

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 4 (2022)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/YWJC7662>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.01.11

<https://doi.org/10.48081/MZEP3663>

**Г. К. Муратова¹, А. Е. Коксеген², *Л. К. Тәжібай³,
Л. К. Смаилова⁴, Ж. М. Ташкенбаева⁵**

^{1,2,3,4,5}Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина,
Республика Казахстан, г. Астана

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Данная статья отражает вопросы научного проекта на тему «Научно-методологические основы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения в исследовательском университете аграрного профиля» ИРН: №АР09260956.

Согласно научным исследованиям в рамках данного проекта, авторами статьи, проводится анализ и исследование по вопросам организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий и различных педагогических методов обучения в вузах Казахстана.

Авторы, в статье также рассматривают один из важных аспектов дистанционного обучения, как методы и технологии обучения при организации обратной связи между педагогом и студентами – основного фактора эффективности и качества предоставления образовательных услуг. Кроме известных методов получения обратной связи со студентами как специальные автоматизированные системы обучения и электронная почта, авторы обращают внимание на установление качественной обратной связи непосредственно при проведении онлайн занятия.

В статье приводятся примеры проведения занятий в онлайн режиме на базе Казахского агротехнического университета им С.Сейфуллина. Так же в статье сделаны выводы и даны рекомендации по успешной реализации целей по улучшению дистанционного обучения и получения обратной связи со студентами в режиме онлайн обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн, информационные технологии, методы обучения, проект.

Введение

В современном мире дистанционное обучение стало одной из ведущих форм обучения наравне с традиционной системой обучения. Дистанционная система обучения становится одной из приемлемых форм, когда обучающиеся имеют возможность получать образования удаленно из любой местности и учиться, не отрываясь от трудовой деятельности в удобное время. Развитие дистанционного обучения так же влияет на становление информационного общества и является одним из показателей ее развития.

Целью нашего исследования, является изучение возможностей внедрения формата дистанционного обучения в высших учебных заведений Казахстана аграрного профиля. Исследования проводятся на базе агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

По определению Л. Д. Реймана «информационное общество возникает там, где главным становится управление не материальными объектами, а символами, идеями, образом, интеллектом, и где большинство работающих занято производством, хранением и реализацией информации, особенно ее высшей формы-знания» [1].

Хотя дистанционное обучение во многих странах придерживается одинакового формата, но у каждого вуза есть своя специфичность использования дистанционных образовательных технологии и наработанный опыт по использованию дистанционного обучения.

Реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия (гипертексты, мультимедиа, виртуальная реальность) расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяя совершенствовать организационные формы и методы обучения [2].

В Казахстане проблемами организации дистанционного обучения, дидактическими и методическими вопросами применения средств новых информационных технологий в обучении занимались такие ученые как К. С. Ахметкаримова, Е. Г. Гаевская [3], Д. М. Джусубалиева [4], Е. А. Спирина [5], А. М. Абдыров [6] и другие.

Также проводились исследования учеными ближнего и дальнего зарубежья в области определения сущности и особенностей дистанционного обучения: J. Daniel, В. Holmberg, М. Б. Моисеева, В. А. Каймин, В. И. Ребиков, В. А. Якусевич и другие. В исследованиях О. Н. Толстобокова, З. Р. Дефтеревой, Г. В. Лаврентьева рассматривались вопросы общей методологии, условия реализации, концептуальная модель, дидактическое и методическое обеспечение дистанционного обучения. Работы Ю. В Головановой, Е. В. Романова, В. А. Куклева, Н. А. Лишмановой и др.

посвящены задачам проектирования и реализации дистанционного обучения на основе современных подходов в образовании.

Материалы и методы

Исследования, которые проводятся в рамках научно-исследовательского проекта по теме «Научно-методологические основы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения в исследовательском университете аграрного профиля» позволяет авторам данной статьи, как исследователям, анализировать, рассматривать разные подходы и методы обучения в системе дистанционного обучения.

Анализ методов дистанционного обучения в ведущих вузах нашей страны и соответствующие выводы об использовании ими современных информационных технологий в системе ДО показал, что вузы Казахстана для проведения занятий в дистанционной форме обучения в основном используют следующее программное обеспечение:

- Автоматизированная система дистанционного обучения Moodle.
- Программа Microsoft Teams.
- Информационные системы автоматизации учебного процесса «Univer 2.0».
- АИС Платонус.
- Emtihunter инструмент и другие программы для проведения онлайн экзаменов и диагностического тестирования.
- Платформу Zoom.
- Электронные библиотеки и собственные электронные ресурсы обучения.
- Разные автоматизированные системы проверки письменных работ.

Активное использование информационных технологий в обучении приводит к интенсификации форм проведения как теоретических, так и практических занятий, где компьютер используется, с одной стороны, как объект изучения, с другой стороны, как инструмент обучения. Реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия (гипертексты, мультимедиа, виртуальная реальность) расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяя совершенствовать организационные формы и методы обучения [2].

Проделанный нами анализ показал, что в системе высшего образования Республики Казахстан применяются в ДО:

- учебники и учебные пособия и их электронный вариант;
- учебно-методические пособия, справочники, словари и т.д.;
- сетевые учебники; учебные пособия и учебно-методические пособия;

- мультимедийные варианты компьютерных обучающих систем, используемые в традиционном обучении и ДО;
- учебные материалы в аудио формате и видео формате;
- лабораторные и виртуальные практикумы, тренажеры с удаленным доступом или средства обучения на основе виртуальной реальности.

Основными признаками дистанционного обучения является совокупность методов, разработанных с учетом особенностей проведения занятий.

В ходе эксперимента, на занятиях в дистанционном формате, преподавателями использовался ряд методов интерактивного обучения применяемых в традиционном формате обучения: метод с использованием системы перевернутого обучения, метод проектов, метод «Аквариум» и метод мозгового штурма. Результат эксперимента показал, что вышеперечисленные методы обучения можно внедрить в процесс дистанционной системы обучения, т.е. адаптировать в формат онлайн обучения, также использование интерактивных лабораторных и практических занятия и лекции, записанные в студии Jalinga: в линейном режиме, т.е. запись занятия идет в реальном режиме времени и в не линейном режиме, т.е. можно записать лекцию или любое занятия заранее и поместить его в видеотеку или обучаемые могут использовать его для самостоятельного обучения, что привело к эффективным и качественным результатам при дистанционном обучении с учетом обратной связи между педагогом и обучаемым.

Реализацию обратной связи в процессе обучения можно рассматривать в двух аспектах: содержательном и эмоциональном. Первый вид обратной связи позволяет получить информацию о степени усвоения объясняемого материала. В эмоциональном плане обратная связь воспринимается педагогом через общую эмоциональную атмосферу урока: внешнее поведение учащихся, их глаза, выражение лица, увлеченность, заинтересованность и т.д. Пренебрежение эмоциональным компонентом может привести к существенному искажению информации о качестве усвоения учебного материала, компрометируя тем самым, саму идею использования компьютерных технологий в учебном процессе. Взаимодействие содержательной и эмоциональной сторон создает эффект обратной связи и дает информацию педагогу об уровне восприятия материала и познавательной ценности урока [7].

Результаты и обсуждение

Обучение предполагает взаимодействие преподавателя и студента. Именно преподаватель, выступая интерпретатором знаний, вносит в процесс обучения эмоциональную окраску, реализует обратную связь и

при необходимости может провести корректировку процесса обучения студента. В ходе исследования используем различные подходы и методы для установления качественного взаимодействия системы «преподаватель-обучающийся».

К примеру, при проведении лекции по дисциплине «Information and communication technologies» на тему «Types of networks», со студентами I курсов, после вводной части лекции, студентам предлагается задание, т.е. обучающиеся слушают лекцию в онлайн формате по данной теме и параллельно, при объяснении материала, заполняют таблицу – характеристики разных видов сетей. Это позволяет студентам сконцентрироваться на теме и погрузиться в среду обучения. Преподаватель, в ходе объяснения темы постоянно возвращается к вопросам из таблицы, тем самым активизируя учебную и познавательную деятельность. В конце прочитанной лекции, можно организовать опрос, по теме используя возможности среды ZOOM и провести командное обсуждение, на практических занятиях, преподаватель предоставляет свой экран компьютера в свободный доступ, чтобы студенты имели возможность видеть выполнение практической работы друг у друга, исправлять ошибки, задавать вопросы, получать разъяснение и т.д. Все эти манипуляции позволяют работать удаленно и совместно реализовывать цели выполняемого задания.

Возможности платформы ZOOM позволяют выгрузить результаты опросов в среду Excel, где преподаватель видит статистику вовлеченности обучающегося на занятии, провести анализ. Это дает возможность определить, на сколько, студенты усвоили изучаемую тему, а преподавателю, определить слабые и сильные стороны для улучшения качественного подхода при организации занятия в дистанционном режиме обучения, а так же искать новые пути установления обратной связи в этих условиях.

Анализируя возможности и перспективы использования дистанционного обучения, как информационно-образовательной среды для обеспечения учебного процесса в высших учебных заведениях и факторы определяющие их вхождение на основе ее в мировое образовательное пространство, мы можем утверждать, что информационно-образовательная среда позволяет:

- активизировать познавательную деятельность студентов, повысить ее стимулирующую составляющую;
- улучшить профессиональный уровень студентов по использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности;
- оперативно доставлять учебную информацию студентам;
- осуществлять коммуникативную функцию между всеми участниками образовательного процесса;

– индивидуализировать учебный процесс и предоставлять комфортные условия для самостоятельной работы;

– объективно оценить уровень знаний студентов и студенческих групп.

Возможность реального использования дистанционного обучения и информационных технологий в обучении, умение пользоваться их возможностями, укрепят знания студентов в области информационно-коммуникационных образовательных технологии.

Результат анкетирования среди студентов 1-2 курсов по вопросу «Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?» составил: положительно ответили 49,8 %; да, но сложно – 32,5 %; нет, очень трудно – 10,8 %; нет, слишком легко – 3 %; затрудняются ответить – 3,9 % (рисунок 1).

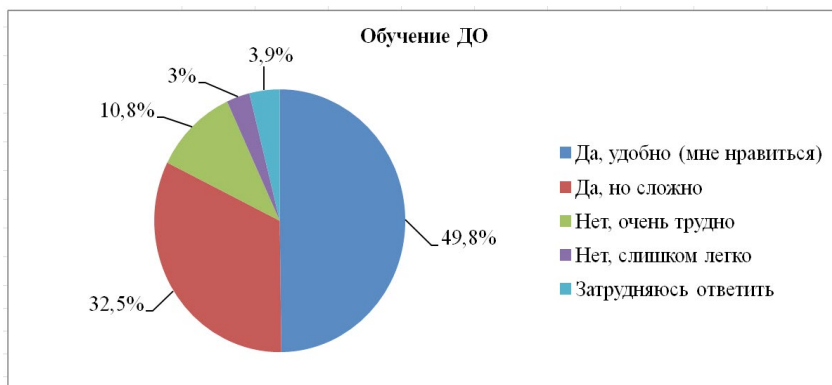


Рисунок 1 – Результат анкетирования по вопросу «Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?»

Одной из основных проблем 10,8 % обучающихся, является сложности адаптации в новом формате, где необходимы базовые навыки владения компьютером и умение работать с приложениями, учебными материалами.

Если обобщить выше изложенное, то мы приходим к выводу, что поставленные в нашем исследовании задачи по организации обратной связи в условиях дистанционного обучения на основе информационных технологий, должны решаться системно с созданием дидактических подходов и использования образовательных информационных технологии в учебном процессе.

Развитие дистанционного формата обучения вызывает неоднозначное отношение среди ученых. Кандидат филологических наук Пиперски А., считает, что «онлайн-образование дает возможность оптимизировать затраты

времени и сделать курсы разных уровней, которые будут подходить для всех: мы избавимся от ситуаций «давайте подождем еще пять минут, пока все сделают задание, а те, кто уже сделал, расслабьтесь».

В своих трудах Сенатов Ф. утверждает, что обучение в формате онлайн расслабляет неподготовленных студентов и не заменит «живого» общения преподавателя и обучающегося. При этом он отмечает, что дистанционное обучение станет неотъемлемой частью образовательного процесса.

Таким образом, можно утверждать, что преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога. Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов – он помогает студентам понять сам процесс обучения, помогает студентам найти необходимую им информацию; выяснить, соответствует ли она заданным требованиям; а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Одним из сложных ситуаций в дистанционном обучении это организация и установление обратной связи со студентами посредством информационно-образовательной среды. Для этого преподаватель должен иметь достаточный методический материал и электронные средства обучения, с помощью которых мог бы организовать плодотворную самостоятельную работу студента по освоению дисциплины, научить его творчески мыслить, развивать свои способности, быть, инициативным, умеющим работать в команде.

Анализ этих исследований указывает на то, что проблема дистанционного обучения в ВУЗе разнопланова и охватывает различные аспекты и, в целом, характеризуется определенной степенью разработанности. Многоаспектность исследования проблемы дистанционного обучения имеет важное методологическое значение для исследования по теме научно-исследовательского проекта, в то же время дает возможность широкого рассмотрения технологии дистанционного обучения при организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий и различных педагогических методов обучения в вузах Казахстана.

Актуальность проблемы овладения студентами методики самостоятельной познавательной деятельности обусловлена, тем, что в период обучения в ВУЗе закладываются основы профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, что бы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, ибо

никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности не могут считаться подлинным достоянием личности [8].

Информация о финансировании

Проект на тему ИРН №АР09260956 «Научно-методологические основы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения в исследовательском университете аграрного профиля». Финансируется Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Выводы

Таким образом, в результате исследования получен теоретический анализ методов дистанционного обучения в вузах Казахстана и использование ими современных информационных технологий, средств обучения. Проведены экспериментальные исследования по определению восприятия учебного материала с использованием информационных технологий и адаптации к формату онлайн обучения.

Авторы разрабатывают систему организации учебного процесса, внедряют методы и технологии по установлению обратной связи с обучающимися. Исследования показали, что вопросы дистанционного обучения нуждаются в научно-методологическом аспекте и требуют дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Рейман, Л. Д.** Информационное общество и роль телекоммуникации в его становлении [Текст] // Научно-теоретический журнал. Вопросы философии. – 2001. – № 3. – С. 3–9.

2 **Буланова, Н.** Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [Текст]. – Ростов н/Д. : Феникс. – 2002. – 424 с.

3 **Гаевская, Е. Г., Винницкая, М. А.** Методические аспекты организации дистанционного образования : Методические пособия для руководящих и научных работников учебных заведений [Текст]. – Алматы, 1999. – 56 с.

4 **Джусубалиева, Д. М.** Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного образования [Текст]. – Алматы, 1997. – 224 с.

5 **Спирина, Е. А.** Формирование готовности студентов информационных специальностей к работе с сетевыми технологиями : автореферат [Текст]. – Астана, 2003. – 30 с.

6 **Абдыров, А. М.** Информатизация современных технологий в высшей школе [Текст] // Вестник науки Акмолинского аграрного университета им. С. Сейфуллина. – 2001. – № 2. – Т. 3. – С. 249–253.

7 **Зайченко, Т. П.** Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие [Текст]. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 167 с.

8 **Турдина, А. Б.** Организация самостоятельной работы студентов посредством информационно-коммуникационных технологий [Текст] // Инновации в образовании. – 2009. – № 10. – С. 29–35.

9 **Бимендин, Б. Д.** Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения. [Текст] // Вестник ЕНУ. – 2008. – № 5(66). – С. 22–29.

10 **Жильцов, В. И.** Методические указания к изучению дисциплины «Методика дистанционной формы обучения» [Текст]. – Екатеринбург: Уральский государственный университет им. А. М. Горького. – 2008. – 50 с.

11 **Кустоваев, А. Е.** Компьютерные технологии обучения [Текст] // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – № 2. – С.18–21.

12 **Kozhayeva, S., Rakhimzhanova, M., Ibrayeva, K., Muratova, G., Dzhumagalieva, A.** Formation of humanitarian qualities among students in higher education institutions. [Text]. // Astra Salvensis. –2019. – Т. 7 (13) – С. 309–326.

13 **Толстобок, О. Н.** Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография [Текст] – М. : Мир науки, 2020. – 72 с.

14 **Baldwin, S.J., Jesús, T.** Evaluation instruments and good practices in online education. Online learning. – 2017. – 21(2) – [Electronic resource]. – URL: <https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/article/view/913/268>.

REFERENCES

1 **Rejman, L. D.** Informacionnoe obshchestvo i rol' telekommunikacii v ego stanovlenii [Information society and the role of telecommunications in its development] [Text]. // Nauchno-teoreticheskij zhurnal. Voprosy filosofii. – 2001. – № 3. – P. 3–9.

2 **Bulanova, N.** Pedagogika i psihologija vysšej shkoly: uchebnoe posobie [Pedagogy and psychology of higher education : textbook] [Text – Rostov n/D. : Feniks. – 2002. – 424 p.

3 **Gaevskaya, E. G., Vinnickaya, M. A.** Metodicheskie aspekty organizacii distancionnogo obrazovaniya: Metodicheskie posobiya dlya rukovodyashchih i nauchnyh rabotnikov uchebnyh zavedenij. [Methodological aspects of the

organization of distance education: Methodological manuals for managers and researchers of educational institutions.] [Text]. – Almaty, 1999. – 56 p.

4 **Dzhusubalieva, D. M.** Formirovanie informacionnoj kul'tury studentov v usloviyah distancionnogo obrazovaniya. [Formation of information culture of students in conditions of distance education.] [Text]. – Almaty, 1997. – 224 p.

5 **Spirina, E. A.** Formirovanie gotovnosti studentov informacionnyh special'nostej k rabote s setevymi tekhnologiyami: avtoreferat. [Formation of readiness of students of information specialties to work with network technologies: abstract] [Text]. – Astana, 2003. – 30 p.

6 **Abdyrov, A. M.** Informatizaciya sovremennyh tekhnologij v vysshej shkole [Informatization of modern technologies in higher education] [Text]. // Vestnik nauki Akmolinskogo agrarnogo universiteta im. S. Sejfullina. – 2001. – № 2. – T. 3. – P. 249–253.

7 **Zajchenko, T. P.** Osnovy distancionnogo obuchenija : teoretiko-prakticheskij bazis: uchebnoe posobie [Fundamentals of distance learning: theoretical and practical basis : textbook] [Text]. – Spb. : RGPU im. A. I. Gercena., 2014. – 167 p.

8 **Turdina, A. B.** Organizaciya samostojatel'noj raboty studentov posredstvom informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij [Organization of independent work of students through information and communication technologies] [Text]. // Innovacii v obrazovanii. – 2009. – № 10. – P. 29–35.

9 **Bimendin, B. D.** Organizaciya samostojatel'noj raboty studentov v usloviyah kreditnoj sistemy obuchenija. [Organization of independent work of students in the conditions of the credit system of education.] [Text]. // Vestnik ENU. – 2008. – № 5(66). – P. 22–29.

10 **Zhil'cov, V. I.** Metodicheskie ukazaniya k izucheniju discipliny «Metodika distancionnoj formy obuchenija» [Guidelines for the study of the discipline «Methodology of distance learning»] [Text]. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj universitet im. A. M. Gor'kogo. – 2008. – 50 p.

11 **Kustovaev, A. E.** Komp'yuternye tekhnologij obuchenija [Computer technology training] [Text]. // Komp'yuternye instrumenty v obrazovanii. – 2000. – № 2. – P. 18–21.

12 **Kozhayeva, S., Rakhimzhanova, M., Ibrayeva, K., Muratova, G., Dzhumagalieva, A.** Formation of humanitarian qualities among students in higher education institutions [Text]. // Astra Salvensis. – 2019. – T. 7 (13) – P. 309–326.

13 **Tolstobokov, O. N.** Sovremennye metody i tekhnologii distancionnogo obuchenija. Monografiya. [Modern methods and technologies of distance learning. Monograph] [Text]. – Moscow : Mir nauki, 2020. – 72 p.

14 **Baldwin, S.J., Jesús, T.** Evaluation instruments and good practices in online education. Online learning. - 2017. - 21(2) - [Electronic resource]. – URL : <https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/article/view/913/268>.

Материал поступил в редакцию 14.12.22.

*Г. К. Муратова¹, Ә. Е. Көксеген², *Л. К. Тәжібай³, Л. К. Смаилова⁴,
Ж. М. Ташкенбаева⁵*

^{1,2,3,4,5}Сәкен Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Астана қ.
Материал 14.12.22 баспаға түсті.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Бұл мақалада ИРН: №AP09260956 «Аграрлық саладағы зерттеу университетінде қашықтан оқыту жағдайындағы оқыту үдерісін ұйымдастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері» атты ғылыми жоба аясындағы сұрақтар қарастырылады.

Осы жоба аясындағы ғылыми зерттеулерге сөйкес, мақала авторларымен Қазақстанның жоғары оқу орындарында заманауи ақпараттық технологияларды және әртүрлі педагогикалық оқыту әдістерін пайдалана отырып, қашықтықтан оқыту форматында оқу үдерісін ұйымдастыру сұрақтары бойынша талдау мен зерттеу жүргізіледі.

Авторлар, мақалада сондай-ақ, қашықтықтан оқытудың маңызды аспектілерінің бірі ретінде оқытушы мен студенттер арасындағы кері байланысты ұйымдастырудағы оқыту әдістері мен технологияларын, білім беру қызметін ұсынудың тиімділігі мен сапасының негізгі факторы ретінде қарастырады. Студенттермен кері байланыс орналастырудың арнайы автоматтандырылған оқыту жүйелері және электрондық пошта сияқты белгілі әдістерден тыс, авторлар тікелей онлайн сабақ жүргізу кезінде сапалы кері байланыс орнату жолдарына назар аударады.

Мақалада С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті базасында онлайн режимде сабақ өткізу мысалдары келтірілген. Сондай-ақ мақалада қашықтықтан оқытуды жақсарту және онлайн оқыту режимінде студенттермен кері байланыс алу

бойынша мақсаттарды сәтті іске асыру бойынша қорытындылар жасалды және ұсынымдар берілді.

Кілтті сөздер: қашықтықтан оқыту, он-лайн, ақпараттық технологиялар, оқыту әдістері, жоба.

G. K. Muratova¹, A. E. Koxegen², *L. K. Tazhibay³, L. K. Smailova⁴, Zh. M. Tashkenbayeva⁵

^{1,2,3,4,5}Saken Seifullin Kazakh Agrotechnical University,

Republic of Kazakhstan, Astana.

Material received on 14.12.22.

TECHNOLOGIES OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

This article reflects the issues of the scientific project on the topic «Scientific and methodological foundations of the organization of the educational process in the conditions of distance learning at the Research University of agrarian profile» IRN: No. AR09260956.

According to scientific research within the framework of this project, the authors of the article conduct an analysis and research on the organization of the educational process in the format of distance learning using modern information technologies and various pedagogical methods of teaching in universities of Kazakhstan.

The authors also consider in the article one of the important aspects of distance learning, as methods and technologies of teaching in the organization of feedback between teachers and students, as the main factor of efficiency and quality of educational services. In addition to the well-known methods of obtaining feedback from students, such as special automated learning systems and e-mail, the authors pay attention to establishing high-quality feedback directly during an online lesson.

The article provides examples of online classes on the basis of the S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University. The article also draws conclusions and provides recommendations for the successful implementation of goals to improve distance learning and receive feedback from students in online learning.

Keywords: distance learning, online, information technology, teaching methods, project.

Теруге 14.12.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

3,65 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,4.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 3997

Сдано в набор 14.12.2022 г. Подписано в печать 30.12.2022 г.

Электронное издание

3,65 Мб RAM

Усл.п.л. 24,4. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 3997

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz