

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/YPJZ1948>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/QWHG1670>***Е. С. Катаев**

ЧУ «Центр педагогического мастерства»,

Республика Казахстан, г. Уральск

*e-mail: erdan62@mail.ru

**МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ ФАКТОР,
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА**

В данной статье представлены теоретические основы формирования мотивационно-ценностного компонента исследовательских компетенции педагога общеобразовательной школы на основе феноменологического подхода с использованием дискурсивного профессионального общения педагогов в процессе реализации подхода Lesson Study. Исследование выполнено в рамках докторской диссертации «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический аспект». Цель данной статьи – раскрыть основы адаптированных приёмов феноменологического подхода при реализации подхода Lesson Study, показать их эффективность для формирования мотивационно-ценностного отношения педагогов к исследованию процесса обучения, развития их исследовательских умений и навыков. В работе даётся краткое теоретическое обоснование важности применения приемов феноменологического подхода на начальном этапе включения учителя в исследовательскую работу. В статье приводятся основные приемы и характер их использования с целью формирования мотивационно-ценностного компонента исследовательских компетенций в процессе реализации подхода Lesson Study. По итогам проведенного эксперимента приводятся доказательства достоверности полученных результатов, основанные на описательной и математической статистике. Проведенный эксперимент показал эффективность сочетания приемов феноменологического подхода с подходом Lesson study для развития исследовательских умений и навыков педагогов.

Выполненное исследование расширило представление о применении Lesson Study в учреждениях среднего образования. Материалы также будут полезны педагогам при реализации в школах подхода Action Research.

Ключевые слова: исследовательские компетенции, мотивационно-ценностный компонент, Lesson Study, феноменологический подход.

Введение

Вопросы профессионального развития педагогов актуальны в силу быстро меняющихся требований к современной школе. Так, теоретические аспекты профессиональной подготовки педагога современной школы изложены в работе Е. М. Арын и др. [1]. Взаимосвязь между мотивацией учителя на профессиональное совершенство, ориентированное на учет интересов учащихся, исследуется в работах М. Н. Кальяр и др. [2]. Использование Lesson Study для реализации новых стандартов обучения по математике как collaborative lesson research (CLR) рассмотрены в работах А. Такахаша (А. Takahashi) и Т. МкДоугала (Т. McDougal) [3]. Характеристика внедрения Lesson Study в школах Казахстана представлена в исследовании Т. Чичибу (Т. Chichibu) [4]. Применение Lesson Study для создания коллаборативной обучающей среды и повышения качества знаний обучающихся изучены L. Damayanti и др. [5]. Исследованию проблем планирования, проведения и анализа Lesson Study, особенностям вовлечения учащихся в образовательный процесс, посвящены работы П. Дадли (P. Dudley) [6]. Вместе с тем мало изученными остаются вопросы развития мотивационно-ценностных составляющих исследовательской деятельности учителя в ходе реализации подхода Lesson Study.

В поиске форм и методов обучения учителя используют эмпирические знания, что, затрудняет педагогу объяснение и описание изменений своей профессиональной деятельности [4; 6]. Вместе с тем, по выражению М. Фуллана, эффективность происходящих в образовании изменений определяется четырьмя факторами, как: «усиление внутренней мотивации учителей и обучающихся; вовлечение их в непрерывный процесс улучшения преподавания и учения; побуждение к коллективной и командной работе; 100% охват данной деятельностью всех учителей и обучающихся [7, с. 3].

Поэтому важно помочь учителям получить доступ и использовать свои «knowledge stores» через обсуждение проблемных вопросов, акцентируясь на том, как эти новые идеи повлияли на их убеждения и на точность формулировки проблемных вопросов обучения [6, с. 6]. Работа нацелена на то, чтобы учителя через рефлексию процесса обучения смогли понять и

интерпретировать познавательные потребности обучающихся, тем самым наполняя свою профессиональную деятельность значимостью для учащихся и личностным смыслом для самого учителя, как отношение «реальных жизненных отношений» к усвоению «в ходе распрямления человеческой культуры» (Д. А. Леонтьев) [8, с. 89].

Для раскрытия «скрытых знаний», устранения предрассудков и стереотипов педагогов в изучении педагогических ситуаций предлагается использовать исследовательские беседы, дискурсы и другие методы с позиции феноменологической редукции. Педагогу, в процессе исследования педагогической ситуации, необходимо мыслительную деятельность сфокусировать на отдельных этапах, фиксируя их, давая им определения, т.е., как бы обнаруживая свои «скрытые знания», превращая в ходе процесса обучения новые эксплицитные знания в имплицитные. При этом педагог выявляя сам феномен, должен отказаться от собственных стереотипов и предрассудков. Вместе с тем сложность применения феноменологической редукции заключается в том, отмечал М. Van Manen, что всем видится «в текстах других людей те озабоченности и тенденции, которые возникают из наших собственных социальных контекстов и историй» [9, с. 6].

Важными формами деятельности учителя в этом случае выступают понимание и интерпретация, которые обусловлены такими важными категориями как «мысль» и «речь», «значение» и «смысл». Л. С. Выготский подчеркивал, что мысль рождается «из мотивирующей сферы нашего сознания» [10, с. 332]. Поэтому очень важными формами работы педагогов, наряду с беседами, дискурсами считаем построение ментальных карт, схем, таблиц и планов, раскрывающих суть изучаемой проблемы, а в ходе обобщения и анализа — написание эссе, рефлексивных отчетов и ведение рефлексивного журнала с последующим феноменологическим анализом, когда значимость данной реальности наполняется личностным смыслом. При этом исследование урока, есть изучение процесса обучения, последнее, как отмечал М. Ван Манен, есть изучение самого себя [9].

Феноменологический подход в нашем исследовании предполагает описание изучаемого и жизненного опыта, таким образом, когда педагог взял на себя ответственность, оградиться от воздействия извне и воздержаться от предрассудков с целью максимально приближенной к феномену формулировке педагогом изучаемой педагогической проблемы и постановке соответствующих целей и задач для решения возникших проблем обучения, после чего продолжить профессиональный диалог.

Таким образом, в ходе реализации Lesson Study, используя приёмы феноменологического подхода педагог совершенствует свои

исследовательские умения и навыки, базирующиеся на познавательных потребностях ученика, его ценностях, преобразуя значимость данной деятельности в личностный смысл, что, по-сути определяет ценностно-мотивационную сторону исследовательской работы педагога.

Материалы и методы

В статье использованы методы анализа литературных источников, экспертные опросы и оценки на основе разработанной проформы определения уровня развития исследовательских умений и навыков, анкета определения мотивов творческого роста Р. Х. Шакурова, методы математической статистики. В эксперименте, совокупность исследовательских компетенций учителя определяется тремя основными компонентами: мотивационно-ценностный, теоретико-познавательный и организационно-деятельностный. Уровни сформированности исследовательских компетенций определялись по 4-х балльной шкале (высокий – 3, выше среднего – 2, средний – 1, низкий – 0).

В процессе опытно-экспериментальной работы выборка составляла 119 респондентов: контрольная (КГ) насчитывала 52 педагога, экспериментальная (ЭГ) – 66. На первом этапе организовано изучение основ методологии исследования, практические тренинги с использованием приемов феноменологического подхода в процессе выявления проблем обучения. На основе выявленных проблем в обучении, в экспериментальных школах определена система менторинга по схеме герменевтического треугольника. Далее, проводится постановка проблемы, формулирование темы, цели и задач, выдвижение гипотез. С использованием приемов феноменологического подхода разрабатывается понятийный аппарат исследования, выявляются проблемы обучения учащихся, планируются Lesson Study: сроки, критерии успеха, листы наблюдения, протокол интервью с обучающимися, ожидаемые результаты совместной работы, среднесрочные и краткосрочные планы, фрагменты микропреподавания и др. Последующая деятельность посвящена устранению проблем обучения обучающихся. Происходит профессиональное самовыражение педагога и проявление его личностных качеств. Проявляется гибкость мыслительной деятельности педагога, открытость к изменениям и критическим замечаниям, готовность к коррекции собственной профессиональной деятельности и личностных приоритетов. Заключительный этап является логическим продолжением предыдущего и завершающей стадией одного цикла, а также подготовительным этапом к циклу следующего учебного года. Педагог на основе рефлексии профессиональной деятельности стремится найти для себя новые мотивы и цели, переосмыслить характер профессионального и

учебного взаимодействия с коллегами, учащимися и их родителями. Итоги работы педагога оформляют в виде рефлексивных отчетов, статей и эссе.

В статье представлены несколько приемов работы с педагогами школ: адаптированная техника последовательной конденсации смысла [11; 12].; определение проблем методом феноменологической редукции; установление системы менторства по принципу герменевтического треугольника; дискурсивные и дивинаторные беседы; интерпретация педагогического знания.

В статье даётся краткая характеристика только двух приёмов:

– Метод понимания и интерпретации изучаемого процесса используется для определения цели исследования Lesson Study. С помощью мозгового штурма, на основе исследовательских методов (наблюдение, изучение документов, срезы знаний, диагностические методики в т.ч., разработанная авторами карта диагностики проблем обучения), вырабатывается перечень угроз и препятствий обучению учащихся «А», «В», «С». Далее, по мнению педагогов, очерчивается круг наиболее важных факторов, определяющих проблемы обучения у выделенных учащихся. Следующим этапом проводится феноменологическая редукция, что позволяет ограничить определенный ранее перечень от субъективности. Интуирование позволяет систематизировать и упорядочить полученный перечень проблем обучения на «определяющие» и «второстепенные». Стадия анализа включает идентификацию «определяющих» проблем обучения с учебными возможностями обучающихся «А», «В», «С». Полученный перечень значимых проблем обобщается, формулируются проблема и цель Lesson Study;

– Менторство по принципу герменевтического треугольника определяет эффективность взаимного обучения, оказывает значительное влияние на профессиональную интеграцию действующих в школе фокус-групп. Одной из вершин треугольника является автор или педагог-ментор, другой – интерпретатор или педагог-менти, третья вершина – педагогические проблемы. Каждый педагог может позиционировать себя в качестве менти или в роли ментора в школьной системе менторства. Успех профессионального взаимодействия выступает как слияние имеющегося и вновь приобретаемого, отдельных частей имплицитного и эксплицитного знаний.

Результаты и обсуждение

На констатирующем этапе по всем показателям отсутствовали существенные различия в уровнях сформированности исследовательских компетенций, так, высокий и вышесреднего уровни сформированности в контрольной группе имели 26 педагогов (51 %), экспериментальной — 30 (46 %),

средний и низкий уровни имели 26 педагогов (49 %) контрольной группы и 35 (54 %) – экспериментальной. В среднем, 50 % педагогов в обеих группах имели средний и низкий уровни сформированности исследовательских компетенций, что свидетельствует о недостаточном уровне формирования их мотивационно-ценностной составляющей.

Результаты контрольного этапа, также на примере мотивационно-ценностного компонента, показали, что высокий и выше среднего уровни сформированности в контрольной группе имеют 35 педагога (66,9 %), экспериментальной – 49 (74 %), средний и низкий уровни имели 17 педагогов (33,1 %) контрольной группы и 17 (26 %) – экспериментальной.

Таким образом, можно утверждать, что в экспериментальной группе зафиксирован более высокий уровень сформированности исследовательских компетенций. Это свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Обобщённые результаты исследования КГ и ЭГ в начале и в конце экспериментальной работы представлены на рисунке.

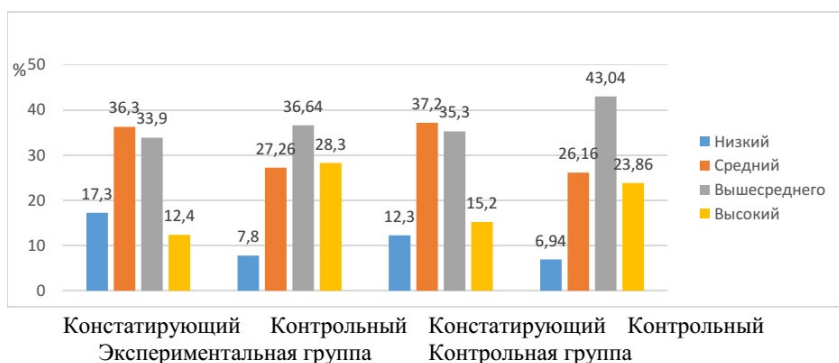


Рисунок 1 – Сводные результаты исследования, %.

В целом по результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной работы установлено, что в контрольной группе произошел рост доли педагогов, достигших уровня выше среднего на фоне снижения на остальных уровнях. Что связано с тем, что в школах, где сформированы контрольные группы, также проводятся уроки Lesson Study, но без использования приемов феноменологического подхода. В экспериментальной группе зафиксировано существенное снижение показателей низкого и среднего уровней (на 0,152 и 0,124, соответственно), а также рост показателей выше среднего (на 0,124) и высокого (на 0,151) уровней.

Достоверность статистических данных проверялась с помощью t-критерия Стьюдента и критерия U Манна-Уитни для независимых выборок (использовалась программа SPSS Statistics, 2019).

При заданном доверительном интервале 95 %, значимость p много превышает интервал значимости $[a'fa] = 0.05$, на основании чего можно утверждать о справедливости нулевой гипотезы, что ЭГ не превосходит КГ по уровню сформированности исследовательских компетенций. К концу экспериментального исследования (на контрольном этапе) используя t-критерий Стьюдента получены результаты, значительно отличающиеся по уровням сформированности исследовательских компетенций у экспериментальной и контрольной групп по сравнению с началом эксперимента ($[ro]_{\text{эмп}} < 0.05$).

Таким образом, в процессе педагогического эксперимента выявлены достоверно значимые отличия между показателями сформированности исследовательских умений и навыков педагогов контрольной и экспериментальной групп. Полученные результаты свидетельствуют, что применение феноменологических приемов в ходе реализации подхода Lesson Study способствуют более эффективному развитию мотивационно-ценностного компонента, как основы развития у педагогов навыков исследования и осмысленной профессиональной деятельности в ходе решения педагогических проблем.

Выводы

На этапе констатирующего эксперимента отмечается, что мотивационно-ценностный компонент являлся наиболее проблемной составляющей исследовательской деятельности педагога общеобразовательной школы. Результаты проведенного эксперимента показывают важность применения феноменологических приемов в ходе реализации подхода Lesson Study, что позволяет повысить профессиональную мотивацию педагога к процессу исследования проблем обучения, через коррекцию своей профессиональной деятельности сообразно ценностным ориентациям и познавательным потребностям обучающихся. Заметные изменения произошли при «переходе» педагога с «нижнего» на «средний» и с «выше среднего» на «высокий» уровни по всем трем компонентам исследовательских компетенций.

Проделанная работа определила вектор дальнейшего изучения вопросов формирования исследовательских компетенций педагогов в согласовании с процедурой аттестации педагогических кадров и контентом учебной программой магистратуры. Кроме того, в исследовании не учитывался возраст педагогов, педагогический стаж, гендерные вопросы. Полагалось, что происходящие изменения в системе образования казахстанских школ,

внедрение обновленного содержания образования являются достаточно новым для всех педагогов, обнуляя стартовую позицию. В последующем данный вопрос непременно возникнет как актуальный, и будет являться логическим продолжением исследования.

Разработанный подход формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы подтверждает практическую значимость проведенного исследования, в котором предложен подход последовательного формирования исследовательских умений и навыков педагога посредством использования приемов феноменологического подхода в ходе реализации Lesson Study.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Арын, Е. М., Прохорова, М. В., Прейфер, Н. Э., Бурдина Е. И.** Теоретические аспекты профессиональной подготовки педагога XXI века: учебное пособие [XXI ғасыр мұғалімінің кәсіби дайындығының теориялық аспектілері : оқу құралы] / под общ.ред.: Павлодар; СПб. : Изд-во ПГУ им. С. Торайғырова, 2005. – 270 с.

2 **Кальяр, М. Н., Ахмад, Б., Кальяр, Х.** Влияет ли мотивация учителя на мотивацию учащегося: опосредующая роль профессионального поведения педагога [Мұғалімінің мотивациясы оқушының мотивациясына әсер ете ме: мұғалімінің кәсіби мінез-құлқының делдалдық рөлі] // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 91–119. – <http://dx.doi.org/10.17323/1814-9545-2018-3-91-119>. (Дата обращения: 12.10.2022).

3 **Такахаси, А. Т.** Макдугал. Совместное исследование урока: максимизация отдачи от изучения урока [Сабақты бірлесіп зерттеу: сабақты оқудың қайтарымын барынша арттыру] Математическое образование ZDM. – 2016. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.brandeis.edu/mandel/pdfs/TF18F_Collaborative%20Lesson%20Research.pdf. (Дата обращения 23.03.2022) [На англ.].

4 **Чичибу, Т., Ду Тоит, Л., Тулепбаева, А.** Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study [Lesson Study тәсілін жүзеге асыруға арналған мұғалімдерге арналған нұсқаулық]: пер. с англ. – Астана : Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013. – 68 с.

5 **Дамаянти, Л., Сумарни, С., Сукагиман.** Влияние изучения уроков на обучающееся сообщество на качество обучения. [Сабақты оқудың білім алушылар қауымдастығына оқыту сапасына әсері]. – 2020. – doi: 10.2991/assehr.k.200323.039. (Дата обращения 03.01.2022). [На англ.].

6 **Дадли, П.** Изучение уроков: профессиональное обучение для нашего времени. [Сабактарды үйрену: біздің заманымызға арналған кәсіптік оқыту] Лондон : Группа Тейлора и Фрэнсиса, 2015. – С. 178. [Электронный ресурс]. – URL:<https://b-ok.org/book/2566008/2e3bbc> (дата обращения 15.12.2022). [На англ.].

7 **Фуллан, М.** Выбор неправильных движущих сил для реформы всей системы [Бүкіл жүйені реформалау үшін дұрыс емес қозғаушы күштерді таңдау] // Серия семинаров Центра стратегического образования, Документ № 204. Апрель 2011. стр. 21. [Электронный ресурс]. – <https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2016/06/13396088160.pdf>

8 **Леонтьев, Д. А.** Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. [Мағыналық Психология: семантикалық шындықтың табиғаты, құрылымы және динамикасы] 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487с. [Электронный ресурс]. – <https://b-ok.org/book/2731785/ebceb1> (дата обращения: 12.04.2022).

9 **Ван Манен, М.** Феноменологическая педагогика и вопрос о смысле [Феноменологиялық педагогика және мағынасы туралы сұрақ] / Д. Ванденберг (ред.) Феноменология и образовательный дискурс. Дурбан: Высшее и дополнительное образование Хайнеманна. 1996. С. 39–64. [Электронный ресурс]. – URL: www.maxvanmanen.com/category/articles/ (дата обращения 27.04.2021). [На англ.].

10 **Выготский, Л. С.** Мышление и речь. [Ойлау және сөйлеу] Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999. – 352 с. [Электронный ресурс]. – URL:http://www.bim-bad.ru/docs/vygotsky_myshlenije_i_rech.pdf (Дата обращения: 27.04.2021).

11 **Квале, С.** Исследовательское интервью. [Зерттеу сұхбаты] – М. : Смысл, 2003. – 301 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://b-ok.xyz/book/2074239/c82869>. (Дата обращения: 04.12.2021).

12 **Бусыгина, Н. П.** Феноменологический и герменевтический подходы в качественных психологических исследованиях [Сапалы психологиялық зерттеулердегі феноменологиялық және герменевтикалық тәсілдер] // Культурно-историческая психологи. – Том. 5. – № 1. – 2009. – С. 57–65. – ISSN: 1816-5435/2224-8935 [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2009/n1/Bousygina_full.shtml/. (Дата обращения: 22.09.2022).

REFERENCES

1 **Aryn, E. M., Prokhorova, M. V., Preifer, N. E., Burdina E. I.** Teoreticheskie aspekty professional'noj podgotovki pedagoga XXI veka

[Theoretical aspects of professional training of a teacher of the XXI century: textbook] / under the general ed.: Pavlodar; St. Petersburg : Publishing House of S.Toraighyrov PSU, 2005. – 270 p.

2 **Kalyar, M. N., Ahmad, B., Kalyar, H.** Vlijaet li motivacija uchitelja na motivaciju uchashhegosja : oposredujushhaja rol' professional'nogo povedenija pedagoga. [Does the teacher's motivation affect the student's motivation : the mediating role of the teacher's professional behavior] // Education issues. – 2018. – No 3. – P. 91–119. [Electronic resource]. – <http://dx.doi.org/10.17323/1814-9545-2018-3-91-119> . (Date of application: 12.10.2022).

3 **Takahashi, A. T. McDougal.** Collaborative lesson research : maximizing the impact of Lesson Study. ZDM Mathematics Education. 2016. [Electronic resource]. – URL: https://www.brandeis.edu/mandel/pdfs/TF18F_Collaborative%20Lesson%20Research.pdf. (Accessed 23.03.2022). [In Eng.].

4 **Chichibu, T., Du Toit, L., Tulepbaeva, A.** Rukovodstvo dlja uchitelej po realizacii podhoda Lesson Study: per. s angl [A guide for teachers on the implementation of the Lesson Study approach : trans. from English]. Astana: Center of Pedagogical Excellence of AEO «Nazarbayev Intellectual Schools», 2013. – 68 p.

5 **Damayanti, L., Sumarni, S., Sukatiman.** The Effects of Lesson Study on Learning Community to the Learning Quality. – 2020. – doi: 10.2991/assehr.k.200323.039 (Accessed 03.01.2022). [In Eng.].

6 **Dudley, P.** Lesson Study: Professional learning for our time. Routledge research in Education. – London : Taylor & Francis Group, 2015. – P. 178. [Electronic resource]. – URL: <https://b-ok.org/book/2566008/2e3bbc> (accessed 15.12.2022). [In Eng.].

7 **Fullan, M.** Choosing the wrong drivers for whole system reform// Centre for Strategic Education Seminar Series Paper. – No 204. – April, 2011. – P. 21. [Electronic resource]. – <https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2016/06/13396088160.pdf>. [In Eng.].

8 **Leontiev, D. A.** Psihologija smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti [Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of semantic reality]. 2nd, ispr. ed. – Moscow : Sense, 2003. – 487 p. [Electronic resource]. – <https://b-ok.org/book/2731785/ebceb1> (date of application: 12.04.2022).

9 **Van Manen, M.** Phenomenological Pedagogy and the Question of Meaning. D. Vandenberg (ed.) Phenomenology and Educational Discourse. Durban : Heinemann Higher and Further Education. – 1996. – P. 39–64. [Electronic resource]. – URL: www.maxvanmanen.com/category/articles/ (Accessed 27.04.2021). [In Eng.].

10 **Vygotsky, L. S.** Myshlenie i rech' [Thinking and speech]. Ed. 5, ispr. – Publishing House «Labyrinth». – Moscow, 1999. – 352 p. [Electronic resource]. – URL: http://www.bim-bad.ru/docs/vygotsky_myshlenije_i_rech.pdf (Accessed: 04/27/2021).

11 **Kvale, S.** Issledovatel'skoe interv'ju [Research interview]. – Moscow : Smysl, 2003. – 301 p. [Electronic resource]. – URL: <https://b-ok.xyz/book/2074239/c82869> (Accessed: 04.12.2021).

12 **Busygina, N. P.** Fenomenologicheskij i germenevticheskij podhody v kachestvennyh psihologicheskijh issledovanijah [Phenomenological and hermeneutic approaches in qualitative psychological research] // Cultural and historical psychologists. – Vol. 5. – No. 1. – 2009. – P. 57–65. ISSN: 1816-5435 / 2224-8935. [Electronic resource]. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2009/n1/Bousygina_full.shtml/ (Accessed: 22.09.2022).

Материал поступил в редакцию 10.03.23.

**Е. С. Катаев*

«Педагогикалық шеберлік орталығы» ЖМ,

Қазақстан Республикасы, Орал қ.

Материал 10.03.23 баспаға түсті.

МҰҒАЛІМНІҢ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ МОТИВАЦИЯЛЫҚ-ҚҰНДЫЛЫҚ ФАКТОРЫ

Бұл мақалада Lesson Study тәсілін іске асыру процесінде мұғалімдердің дискурсивті кәсіби қарым-қатынасын пайдалана отырып, феноменологиялық тәсіл негізінде жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің зерттеу құзыреттілігінің мотивациялық-құндылық компонентін қалыптастырудың теориялық негіздері келтірілген. Зерттеу «білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жалпы білім беретін мектеп педагогының зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру: герменевтикалық-феноменологиялық аспект» докторлық диссертациясы аясында орындалды. Бұл мақаланың мақсаты-Lesson Study тәсілін іске асыру кезінде феноменологиялық тәсілдің бейімделген әдістерінің негіздерін ашу және оқытушылардың оқу процесін зерттеу процесіне мотивациялық-құндылық қатынасын қалыптастыру, олардың зерттеу дағдылары мен дағдыларын дамыту үшін олардың тиімділігін көрсету. Жұмыста мұғалімді

зерттеу жұмысына қосудың бастапқы кезеңінде феноменологиялық тәсіл әдістерін қолданудың маңыздылығы туралы қысқаша теориялық негіздеме берілген. Мақалада Lesson Study тәсілін іске асыру процесінде зерттеу құзыреттіліктерінің мотивациялық-құндылық компонентін қалыптастыру мақсатында оларды пайдаланудың негізгі әдістері мен сипаты келтірілген. Жүргізілген эксперименттің қорытындысы бойынша сипаттамалық және математикалық статистикаға негізделген алынған нәтижелердің дұрыстығына дәлелдер келтіріледі. Жүргізілген эксперимент феноменологиялық тәсіл әдістерін оқытушылардың зерттеу дағдылары мен дағдыларын дамыту үшін Lesson study тәсілімен үйлестірудің тиімділігін көрсетті. Жүргізілген зерттеу Lesson Study-ді орта білім беру мекемелерінде қолдану идеясын кеңейтті. Материалдар мектептерде Action Research тәсілін жүзеге асыру кезінде мұғалімдерге де пайдалы болады.

Кілтті сөздер: зерттеу құзыреттілігі, мотивациялық-құндылық компоненті, Lesson Study, феноменологиялық тәсіл.

*Ү. S. Katayev

CHU «Center of pedagogical excellence»,

Republic of Kazakhstan, Uralsk.

Material received on 10.03.23.

MOTIVATIONAL-VALUE FACTOR AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A TEACHER'S RESEARCH COMPETENCIES

This article presents the theoretical foundations of the formation of the motivational and value component of the research competence of a teacher of a secondary school on the basis of a phenomenological approach using discursive professional communication of teachers in the process of implementing the Lesson Study approach. The research was carried out within the framework of the doctoral dissertation «Formation of research competencies of a teacher of a secondary school in the conditions of updating the content of education: hermeneutical-phenomenological aspect». The purpose of this article is to reveal the basics of adapted techniques of the phenomenological approach in the implementation of the Lesson Study approach and to show their effectiveness for the formation of motivational and value attitude of teachers to the process of studying the learning process, the development of their research skills and abilities. The

paper provides a brief theoretical justification of the importance of applying the techniques of the phenomenological approach at the initial stage of the teacher's involvement in research work. The article presents the main techniques and the nature of their use in order to form a motivational and value component of research competencies in the process of implementing the Lesson Study approach. Based on the results of the experiment, the evidence of the reliability of the results obtained, based on descriptive and mathematical statistics, is presented. The conducted experiment showed the effectiveness of combining the techniques of the phenomenological approach with the Lesson study approach for the development of research skills and skills of teachers. The study expanded the understanding of the use of Lesson Study in secondary education institutions. The materials will also be useful for teachers when implementing the Action Research approach in schools.

Keywords: research competencies, motivational-value component, Lesson Study, phenomenological approach.

Теруге 10.03.2023 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,38 Мб RAM

Шартты баспа табағы 21,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4033

Сдано в набор 10.03.2023 г. Подписано в печать 29.03.2023 г.

Электронное издание

7,38 Мб RAM

Усл.п.л. 21,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4033

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz