

Торайғыров университеті  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университет

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48081/LFGN8138>

**Г. К. Кабдолова<sup>1</sup>, К. У. Базарбеков<sup>2</sup>, Н. Е. Тарасовская<sup>3</sup>,  
Ш. Ш. Хамзина<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Павлодарский педагогический университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар;

<sup>4</sup>Инновационный Евразийский университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

### **К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*В статье рассматривается применение регионального компонента при изучении дисциплины «Биоресурсы Казахстана», которая является одной из профилирующих дисциплин при подготовке бакалавров по образовательной специальности «Биология». Учитывая специфику национального и административно-территориального развития нашей страны, отличительной чертой современного этапа развития образования является использование национальных и региональных возможностей в обучении и воспитании обучающихся. Изучение регионального компонента способствует воспитанию гражданина многонационального Казахстана, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии. Под региональным компонентом содержания образования понимается процесс и результат освоения обучающимися знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, опыта творческой деятельности, успешную карьеру в избранной области деятельности, а также возможность переобучения в новой профессиональной сфере деятельности в соответствии с собственными жизненными планами и потребностями регионального рынка труда. Авторами делаются выводы о качественном усилении образования будущих учителей -биологов в рамках поляязычия посредством внедрения регионального компонента. Отмечается, что помимо увеличения качества знаний, поляязычное обучение также стало получать эмоционально-позитивные отзывы студентов (независимо от уровня базовой подготовки).*

*Ключевые слова: региональный компонент, биоресурсы Казахстана, естественно-математический цикл дисциплин, полиязычное образование.*

## **Введение**

Учет специфики национального и административно-территориального развития нашей страны обусловлен социальным заказом на образование [1, 2]. Отличительной чертой современного этапа развития образования является использование национальных и региональных возможностей в обучении и воспитании учащихся [3]. В последнее время в условиях возрождающегося интереса граждан Казахстана к истории своего народа и государства, природным особенностям своей страны и территории проживания возросла роль школы и вузов в воспитании подрастающего поколения, восприимчивого к многообразию человеческих отношений и способного к толерантному межэтническому общению [4–6]. В связи с этим, реализация регионального компонента является значимым педагогическим процессом, непосредственно влияющим на социализацию личности обучающихся [7]. Государственный образовательный стандарт отражает содержание образования, а региональный компонент – его часть. Следовательно, чтобы определить значение регионального компонента, необходимо исходить из значений современного образования [8–10].

## **Материалы и методы**

Для выявления необходимости и эффективности внедрения регионального компонента при подготовке бакалавров по образовательной специальности «Биология» был проведен педагогический эксперимент, состоявший из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Эксперимент проводился на базе Павлодарского государственного педагогического университета, среди студентов 3 курса специальности «Биология» (40 человек). Региональный компонент был введен при изучении дисциплины «Биоресурсы Казахстана», который является одним из профилирующих дисциплин при подготовке по образовательной специальности «Биология». Цель и задачи дисциплины – ознакомить студентов с разнообразием ресурсов растительного и животного мира Казахстана, с основными этапами теории изучения и хозяйственного освоения отдельных групп и видов полезных растений и животных в Казахстане, а также с методами получения сырья и областями их применения.

На констатирующем этапе эксперимента основной целью являлось определение уровня элементарных знаний о биоресурсах Павлодарской области. Исходя из этой цели, были поставлены следующие **задачи**:

- разработать задания для выявления элементарных знаний студентов, а также критерии оценивания результатов этих заданий;
- провести констатирующий эксперимент;

– проанализировать полученные результаты.

### **Результаты и обсуждение**

Для проведения констатирующего эксперимента нами были подобраны следующие задания.

1) Написать 20 или более млекопитающих и холоднокровных, обитающих в пойме р. Иртыш в течение 3 минут. К данному заданию были разработаны следующие критерии оценивания: 17 и более слов – оценка «А», 10-16 слов – «В», 5–10 слов – «С».

2) Написать краткое сообщение на тему «Лекарственные растения Павлодарской области» (7–10 мин). Целью этого задания была проверка знаний об основных группах сырьевых растений. Критерии оценивания к заданию: описание 5-7 видов – оценка «А», 3–4 видов – «В», 1–3 видов – «С».

По результатам первого задания констатирующего эксперимента, 7 человек написали 17 и более слов, 14 человек – 10–16 слов, 19 человек – 5–10 слов. Качество знаний составило в среднем 52,5 %.

Результаты второго задания констатирующего эксперимента: 3 человека – 5–7 видов, 16 человек – 3–4 вида, 21 человек – 1–3 вида. Качество знаний – 45 %.

По результатам констатирующего эксперимента качество знаний составило в среднем 48,75 %.

Помимо знаний, была проверена эмоциональная готовность студентов. Работа включала два основных этапа, в ходе которых были реализованы следующие задачи:

- Составить анкету-опросник для студентов.
- Проанализировать результаты анкетирования отношения студентов к внедрению полиязычия.

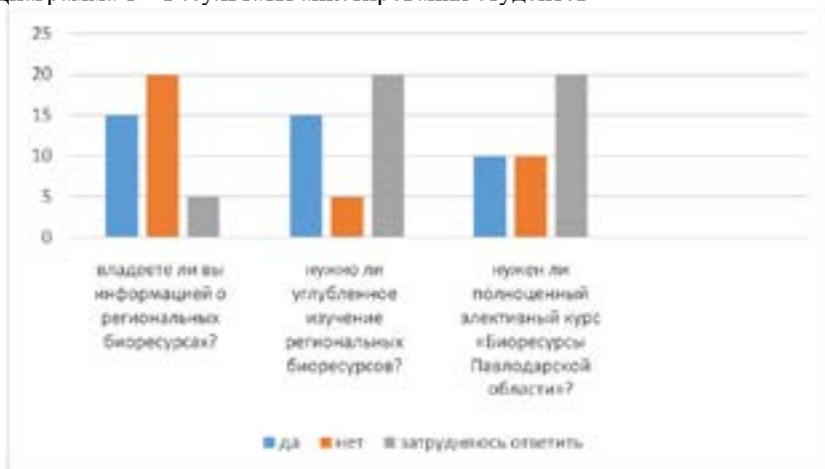
Анкета содержала 3 вопроса:

- владеете ли вы информацией о региональных биоресурсах?
- нужно ли углубленное изучение региональных биоресурсов?
- нужен ли полноценный элективный курс «Биоресурсы Павлодарской области»?

Перед началом изучения данного модуля было проведено анкетирование студентов 3 курса (40 человек). Анкета содержала 3 вопроса:

- владеете ли вы информацией о региональных биоресурсах?
- нужно ли углубленное изучение региональных биоресурсов?
- нужен ли полноценный элективный курс «Биоресурсы Павлодарской области»?

Диаграмма 1 – Результаты анкетирования студентов



На формирующем этапе эксперимента проводилось непосредственное внедрение и изучение региональных биоресурсов. Перед студентами ставились следующие задачи: разработка учебного полиязычного словаря названий региональных рыб, а также разработка учебных экскурсий в пойменные биотопы для студентов биологических специальностей. Исследовательскую работу студенты представляли 2 рабочими группами в виде проекта, который защищали на итоговом занятии модуля.

В течение курса студентами был разработан учебный полиязычный словарь названий региональных рыб (таблица 1)

Таблица 1 – Полиязычный словарь ихтиофауны Павлодарского Приртышья

№	Название на русском языке	На казахском	На английском	Научное латинское название
1	Ерш	Таутан	Ruffe	<i>Gymnocephalus (Acerina) cernua</i> Linne, 1758
2	Золотой карась	Алтын мөнке	Crucian carp	<i>Carassius carassius</i> Linne, 1758
3	Ленок	Майқап	Asiatic trout	<i>Brachymystax lenok</i> Pallas, 1776. Под <i>Stanodus</i> Richardson, 1836.
4	Лещ	Тыран, табан	Bream	<i>Abramis brama</i> Linne, 1758
5	Линь	Оңғақ	Tench	<i>Tinca tinca</i> Linne, 1758
6	Налим	Нәлім	Burbot	<i>Lota lota</i> Linne, 1758
7	Нельма	Ақ балық, сылан	Inconnu	<i>Stenodus leucichthys</i> Guldenstadt, 1772. Под <i>Coregonus</i> Linne, 1866

8	Обыкновенная щиповка	Шегіркөз балық	Spined loach	Cobitis taenia Linne, 1758
9	Обыкновенный голец	Талма балық	Common loach	Noemacheilus barbatulus Linne, 1758
10	Обыкновенный голянь	Талма	Common minnow	Phoxinus phoxinus Linne, 1758

Презентация полиязычного мини-словаря с названиями региональных рыб была проведена на одном из занятий – с элементами этимологии казахских и английских названий рыб. Этимология – наука филологическая, но именно она придет на помощь в быстром и легком запоминании названий объектов на разных языках. Очевидно, что многие английские названия рыб перекликаются с научными названиями на латыни (на которой базируются все романские и отчасти германские европейские языки). Например, латинское видовое и родовое название леща *Abramis brama* со всей очевидностью прослеживается в его английском названии *bream*, научное латинское название линя *Tinca tinca* легко в основу английского названия *tench* (чередование букв и звуков при переходе слов из одного языка в другой – обычное явление).

Золотой карась *Carassius carassius* имеет практически одинаковое русское и латинское название. А его английское название *crucian carp* сходно с русским словом карп (карась относится к карповым рыбам). Кстати, слово карп имеет античное (древнегреческое) происхождение со значением плод, плодовитый. Сравните мужское имя Поликарп (со значением плодовитый, многоплодный), ботанические термины монокарпические и поликарпические растения.

Корни многих казахских слов, в том числе названий животных и растений, можно обнаружить в русском языке (неудивительно: многие славянские слова имеют тюркское происхождение). Например, казахское слово *нәлім*, означающее название как налима, так и трески (а налим относится к семейству тресковых рыб), стало основой для русского названия этой рыбы.

Казахское название золотого карася *алтын мөңке* также содержит слово, хорошо знакомое русским: слово *алтын* в казахском языке означает золото, а в русском – трехкопеечную монету, изготовленную из медного сплава. Русское название этой рыбы «карась» можно возвести к казахскому слову *карасу* – стоячая вода (карась действительно обитает в тине в малопроточной воде).

И даже само казахское слово *балық*, означающее рыбу вообще и название рыб как зоологического таксона, вошло из тюркских языков в славянские, только со значением деликатесного рыбного блюда. Латинское

название надкласса рыбы Pisces в европейских языках, в том числе в английском, преобразовалось в слово fish. Латинское название класса рыб осталось в термине piscicultura (Pisciculture) – рыбоводство. А русское слово рыба можно сопоставить с английским rib со значением ребро, основа (рыба действительно содержит много костей); сравните также жаргонное название предварительного проекта документа – рыба. Сравни также: рибосомы, рибонуклеиновые кислоты, рибулеза.

Голец и гольян по-казахски называются талма, талма балық (буквально – обитающие в ивняке, в тальнике). Ива имеет практически одинаковое казахское и русское народное название – тал. Сравните русские слова тальник, белотал, краснотал, чернотал (название разновидностей прибрежной ивы) и казахские слова с тем же значением ақ тал, қызыл тал, қара тал.

Ruffe – английское название ерша – имеет общий корень со словами руфизм (ген рыжей окраски), именами Руфина, Руфь (со значением рыжеватая), романоязычным вариантом этого имени Рут (Ruth) (вспомните сериал «Секрет тропиканки»). Сравните общеславянское слово рудый (красный), руда (железная руда рыжеватая).

По итогам аудиторной дискуссии и самостоятельной словарной работы была составлена следующая этимологическая таблица. Четкие этимологические ассоциации способствуют прочному запоминанию названий рыб, а самостоятельная работа со словарями и выдвижение собственных словообразовательных гипотез увеличивают продуктивность полиязычной работы.

Таблица 2 – Этимология наиболее распространенных названий рыб

1	Окунь ( <i>Perca fluviatilis</i> )	Сравни английское (perch) и латинское родовое название этой рыбы.
2	Лещ ( <i>Abramis brama</i> )	Английское название леща bream ведет свое происхождение от латинского корня.
3	Карп (культивируемая раса сазана)	Сравни английское слово carp – сазан, мужское имя Карп со значением плод, термины монокарпик, поликарпик.
4	Щука <i>Esox lucius</i> , трематоды, паразитирующей у щук <i>Azygia lucii</i>	Сравни английское слово luse в значении щука (взрослая рыба).
5	Налим ( <i>Lota lota</i> )	Сравни казахское название трески – нәлім (налим относится к отряду тресковых рыб). Название этой рыбы в русском языке – тюркского происхождения.
6	Линь ( <i>Tinca tinca</i> )	Tench – английское название линя – происходит от его преобразованного латинского названия.

7	Золотой карась (Carassius carassius)	Русское и латинское название карася сходны и имеют единый корень происхождения. Сопоставим также казахское слово карасу (стоячая вода), которое могло иметь единый восточный корень, вошедший в тюркские и европейские языки. Этимология такого происхождения названия рыбы очевидна: караси обитают в тине, в стоячей и слабопроточной воде.
8	Надкласс рыбы (Pisces)	Сравни латинское название надкласса рыб и английское fish, морской термин фиш, а также Pisciculture – английское слово со значением рыбоводство (с латинским корнем). Небезынтересно также сопоставить русское слово рыба (также канцелярское выражение – проект, набросок документа). Сравни также: рибосомы, рибонуклеиновые кислоты, рибулеза. Сравним английское rib ребро – в анатомии и технике (изменение гласной в корне в русском и английском варианте) и русское слово рыба (костистая, ребристая). Сопоставим также казахское слово балык (рыба) и русское название деликатесного блюда балык.

Также студентами были разработаны учебные экскурсии в пойменные биотопы для студентов младших курсов биологических специальностей. По результатам экскурсий в природу оформлялись фото-экскурсии, которые затем проводились в различные сезоны года на практических занятиях (Таблица 2). Оригинальные фотографии сопровождалась информацией о сферах применения и хозяйственной ценности каждого растения. Материалы фото-экскурсии внедрялись в других учебных заведениях региона, включая медицинский колледж и курсы повышения квалификации учителей и медицинских работников.

Таблица 2 – Пример учебной экскурсии в пойменные биотопы, оформленной в виде фото-экскурсии.

**Фотоэкскурсия**

Охваченные ландшафты: пойма р. Иртыш и припойменные биотопы, надпойменная терраса.  
 Целевой контингент: студенты биологических факультетов и факультетов физического воспитания, медицинских вузов и колледжей, учителя школ, слушатели курсов повышения квалификации, государственные служащие, занятые в природоохранных структурах, учащиеся, задействованные в научных проектах  
 Продолжительность: 2 часа.



Шиповник коричный содержит комплекс водорастворимых витаминов, благодаря чему плоды этого растения являются прекрасным иммуностимулирующим и адаптогенным средством.



Астрагал яичкоплодный и шерстистоцветковый – обычные растения в степных и полукультурных ландшафтах. Цветет весной и в первой половине лета. Кальцефилы. Надземная часть содержит уникальный комплекс микроэлементов (особенно селена) и альфа-токоферола, за счет чего растение улучшает функциональное состояние печени и сердца.

На контрольном этапе эксперимента проводилась повторная проверка групп, как и на констатирующем этапе, с целью сравнить уровень грамотности студентов в начале и конце педагогического эксперимента, после апробации внедрения регионального компонента. Учащимся были предложены похожие задания, но более сложного уровня.

Написать 30 или более млекопитающих, холоднокровных и птиц, обитающих в пойме р. Иртыш в течение 3 минут. К данному заданию были разработаны следующие критерии оценивания: 27 и более слов – оценка «А», 20–26 слов – «В», 15–20 слов – «С».

2) Написать краткое сообщение на тему «Основные группы сырьевых растений Павлодарской области» (7–10 мин). Критерии оценивания к заданию: описание 5 видов – оценка «А», 3–4 вида – «В», 1–3 вида – «С».

По результатам первого задания констатирующего эксперимента, 20 человек написали 27 и более слов, 14 человек – 20–26 слов, 6 человек – 15–20 слов. Качество знаний составило в среднем 85 %.

Результаты второго задания констатирующего эксперимента: 15 человека – 5 видов, 15 человек – 3–4 вида, 10 человек – 1–3 вида. Качество знаний – 75 %.

По результатам констатирующего эксперимента качество знаний составило в среднем 80 %.

## **Выводы**

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы заключили, что после апробации внедрения регионального компонента качество знаний о биоресурсах Павлодарской области увеличилось на 35 %

По окончанию изучения дисциплины было проведено повторное анкетирование, в котором были предложены те же вопросы. Владение информацией о региональных биоресурсах студентами составило 95 %, необходимым углубленное изучение региональных биоресурсов посчитали 80% студентов, и на вопрос нужен ли полноценный элективный курс «Биоресурсы Павлодарской области» 80 % студентов ответили утвердительно.

Изучение регионального компонента способствует воспитанию личности патриота и гражданина многонационального Казахстана, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Под региональным компонентом содержания образования понимается процесс и результат освоения обучающимися знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, опыта творческой деятельности, органическое сочетание которых обеспечивает им конкурентоспособность на региональном рынке труда, успешную карьеру в избранной области деятельности, а также возможность переобучения в новой профессиональной сфере деятельности в соответствии с собственными жизненными планами и потребностями регионального рынка труда. Суть регионального компонента содержания образования выражается в учете интересов, потребностей жителей региона, во включении особенностей региона в содержание образования.

## **Список использованных источников**

1 Совершенствование регионального компонента в содержании школьных предметов. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 82 с.

2 **Маврина, И. А.** Социальность как сущностная характеристика современного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И. А. Маврина. – Тюмень, 2000. – 44 с.

3 **Даринский, А. В.** Региональный компонент содержания образования. Текст // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 18–20.

4 **Греханкина, Л. Ф.** Модели включения регионального содержания в учебный процесс / Л. Ф. Греханкина // География в школе. – 2000. – № 5. – С. 56–65.

5 **Игумнова, Е. А.** Подготовка бакалавров и магистрантов естественно-научного образования к сопровождению процесса воспитания экологической культуры учащихся в региональном образовательном пространстве // Гуманитарный вектор. – 2011. – № 1(25). – С. 19–24.

6 **Дроботушенко, М. А.** Региональный компонент содержания образования Читинской области в 1992–2007 годах // В сборнике: Приграничный регион в историческом развитии : партнёрство и сотрудничество. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Победы советских и монгольских войск на реке Халхин-Гол. – 2019. – С. 179–181.

7 **Лукина, С. А., Максимова, Р. А.** Роль регионального компонента в содержании биологического образования учащихся в школах Республики Саха (Якутия) // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 20.

8 **Буренина, Т. П.** Краеведческо-региональный компонент в содержании биологического образования // В сборнике : Материалы Научной сессии 2015 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ». – 2015. – С. 24–29.

9 **Otto, S., Pensini, P.** Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behavior // Global Environmental Change. – 2017. – Vol. 47. – P. 88–94.

10 **Chawla, L.** Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss // People Nat. – 2020. – Vol. 2. – P. 619–642.

## References

1 Sovershenstvovanie regionalnogo komponenta v sodержanii shkolnyh predmetov [Improvement of the regional component in the content of school subjects. Methodical manual]. – Astana : National Academy of education named after I. Altynsarin, 2013. – 82 p.

2 **Mavrina, I. A.** Sotsialnost kak synostnaia harakteristika sovremennogo obrazovaniia [Sociality as an essential characteristic of modern education]: autoref. dis. ... doctor of pedagogical sciences / I. A. Mavrina. – Tyumen, 2000. – 44 p.

3 **Darinskii, A. V.** Regionalnyi komponent sodержaniia obrazovaniia [Regional component of the content of education]. Text // Pedagogy. – 1996. – No. 1. – P. 18–20.

4 **Grekhankina, L. F.** Modeli vklúcheniia regionalnogo sodержaniia v úchebnyi protsess [Models of inclusion of regional content in the educational process] / L. F. Grekhankina. In Geography at school. – 2000. – No. 5. – P. 56–65.

5 **Igumnova, E. A.** Podgotovka bakalavrov i magistrantov estestvenno-nauchnogo obrazovaniia k soprovodennuiu protsessu vospitaniia ekologicheskoi kultiury uchaisiia v regionalnom obrazovatelnom prostranstve [Preparation of bachelor's and master's students of natural science education to support the process of education of ecological culture of students in the regional educational space]. In Humanitarian vector – 2011. – № 1(25). – P. 19–24.

6 **Drobotushenko, M. A.** Regionalnyi komponent sodержaniia obrazovaniia Chitinskoi oblasti v 1992-2007 godah [Regional component of the content of education in the Chita region in 1992–2007] // In the collection : The border region in historical development : partnership and cooperation. Materials of the international scientific-practical conference dedicated to the 80th anniversary of the Victory of Soviet and Mongolian troops on the Khalkhin-Golriver. – 2019. – P. 179–181.

7 **Lukina, S. A., Maksimova, R. A.** Rol regionalnogo komponenta v sodержanii biologicheskogo obrazovaniia uchaisiia v shkolah respubliki Saha (Iakutiia) [The role of the regional component in the content of biological education of students in schools of the Republic of Sakha (Yakutia)]. In World of Science. pedagogy and psychology. – 2019. – Т. 7. – № 2. – P. 20.

8 **Burenina, T. P.** Kraevedchesko-regionalnyi komponent v sodержanii biologicheskogo obrazovaniia [Regional component In the content of biological education//In the collection]. In the collection: Materials of the Scientific session 2015 of the Borisoglebsk branch of the Voronezh State University. – 2015. – p. 24–29.

9 **Otto, S., Pensini, P.** Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behavior// Global Environmental Change. – 2017. – Vol. 47. – P. 88–94.

10 **Chawla, L.** Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss// People Nat. – 2020. – Vol. 2. – P. 619–42.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

*Г. К. Кабдолова<sup>1</sup>, К. У. Базарбеков<sup>2</sup>, Н. Е. Тарасовская<sup>3</sup>, Ш. Ш. Камзина<sup>4</sup>*

**Жаратылыстану-математикалық циклдің биологиялық пәндеріне аймақтық компонентті енгізу туралы**

<sup>1,2,3</sup>Павлодар педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

<sup>4</sup>Инновациялық Еуразия университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.  
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

*G. K. Kabdolova*<sup>1</sup>, *K. U. Bazarbekov*<sup>2</sup>, *N. E. Tarassovskaya*<sup>3</sup>, *Sh. Sh. Khamzina*<sup>4</sup>  
**On the introduction of the regional component in the biological disciplines  
of the natural-mathematical cycle**

<sup>1,2,3</sup>Pavlodar pedagogical University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;  
<sup>4</sup>Innovative University of Eurasian,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.  
Material received on 30.09.20.

Мақалада «Биология» білім беру мамандығының бакалаврларын даярлау кезіндегі бейіндік пәндерге жататын «Қазақстан биоресурстары» пәнін оқыту кезінде аймақтық компонентті қолдану қарастырылады. Еліміздің ұлттық және әкімшілік-аймақтық даму ерекшелігін ескергенде білім алушыларының білім беру және тәрбие беруде ұлттық және аймақтық мүмкіндіктерін пайдалану - білім беру дамуының заманауи кезеңінің айырықша белгісі болып табылады. Аймақтық компонентті зерделеу өз өлкесін, қаласын, ауылын танытын және сүйетін, оның дамуына үлес қосуға дайын көпұлтты Қазақстанның азаматын тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Білім беру мазмұнының аймақтық компоненті дегеніміз білім алушылардың білім, білік және дағдыларын игерудің, шығармашылық әрекет нәтижесінің үдерісі мен нәтижесі. Олардың байланысы аймақтық еңбек нарығында бәсекеге қабылеттілігін, іс-әрекетінің таңдаған саласында тамаша мансапты, жаңа кәсіби іс-әрекет саласында қайта білім алу мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Авторлар аймақтық компонентті енгізу арқылы көптілділік аясында болашақ биолог – мұғалімдерге білім беруді сапалы күшейту туралы қорытынды жасайды. Білім сапасын арттырумен қатар, көптілді оқыту студенттердің эмоционалды-позитивті пікірлерін ала бастады (базалық дайындық деңгейіне қарамастан).

*Кілтті сөздер:* аймақтық компонент, Қазақстан биоресурстары, пәндердің жаратылыстану-математикалық бағыты, көптілділік білім беру

*The article discusses the use of the regional component in the study of the discipline «Biological resources of Kazakhstan», which is one of*

*the main disciplines in the preparation of bachelors in the educational specialty «Biology». Taking into account the specifics of the national and administrative-territorial development of our country, a distinctive feature of the modern stage of development of education is the use of national and regional opportunities in the training and education of students. The study of the regional component contributes to the education of a citizen of multinational Kazakhstan, who knows and loves his land and wants to take an active part in its development. The regional component of educational content refers to the process and result of students' mastering knowledge, skills, value orientations, creative experience, a successful career in their chosen field of activity, and the possibility of retraining in a new professional field activities in accordance with their own life plans and the needs of the regional labor market. The authors draw conclusions about the qualitative strengthening of the education of future biology teachers in the framework of multilingualism through the introduction of a regional component. It is noted that in addition to increasing the quality of knowledge, multilingual education also began to receive emotionally positive feedback from students (regardless of the level of basic training).*

*Keywords: regional component, biological resources of Kazakhstan, natural-mathematical cycle of disciplines, multilingual education.*

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz