

Торайғыров университеті
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университет

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.01.45

<https://doi.org/10.48081/ZPYC9102>**Г. К. Джумажанова¹, О. Г. Беленко², А. К. Аманова³**^{1,3} Университет имени Шакарима города Семей,

Республика Казахстан, г. Семей;

² Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,

Республика Казахстан, г. Нур-Султан

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В статье пересмотрены проблемы подготовки педагога к педагогической профессии, и организация подготовки преподавателей в вузе к системе повышения квалификации. Реализацию данных идей авторы видят высококачественной подготовке педагогических кадров. В основе данной системы лежит самообразование педагога. В статье рассмотрена классификация способов преподавания. Авторы считают, что к задачам системы повышения квалификации можно отнести установление образовательных потребностей педагогов; предоставление поддержки любому педагогу в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста; обеспечение информационно-методического сопровождения, совершенствование форм и методов курсов повышения квалификации. Каждый этап развития профессиональной компетентности педагога сопоставляется с уровнями овладения профессиональными знаниями и умениями, приобретением опыта, становлением педагогического мастерства. В статье рассматриваются формы и методы повышения квалификации педагогов. Отмечается, что миссия системы повышения квалификации включает в себя определение и уточнение образовательных потребностей педагогов; поддержку каждого педагога в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального развития; обеспечение информационно-методического сопровождения; организацию плодотворных педагогических взаимодействий. Представлены результаты анкетирования удовлетворённости педагогов формами повышения квалификации. Выделены препятствия профессионального развития, среди них лидируют следующие

содержательные проблемы: излишняя теоретичность и слабая практикоориентированность.

Ключевые слова: педагоги, профессиональное развитие, методы обучения, непрерывное образование, информационно-методическое сопровождение, профессиональные компетенции, система повышения квалификации, образование.

Введение

Новые требования к качеству образования, основной чертой которых считается стремление выпускника к самореализации, а также к саморазвитию на протяжении всей жизни, изменяют роли, задачи и функции всех участников образовательного процесса. Качество образования определяется подготовленными преподавателями.

Задача перехода к построению непрерывного образования в Казахстане сегодня, решаемая темпами развития, ставит проблему модернизации системы повышения квалификации педагогических и научно-педагогических кадров. Современный этап развития системы профессионального развития характеризуется переосмыслением базовых ценностей в содержании и технологии профессионального развития педагогов.

Многих традиционных форм повышения квалификации недостаточно для решения современных задач из-за их противоречия ожидаемым результатам. Форма профессионального развития, в которой педагог выступает как активный субъект этого процесса и его управления, сегодня выходит на первый план. Одной из наиболее передовых и важных форм профессионального развития является инновационная деятельность. Современные исследования касаются лишь некоторых специфических аспектов развития навыков инновационной деятельности (развитие готовности к инновационной деятельности и ее роль в инновациях) [1].

Материалы и методы

Как определено Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года, «развитие человеческих ресурсов определяется в качестве высшего приоритета долгосрочной стратегии развития страны. Будущие экономические выгоды тесно связаны с инвестициями в образование, науку и здравоохранение, которые значительно повышают качество и производительность рабочей силы» [2].

В государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы говорится: «мир живет во времена глобальных вызовов. Здесь и новые достижения техники, и стремительное развитие IT и мобильных технологий человеческих ресурсов. В этих условиях

современное образование и наука должны быть на переднем крае новых инноваций. Ведущая мировая экономика достигла процветания только за счет более высокого уровня человеческого развития. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политика нашей страны» [3, С. 6].

Изменения, происходящие сегодня в Казахстане во всех сферах жизнедеятельности общества, придают особое значение процессу модернизации системы профессионального развития педагогов. Меняются цели, задачи и функции системы повышения квалификации, обновляется ее структура и содержание. В системе повышения квалификации в Казахстане появилось много различных образовательных услуг. В последние годы наметилась тенденция к деятельности Центров повышения квалификации и переподготовки кадров в рамках полученной структуры, так как как организация, так и сами работники все более решительно настроены на закрепление профессионального уровня компетенций и их получение (в виде различных сертификатов, учитываемых при приеме на работу, карьерном росте).

Наиболее эффективной формой организации подготовки психолого-педагогических кадров являются специализированные центры, педагогические факультеты в которых осуществляется подготовка кадров по основным специальностям. К характеристикам организационно-педагогического характера относятся особенности организации и осуществления подготовки и переподготовки (курсы повышения), частота прохождения курсовой подготовки или переподготовки, добровольность подход участников. Для успешного обучения необходимо качество учебных программ, а также образовательных программ дополнительного профессионального образования, определяемое и учитываемое в процессе обучения индивидуальными потребностями педагога в совершенствовании профессиональных знаний и практических умений, диагностике изменений в компетентности обучающихся.

Эффективность подготовки педагогических кадров будет зависеть от наличия учебных и методических пособий для преподавателей и обучающихся, от оснащенности учебного процесса учебниками и оборудованием, объема библиотечных фондов, наличия и разнообразия материалов, отражающих инновации в образовании и управлении образовательным учреждением и т. п.

Сегодня задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом, значительно усложнились и требуют развития для возможности интерактивного диалога со студентами, готовности к профессиональному творчеству, а также проявления личностных качеств. Расширился круг актуальных педагогических задач, которые не ограничиваются лишь учебной аудиторией и регламентированным во времени процессом «трансляции»

знаний, разнообразие вопросов при планировании проектирования модели профессиональной деятельности, глубокого внедрения содержания образования в производственную практику, определения и анализа возможных рисков от организации профессиональной деятельности в условиях реального социально-экономического процесса [4].

Учреждения системы повышения квалификации должны стать неотъемлемым элементом информационно-образовательного пространства как центры развития инновационных педагогических практик, что, в свою очередь, требует осуществления как содержательных, так и организационных изменений.

В основу обновления программ повышения квалификации в условиях подготовки учителя к работе в 12-летней школе должен быть положен целый ряд идей, одна из которых заключается, на наш взгляд в следующем: 12-летняя школа – система многовариативная, с отсутствием линейности в развитии, однозначности, создающая ситуации конкуренции. Последнее, объективно существующее, очевидно, совершенно новое состояние для отечественного школьного педагога. Программы повышения квалификации должны показать учителю усиливающиеся разнообразие и сложность профессиональной деятельности, особенности развития содержания конкретного предмета, цели, задачи и моральные ценности образования. Педагог должен быть подготовлен к работе на уровне, которое мы условно назовем «исследование». Под «исследованием» понимается сформированность системного мышления, наличие навыков организации исследовательской деятельности, а также способности развития учителем программы по учебному предмету с учетом образовательных потребностей учеников класса [5].

Программы повышения квалификации педагогов должны видеть в повышении разнообразия и сложности профессиональной деятельности, особенностей освоения содержания конкретного человека, объекта, цели и этической ценности образования. Учитель должен быть готов к работе на уровне, который мы бы назвали «исследовательским». Под «исследовательской деятельностью» понимается формирование системного мышления, наличие навыков организации исследовательской деятельности, а также умение преподавателя разработать программу по учебному предмету, учитывающую учебные потребности учащихся и

Не секрет, что большинство современных технологий обучения, использующихся в настоящее время в казахстанских учреждениях, впервые появились на Западе. И для успешной реализации тех или иных методов обучения казахстанские специалисты перенимают опыт западных коллег, адаптируя технологию под казахстанский рынок. Современные технологии,

такие как модульное обучение, дистанционное обучение, наставничество, обучение действию, метафора, игра, методы критического мышления и проблемное обучение, уходят своими корнями на Запад.

На наш взгляд, миссия системы повышения квалификации включает в себя определение и уточнение образовательных потребностей педагогов; поддержку каждого педагога в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального развития; обеспечение информационно-методического сопровождения; организацию плодотворных педагогических взаимодействий. Современная система повышения квалификации представляет собой совокупность образовательных учреждений, и организационно-правовых форм, а также их органов управления, научно-исследовательских и информационных служб, выполняющих профессиональные и образовательные программы. Данная система осуществляется в следующих организационных формах: самообразование педагогов; методические объединения, кафедры, центры в рамках образовательного учреждения; разовые, цикличные формы (курсы, семинары, конференции); повышение квалификации в системе научно – исследовательских институтов и переподготовки, центров повышения квалификации преподавателей высшей школы при университетах и т.п. [6].

Чтобы быть впереди всех в коллективе по ЗУН (знания, умения, навыки) необходимы курсы повышения квалификации педагогов. Именно на таких курсах людям, которые выбрали профессию педагога, поведают о новых методических разработках и о новых технологиях в обучении. После окончания курсов педагоги будут иметь возможность поделиться новыми полученными знаниями и своими небольшими открытиями со своими учениками. Личностный рост и уверенность в себе – это все дает повышение квалификации. Поэтому, на наш взгляд педагог – самая важная и нужная творческая профессия. Ее можно без сомнения назвать «фундаментом» для всех остальных специальностей в мире.

Традиционный уровень повышения квалификации помимо курсов повышения квалификации включает в себя вебинары, научно-практические конференции, обучающие семинары, тренинги, методические недели, мастер-классы, круглые столы и др.

Положительную оценку со стороны педагогов получают вебинары, позволяющие экономить время на дорогу, а также дающие возможность задать интересующие вопросы по обсуждаемой проблеме, посмотреть вебинары в режиме off-line. В рамках программ повышения квалификации большее внимание стало уделяться практике через проведение мастер-классов, организацию стажировок, семинаров, что также имеет положительный оклик со стороны педагогов.

На сегодняшний день развитие получает и такая форма профессионального общения, как Интернет-конференция, участие педагогов в таких конференциях способствует более эффективному пониманию актуальных вопросов педагогической практики, дает возможность ознакомиться с передовым опытом коллег, совершенствует коммуникативные навыки и др.

Компетентность педагога будет зависеть от личностных особенностей, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, получению новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность постоянно повышать свою квалификацию, профессиональное развитие.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую новаторскую личность. Таким образом, именно повышение компетентности и профессионализма педагога является необходимым условием повышения качества, как самого педагогического процесса, так и качества профессионального образования в целом.

Человека не развивает учитель, никогда не воспитает новаторская, творческая личность. Таким образом, именно повышение компетентности и профессионализма педагога является необходимым условием повышения качества самого педагогического процесса, и качества профессионального образования в целом.

Повышение квалификации становится средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров, фактором профессионального развития педагогов, направленным на становление профессионала, обретение новых способов профессиональной деятельности, качественное удовлетворение профессиональных потребностей педагогов [7].

В своих работах автор К. М. Гуревич отмечал, что каждый человек может овладеть любой профессией. Всё дело в том, сколько на это понадобится времени и сил [12; 27]. Ограниченность периода трудовой активности человека обусловила предотвращения ошибок в выборе профессии и поиск кратчайшего пути формирования профессионального мастерства, с чем, в свою очередь, связано введение таких понятий, как «профессиональные способности», «профессионально значимые качества», «профессиональное развитие».

Нами было проведено исследование удовлетворённости формами повышения квалификации в Вузе. Была разработана анкета с возможными выборами вариантов ответа. В анкетировании приняли участие 92 педагога гуманитарного факультета ГУ имени Шакарима г. Семей. Респонденты на добровольной основе заполняли специально разработанный опросник. В

результате опроса нами были получены следующие результаты. В ответах на вопрос об удовлетворённости итогами курсами повышения квалификации респонденты представили множество мнений: от «скорее удовлетворены» (65 %) до разочарования (18 %). Больше 85 % опрошенных хотят повышать свою квалификацию в новых формах и при активном использовании их интересов, но одновременно демонстрируют неготовность к восприятию теоретических знаний. Среди препятствий для профессионального развития лидируют следующие содержательные проблемы: излишняя теоретичность и слабая практикоориентированность. Не маловажное значение представляют организационные трудности: отдалённость обучения, большая нагрузка преподавателя, загруженность отчетами, финансовые затраты, транспорт. Ярко выражена потребность педагогов в новых альтернативных формах и активных методах, но нет единого мнения о форме педагогической деятельности адекватной по результатам повышению квалификации на курсах.

В работах авторов Мирза Н. В., Ибрагимов Г. К. представлен анализ курсовых мероприятий для педагогов организаций образования позволяет сделать следующие выводы:

1 Организуемый на базе ИПК курс позволяет развивать профессиональный потенциал и дает возможность организации активного обучающего взаимодействия педагога со слушателями.

2 Активные методы обучения способствуют эффективному развитию профессиональной компетентности педагогов.

3 Становление педагога как полноценного субъекта профессиональной деятельности возможно в условиях непрерывного процесса развития его профессиональной компетентности [9].

Ильясов Д. Ф. отмечает, что организация процесса повышения квалификации педагогических работников представляет собой актуальную педагогическую проблему, решение которой видится в инновационных процессах, основанных на педагогических принципах и использовании научных и методологических разработок в области обучения взрослых. Немаловажное значение имеют дальнейшие поиски наиболее эффективных форм, методов и содержания повышения квалификации педагогических работников [10].

Выводы

В целом, можно отметить, что организация процесса повышения квалификации педагогов сегодня является актуальной педагогической проблемой, решение которой видится в перестройке существующей системы, на основе педагогических принципов и всестороннего использования научно - и методических разработок в области обучения взрослых. Важен также дальнейший поиск наиболее эффективных форм, методов и содержания

повышения квалификации преподавателей и научно-педагогических кадров. Таким образом, мы пришли к выводу, что это непрерывный многогранный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетенций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Список использованных источников

1 **Котлярова, И. О.** Соотнесение инноваций в образовательном учреждении с профессионально-педагогической квалификацией : монография / И. О. Котлярова; под ред. Г. Н. Серикова. – Челябинск : Факел, 2008. – 169 с.

2 О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года. Утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года. – № 922.

3 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года. – № 205.

4 **Возгова, З. В.** Инновационные ресурсы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Инновации в науке : сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2012.

5 **Шамшидинова, К. Н.** От образовательной политики к практике и исследованию // Педагогический диалог. – № 4 (10). – 2019. – С. 12–15.

6 **Альмухамбетов, Б. А.** Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане. – Алматы : Ғылым, 2010. – 290 с.

7 **Окрепилов, В. В.** Управление качеством : учебник для вузов. – М. : Наука, 2010. – 912 с.

8 **Гуревич, М.** Проблемы дифференциальной психологии. – М. : МОДЭК, 2008. – 384 с.

9 **Мирза, Н. В., Ибрагимова, Г. К.** Профессиональное развитие педагога в процессе повышения квалификации // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-2. – С. 379–384.

10 **Ильясов, Д. Ф.** Повышение квалификации руководителей как педагогическая проблема // Высшее образование в Казахстане. – 2004. – № 11. – С. 82–85.

References

- 1 **Kotlyarova, I. O.** Sootnesenie innovacij v obrazovatel'nom uchrezhdenii s professional'no-pedagogicheskoj kvalifikaciej [Correlation of innovations in educational institutions with professional and pedagogical qualifications] : monograph / I. O. Kotlyarova; ed. by G. N. Serikov. – Chelyabinsk : Fakel, 2008. – 169 p.
- 2 O Strategicheskom plane razvitiya Respubliki Kazaxstan do 2020 goda. Utverzhen Ukazom Prezidenta Respubliki Kazaxstan [On the Strategic development plan of the Republic of Kazakhstan until 2020. Approved by decree of the President of the Republic of Kazakhstan] dated February 1, 2010. – No. 922.
- 3 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazaxstan na 2016–2019 gody` [State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2016–2019]. Approved by the decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated March 1, 2016. – No. 205.
- 4 **Vozgova, Z. V.** Innovacionny'e resursy` razvitiya sistemy` nepreryv'nogo povыsheniya kvalifikacii nauchno-pedagogicheskix rabotnikov [Innovative resources for the development of the system of continuous professional development of scientific and pedagogical workers]. In Innovations in science : collected articles on the mater. IX international. scientific and practical Conf. - Novosibirsk : Sibak, 2012.
- 5 **Shamshidinova, K. N.** Ot obrazovatel'noj politiki k praktike i issledovaniyu [From educational policy to practice and research]. In Pedagogical dialogue. – № 4 (10). – 2019. – P. 12–15.
- 6 **Almukhambetov, B. A.** Tendencii razvitiya sistemy` povыsheniya kvalifikacii pedagogicheskix kadrov v Kazaxstane [Trends in the development of the system of professional development of teachers in Kazakhstan]. – Almaty : Gylym, 2010. – 290 p.
- 7 **Okrepilov, V. V.** Upravlenie kachestvom : uchebnik dlya vuzov [Quality Management : textbook for universities]. – Moscow : Nauka, 2010. – 912 p.
- 8 **Gurevich, M.** Problemy` differencial'noj psixologii [Problems of differential psychology]. – Moscow : MODEK, 2008. – 384 p.
- 9 **Mirza, N. V., Ibragimova, G. K.** Professional'noe razvitie pedagoga v processe povыsheniya kvalifikacii [Professional development of a teacher in the process of professional development]. In Modern science-intensive technologies. – 2016. – № 5-2. – P. 379–384.
- 10 **Ilyasov, D. F.** Povыshenie kvalifikacii rukovoditelej kak pedagogicheskaya problema [Professional development of managers as a pedagogical problem]. In Higher education in Kazakhstan. – 2004. – No. 11. – P. 82–85.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

Г. К. Джумажанова¹, О. Г. Беленко², А. К. Аманова³

Біліктілікті арттыру жүйесіндегі педагогтің кәсіби дамуы мәселесі туралы

^{1,3}Семей қаласындағы Шәкәрім университеті,
Қазақстан Республикасы, Семей қ.

²Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

G. Jumazhanova¹, O. Belenko², A. K. Amanova³

On the professional development of teachers in the system of improvement of professional skill

Shakarim University of Semey,
Republic of Kazakhstan, Semey;

L. N. Gumilyov Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.

Material received on 30.09.20.

Мақалада педагогты педагогикалық мамандыққа дайындау және ЖОО-да оқытушыларды біліктілікті арттыру жүйесіне даярлауды ұйымдастыру мәселелері қайта қаралды. Авторлар осы идеялардың жүзеге асырылуын педагогикалық кадрларды жоғары сапалы даярлау деп санайды. Бұл жүйенің негізінде мұғалімнің өздігінен білім алуы жатыр. Мақалада оқыту әдістерінің жіктелуі қарастырылған. Авторлар біліктілікті арттыру жүйесінің міндеттеріне мұғалімдердің білім беру қажеттіліктерін анықтау кіреді деп санайды; кәсіби өсудің жеке білім беру траекториясын құруда кез келген педагогке қолдау көрсету; ақпараттық-әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету, біліктілікті арттыру курстарының нысандары мен әдістерін жетілдіру. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытудың әр кезеңі кәсіби білім мен дағдыларды игеру, тәжірибе жинау, педагогикалық шеберліктің қалыптасуымен салыстырылады. Мақалада педагогтардың біліктілігін арттырудың формалары мен әдістері қарастырылады. Біліктілікті арттыру жүйесінің миссиясы педагогтердің білім беру қажеттіліктерін анықтау мен нақтылауды; әрбір педагогтің кәсіби дамудың жеке білім беру траекториясын құруына қолдау көрсетуді; ақпараттық-әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз етуді; жемісті педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыруды қамтиды. Біліктілікті арттыру

формаларымен педагогтердің қанағаттанушылығына сауалнама жүргізу нәтижелері ұсынылды. Кәсіби дамуға кедергілер атап өтілді, олардың арасында келесі маңызды проблемалар бар: шамадан тыс теориялық және практикалық бағдарлану.

Кілтті сөздер: педагогтер, кәсіби даму, оқыту әдістері, үздіксіз білім беру, ақпараттық-әдістемелік сүйемелдеу, кәсіби құзыреттер, біліктілікті арттыру жүйесі, білім беру.

The article reviews the problems of teacher training for the teaching profession, and the organization of training teachers in higher education to the system of professional development. The authors see the implementation of these ideas in high-quality training of teachers. This system is based on self-education of the teacher. The article considers the classification of teaching methods. The authors believe that the tasks of the system of professional development can be attributed to the establishment of educational needs of teachers; providing support to any teacher in building an individual educational trajectory of professional growth; providing information and methodological support, improving the forms and methods of advanced training courses. Each stage of development of professional competence of a teacher is compared with the levels of mastering professional knowledge and skills, gaining experience, and becoming a teacher. The article discusses the forms and methods of professional development of teachers. It is noted that the mission of the professional development system includes identifying and clarifying the educational needs of teachers; supporting each teacher in building an individual educational trajectory of professional development; providing information and methodological support; and organizing fruitful pedagogical interactions. The results of a survey of teachers' satisfaction with the forms of professional development are presented. Obstacles to professional development are highlighted, among them the following content problems are leading: excessive theory and poor practice orientation.

Keywords: teachers, professional development, teaching methods, continuing education, information and methodological support, professional competencies, professional development system, education.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz