных. Каждого участника просили прочесть вслух 14 наиболее часто некорректно произносимых слов в английском языке: police, interesting, maintain, vegetable, Titanic, purchase, comfortable, photographer, canoeing, understood, pronouns, allow, annoying, childhood. Результаты выполнения теста студентами оценивались (ноль баллов за ошибку в произношении слова и 1 балл за корректное произношение) и фиксировались двумя опытными преподавателями английского языка, приглашённых из другого университета, во избежание предвзятости.

Мы использовали опросник, состоящий из шести пунктов, оцениваемых по пятибалльной шкале Лайкерта (1 – категорически не согласен, 2 – не согласен, 3 – не уверен, 4 – согласен, 5 – категорически согласен) с целью получения обратной связи от студентов относительно того, насколько они остались удовлетворены работой с приложением и полученными результатами.

Статистическая обработка данных. После подсчёта баллов по тесту на произношение ударных гласных, данные были статистически проанализированы с помощью парного t-теста и независимого t-теста с использованием GraphPad Prism 9 (GraphPad Software, США). Для проверки нормальности распределения всех переменных в первую очередь был проведён тест Д'Агостино-Пирсона. Для сравнения результатов до и после исследования в каждой группе использовался парный t-тест, а для межгруппового сравнения – двухвыборочный t-тест. Для результатов опроса применялся описательный анализ.

Результаты и обсуждение

Согласно тесту Д'Агостино-Пирсона, все переменные имели нормальное распределение. Поэтому для изучения средних различий между контрольной и экспериментальной группами были использованы параметрические тесты. Потребовалось использовать независимый t-тест результатов, полученных после предварительного тестирования респондентов обеих групп. Согласно данным t-теста, статистически значимой разницы между участниками обеих групп не наблюдалось ($t = 0,448$; $P = 0,656$). После этой процедуры следовали парные t-тесты, направленные для оценки результатов каждой группы до и после тестирования, и объективного их сравнения. Тесты констатировали значительный прогресс ($t = 4,569$; $P = 0,001$) в способности точно произносить ударные гласные звуки в экспериментальной группе по сравнению с исходным уровнем, в то время как в контрольной группе прогресс был незначительным ($t = 2,249$; $P = 0,073$) (рисунок 2). Для сравнения результатов постэкспериментального теста между двумя группами применили независимый t-тест. По результатам констатировали статистически значимое различие между исследуемыми группами ($t = -2,654$; $P = 0,010$) (рисунок 2).

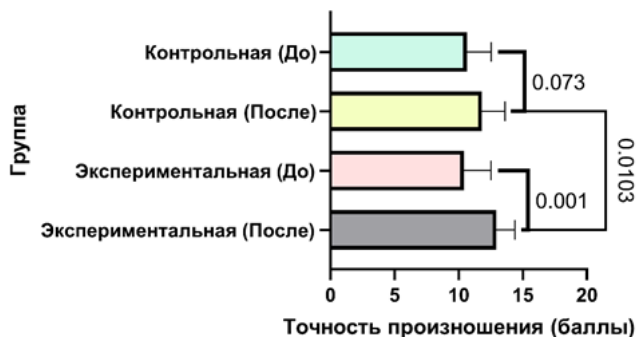


Рисунок 1 – Внутри- и межгрупповое сравнение баллов по тесту на точное произнесение ударных гласных

Результаты опроса (Таблица 1) показывают, что большинство студентов положительно оценили «Blue Canoe: Speak Eng Clearly», средний балл составил 4,007. Примечательно, что студенты в основном согласились с тем, что желали бы и в дальнейшем использовать это приложение на занятиях ($M = 4,524$), а также с тем, что благодаря работе с приложением они стали лучше различать гласные звуки ($M = 4,280$). Хотя в целом они поддерживали использование этого приложения в аудитории, не так много студентов склоняются к тому, что приложение помогло им в произношении слов ($M = 3,697$) или позволило получать полезную обратную связь (3,672). Что касается утверждений о том, чувствовали ли они себя уверенно при использовании «Blue Canoe» или были увлечены игровым процессом, связанным с приложением, участники в среднем дали довольно высокие оценки ($M = 3,905$ и 3,968, соответственно).

Таблица 1 – Описательная статистика оценки «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» студентами экспериментальной группы ($n = 30$)

Пункт	Балл (среднее)
Я чувствовал(а) себя уверенно во время использования приложения	3,905
Я бы хотел(а) продолжить пользоваться приложением на занятиях	4,524
Благодаря приложению я могу отчётливее различать звуки	4,280
Благодаря приложению я смог(ла) улучшить произношение	3,697

Мне было интересно участвовать в игре	3,961
Я получал(а) полезную обратную связь	3,672
Оценка в среднем	4,007

Полученные результаты согласуются с ранее проведёнными исследованиями, в некоторых из которых студенты добились значительного прогресса в произношении английских согласных и гласных после использования мобильных приложений [6, с. 2894; 7, с. 729–738; 8, с. e33863; 9, с. 1-10]. Статистически значимое различие между исследуемыми группами в настоящем исследовании можно объяснить тем фактом, что используемое мобильное приложение включает в себя практические занятия, игры, имеет превосходную обратную связь, а также повышает мотивацию и способность студента к обучению благодаря задействованию различных органов чувств. Благодаря мультисенсорному и метакогнитивному подходам, процесс обучения произношению слов у студентов экспериментальной группы сочетал различные этапы: от прослушивания гласных, запоминания их, сравнения с имеющимися в психолингвистическом тезаурусе, до артикуляции желаемых звуков, что способствовало большей заинтересованности первокурсников к освоению иностранного языка.

Выводы

По результатам настоящего исследования установлено, что занятия, проведённые с применением мобильного приложения «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» повлияли на развитие навыков произношения английских ударных гласных звуков у первокурсников – студентов экспериментальной группы по сравнению со сверстниками из контрольной группы, изучающих иностранный язык по стандартной программе. В целом, участники положительно оценили опыт взаимодействия с приложением, о чём свидетельствуют результаты опроса. Они были воодушевлены своими успехами в произношении.

Таким образом, «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» в данном исследовании оказалось эффективным инструментом, позволяющим сочетать мультисенсорный и метакогнитивный подходы при обучении студентов произношению английских слов. Внедрение данного мобильного приложения в учебный процесс вместо / помимо использования традиционных методик, позволит значительно повысить успеваемость, мотивацию учащихся к обучению, а также сократить время на запоминание материала. Мы рекомендуем использовать приложение не только студентам, но и школьникам, из-за его широкой доступности и высокой эффективности.

Следует помнить о том, что поиск и тестирование других бесплатных образовательных приложений позволит конкретному обучающемуся

подобрать именно то приложение, которое полностью удовлетворит его когнитивные потребности.

Список использованных источников

1 Совет, А. Ә., Нуржанова, Ж. Д., Салыкбаева, А. Қ., Исламова, М. К., Мауленкулова, М. Ж. Роль мобильных технологий в изучении английского языка [Текст] // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. – 2021. – № 1. – С. 125.

2 Куанышева, Б. Т., Аубакирова, Р. Ж. Способы формирования медиакомпетентности студентов в условиях иноязычной подготовки в вузе [Текст] // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. – 2020. – № 4. – С. 292.

3 Candilas, K. Developing English-Speaking Skills through Socratic Questioning in Online Synchronous Learning [Text] // AsiaCALL. – 2021. – № 12 (3). – P. 74-81.

4 Tran, V. M. Y., Nguyen, T. U. N. The Practice of Online English Teaching and Learning with Microsoft Teams: From Students' View [Text] // AsiaCALL Online Journal. – 2021. – № 12 (2). – P. 51-57.

5 Аязбаева, А. М. и др. Мобильные приложения и онлайн платформы при обучении иностранному языку [Текст] // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. – 2022. – № 2. – С. 36.

6 Jeong, K. O. Facilitating sustainable self-directed learning experience with the use of mobile-assisted language learning [Text] // Sustainability. – 2022. – Vol. 14. – № 5. – P. 2894.

7 Thiengwittayaporn, S. et al. Development of a mobile application to improve exercise accuracy and quality of life in knee osteoarthritis patients: a randomized controlled trial [Text] // Archives of orthopedic and trauma surgery. – 2023. – Vol. 143. – № 2. – P. 729–738.

8 Werner, N. E. et al. Quality of mobile apps for care partners of people with alzheimer disease and related dementias: mobile app rating scale evaluation [Text] // JMIR mHealth and uHealth. – 2022. – Vol. 10. – № 3. – P. e33863.

9 Xiao, J., Luo, Y. Application of Mobile Learning System in Phonetics Teaching [Text] // IC4E '17. – 2017. – P. 1–10.

10 Berry, D. M. Level up Your Pronunciation: Impact of a Mobile Game [Text] // MEXTESOL Journal. – 2021. – № 41 (1). – P. 1–12.

References

1 **Sovet, A. A., Nurzhanova, Z. D., Salykbayeva, A. K., Islamova, M. K., Maulenkulova, M. J.** Rol' mobil'nyh tehnologij v izuchenii anglijskogo jazyka [Role of mobile technologies in learning English] [Text]. // In Bulletin of Toraighyrov University. Pedagogics series. – 2021. – № 1. – P. 125.

2 **Kuanysheva, B. T., Aubakirova, R. Zh.** Sposoby formirovaniya mediakompetentnosti studentov v usloviyah inojazychnoj podgotovki v vuze [Methods for forming media competence of students in the conditions of foreign language training at the university] [Text]. // In Bulletin of Toraighyrov University. Pedagogics series. – 2020. – № 4. – P. 292.

3 **Candilas, K.** Developing English-Speaking Skills through Socratic Questioning in Online Synchronous Learning [Text]. In AsiaCALL. – 2021. – № 12 (3). – Pp. 74-81.

4 **Tran, V. M. Y., Nguyen, T. U. N.** The Practice of Online English Teaching and Learning with Microsoft Teams: From Students' View [Text]. // In AsiaCALL Online Journal. – 2021. – № 12 (2). – Pp. 51-57.

5 **Ayazbayeva, A. M.** et al. Mobil'nye prilozheniya i onlajn platformy pri obuchenii inostrannomu jazyku [Mobile apps and online platforms for learning foreign language] [Text]. // In Bulletin of Toraighyrov University. Pedagogics series. – 2022. – № 2. – P. 36.

6 **Jeong, K. O.** Facilitating sustainable self-directed learning experience with the use of mobile-assisted language learning [Text]. // In Sustainability. – 2022. – Vol. 14. – № 5. – P. 2894.

7 **Thiengwittayaporn, S.** et al. Development of a mobile application to improve exercise accuracy and quality of life in knee osteoarthritis patients: a randomized controlled trial [Text]. // In Archives of orthopedic and trauma surgery. – 2023. – Vol. 143. – № 2. – P. 729–738.

8 **Werner, N. E.** et al. Quality of mobile apps for care partners of people with alzheimer disease and related dementias: mobile app rating scale evaluation [Text]. In JMIR mHealth and uHealth. – 2022. – Vol. 10. – № 3. – P. e33863.

9 **Xiao, J., Luo, Y.** Application of Mobile Learning System in Phonetics Teaching [Text]. // In IC4E '17. – 2017. – Pp. 1–10.

10 **Berry, D. M.** Level up Your Pronunciation: Impact of a Mobile Game [Text]. // In MEXTESOL Journal. – 2021. – № 41 (1). – Pp. 1–12.

Поступило в редакцию 26.07.24.

Поступило с исправлениями 22.08.24.

Принято в печать 05.09.24.

*М. Г. Ашимова¹, Д. М. Жабыкбаева², Қ. Жұмағали³, М. С. Кабылова⁴,
Ж. А. Жалелова⁵

^{1,2,3,4,5}І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,

Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.

26.07.24 ж. баспаға түсті.

22.08.24 ж. түзетулерімен түсті.

05.09.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

BLUE CANOE МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАСЫ АРҚЫЛЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ЕКПІНДІ ДАУЫСТЫ ДЫБЫСТАРДЫ АЙТУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Оқытушылар үшін ағылшын тілінің шет тілі ретінде айтылуын үйрету – негізгі мәселелердің бірі. Атап айтқанда, екпінді дауысты дыбыстарды айтуды үйрету қазақ және ағылшын тілдерінің фонетикасындағы айырмашылықтарға байланысты қазақстандық мұғалімдер үшін қиындық туғызады. Ағылшын тілін үйренуге арналған мобильді қосымшалар бүгінде өте кең таралғанымен, олардың ағылшын тілінің айтылуын жақсартуға ықпал ете алады ма?! Осы орайда бұл зерттеудің мақсаты университеттің қазақ тілді шет тілдері мамандығының бірінші курс білімгерлері арасында бес апта ішінде «Blue Canoe: Speak Eng Clearly» мобильді қосымшасын қолданудың тиімділігін зерттеу болды. Қосымшаның көмегімен студенттер ағылшын дауысты дыбыстарын, сондай-ақ олардың айтылу ерекшеліктерін тануды және есте сақтауды үйренді. Эксперименттен кейінгі тестілеудің нәтижелері эксперименттік топтағы білімгерлердің дауысты дыбыстарды ойнату қабілеті зерттеу барысында өздерінің эксперименталды деңгейімен, бақылау тобына қатысушылармен салыстырғанда да жақсарғанын көрсетті. Эксперименттен кейінгі сауалнама нәтижелері бойынша қатысушылар «Blue Canoe» мобильді қосымшасына оң баға беріп, оны пайдалану тәжірибесіне қанағаттанғандықтарын көрсетті.

Кілтті сөздер: мобильді қосымша, ойын технологиясы, ауызша сөйлеу, айтылу, шет тілі.

*М. Г. Ashimova¹, D. M. Zhabykbaeva², K. Zhumagali³, M. S. Kabylova⁴,
Zh. A. Zhalelova⁵

^{1,2,3,4,5}Zhetysu State University named after I. Zhansugurov,
Republic of Kazakhstan, Taldykorgan

Received 26.07.24.

Received in revised form 22.08.24.

Accepted for publication 05.09.24.

ENHANCING ENGLISH STRESSED VOWELS PRONUNCIATION SKILLS USING THE BLUE CANOE MOBILE APP

Teaching English pronunciation is a significant challenge for English as a Foreign Language educators. In particular, Kazakhstani teachers may face difficulties in teaching stressed vowel practice due to the differences in phonetics between Kazakh and English languages. While mobile applications for English learning are now widely available, their effectiveness in improving English pronunciation is not well-understood. This study aims to investigate whether the use of the mobile app Blue Canoe: Speak Eng Clearly for five weeks can enhance the ability of Kazakh native first-year university students majoring in foreign languages to recognize and produce English vowels accurately. The results of the post-experimental assessment reveal that the students who used the app improved their ability to acquire vowel sounds compared to their pre-experimental level and the control group. Furthermore, based on the post-experimental questionnaire results, it is evident that the participants had a positive attitude towards the Blue Canoe app and were satisfied with their overall experience using it.

Keywords: mobile app, game technology, oral speech, pronunciation, foreign language.

Теруге 09.09.2024 ж. жіберілді. Басуға 26.09.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,52 Kb RAM

Шартты баспа табағы 13,46.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Тапсырыс № 4268

Сдано в набор 09.09.2024 г. Подписано в печать 26.09.2024 г.

Электронное издание

2,52 Kb RAM

Усл.п.л. 13,46. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Заказ № 4268

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz