

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Российская Федерация)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Республика Беларусь)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

**ИДЕОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

МРНТИ14.07.09

<https://doi.org/10.48081/DBWZ2349>***Т. Ш. Маханов¹, Ж. О. Небесаева², У. У. Ахилбеков³,
С. Н. Жанбыршиев⁴, Г. М. Сарыбаев⁵**

^{1,2,3,4,5}Южно Казахстанский государственный педагогический университет,
Республика Казахстан, г. Шымкент
e-mail: *makhanov-61@mail.ru

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО
ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ КАЗАХСТАНА**

Результаты исследования представлены нами по трём параметрам сформированности национальных ценностей обучающихся:
1) знаниям истинных и ложных ценностей, основанных на понимании цели, способов и смысла их приобретения в этническом разнообразии культур; 2) личностному отношению ученика к национальным ценностям в совокупности с общечеловеческими ценностями; 3) способности к ценностной рефлексии, подразумевающей критическое осмысление подростком национальных ценностей, на которые он ориентируется в своём поведении и поступках.

Диагностика уровней выраженности ценностей у каждого ученика проводилась применительно темы исследования, заявленной в статье.

В обсуждении результатов признана целесообразность применения антропологического подхода к формированию национальных ценностей у школьников-подростков в дидактическом процессе школы. Поскольку этот подход интегрирует в себе идеи разных подходов. Базирован на постижении ценностной сферы личности и целостности самого человека в контексте понимания целостности человеческой природы в обучении, воспитании и развитии. Развивает способность обучающегося сосредоточиться на себе самом в принятии ценностей, анализировать и оценивать их.

Ключевые слова: методологическое поле, антропологический подход, национальные ценности, формирование.

Введение

Цель статьи – показать потенциальные возможности и результаты применения антропологического подхода в процессе формирования национальных ценностей у школьников Казахстана на уровне знаний, отношений, поведения и способности к ценностной рефлексии.

Выбирая антропологический подход к формированию национальных ценностей в дидактическом процессе школы, мы провели анализ информационных источников в методологическом поле исследуемой проблемы в поиске эффективных путей формирования ценностей.

В выявлении методологического поля исходили из понимания его сущности с философских позиций А.А. Грицанова, где методология трактуется как «учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека» [1]. Ориентировались на методологию научного познания Г. И. Рузавина [2]. Изучали информацию о современных методологических подходах к исследованию педагогических процессов О. Л. Осадчук [3] и статьи из сборника научных трудов «Понятийный аппарат педагогики и образования» под редакцией Е. В. Ткаченко и М. А. Галагузовой [4]. На основе анализа указанных источников выяснили, что термин «подход» разными авторами рассматривается и как методологическая категория, и методологическое средство, и как методологическая основа исследования, и как методологическое основание для решения поставленной проблемы.

Тем не менее, в наших изысканиях мы рассматриваем антропологический подход в рамках методологического поля решения конкретной проблемы – формирования национальных ценностей у школьников Казахстана.

Антропологический подход [5,6]. базируется на понятии «антропология» (от др.-греч. ἄνθρωπος – человек и λόγος – наука) – включающего совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, существования в природной и культурной средах; наука о биологической природе человека. Другими словами, антропология – это учение о человеке.

Педагогическим сообществом установлено: при данном подходе организация педагогической деятельности осуществляется путём понимания целостности человеческой природы, сущности обучения, воспитания и развития обучаемых с учётом взаимосвязи их движущих сил (В. С. Барулин, Б. М. Бим-Бад, П. С. Гуревич, Ю. Н. Емельянов, В. Б. Куликов, В. И. Максакова, Б. В. Марков, А. Е. Фирсова, К. Б. Шокуев и др.).

Вслед за А. Е. Фирсовой [7] мы считаем, что антропологический подход «вбирает» в себя идеи разных подходов, концентрирующихся вокруг ключевого понятия «Целостность человека», имея в виду целостность образования и целостность педагогического процесса, а также целостность самого человека как главный ценностно – смысловой ориентир гуманитарного образования». Сказанным обусловлен наш выбор именно антропологического подхода к формированию национальных ценностей у школьников Казахстана.

Материалы и методы

Казахстан – страна многонациональная. В ней издавна проживают представители разных этнических групп, конфессий и культур. Имеются школы с казахским, узбекским, русским языками обучения и смешанные. Также действуют созданные ещё при СССР русские и казахские театры. А помимо них – организованы единственные на территории СНГ еще четыре национальных театра – узбекский, уйгурский, корейский и немецкий.

Мирное сосуществование различных этнических культур предусматривает признание различий и умение слушать, понимать, уважать и ценить других в созвездии культур. Умение жить в мире и единстве признано бесценным богатством нашего государства. Не случайно уже с первых лет независимости в нашей стране действует уникальный общественный институт укрепления толерантности – Ассамблея народов Казахстана (АНК). Её высшим органом является сессия, делегаты которой представляют интересы этносов, населяющих тот или иной регион республики.

В этническом разнообразии культур всегда актуальным является вопрос: «Какие ценности для человека превыше всего?». Конкретный ответ на этот вопрос дал И. А. Ильин [8]: Всякий, кто хочет сохранить свою нацию, ответит: «Национальные ценности».

Казахстанский блогер Марат Толибаев, обсуждая на страницах Интернета тему «Казахские национальные ценности: что сохранить, а с чем безжалостно расстаться» [9], фиксирует азбучную истину:

Издrevле казахскими национальными ценностями считались:

- свобода (любой казах мог за одну ночь собрать свою юрту и откочевать с семьей в другой аул или в бескрайнюю степь);
- взаимовыручка (знаменитый казахский обычай «асар», когда весь аул помогал построить дом или собрать новое стадо скота взамен сгоревшего жилища или павшего от джута стада);
- гостеприимство (обычай, обусловленный ценностью любого странника в безлюдных степях);

– уважение к старшим (в определенных пределах вполне положительное явление, связывающее поколения).

Эти и ряд других ценностей, резюмирует Марат, сохраняют свою актуальность и в настоящее время, хотя и появились такие ценности, которые явно не вписываются в современные реалии.

Журналист интернет-газеты ZonaKZ Владислав Юрицын выразил в обсуждении свою позицию: «Не думаю, что базовые казахские ценности отличаются от общечеловеческих» [там же].

Следующий участник обсуждения, социо-антрополог Евфрат Имамбек, говоря о традиционных казахских ценностях, сохранившихся в общественном сознании, указал на одну из самых важных – толерантность. И отметил, что и этническая, и конфессиональная толерантность – это чисто казахская традиционная ценность. Привёл аргумент: у казахов есть философия «адамгершілік», которая может считаться квинтэссенцией казахской толерантности. Даже если под твой шанырак приходил недруг, ты обязан был гарантировать ему кров, дастархан и неприкосновенность. У какого народа был такой уровень терпимости? – спрашивает Е. Имамбек. Разве это не высшая общечеловеческая ценность? – продолжает он свою мысль. И утверждает: она у нас в крови [там же].

Отражение сущности национальных ценностей конкретно проявляется в обычаях и традициях народа, их влиянии на воспитание детей и молодёжи. Г. М. Абжан и Г. А. Абылханова [10], характеризуя терминологическое поле национальных обычаев и традиций, констатируют, что с ними «народ передает из поколения в поколение свои знания и наблюдения, а молодежь, черпая эти наблюдения, делает свои выводы и, естественно, начинает относиться к миру уже не как новорожденный птенец, а как бывалый орел, многое повидавший и многое испытавший на своем жизненном пути».

Таким образом, формирование национальных ценностей в современной школе на основе антропологического подхода следует рассматривать с позиций воспитания достойного гражданина своей страны, уважающего Конституцию РК, законодательство, государственную символику через познание своего «Я» в этническом разнообразии культур народов Казахстана и в культурном многообразии мира, их взаимопроникновении и взаимосвязи.

Практическое внедрение антропологического подхода к формированию национальных ценностей у обучаемых в дидактическом процессе школы проводилось с помощью методов стимулирования и мотивации их познавательной деятельности, наблюдения, сравнения, анкетирования, тестирования, самоанализа, самокоррекции поведения, самооценки,

ценностной рефлексии и метода сопоставления результатов в ходе статистической обработки данных.

Указанные методы помогают учащимся осознать смысл национальных ценностей в культурном многообразии региона и мира

Результаты и их обсуждение

Для достижения ожидаемых результатов использованы и адаптированы применительно к направлению нашего исследования диагностические методики А. В. Дерябиной и Э. А. Пирмагомедовой [11,12].

Полученные результаты мы рассматриваем по трём параметрам сформированности национальных ценностей у подростков (таблица 1).

Динамика результатов эксперимента прослежена в таблице 1.

Таблица 1 – Средний уровень показателей (СУП) динамики сформированности национальных ценностей (НЦ) у школьников при антропологическом подходе к обучению (до и после эксперимента)

Уровни принятия национальных ценностей	Показатели сформированности национальных ценностей (в%)								
	Знания национальных ценностей			Отношение к выбору национальных ценностей			Поведение и способность к ценностной рефлексии		
	ЭГ до	ЭГ после	КГ	ЭГ до	ЭГ после	КГ	ЭГ до	ЭГ после	КГ
Высокий	27,6	39,4	13,6	11,65	22,8	18	23,6	36,7	16,6
Средний	41,5	54,6	47	32,6	52,7	36,5	41,3	43,3	30,1
Низкий	30,9	6	39,4	55,7	24,5	45,5	35,1	20	53,3
СУП	1,97	2,33	1,74	1,56	1,98	1,73	1,88	2,2	1,63

Первый – освоение школьниками знаний о национальных ценностях, основанных на понимании цели, способов и смысла их приобретения в этническом разнообразии культур. Приобретенные знания о национальных ценностях, включающие адекватное понимание этнической толерантности в диалоге культур, этических норм, свободы, мира, дружбы, взаимовыручки, гостеприимства, уважения к старшим и многое другое должны стать основой их ответственного принятия растущим человеком.

Второй – личностное отношение ученика к национальным ценностям в совокупности с главными общечеловеческими ценностями – гуманности и доброты к представителям разных этнических культур и построения гармоничных отношений с внешней средой, с собой в ценностно

неоднородном окружающем мире. Такое отношение активизирует развитие способности к выбору и интерпретации национальных ценностей в реалиях сегодняшнего дня.

Третий – Способность к ценностной рефлексии, подразумевающая критическое осмысление подростком национальных ценностей, на которые он ориентируется в своём поведении, поступках, социально одобряемых или неодобряемых. Принимает ответственность за себя и свои действия. Самоопределяется в выборе национальных ценностей. Анализирует и оценивает свое поведение, свои поступки, свои возможности в выборе способов деятельности.

Как видно из таблицы, динамика сформированности национальных ценностей у школьников экспериментальной группы значительно возрастает по всем показателям после применения антропологического подхода в дидактическом процессе школы. В то время, как при традиционной системе обучения у учащихся контрольной группы прирост изменений по показателям возрастает, но значительно меньше по сравнению с приростом уровневых показателей учащихся экспериментальной группы.

Статистическая обработка, анализ и обобщение результатов эксперимента вычислялись по критерию согласия χ^2 – Пирсона по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_{э} - f_{м})^2}{f_{м}}, \quad df = (k-1)(m-1)$$

В результате проведенного исследования мы убедились, что различия между экспериментальной и контрольной группой являются статистически достоверными. А все позитивные изменения, происходящие в ходе опытно-экспериментальной работы, носят систематический и закономерный характер.

В обсуждении результатов установлено: научный базис антропологического подхода подтверждает правильность выбора исследовательской позиции к формированию национальных ценностей у школьников – подростков, поскольку он рассматривает личность каждого в единстве физического и психического, телесного и духовного, общественного и индивидуального в дидактическом процессе современной школы.

Выводы

Антропологический подход к решению проблемы формирования национальных ценностей у школьников многонационального региона является актуальным и перспективным, поскольку он интегрирует в себе идеи разных

подходов в совокупности воззрений о человеке как высшей ценности на земле. Развивает способности подростков сосредоточиваться на себе самом в принятии ценностей, анализировать и оценивать их с собственных позиций.

Целесообразность применения данного подхода в дидактическом процессе школы подтверждают результаты опытно-экспериментальной работы.

Мы полагаем, реализация антропологического подхода в дидактическом процессе формирования национальных ценностей у школьников многонационального региона позволяет рассматривать его с позиций целостного понимания человека. То есть, его биологической и социальной природы в контексте ныне действующих национальных воспитательных идеалов во взаимосвязи традиций и современности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Грицанов А. А.** Методология // Всемирная энциклопедия : Философия / Гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. – М. : АСТ; Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001. – С. 634.

2 **Рузавин Г. И.** Методология научного познания [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

3 **Осадчук О.Л., Гаянская Е. Г.** Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-3. – С. 463–467.

4 Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст]: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург, 2012. – 456 с.

5 [https://ru.wikipedia.org >wiki>Антропология.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Антропология)

6 [https://www.krugosvet.ru > enc > ANTROPOLOGIA.](https://www.krugosvet.ru > enc > ANTROPOLOGIA)

7 **Фирсова А. Е.** Принципы антропологического подхода в теории и практике современного образования //Философия образования. – № 3(48). – 2013. – С. 148–155.

8 **Ильин И. А.** Творческая идея нашего будущего. – Новосибирск, 1991. – С. 6.

9 Казахские национальные ценности: что сохранить, а с чем безжалостно расстаться <http://camonitor.kz>.

10 **Абжан Г. М., Абылханова Г. А.** Обычаи и традиции казахстана // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С. 54–58.

11 **Дерябина А. В.** Диагностика ценностей, методы и средства их формирования // Молодой ученый. – 2017. – № 41 (175). – С. 157–159.

12 **Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С.** Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка// Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – № 5. – 2020 [Электронный ресурс].

REFERENCES

1 **Gritsanov A. A.** Methodology // World Encyclopedia: Philosophy / Ch. scientific ed. and comp. A. A. Gritsanov. – Moscow. : ACT; Mn. : [Harvest, Modern Writer], 2001. - S. 634.

2 **Ruzavin G. I.** Methodology of scientific knowledge [Text] : Proc. allowance for universities / G. I. Ruzavin.– Moscow : UNITI-DANA, 2012. – 287 p.

3 **Osadchuk O. L., Galyanskaya E. G.** Modern methodological approaches to the study of pedagogical processes // [International Journal of Applied and Fundamental Research]. – 2016. – No. 3-3. – P. 463–467.

4 Conceptual apparatus of pedagogy and education [Text]: Sat. scientific tr. / resp. ed. E. V. Tkachenko, M. A. Galaguzova. – Issue. 7. – Yekaterinburg, 2012. – 456 p.

5 <https://ru.wikipedia.org/wiki/Anthropology>. [Electronic resource].

6 <https://www.circumnavigation.ru/ents/ANTHROPOLOGY>. [Electronic resource].

7 **Firsova, A. E.** Principles of the anthropological approach in the theory and practice of modern education // Philosophy of education. – No. 3(48). –2013. – P. 148–155.

8 **Ilyin, I. A.** Creative idea of our future. – Novosibirsk, 1991. – P. 6.

9 Kazakh national values : what to keep and what to part with ruthlessly. [Electronic resource]. – <http://camonitor.kz>.

10 **Abzhan G. M., Abylkhanova G. A.** Customs and traditions of Kazakhstan // Modern high technologies. – 2014. – No. 10. – P. 54–58.

11 **Deryabina A. V.** Diagnostics of values, methods and means of their formation // Young scientist. – 2017. – No. 41 (175). – P. 157–159.

12 **Pirmagomedova E. A., Guseinov R. D., Guseinova I. S.** Psychological methods, techniques and diagnostics of the elements of the formation of universal and national in the system of values of a teenager // Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University. – No. 5. – 2020. [Electronic resource].

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

*Т. Ш. Маханов¹, Ж. О. Небесаева², У. У. Ахилбеков³, С. Н. Жаңбыршиев⁴,
F. M. Сарыбаев⁵

^{1,2,3,4,5}Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

Материал 24.05.23 баспаға түсті.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫ АРАСЫНДА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА АНТРОПОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК САЛАСЫ

Зерттеу нәтижелерін біз оқушылардың бойында ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың үш параметр бойынша ұсындық: 1) шынайы және жалған құндылықтарды білу, оларды өмірде меңгерудің мақсатын, әдістерін және мағынасын түсіну және мәдениеттердің этникалық әртүрлілігі; 2) жалпыазаматтық құндылықтармен сабақтастыра отырып, оқушының ұлттық құндылықтарға жеке көзқарасы; 3) жасөспірімнің ұлттық құндылықтарды сыни түсінуін білдіретін, оның мінез-құлқы мен іс-әрекетінде басшылыққа алатын құндылық рефлексиясы қабілеті.

Мақалада баяндалған зерттеу тақырыбына байланысты әрбір оқушының құндылықтарын көрсету деңгейлерінің диагностикасы жүргізілді.

Нәтижелерді талқылау барысында мектептің дидактикалық процесінде мектеп оқушылары – жасөспірімдер арасында ұлттық құндылықтарды қалыптастыруға антропологиялық көзқарасты қолданудың орындылығы танылды. Өйткені бұл тәсіл әртүрлі көзқарастардың идеяларын біріктіреді. Ол оқыту, тәрбиелеу және дамытуға адам болмысының тұтастығын түсіну контекстінде тұлғаның құндылық сферасын және тұлғаның өзінің тұтастығын түсінуге негізделген. Құндылықтарды қабылдауда, оларды талдауда және бағалауда білім алушының өзіне көңіл бөлу қабілетін дамытады.

Кілтті сөздер: әдіснамалық өріс, антропологиялық көзқарас, ұлттық құндылықтар, қалыптастыру.

*T. Sh. Makhanov¹, Zh. O. Nebessayeva², W. U. Akhillbekov³, S. N. Zhanbyrshiev⁴,
G. M. Sarybayev⁵

^{1,2,3,4,5}South Kazakhstan State Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Shymkent.

Material received on 24.05.23.

METHODOLOGICAL FIELD OF THE ANTHROPOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF NATIONAL VALUES AMONG SCHOOLCHILDREN IN KAZAKHSTAN

The results of the study are presented by us according to three parameters of the formation of national values among students: 1) knowledge of true and false values based on an understanding of the purpose, methods and meaning of their acquisition in the ethnic diversity of cultures; 2) the personal attitude of the student to national values in conjunction with universal values; 3) the ability for value reflection, which implies a critical understanding of national values by a teenager, on which he is guided in his behavior and actions.

Diagnostics of the levels of expression of values in each student was carried out in relation to the research topic stated in the article.

In the discussion of the results, the expediency of applying the anthropological approach to the formation of national values among schoolchildren – adolescents in the didactic process of the school was recognized. Since this approach integrates the ideas of different approaches. It is based on the understanding of the value sphere of the personality and the integrity of the person himself in the context of understanding the integrity of human nature in training, education and development. Develops the student's ability to focus on himself in the acceptance of values, analyze and evaluate them.

Keywords: methodological field, anthropological approach, national values, formation.

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz