

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

# Торайғыров университетінің ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы  
1997 жылдан бастап шығады



# ВЕСТНИК ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 2 (2026)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/BGQF2048>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Тулекова Г. М.

*доктор PhD, профессор*

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Попандопуло А. С., *доктор PhD, профессор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Мағауова А. С.,

*д.п.н., профессор*

Бекмағамбетова Р. К.,

*д.п.н., профессор*

Самекин А. С.,

*доктор PhD, ассоц. профессор*

Син Куэн Фунг Кеннет,

*д.п.н., профессор (Китай)*

Желвис Римантас,

*д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)*

Авагян А. В.,

*д.п.н., ассоц. профессор (Армения)*

Томас Чех,

*д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)*

Искакова З. С.

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/BGQF2087>

**А. Н. Сакаева<sup>1</sup>, В. В. Боброва<sup>2</sup>,  
\*С. Б. Мукушева<sup>3</sup>, Р. В. Тормозова<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup>Қарагандинский национальный исследовательский  
университет имени академика Е. А. Букетова,  
Республика Казахстан, г. Караганда

\*e-mail: [mukusheva8sb@gmail.com](mailto:mukusheva8sb@gmail.com)

<sup>1</sup>ORCID <https://orcid.org/0009-0002-4013-556X>

<sup>2</sup>ORCID <https://orcid.org/0009-0004-2931-3307>

<sup>3</sup>ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2757-5739>

<sup>4</sup>ORCID <https://orcid.org/0009-0002-1139-1580>

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «6В01903 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

*На основании анализа статистических данных, международного опыта и результатов социологического исследования возникла высокая потребность в реализации образовательной программы «6В01903 – Специальная педагогика и психология». В статье представлен аналитико-прогностический подход к обоснованию и моделированию предлагаемой образовательной программы. Актуальность изучения процесса подготовки специальных педагогов и психологов связана с наблюдающейся в современном обществе устойчивой тенденцией увеличения числа детей с особыми образовательными потребностями. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и отборе подходов к проектированию образовательной программы.*

*Методологическую основу исследования составили теоретические методы, включая контент-анализ нормативно-правовых документов в сфере образования РК, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблематике подготовки специалистов в области специальной педагогики и психологии, а также метод проектирования. Эмпирическую базу исследования составили официальные отчеты и данные, размещенные*

*на открытых интернет-ресурсах государственных ведомств и профильных организаций. Проектирование образовательной программы осуществлялось с опорой на ценностный, системный, деятельностный, компетентностный, интегративный, технологический и личностно-ориентированный подходы, в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, Профессиональных стандартов педагогов, а также запросами профессионального сообщества.*

*Результаты проведенного анализа подтвердили наличие устойчивого социального запроса на выпускников, владеющих компетенциями в области диагностики, коррекции, а также психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.*

*Ключевые слова: специальная педагогика, специальная психология, проектирование образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП, подготовка специальных педагогов, профессиональный стандарт, практико-ориентированное обучение, инклюзивное образование.*

## **Введение**

В условиях трансформации современной образовательной системы Республики Казахстан (далее – РК) в последние годы наблюдается устойчивая тенденция к усилению внимания к проблеме качества профессиональной подготовки кадров в сфере специальной педагогики. Данная тенденция обусловлена увеличением контингента детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), актуализацией задач их раннего выявления, комплексного психолого-педагогического сопровождения, а также последовательной реализацией государственной образовательной политики, ориентированной на расширение и институционализацию практик инклюзивного образования.

В последние годы в Казахстане усилилось внимание к качеству подготовки специалистов в области специальной педагогики. Это обусловлено ростом числа детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), необходимостью раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, а также реализацией государственной политики, направленной на развитие инклюзивной образовательной парадигмы.

По данным UNICEF Казахстан за последние годы число детей с ООП значительно возросло. Так, в 2022 году было зарегистрировано

107 839 детей, в 2023 году – 137 434 детей, а к 2024 году – более 216 000 детей [1]. Для эффективного реагирования на обозначенные вызовы отечественная система образования требует подготовки специалистов, обладающих фундаментальными теоретическими знаниями и сформированными практическими умениями в сфере общей и специальной педагогики и психологии, диагностики и коррекционно-развивающей работы.

В условиях актуализации задач ранней помощи детям с нарушениями развития особое значение приобретает целенаправленная деятельность образовательных организаций по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья ребенка. Раннее выявление отклонений в развитии, своевременное включение ребенка в систему коррекционно-развивающего сопровождения, а также комплексная психолого-педагогическая поддержка семьи выступают системообразующими факторами успешной социализации и социальной интеграции. Реализация указанных мер позволяет существенно скорректировать дальнейшую траекторию развития ребенка, повысить качество жизни семьи и предупредить возникновение ограничений в различных сферах жизнедеятельности [2].

Но, несмотря на очевидную значимость данной деятельности, в современной практике наблюдается выраженный дефицит квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для оказания детям с особыми образовательными потребностями комплексной поддержки.

В «Профессиональных стандартах для педагогов организаций образования» обозначены основные направления деятельности педагогов, связанные с оказанием специальной психолого-педагогической помощи детям с ООП, среди которых: «Олигофренопедагог», «Тифлопедагог», «Сурдопедагог», «Учитель-логопед», «Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия», «Эргопедагог», «Педагог ранней поддержки», «Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении» [3]. Таким образом, в Казахстане институционально закреплена необходимость подготовки специальных педагогов для обучения, воспитания и сопровождения детей с различными нарушениями развития.

В Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025-2030 годы акцентируется проблема недостаточной инклюзивности рынка труда, что обуславливает необходимость целенаправленной подготовки специалистов в области специальной педагогики для расширения охвата детей с ограниченными возможностями психолого-педагогической поддержкой, а также систематического повышения квалификации действующих педагогов

по современным инновационным методикам работы с данной категорией обучающихся [4].

На сегодняшний день в РК действует 33 образовательные программы, ориентированные на подготовку специалистов в области специальной педагогики. Проведенный анализ образовательных программ позволил выявить, что в рамках подготовки бакалавров предусмотрено изучение отдельных учебных тем и модулей, направленных на освоение методов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, а также детей, имеющих различные нарушения развития, изучение психологии детей с ООП, основ психологического консультирования и изучение проблем организации психологической службы образования.

В условиях модернизации системы специального образования особое значение приобретает обращение к международным исследованиям, посвященным подготовке специальных педагогов для работы с детьми с ООП. В ряде зарубежных исследований [5-7] подчеркивается, что одним из ключевых факторов профессионального становления является содержание практической подготовки.

Международные данные свидетельствуют о том, что эффективность подготовки кадров определяется не только содержанием образовательных программ, но и условиями профессионального становления будущих специалистов. Успешность профессионального пути специальных педагогов и психологов во многом обусловлена качеством их практического обучения и наличием эффективных механизмов профессионального сопровождения. Выпускники, прошедшие практико-ориентированную подготовку, получившие поддержку опытных наставников и включенные в профессиональное сообщество еще на этапе обучения, как правило, активно осуществляют педагогическую деятельность в сфере специального образования.

Зарубежный опыт показывает, что эффективность системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП возможна лишь при формировании интегрированной модели подготовки кадров, основанной на сочетании качественного теоретического образования, практико-ориентированной подготовки и профессиональной поддержки.

В целях реагирования на выявленные вызовы в Карагандинском Национальном Исследовательском университете имени академика Е.А. Букетова (КарНИУ имени академика Е.А. Букетова) была разработана инновационная бакалаврская образовательная программа «БВ01903 – Специальная педагогика и психология». Целью настоящего исследования является научное обоснование и выбор принципов и подходов

к проектированию данной программы, а также определение ее концептуальных и содержательных отличий от существующих образовательных программ, направленных на подготовку специальных педагогов в сфере сопровождения детей с ООП.

### **Методы и материалы**

Методология исследования включила теоретический анализ и синтез отечественной и зарубежной литературы по вопросам подготовки специальных педагогов и психологов, а также обобщение практик университетов по реализации соответствующих образовательных программ. Кроме того, осуществлялся контент-анализ нормативно-правовых документов РК, регламентирующих деятельность в сфере образования, а также применялся метод проектирования.

В качестве источников информации рассматривались официальные отчеты Министерства просвещения Республики Казахстан, данные Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования, сведения Национального центра развития высшего образования ENIC-KAZAKHSTAN, а также публикации, представленные в профильных научных, методических и экспертно-аналитических изданиях.

В результате всестороннего анализа мирового и отечественного опыта были определены основные методологические принципы проектирования инновационной образовательной программы «6B01903 – Специальная педагогика и психология»:

1. Ориентация на Дублинские дескрипторы выступает методологическим основанием проектирования образовательных программ, обеспечивая их соответствие принципам Болонского процесса и международным стандартам качества образования.

Дублинские дескрипторы отражают ключевые результаты обучения и включают пять компонентов:

- 1) знание и понимание;
- 2) применение знаний и понимания;
- 3) суждения;
- 4) коммуникация;
- 5) навыки обучения на протяжении всей жизни [8].

Их интеграция в содержание программы обеспечивает целостность подготовки и развитие компетенций.

2. Интеграция базовых ценностей высшего образования в содержание образовательной программы является важнейшим принципом ее проектирования и реализации. Руководствуясь данным подходом,

при формулировании целей и задач образовательной программы необходимо опираться на фундаментальные ценностные ориентиры, которые определяют смысловое наполнение профессиональной подготовки и способствуют формированию целостной, социально ответственной личности обучающегося.

В контексте современного казахстанского образования к базовым ценностям относятся:

- патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение к личности, культуре и традициям;
- сотрудничество;
- труд и творческое самовыражение;
- открытость и толерантность;
- непрерывное образование в течении жизни [9].

3 Фиксация педагогических целей образовательного процесса осуществляется с опорой на таксономию Б. Блума [10], которая обеспечивает структурирование и иерархизацию уровней познавательной деятельности обучающихся.

4 Отбор содержания дисциплин осуществляется по принципу «спирали», основанному на когнитивной теории Джерома Брунера [11]. В соответствии с данной моделью, обучение строится таким образом, что изучаемые темы последовательно возвращаются на более высоком уровне сложности, обеспечивая постепенное углубление знаний и расширение их практического применения. Преимуществами данного подхода являются ориентация на зону актуального развития обучающихся, логическая последовательность перехода от простых к сложным понятиям, а также возможность переноса и применения приобретённых знаний в смежных дисциплинах [12].

Вышеуказанные методологические основания при проектировании ОП «6В01903 – Специальная педагогика и психология» были реализованы посредством применения современных научных подходов: ценностного, системного, деятельностного, компетентностного, интегративного, технологического и личностно-ориентированного. Комплексное использование данных подходов позволило представить образовательную программу как целостную педагогическую систему, направленную на формирование у студентов профессиональных компетенций и развитие способности применять теоретические знания в практической деятельности.

### **Результаты и их обсуждение**

Анализ теоретических основ обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития, а также изучение международного опыта в реализации

бакалаврских программ в области специальной педагоге и психологии позволяет определить, что ОП «6В01903 – Специальная педагогика и психология» отвечает актуальным научным, методологическим и практическим требованиям современного образования.

Обоснование качества предлагаемой образовательной программы:

1) Соответствие Профессиональным стандартам для педагогов организаций образования.

Содержание образовательной программы направлено на целенаправленное формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с квалификационными требованиями, указанных в карточках профессий «Олигофренопедагог», «Тифлопедагог», «Сурдопедагог», «Учитель-логопед», «Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия», «Эргопедагог», «Педагог ранней поддержки», «Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении»: психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями зрения, слуха, НОДА, социального взаимодействия, речи, а также с задержкой психического развития и трудностями в обучении).

2) Соответствие требованиям ГОС высшего образования.

Программа имеет модульную структуру, включающую обязательные философско-исторические, методологические и профессионально-ориентированные дисциплины, что обеспечивает ее полное соответствие требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего образования РК.

3) Инновационный потенциал.

Отличительной особенностью программы является акцент на цифровизацию коррекционно-педагогического процесса: использование технологий искусственного интеллекта для мониторинга индивидуальной динамики развития, применение цифровых образовательных платформ и дистанционных технологий взаимодействия с семьями.

4) Практико-ориентированный характер.

Программа отвечает актуальным потребностям системы казахстанского образования, обеспечивая подготовку специалистов, способных внедрять и реализовывать успешные практики сопровождения детей с ООП в различных регионах страны.

### 5) Научно-теоретическая обоснованность.

Программа базируется на современных научных достижениях в области детской психиатрии, нейропсихологии, невропатологии, а также психодиагностики, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

Проектирование ОП «6В01903 – Специальная педагогика и психология» осуществлялось с соответствие с ключевыми положениями «Руководства по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования»:

- анализ сферы профессиональной деятельности выпускника;
- определение системы компетенций, соответствующих профилю программы;
- формирование ожидаемых результатов обучения по видам компетенций: поведенческие и личностные качества (soft skills), профессиональные умения (hard skills), цифровые компетенции (digital skills);
- разработка структуры образовательной программы и определение перечня учебных дисциплин [13].

В 2024–2025 учебном году профессорско-преподавательским составом кафедры специального и инклюзивного образования был проведен социологический опрос среди практикующих специалистов в сфере специальной педагогики ( $n = 124$ ), целью которого стало выявление потребности в создании инновационной образовательной программы, ориентированной на подготовку квалифицированных кадров для обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Результаты проведенного опроса демонстрируют выраженный дефицит практико-ориентированной подготовки: 91 % респондентов указали на недостаточность модулей, формирующих навыки психолого-педагогического сопровождения детей, разработки индивидуальных образовательных траекторий и оказания консультативной помощи семье.

Основными мотивирующими факторами выступили потребность в овладении современными методами диагностики и коррекции, а также стремление к освоению научно обоснованных и доказательно-эффективных технологий сопровождения детей с ООП. Педагоги-практики указали на потребность интеграции в образовательную программу инновационных дисциплин (психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, практическая психология, психологическое сопровождение семьи) в учебный план. Результаты социологического опроса показывают наличие устойчивого профессионального запроса на внедрение инновационных форм подготовки

специалистов, обладающих компетенциями в области коррекционно-педагогической работы с детьми с различными нарушениями развития.

По данным национального портала вакансий [enbek.kz](http://enbek.kz) [14], в 2025 году в Республике Казахстан насчитывается свыше 160 открытых вакансий для специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП. Анализ регионального распределения показывает выраженный дефицит кадров в Центральном Казахстане: в частности, в Карагандинской области открыто 68 вакансий для специалистов данного профиля. Указанные данные свидетельствуют о росте потребности в квалифицированных кадрах, владеющих современными диагностическими и коррекционно-развивающими технологиями. Таким образом, комплексный анализ собранных данных подтверждает наличие устойчивого профессионального запроса на выпускников программы, обладающих компетенциями в области диагностики, коррекции и сопровождения детей с ООП.

Целью разработанной образовательной программы является подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста в соответствии с социальным заказом общества и мировым стандартам образования по направлению «Специальная педагогика и психология».

Уникальность ОП «6B01903 – Специальная педагогика и психология» заключается в ее направленности на требования современного рынка труда. В процессе разработки программы были получены значимые аналитические и эмпирические данные, подтверждающие ее актуальность для системы высшего образования и практики инклюзивного обучения.

Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе направлены на формирование у студентов комплекса компетенций, обеспечивающих их профессиональную готовность к деятельности в условиях современного образовательного пространства. В числе ключевых результатов необходимо отметить развитие профессиональных, коммуникативных, научно-исследовательских, этических и метапрофессиональных компетенций.

Инновационная программа ориентирована на углубленное освоение теоретических основ специальной педагогики, психологии, овладение современными методами диагностики, коррекции и сопровождения детей с нарушениями развития. Важным результатом является формирование умений проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, а также способность эффективно интегрировать детей в образовательное и социальное пространство.

В таблице 1 приведен пример соотнесения ожидаемых результатов обучения выпускников с формируемыми профессиональными компетенциями, представленными в триаде *soft skills*, *hard skills* и *digital*

skills, отражающей баланс личностных, профессиональных и цифровых умений, необходимых для эффективной деятельности специалиста в области специальной педагогики и психологии.

Таблица 1 – Ожидаемые результаты освоения профессиональных компетенций ОП «6В01903 – Специальная педагогика и психология» в триаде softskills, digital skills и hardskills

| Вид компетенции                                           | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                               |
| 2 Цифровые компетенции (Digital skills)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск, обработку и использование информации в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;</li> <li>- обосновывает целесообразность применения современных информационных технологий в процессе решения конкретных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- использует в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>Профессиональные компетенции (Hardskills) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует данные медицинской документации для организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в работе с лицами с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектирует образовательный процесс на основе индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;</li> <li>- реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</li> </ul> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях обеспечения последовательного и системного формирования профессиональных компетенций, разработанная ОП имеет модульную структуру, отражающую ключевые направления профессиональной подготовки. Каждый модуль объединяет дисциплины, ориентированные на достижение конкретных результатов обучения. Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Определение модулей дисциплин по результатам обучения

| Наименование модуля                               | Наименование дисциплин                           | Результат обучения                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Менталитет, мировоззрение и общественное сознание | История Казахстана (ГЭ)                          | Студент использует систематизированные теоретические и практические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач |
|                                                   | Философия                                        |                                                                                                                                                                       |
|                                                   | Прикладной бизнес                                |                                                                                                                                                                       |
|                                                   | Экология и основы безопасности жизнедеятельности |                                                                                                                                                                       |
|                                                   | Основы права и антикоррупционной культуры        |                                                                                                                                                                       |
|                                                   | Основы научных исследований                      |                                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-политические основы                            | Культурология, психология                                       | Студент анализирует ситуации межличностного, социального и профессионального взаимодействия и эффективно коммуницирует на казахском, русском и иностранных языках в устной и письменной форме                                |
|                                                          | Политология, социология                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Информационно-коммуникативный                            | Иностранный язык                                                | Студент использует в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации |
|                                                          | Казахский язык                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | Физическая культура                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| Естественно-научные основы профессиональной деятельности | Анатомия и возрастная физиология. Генетика                      | Студент анализирует результаты и диагностирует проблемы (и на генетическом уровне) выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                            |
|                                                          | Основы общей психологии                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | Возрастная психология                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | Специальная педагогика                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | Специальная психология                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | Инклюзивное образование                                         |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М е д и ц и н с к и й                                                                   | Детская<br>нейропсихология                                   | Студент применяет медико-психолого-педагогический подход к анализу индивидуальных различий детей, эффективно взаимодействует с педагогическими работниками, с другими специалистами и родителями по вопросам развития детей с разными типами нарушенного развития                                   |
|                                                                                         | Детская психиатрия и психопатология                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Детская невропатология                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Учебная                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Т е о р е т и ч е с к и е<br>о с н о в ы<br>профессиональной<br>д е я т е л ь н о с т и | Олигофренопсихология                                         | Студент обоснованно осуществляет выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов в работе с лицами с особыми образовательными потребностями, а также оказывает консультативную помощь семьям и педагогам |
|                                                                                         | Психология детей с задержкой психического развития           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Психология лиц с комплексными нарушениями развития           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Тифлопсихология                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Логопсихология                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Сурдопсихология                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | Педагогическая                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретико-методологическая подготовка и прикладная психология | Методы математической статистики в психологии          | Студент применяет теоретические и практические знания для решения учебных и профессиональных задач, осуществляет системный анализ психологических категорий, использует методы количественной и качественной обработки результатов исследования, классифицирует и обобщает информацию. Работает в команде, развивает социальный и эмоциональный интеллект, оценивает и корректирует свое поведение в ситуации общения, обладает профессионально-важными качествами личности, способствующими эффективности в деятельности |
|                                                               | Статистические методы обработки данных в психологии    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Эмпирические методы исследования в психологии          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Экспериментальная психология                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Психология личности                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Введение в социальную психологию                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Психологическая коррекция                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Практическая психология                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Основы психодиагностики                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Практикум по психологии                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Основы психологического консультирования               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Семья в психологической консультации                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Актуальные проблемы психологической службы образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | Психология в образовании                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП в семье и образовании | Специальные средства коммуникации                                                                                           | Студент осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями, планирует коррекционно-диагностическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей. Оказывает специализированную помощь на разных возрастных этапах, обеспечивающих коррекцию и преодоление нарушений в развитии детей с особыми образовательными потребностями |
|                                                                            | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            | Индивидуальное сопровождение педагогом - ассистентом детей с нарушениями (трудностями) общения и социального взаимодействия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            | Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            | Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            | Комплексное обследование детей с аутизмом в психолого-медико-педагогической консультации                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            | Деятельность специального педагога в общеобразовательной школе                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            | Педагогическая                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка<br>специального<br>педагога | Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями                       | Студент внедряет технологии проектирования и реализации образовательно-коррекционных программ для каждого индивидуального случая, анализирует и оценивает результаты педагогического процесса. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований государственных образовательных стандартов |
|                                        | Обучение и воспитание детей с эмоционально-поведенческими расстройствами личности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Педагогическая                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Преддипломная                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Итоговая<br>аттестация                 | Итоговая аттестация                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Проведенный анализ содержания модулей и учебных дисциплин свидетельствует о том, что ОП «БВ01903 – Специальная педагогика и психология» в полной мере отвечает требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего образования [15]. Структура и содержание программы обеспечивают реализацию всего спектра нормативно закреплённых компетенций – от освоения базовых гуманитарных, социальных и естественно-научных знаний до овладения инновационными технологиями педагогической практики, проектирования коррекционно-развивающих программ и организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях образовательной среды.

Учебные дисциплины, реализуемые в рамках образовательной программы, составляют методологическую и практическую основу профессиональной подготовки будущих специальных педагогов и психологов, осуществляющих сопровождение детей с ООП. Их содержание ориентировано на формирование целостного междисциплинарного понимания закономерностей развития детей с ООП, а также на освоение современных методов диагностики и коррекции нарушений развития. Так,

дисциплина «Комплексное обследование детей с аутизмом в психолого-медико-педагогической консультации» изучается с целью формирования у студентов системных знаний о содержании, структуре и особенностях проведения комплексного обследования детей с аутизмом в условиях психолого-медико-педагогической консультации.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» направлена на формирование у студентов профессиональных умений по составлению психолого-педагогических характеристик детей младенческого и раннего возраста, разработке индивидуальных программ развития детей данной возрастной категории, обоснованному выбору методов и приемов профилактической и коррекционно-развивающей работы, а также применению современных педагогических технологий раннего вмешательства.

Дисциплина «Актуальные проблемы психологической службы образования» формирует у студентов знания о психологической работе с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями, а также рассматривает вопросы просветительской, психодиагностической, консультационной деятельности психолога в организациях образования.

Дисциплины, направленные на обучение и воспитание детей с различными нарушениями развития, ориентированы на формирование у студентов способности проводить углубленное педагогическое обследование, осуществлять коррекционно-воспитательную работу, а также на развитие навыков составления индивидуальной программы развития ребенка.

Дисциплина «Индивидуальное сопровождение педагогом - ассистентом детей с нарушениями (трудностями) общения и социального взаимодействия» формирует у студентов системное понимание особенностей развития детей с аутизмом, специфики их семейного воспитания, а также навыки применения современных технологий коррекционно-развивающей работы и методов педагогического сопровождения.

Таким образом, модульная структура позволит обеспечить целостность подготовки, логическую последовательность формирования компетенций и соответствие программ современным требованиям специальной педагогики и психологии.

### **Выводы**

Разработка и внедрение инновационной образовательной программы «БВ01903 – Специальная педагогика и психология» является своевременным ответом на вызовы времени и составляет стратегическое направление в реформировании специального образования в Республике Казахстан. В условиях устойчивого роста числа детей с нарушениями развития, формирование кадрового потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной

компетентности, приобретает особую актуальность и становится приоритетом государственной образовательной политики и социальной сферы.

Содержание программы способствует формированию у обучающихся целостного научно-методического представления о структуре и содержании коррекционно-педагогической деятельности, а также о психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП в системе образования. Результаты обучения образовательной программы определены на уровне программы высшего образования на основе дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и выражены через систему компетенций, отражающих профессиональные умения и способности студентов.

Таким образом, реализация образовательной программы «6B01903 – Специальная педагогика и психология» в КарНИУ имени академика Е. А. Букетова способствует не только устранению дефицита специализированных программ бакалавриата в регионе Центрального Казахстана, но и отражает новый концептуальный подход к подготовке специалистов в области специальной педагогики. Программа объединяет нормативное соответствие, междисциплинарность, инновационность и практическую направленность, что позволяет рассматривать ее как модель развития современного высшего образования в сфере специальной педагогики на национальном уровне.

Инновационная образовательная программа «6B01903 – Специальная педагогика и психология» разработана своевременно и отвечают требованиям современного общества.

### **Список использованных источников:**

1 ЮНИСЕФ. Казахстан. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicef.org/kazakhstan>

2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

3 Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

4 Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы. Постановление Правительства Республики

Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>

5 **Theobald, R. J., Goldhaber, D. D., Naito, N., Stein, M. L.** The Special Education Teacher Pipeline: Teacher Preparation, Workforce Entry, and Retention // *Exceptional Children*. – 2021. – Vol. 88 (1). – P. 65–80. – <https://doi.org/10.1177/00144029211010162>

6 **Luck, K. M., Lerman, D. C., Williams, S. D, Fletcher, V. L.** Training Special Education Teachers to Select and Implement Appropriate Procedural Variations of Functional Communication Training // *Journal of Behavioral Education*. – 2022. – Vol. 31. – P. 350–366. – <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09401-6>

7 **DeMuesy, R. W., Clark-Shofar A.** Training a Special Education Teacher to Implement a Universal Protocol Treatment Package: Effects on Challenging Behaviors // *Education Sciences*. – 2025. – Vol. 15 (6). – P. 675. – <https://doi.org/10.3390/educsci15060675>

8 **Солодянкина, О. В.** Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты): учебное пособие. – Ижевск : «Удмуртский университет», 2015. – 70 с. – <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/12953/201518.pdf?sequence=1>

9 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

10 **Демиденко, А.** Таксономия Блума: как овладеть знанием на новом уровне. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://surl.lu/cawujr>

11 **Olson, D. R.** Jerome Bruner: The Cognitive Revolution in Educational Theory. – London: Bloomsbury Academic, 2008. – 224 p. – <https://dokumen.pub/jerome-bruner-the-cognitive-revolution-in-educational-theory-9781472541369-9780826484024.html>

12 **Бегунц, А. В., Соловьева, О. С.** О применении дидактической спирали при построении учебных программ // *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*. – 2021. – № 4. – С. 15–33. – <https://msupedj.ru/articles/article/10843/>

13 Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2023. – 12 с. – [https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional\\_files\\_items/100/file/rukovodstvo-po-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-vysshego-i-poslevuzovskog.pdf?cache=1683267750](https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/100/file/rukovodstvo-po-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-vysshego-i-poslevuzovskog.pdf?cache=1683267750)

14 Enbek.kz – электронная биржа труда. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.enbek.kz>

15 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

## References

1 UNISEF. Kazakhstan. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.unicef.org/kazakhstan>

2 Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya doshkol'nogo, srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2023-2029 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 249. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

3 Ob utverzhdenii Professional'nyh standartov dlya pedagogov organizacij obrazovaniya. Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan ot 24 fevralya 2025 goda № 31. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

4 Ob utverzhdenii Kontseptsii inklyuzivnoi politiki v Respublike Kazakhstan na 2025-2030 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 30 dekabrya 2024 goda № 1143. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>

5 Theobald, R. J., Goldhaber, D. D., Naito, N., Stein, M. L. The Special Education Teacher Pipeline: Teacher Preparation, Workforce Entry, and Retention // Exceptional Children. – 2021. – Vol. 88 (1). – P. 65–80. – <https://doi.org/10.1177/00144029211010162>

6. Luck, K. M., Lerman, D. C., Williams S. D, Fletcher V. L. Training Special Education Teachers to Select and Implement Appropriate Procedural Variations of Functional Communication Training // Journal of Behavioral Education. – 2022. – Vol. 31. – P. 350–366. – <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09401-6>

7 DeMuesy, R. W., Clark-Shofar, A. Training a Special Education Teacher to Implement a Universal Protocol Treatment Package: Effects on Challenging Behaviors // Education Sciences. – 2025. – Vol. 15 (6). – P. 675. – <https://doi.org/10.3390/educsci15060675>

8 Solodyankina, O. V. Razrabotka dokumentov po modelirovaniyu i opredeleniyu putei formirovaniya kompetentsii vypusknika vuza (teoreticheskie i metodicheskie aspekty): uchebnoe posobie. – Izhevsk: «Udmurtskii universitet»,

2015. – 70 p. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/12953/201518.pdf?sequence=1>

9 Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023-2029 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 248. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

10 Demidenko, A. Taksonomiya Bluma: kak ovladet' znaniem na novom urovne. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://surl.lu/cawujr>

11 Olson, D. R. Jerome Bruner: The Cognitive Revolution in Educational Theory. – London: Bloomsbury Academic, 2008. – 224 p. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://dokumen.pub/jerome-bruner-the-cognitive-revolution-in-educational-theory-9781472541369-9780826484024.html>

12 Begunts, A. V., Solov'eva, O. S. O primeneniі didakticheskoi spirali pri postroenii uchebnykh program // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. –2021. – № 4. – P. 15–33. – <https://msupedj.ru/articles/article/10843/>

13 Rukovodstvo po razrabotke obrazovatel'nykh programm vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya. – Astana: ENU im. L.N. Gumileva, 2023. – 12 s. – [Electronic resource]. – Access mode: [https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional\\_files\\_items/100/file/rukovodstvo-po-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-vysshego-i-poslevuzovskog.pdf?cache=1683267750](https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/100/file/rukovodstvo-po-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-vysshego-i-poslevuzovskog.pdf?cache=1683267750)

14. Enbek.kz – elektronная birzha truda. – [[Electronic resource]. – Access mode: <https://www.enbek.kz>

15. Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobyazatel'nykh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya. Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan ot 20 iyulya 2022 goda № 2. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

Поступило в редакцию 08.01.25.

Поступило с исправлениями 09.02.25.

Принято в печать 15.05.26.

*А. Н. Сакаева<sup>1</sup>, В. В. Боброва<sup>2</sup>,*

*\*С. Б. Мукушева<sup>3</sup>, Р. В. Тормозова<sup>4</sup>*

<sup>1,2,3,4</sup>Академик Е. А. Бөкетов атындағы

Қарағанды ұлттық зерттеу университеті,

Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.

08.01.25 ж. баспаға түсті.

09.02.25 ж. түзетулерімен түсті.

15.05.26 ж. басып шығаруға қабылданды.

## **«БВ01903 – АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУ**

*Статистикалық деректерді, халықаралық тәжірибені және әлеуметтанулық зерттеу нәтижелерін талдау негізінде «БВ01903 – Арнайы педагогика және психология» білім беру бағдарламасын іске асырудың жоғары қажеттілігі туындады. Мақалада ұсынылған білім беру бағдарламасын негіздеу мен модельдеуге аналитикалық-болжамды тәсіл ұсынылған. Арнайы педагогтар мен психологтарды даярлау процесін зерттеудің өзектілігі қазіргі қоғамда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санының өсуінің тұрақты тенденциясымен байланысты. Зерттеудің мақсаты-білім беру бағдарламасын жобалау тәсілдерін теориялық негіздеу және таңдау.*

*Зерттеудің әдіснамалық негізін теориялық әдістер, соның ішінде ҚР Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттардың контент-талдауы, арнайы педагогика және психология саласындағы мамандарды даярлау мәселелері бойынша отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттерді талдау, сондай-ақ жобалау әдісі құрады. Зерттеудің эмпирикалық базасын мемлекеттік ведомстволар мен бейінді ұйымдардың ашық интернет-ресурстарында орналастырылған ресми есептер мен деректер құрады.*

*Білім беру бағдарламасын жобалау Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының, педагогтердің кәсіби стандарттарының талаптарына, сондай-ақ кәсіби қоғамдастықтың сұраныстарына сәйкес құндылық, жүйелік, белсенділік, құзыреттілік, интегративті, технологиялық және тұлғаға бағытталған тәсілдерге сүйене отырып жүзеге асырылды. Жүргізілген талдау нәтижелері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау, түзету, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында құзыреті бар тұлғаларға тұрақты әлеуметтік сұраныстың болуын растады.*

*Кілтті сөздер: арнайы педагогика, арнайы психология, білім беру бағдарламаларын жобалау, ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, арнайы педагогтар даярлау, кәсіби стандарт, тәжірибеге бағдарланған оқыту, инклюзивті білім беру.*

A. N. Sakaeva<sup>1</sup>, V. V. Bobrova<sup>2</sup>,

\*S. B. Mukusheva<sup>3</sup>, R. V. Tormozova<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Academician E.A. Buketov Karaganda National Research University,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda.

Received 08.01.25.

Received in revised form 09.02.25.

Accepted for publication 15.05.26.

## **DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «6B01903 – SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»**

*Based on an analysis of statistical data, international experience, and the results of a sociological study, a strong need has emerged for the implementation of the educational program «6B01903 – Special pedagogy and psychology». This article presents an analytical and predictive approach to the justification and modeling of the proposed educational program. The relevance of studying the training of special educators and psychologists is due to the growing number of children with special educational needs. The purpose of the study is to theoretically substantiate and select approaches to designing the educational program.*

*The methodological basis of the study was theoretical methods, including a content analysis of regulatory documents in the field of education in the Republic of Kazakhstan, an analysis of domestic and international scientific literature on the training of specialists in special education and psychology, and a design method. The empirical basis of the study was formed by official reports and open data from government and specialized organizations.*

*The educational program was designed based on value-based, systemic, activity-based, competency-based, integrative, technological, and personality-oriented approaches, in accordance with the requirements of the State Compulsory Standard of Higher Education, the Professional Standards of Teachers, and the demands of the professional community.*

*Keywords: special pedagogy, special psychology, designing educational programs, psychological and pedagogical support for children with disabilities, training of special educators, professional standard, practice-oriented learning, inclusive education.*

Теруге 15.05.2026 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2026 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

26,3 Кб RAM

Шартты баспа табағы 50,81

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4566

Сдано в набор 15.05.2026 г. Подписано в печать 30.06.2026 г.

Электронное издание

26,3 Кб RAM

Усл.п.л. 50,81. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4566

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: [kereku@tou.edu.kz](mailto:kereku@tou.edu.kz)

[www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz](http://www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz)