

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/NIUS7438>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Беларусь)

Кудышева А. А.,

к.п.н., ассоц. профессор

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.48081/QCXG9010>

**А. А. Нурмагамбетов¹, *Е. Т. Садыков²,
Ж. А. Нурмагамбетов³, Л. М. Иватова⁴**

¹Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, Республика Казахстан, г. Нур-Султан;

²Торайгыров университет, Республика Казахстан, г. Павлодар;

³Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Республика Казахстан, г. Нур-Султан

⁴УО «Alikhan Bokeikhan University», Республика Казахстан, г. Семей

НОВЫЙ ФОРМАТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (ОПЫТ КАЗАХСТАНА)

Статья посвящена анализу проблем, связанных с последствиями пандемии и ее влиянием на процесс интернационализации образования, а также рассмотрению мер, предпринимаемых в сложившейся ситуации в ряде зарубежных университетов и казахстанской высшей школе. Раскрывая особенности изменений в условиях пандемии в системе высшей школы, авторы, на основе анализа трудов исследователей по проблемам образования, в качестве основных ориентиров происходящих процессов определяют: увеличение доступности высшего образования, универсализацию знания, появление международных стандартов качества, стремление к инновациям в сфере высшего образования, расширение и укрепление международного сотрудничества, активизацию академической и студенческой мобильности, расширение политических, культурных и академических связей, привлечение квалифицированных специалистов из зарубежных стран. С учетом воздействия данных факторов, изложен собственный взгляд авторов на особенности процесса интернационализации высшего образования в условиях пандемии, раскрыты основные меры, предпринимаемые университетами Казахстана в сложившейся ситуации. Результаты анализа показали, что наряду с традиционными формами интернационализации

в условиях пандемии появилась новая форма – электронная или онлайн интернационализация. Априори очевидно, что именно различные формы интернационализации и экспорт образования в период пандемии должны трансформироваться за счет сильного ограничения физической мобильности. Установлено, что академическая мобильность в дистанционном формате имеет ряд преимуществ, связанных с исключением расходов на поездку, проживание в другом государстве. Недостатком данного формата является отсутствие навыков коммуникации в иноязычной среде, адаптации к другой культуре. Определено, что онлайн формат интернационализации высшего образования становится фактором, усиливающим глобализационные процессы.

Ключевые слова: онлайн образование, интернационализация, высшая школа, академическая мобильность, конкурентоспособность, пандемия.

Введение

Актуальность исследования определяется необходимостью теоретического и практического осмысления процессов интернационализации образования в условиях пандемии. Концептуальные разработки проблем интернационализации образования имеются в работах Ф. Альтбаха [1], Х. де Вита [2].

В теоретическом плане значительную помощь в изучении процессов интернационализации оказали труды зарубежных ученых Х. де Вит Брандербург, Ст. Винсен-Ланкран, Э. Джонс, Н. В. Дрантусова, Л. В. Заварыкина, Е. А. Князева, И. В. Лазутина, Дж. Лейн, А. С. Лопатиной, В. Г. Мартынова, В. А. Нагорнова, Дж. Найт, С. Рамакришна, Дж. Салми, И. Ференц. В работах российских исследователей Романовой А. И. [3], Филиппова В. М. [4] проводится анализ различных аспектов интернационализации образования.

Среди отечественных исследователей следует отметить труды А. А. Нурмагамбетова, посвященные анализу вопросов интернационализации образования [5] и образовательной миграции молодежи [6], Л. М. Иватовой, Л. А. Хасеновой [7] и др.

Однако в целом, результаты изучения степени разработанности проблемы свидетельствуют о том, что в отечественных научных публикациях вопросы интернационализации системы высшего образования остаются недостаточно исследованными. Кроме того, малоизученным остается вопрос о влиянии пандемии на данный процесс. В этой связи представляется

целесообразным изучение современного состояния интернационализации высшего образования в условиях пандемии и предпринимаемых казахстанскими вузами мер в данной ситуации с учетом зарубежного опыта.

Целью настоящей работы является изучение влияния пандемии на процессы интернационализации системы высшего образования Республики Казахстан.

Оригинальность исследования заключается в том, что впервые осуществлена попытка анализа изменений в процессе интернационализации образования в Казахстане в условиях пандемии.

В качестве *методологии исследования* авторами использовались различные наукометрические подходы, которые применяются при анализе интернационализации образования в международной практике.

Материалы и методы

В качестве *методов и источников исследования* изучение указанных вопросов проводилось на основе Мониторинга, проведенного Центром Болонского процесса и академической мобильности (ЦБПиАМ) МОН РК (в котором принимали участие и авторы данной работы), а также сравнительного анализа материалов и документов Текущего архива (ЦБПиАМ) МОН РК до и в период пандемии (2019–2021 гг.), привлечения некоторых статистических и фактических данных ЮНЕСКО, ведущих университетов мира, трудов зарубежных и отечественных ученых по вопросам интернационализации высшего образования.

Результаты и обсуждение

Интернационализация высшего образования

Интернационализацией в сфере высшего образования принято понимать процесс, при котором деятельность высших учебных заведений приобретают международное измерение [8].

Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике традиционно включает в себя два аспекта: «внутреннюю» интернационализацию (internationalization at home) и «внешнюю» интернационализацию или образование за границей, междустрановое образование, трансграничное образование (education abroad, across borders, cross-border education). Из года в год растет количество студентов выезжающих для обучения за рубеж. Так если в 2014 году по данным института статистики ЮНЕСКО за рубежом учились 4,5 млн., то в 2018 уже 5,6 млн. студентов [9].

Внутренняя интернационализация реализуется внутри страны за счет деятельности приглашенных зарубежных преподавателей, имплементации в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов.

Следует обратить внимание на то, что внешняя интернационализация более затратная. Она включает и расходы на переезд и проживание. В этой связи охват такой формой интернационализации значительно меньше внутренней интернационализации. Но потребность общества на специалистов, обладающих глобальными компетенциями с каждым годом растет. А это значит, что ограничиться академической мобильностью небольшой части контингента студентов стало невозможно: в процесс интернационализации необходимо было вовлечь значительно более широкий круг студентов и преподавателей, интернационализировать учебные планы, систему преподавания и обучения. В тот же период появились такие понятия, как «внутренняя интернационализация» и «интернационализация учебного плана» [10].

Внутренняя интернационализация есть «целенаправленная интеграция международных и межкультурных составляющих в формальную и неформальную учебную программу для всех студентов, обучающихся в вузе». Интернационализация учебного плана представляет собой «процесс включения международных, межкультурных и глобальных тем и направлений исследования в содержание учебного плана, а также пересмотр с учетом международных, межкультурных и глобальных составляющих учебного плана результатов обучения, средств оценки, методов преподавания и поддержки в рамках программы обучения» [11].

К числу несомненных преимуществ обеих форм интернационализации можно отнести увеличение доступности высшего образования, универсализацию знания, появление международных стандартов качества и повышение, стремление к инновациям в сфере высшего образования, расширение и укрепление международного сотрудничества, активизацию академической и студенческой мобильности.

Государства, развивая интернационализацию высшего образования, преследуют разные цели. Одни государства ставят приоритетом развитие международного сотрудничества, расширение политических, культурных и академических связей. Те государства, которые испытывают дефицит трудовых ресурсов, делают ставку на привлечение квалифицированной рабочей силы. При этом принимающая страна создаёт ряд условий для иностранных студентов, такие как академические стипендии, упрощённый визовый режим, иммиграционные нормы. США, Великобритания и другие высокоразвитые страны зачастую преследуют цель получения дохода от обучения зарубежных студентов. Основными странами-поставщиками образовательных услуг являются Австралия, Франция, Германия, Великобритания и США. Указанные пять стран принимают около 75 % всех иностранных студентов, проходящих обучения в странах ОЭСР. Согласно

данным обзора Open Doors, в 2015 США получили в качестве платы за обучение 36 млрд. долларов США [12].

Рассматривая все эти виды международного сотрудничества, нужно обратить внимание на то, что интернационализация образования – это процесс, который охватывает не только внешние формы в виде обучения за рубежом. Это еще и сложная внутренняя трансформация. Она охватывает все виды деятельности высших учебных заведений и направляет их в сторону международного взаимодействия.

Интернационализация образования представляет собой процесс развития, который постоянно открывает новые разнообразные формы сотрудничества. Однако, разразившаяся в последнее время пандемия привела в большинстве стран к закрытию границ, кампусов, ограничению мобильности студентов и преподавателей. В этих условиях произошла трансформация процессов интернационализации.

Как пишут авторы аналитического доклада «Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее»: «В марте-апреле 2020 г. системы образования (и высшего, и среднего) в мире не просто столкнулись с трудностями. Буквально за несколько недель 95 % студентов по всей планете были вынуждены перейти в дистанционный или смешанный формат обучения. Вузы по-настоящему оказались в чрезвычайной ситуации» [13].

В то же время, благодаря имевшемуся опыту онлайн-обучения и цифровых технологий, большинство систем высшего образования смогли сохранить организованный процесс обучения. При этом в большинстве стран стали закрываться кампусы, была ограничена мобильность студентов и ППС, активизировалась работа по разработке нормативных оснований для перехода в удаленный режим работы (особенно в части проведения вступительных и выпускных экзаменов).

Меры, предпринимаемые ведущими университетами мира в условиях пандемии. Интерес представляют меры, предпринимаемые ведущими университетами мира по преодолению последствий пандемии, организации учебного процесса в предстоящем учебном году.

Так, в частности, университет Гарвард стремится вернуться к более активной деятельности на территории кампуса, но также есть понимание, что остается много вопросов относительно того, что следует ожидать, когда все вернется в аудитории, места проживания и на рабочие места. Планируется, что все обучение, будет проходить этой осенью офлайн. Это относится как к занятиям, так и к преподаванию [14].

Колумбийский университет планирует возобновить офлайн обучение, с сохранением обязательств по полной вакцинации студентов и сотрудников

и соблюдением протоколов общественного здравоохранения. При этом департаменты и академические программы определяют варианты, доступные иностранным студентам, которые сталкиваются с задержками, связанными с визой и другими причинами, мешающими им прибыть в начале семестра. В зависимости от академической программы и ситуации конкретного студента этим иностранным студентам может быть разрешено удаленно освоить некоторые курсы, или отложить их. Планируется, что все курсы будут иметь одновременный удаленный доступ [15].

Массачусетский технологический институт (MIT) также пересматривает свою политику в связи с улучшением эпидемиологической ситуации. MIT отказался от требований к вместимости помещений, отменил мораторий на очные мероприятия. При этом все преподаватели, сотрудники и студенты должны быть полностью вакцинированы этой осенью [16].

В Великобритании предлагается перейти на традиционное очное обучение в небольших группах и смешанное, для студентов, которые не имеют возможности вовремя прибыть в страну по ряду причин, вызванных пандемией. Так, например, Эдинбургский университет планирует организовать совмещение индивидуального и дистанционного обучения в течение предстоящего учебного года [17].

При этом будут применяться меры физического дистанцирования. Ожидается, что:

- большинство программ будут сочетать онлайн и очное обучение, хотя точный баланс будет зависеть от факультета или департамента;

- обучение в больших группах будет, наиболее вероятно, онлайн, поскольку на большие группы, вероятно, наиболее существенно повлияют ограничения Covid-19;

- обучение в небольших группах, например, на семинарах, учебных занятиях, практикумах и лабораторных работах, скорее всего, будет проводиться оффлайн и в кампусе;

- онлайн обучение в основном будет проводиться в режиме реального времени, но также будут доступны записи, хотя, опять же, это будет зависеть от условий департамента или факультета.

Особенности интернационализации образования Казахстана в условиях пандемии. Обратимся к опыту Казахстана. Казахская система высшего образования в условиях пандемии столкнулась с невиданными прежде грандиозными вызовами. В Казахстане также пришлось в спешном порядке переходить на дистанционное обучение. Этот процесс не был простым и сопровождался целым рядом проблем.

Во-первых, это отсутствие нормативного регулирования и практики работы в данном формате. В действующем законодательстве не было понятия «дистанционная форма обучения», соответственно отсутствовали регулирующие этот процесс регламенты и инструкции.

Во-вторых, большинство педагогов не имели достаточных ИТ компетенций, у многих из них элементарно не было электронной почты, многие преподаватели не владели простейшими приложениями, такими как Zoom, Microsoft Teams и др.

В-третьих, отсутствие достаточного количества электронного контента, цифровых образовательных ресурсов.

В-четвертых, отсутствие отечественных ИТ- платформ для организации одновременных стриминговых соединений большого количества обучающихся, отсутствие полноценного программного обеспечения для проведения занятий через Интернет и, более того, недостаточность каналов связи для такой нагрузки.

Но благодаря своевременно принятым в системе образования мерам ситуацию удалось выправить. В кратчайшие сроки были разработаны и приняты Методические рекомендации по организации учебного процесса высших учебных заведений [18]. Сформированы новые форматы обучения: дистанционный (синхронный/асинхронный), смешанный или комбинированный.

В казахстанских вузах, в целях повышения ИТ компетенций, было проведено более 1500 курсов с охватом 347 тыс. педагогов. В целях обмена опытом преподавателям вузов предоставлена возможность разрабатывать и размещать учебные задания на онлайн платформах, образовательных сайтах вузов, а также массовых открытых онлайн курсов.

Наряду с этим, был изучен международный опыт организации обучения в условиях ограничительных мер, разработан порядок поэтапного возвращения организаций образования к обучению в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм.

Вынужденное использование электронного обучения обусловило обновление методик обучения, освоение новых цифровых инструментов и практик. Оказалось, что прямой перенос прежней практики не обеспечивает достижения целей учебных занятий. В этой связи педагоги изучали и широко применяли накопленный зарубежный и отечественный опыт онлайн-форматов для обеспечения качества и динамики образовательного процесса.

Кризис стимулировал ускоренную цифровизацию самого процесса обучения. Сегодня использование цифровой образовательной среды в системе образования стало повседневной практикой, преподавательская

деятельность уже не мыслится без применения автоматизированных систем управления обучением.

Помимо основных цифровых платформ таких как Platonus, Univer, Moodle, вузами было приобретено свыше 7,5 тысяч лицензионных продуктов виртуальных лабораторий. Практически все вузы создали мобильные версии LMS, получили доступ к электронным библиотекам. Повсеместно были внедрены новые методики обучения и инновационные педагогические технологии, в том числе системы прокторинга.

Мониторинг, проведенный Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК показал, что по состоянию на первое полугодие 2021 года общее количество действующих международных договоров вузов Казахстана с зарубежными партнерами сократилось на 15 % и составило 5817 ед. [19] (Рисунок 1).

Следует отметить, что снижение количества заключенных международных договоров обусловлено закрытием границ, проблемами организации офлайн встреч. Но, по-видимому, с расширением практики ведения переговоров посредством Zoom следует ожидать, что переговоры по вопросам межвузовского сотрудничества будут проходить преимущественно онлайн и можно ожидать роста количества межвузовских договоров.

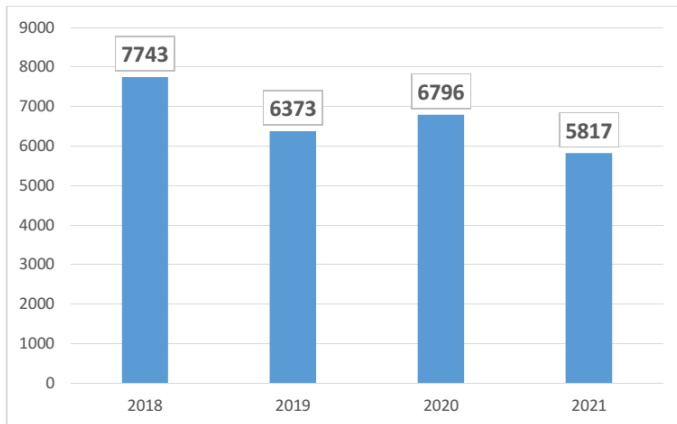


Рисунок 1 – Международные договора вузов РК, единиц.

В рамках заключенных договоров осуществляется обмен ППС, докторантами, научными сотрудниками и студентами с целью обучения, проведения исследований, повышения квалификации, прохождения стажировок и практик. Ведется разработка совместных научных проектов,

а также организация совместных научных и методических конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.

Наибольшая доля всех международных договоров приходится на страны СНГ (41 %) (Рисунок 2).

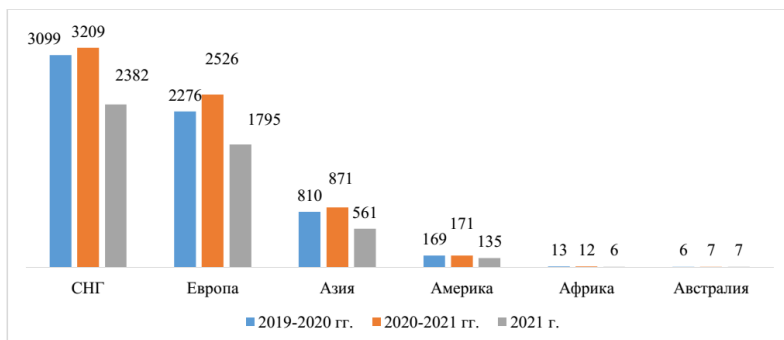


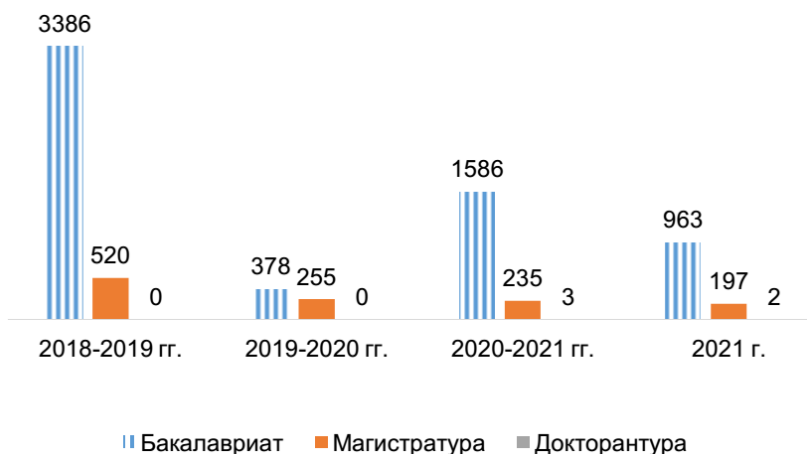
Рисунок 2 – Количество международных договоров в разрезе регионов, единиц

Одним из важных пунктов международных договоров является реализация совместных образовательных программ (СОП) и двудипломных программ. Как показал мониторинг, в условиях пандемии наметилась тенденция роста количества СОП на уровне бакалавриата, тогда как в магистратуре наблюдается снижение (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Реализация совместных образовательных программ по уровням образования, единиц

Контингент обучающихся по СОП в 2021 году сократился на 36 % по сравнению с прошлым годом (Рисунок 4).



■ Бакалавриат ■ Магистратура ■ Докторантура

Рисунок 4 – Контингент обучающихся, человек

Мониторинг реализации дудипломных программ (ДДП) показал их значительный рост (Рисунок 5).

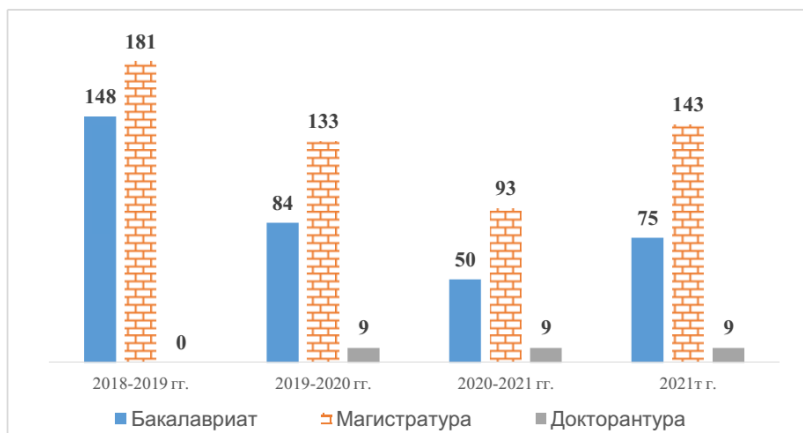


Рисунок 5 – Реализация дудипломных программ по уровням образования, единиц

Участие студентов в программах академической мобильности позволяет приобрести как новые знания, расширить кругозор, так и опыт коммуникации в другой стране с отличными традициями, менталитетом и языком. Они становятся более толерантными и конкурентоспособными. Так реализации европейской программы «Эразмус» показала, что выпускники университетов с опытом обучения за рубежом более востребованы на рынке труда, они в два раза реже сталкиваются с долгосрочной безработицей.

В 2020 году бюджетная программа направления студентов для обучения за рубежом в рамках академической мобильности в связи с пандемией COVID-19 была приостановлена. Однако программа академической мобильности была продолжена за счет других источников финансирования. Основными механизмами стали: обмен между вузами-партнерами и оплата обучения за счет средств студентов, принимающего вуза, международные грантовые программы, Эразмус+ и т.д.

Общая статистика обучающихся, направленных на обучение за счет внебюджетных средств 2096 чел. (бакалавриат – 1316 чел., магистратура – 286 чел., докторантура – 7 чел., интернатура – 189 чел., резидентура – 298 чел.).

В разрезе уровней образования из общего количества обучающихся по академической мобильности превалирует бакалавриат (рисунок 6).

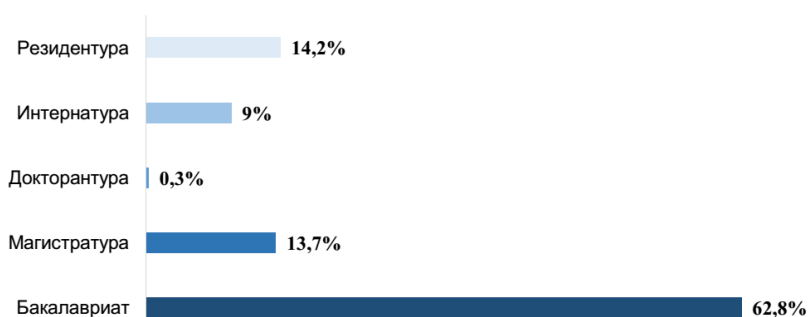


Рисунок 6 – Доля обучающихся по академической мобильности в разрезе уровней образования, чел.

Принимающим регионом большинства казахстанских студентов являются страны СНГ – 1412. из них в дистанционном формате – 1409 чел., офлайн – 3 чел. Страны Европы приняли 581 чел. (в дистанционном формате – 486 чел., офлайн – 95 чел.), ЮВА – 59 чел. (в дистанционном формате – 43 чел., офлайн – 16 чел.), США – 2 обучающихся в дистанционном формате, из других стран – 42 чел. (в дистанционном формате – 41 чел., офлайн –

1 чел.). Таким образом видно, что исходящая академическая мобильность практически стала осуществляться в дистанционном формате.

То же показывает показатель внешней входящей мобильности: в дистанционном режиме – 1672 чел., в офлайн формате – 2 чел.

Таким образом преимущественной формой академической мобильности стало дистанционный формат.

В Казахстане доля иностранных студентов является ключевым индикатором Стратегического плана развития Казахстана до 2025 года (к 2021 году – 6 %, к 2025 году – 10 % и к 2050 году – 20 %). Согласно проведенному мониторингу в I полугодии 2021 года в Казахстане обучалось 28 968 (4,8 %) иностранных студентов. По сравнению с 2020 годом доля иностранных студентов в Казахстане увеличилась на 0,1 % (рисунок 7).

Из них обучаются дистанционно – 28 439 чел., офлайн – 529 чел.

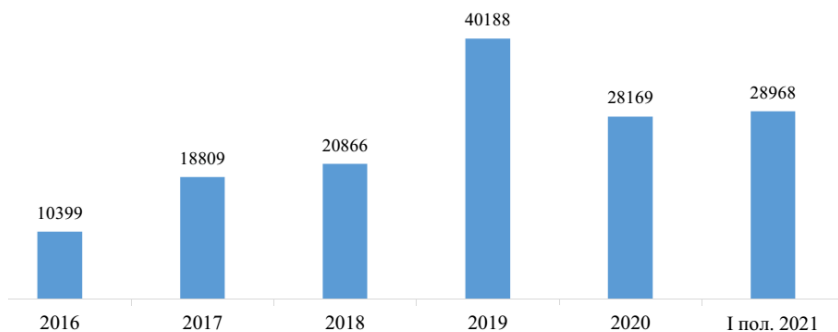


Рисунок 7 – Иностранные студенты, чел.

В разрезе регионов наибольшая численность иностранных студентов обучалось из стран СНГ (64,2 %) (рисунок 8), в том числе 74,1 % студентов из Узбекистана.

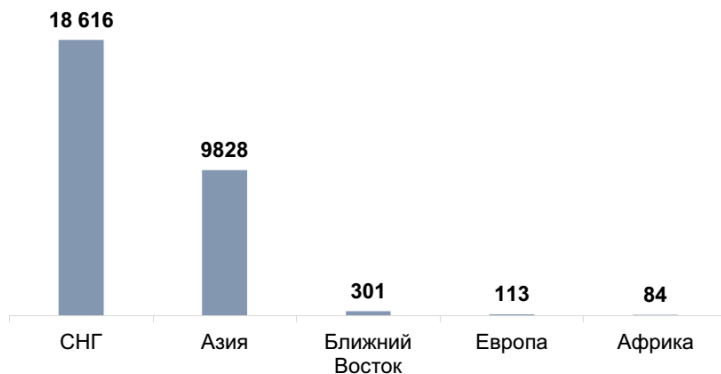


Рисунок 8 – Количество иностранных студентов в разрезе регионов прибытия, чел.

Данный показатель демонстрирует рост привлекательности казахстанского высшего образования для граждан соседних государств. Повысился уровень исходящей и входящей мобильности, расширилось количество совместных договоров о сотрудничестве между университетами стран Центральной Азии. Из года в год нарастает взаимная миграция граждан региона. Это видно из того факта, что наблюдается активный рост заявлений на процедуру признания иностранного образования и квалификаций от дипломированных специалистов центрально-азиатских государств.

За последние два года в Казахстане обработано более 33 тысяч документов на признание документов образования граждан наших ближайших соседей, что составляет около 70% от общего количества признанных документов. В этой связи Казахстан выступил с инициативой создать Централь-Азиатское пространство высшего образования на принципах Болонского процесса. С целью перевода данного предложения в практическое русло в мае текущего года в г. Туркестан состоялась конференция министров образования стран Центральной Азии [20].

Мероприятие прошло в смешанном формате-онлайн и офлайн. В работе конференции приняли участие главы Министерств образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, а также Посол Европейского Союза в Казахстане, представители Совета Европы, Европейской Комиссии и Секретариата Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG), Европейский реестр агентств по обеспечению качества в высшем образовании (EQAR), Европейский студенческий союз (ESU), Информационный центр академической мобильности и

эквивалентности (СІМЕА), Центр академической информации Латвии, Эразмус + представители высшего образования центрально-азиатских стран.

По итогам конференции была принята Туркестанская Декларация, которая предполагает следующие направления сотрудничества: формирование Альянса вузов стран Центральной Азии; создание аккредитационного совета по обеспечению качества образования; создание Альянса студентов стран региона; создание Ассоциации организаций по признанию квалификаций и документов об образовании. Ожидается, что многие мероприятия будут реализовываться в электронном формате, что не будет требовать значительных финансовых средств.

Выводы

Таким образом, процессы интернационализации в системе высшего образования Казахстана претерпели значительную трансформацию, сменив форму реализации от традиционной к электронной. При этом, вопреки ожиданиям, стагнации процессов интернационализации не произошло. Это же было отмечено в рамках онлайн-дискуссии «Закрытые университеты, открытые миру: международная деятельность в эпоху пандемии», где было подчеркнуто: «интернационализация может быть дистанционной... Несмотря на то, что университетские кампусы закрыты, вузы, как и прежде, открыты миру и готовы искать новые формы сотрудничества в условиях тотального онлайн» [21]. Новые технологии будут появляться и распространяться все быстрее и определять возможности адаптации к возникающим трендам.

Анализ показывает, что предстоит жесткая конкуренция за студентов. Многие зарубежные университеты потеряли значительные средства в связи с сокращением количества иностранных студентов и будут менять свои стратегии и активно переходить на электронный формат. Примером является открытие кампуса De Monfort University в Алматы [22], а также инициатива Arisona State University взять в доверительное управление один из казахстанских университетов [23].

В этих условиях задача наших вузов разработать меры по повышению привлекательности казахстанского образования. Первоочередными из них представляется активное использование социальных сетей, а также создание и наполнение англоязычных сайтов вузов. Остается актуальным и вопрос качества образовательных программ. В этой связи повышается роль созданного недавно Реестра образовательных программ [24], как инструмента, обеспечивающего высокий уровень качества программ, предлагаемых университетами.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

1 Наряду с традиционными формами интернационализации в условиях пандемии появилась новая форма – электронная или онлайн интернационализация.

2 Академическая мобильность в дистанционном формате имеет ряд преимуществ, связанных с исключением расходов на поездку, проживание в другом государстве. Недостатком данного формата является отсутствие навыков коммуникации в иноязычной среде, адаптации к другой культуре.

3 Следует ожидать, что количество учебных занятий, проводимых зарубежными преподавателями будет расти в дистанционном формате.

4 В целом, дистанционный формат интернационализации становится фактором, усиливающим глобализационные процессы.

В результате исследования авторами высказано предложение, что вузы не должны ограничиваться только количественными показателями онлайн интернационализации образования. Приобретаемые в традиционном формате компетенции несомненно выше. В этой связи по мере улучшения эпидемиологической ситуации в мире необходимо увеличение доли традиционных форм интернационализации высшего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Altbach P. G, de Wit H.** Internationalization and Global Tension : Lessons from History. Global Perspectives on Higher Education (ed. P. G. Altbach). – Baltimore : John Hopkins University. – 2016. – P. 73–78.

2 **Де Вит, X.** Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 8–34.

3 **Романова, А. И.** Возможности интернационализации в интеграционном процессе сферы образовательных услуг // Креативная экономика. – 2017. – Т. 11. – № 4. – С. 419-430 [Электронный ресурс]. – <https://creativeconomy.ru/keywords/internatsionalizatsiya-obrazovaniya>.

4 **Филиппов, В. М.** Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы // Вестник РУДН. Серия Международные отношения. – Сентябрь 2015. – Том 15. – № 3. – С. 203–211.

5 **Нурмагамбетов, А. А.** Интернационализация как драйвер качества высшего образования в Казахстане в условиях автономии // Университетская автономия: реальность и принципы работы. – Алматы, 2018. – С. 50–58.

6 **Нурмагамбетов, А. А., Иватова, Л. М., Хасенова, Л. А.** Образовательная миграция в контексте совершенствования системы высшего образования Республики Казахстан // Казахстан-Спектр. – 2021. – № 1. – Т. 97. – С. 25–41.

7 **Нурмагамбетов, А. А.** Академическая мобильность вузов Казахстана: состояние и перспективы // Академическая политика вуза в условиях академической и управленческой самостоятельности. – Алматы, 2017. – С. 21–26.

8 **Knight, J.** Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. The Boston College Center for International Higher Education. – 2003. – No 33.

9 <http://data.uis.unesco.org> [Электронный ресурс].

10 **Beelen, J., Jones, E.** Redefining Internationalization at Home. The European Higher Education Area : Between Critical Reflections and Future Policies (eds A. Curai, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, P. Scott). – Dordrecht : Springer, 2015. – P. 67–80.

11 **Leask, B.** Internationalizing the Curriculum. – New York : Routledge, Abingdon, Oxon, 2015.

12 Open Doors. Report on International Educational exchange, 2015.

13 Аналитический доклад «Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее». [Электронный ресурс]. – https://drive.google.com/file/d/1GMcBIOp8ITzE_WDVh4nFksX6lceotZY3/view.

14 <https://gsas.harvard.edu/news/stories/planning-fall-2021> [Электронный ресурс].

15 <https://covid19.columbia.edu/content/fall-2021-instruction-guidelines> [Электронный ресурс].

16 http://orgchart.mit.edu/node/15/letters_to_community/work-succeeding-resources-fall-planning [Электронный ресурс].

17 <https://www.ed.ac.uk/studying/undergraduate/2021/covid-19-updates/teaching-and-learning-in-2021-22> [Электронный ресурс].

18 Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях высшего и послевузовского образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции [Электронный ресурс]. – https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32736437.

19 Документы и материалы Текущего архива Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2019–2021 гг.

20 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/> [Электронный ресурс].

21 <https://etu.ru/ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost/novosti/zakrytie-universitety-otkrytie-miru-leti-prinyal-uchastie-v-diskussii-ob-internacionalizacii-v-epohu-pandemii> [Электронный ресурс].

22 <https://dmuk.edu.kz/ru/> [Электронный ресурс].

23 <https://ru.sputnik.kz/education/20210507/16990944/Severo-Kazhastanskiy-universitet-peredadut-v-upravlenie-universitetu-Arizona.html> [Electronic resource].

24 Реестр образовательных программ [Электронный ресурс]. – http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program.

REFERENCES

1 **Knight, J.** Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. The Boston College Center for International Higher Education. 2003. – No 33.

2 **De Vit, H.** Evolyuciya mirovyh koncepcij, tendencij i vyzovov v internacionalizacii vysshego obrazovaniya [Evolution of global concepts, trends and challenges in the internationalization of higher education]. – Voprosy obrazovaniya. – 2019. – № 2. – P. 8–34.

3 **Romanova, A. I.** Vozmozhnosti internatsionalizatsii v integratsionnom protsesse sfery obrazovatel'nykh uslug [Opportunities for internationalization in the integration process of educational services] // Kreativnaya ekonomika. – 2017. – Tom 11. – № 4. – P. 419–430 [Electronic resource]. – <https://creativeconomy.ru/keywords/internatsionalizatsiya-obrazovaniya>.

4 **Filippov, V. M.** Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya: osnovnyye tendentsii, problemy i perspektivy [Internationalization of higher education: main trends, problems and prospects] // Vestnik RUDN. Seriya Mezhdunarodnyye otnosheniya. – Sentyabr' 2015. – Tom 15. – № 3. – P. 203–211.

5 **Nurmagambetov, A. A.** Internatsionalizatsiya kak drayver kachestva vysshego obrazovaniya v Kazakhstane v usloviyakh avtonomii [Internationalization as a driver of the quality of higher education in Kazakhstan in conditions of autonomy] // Universitetskaya avtonomiya: real'nost' i printsipy raboty. – Almaty, 2018. – P. 50–8.

6 **Nurmagambetov, A. A., Ivatova L. M., Khasenova L. A.** Obrazovatel'naya migratsiya v kontekste sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan [Educational migration in the context of improving the higher education system of the Republic of Kazakhstan] // Kazakhstan-Spektr. – 2021. – № 1. – Tom 97. – P. 25–41.

7 **Nurmagambetov, A. A.** Akademicheskaya mobil'nost' vuzov Kazakhstana: sostoyaniye i perspektivy [Academic mobility of universities in Kazakhstan: state and prospects] // Akademicheskaya politika vuza v usloviyakh akademicheskoy i upravlencheskoy samostoyatel'nosti. – Almaty, 2017. – P. 21–26.

8 **Knight, J.** Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. The Boston College Center for International Higher Education. – 2003. – No 33.

9 <http://data.uis.unesco.org/> [Electronic resource].

10 **Beelen, J., Jones, E.** Redefining Internationalization at Home. The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies (eds A. Curai, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, P. Scott). – Dordrecht : Springer, 2015. – P. 67–80.

11 **Leask, B.** Internationalizing the Curriculum. – New York : Routledge, Abingdon, Oxon. – 2015.

12 Open Doors. Report on International Educational exchange, 2015.

13 Analiticheskiy doklad «Uroki «stress-testa». Vuzy v usloviyakh pandemii i posle neye» [Analytical report «Lessons of the stress test». Universities in the context of a pandemic and after it]. [Electronic resource]. – https://drive.google.com/file/d/1GMcBIOp8ITzE_WDVh4nFksX6lceotZY3/view.

14 <https://gsas.harvard.edu/news/stories/planning-fall-2021> [Electronic resource].

15 <https://covid19.columbia.edu/content/fall-2021-instruction-guidelines> [Electronic resource].

16 http://orgchart.mit.edu/node/15/letters_to_community/work-succeeding-resources-fall-planning [Electronic resource].

17 <https://www.ed.ac.uk/studying/undergraduate/2021/covid-19-updates/teaching-and-learning-in-2021-22> [Electronic resource].

18 Metodicheskiye rekomendatsii po organizatsii uchebnogo protsessa v organizatsiyakh vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya v period ogranichitel'nykh mer, svyazannykh s nedopushcheniyem rasprostraneniya koronavirusnoy infektsii [Methodological recommendations on the organization of the educational process in organizations of higher and postgraduate education during the period of restrictive measures related to preventing the spread of coronavirus infection] [Electronic resource]. – https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32736437.

19 Tekushchiy arkhiv Tsentra Bolonskogo protsessa i akademicheskoy mobil'nosti MON RK [Documents and materials of the Current Archive of the Center for the Bologna Process and Academic Mobility of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan].

20 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/> [Electronic resource].

21 <https://etu.ru/ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost/novosti/zakrytie-universitety-otkrytie-miru-leti-prinyal-uchastie-v-diskussii-ob-internacionalizatsii-v-epohu-pandemii> [Electronic resource].

22 <https://dmuk.edu.kz/ru/> [Electronic resource].

23 <https://ru.sputnik.kz/education/20210507/16990944/Severo-Kazhstanskiy-universitet-peredadut-v-upravlenie-universitetu-Arizony.html> [Electronic resource].

24 Reyestr obrazovatel'nykh program [Register of educational programs]. [Electronic resource]. – http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program.

Материал поступил в редакцию 17.03.22.

А. А. Нурмагамбетов¹, *Е. Т. Садықов², Ж. А. Нурмагамбетов³,
Л. М. Иватова⁴

¹ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.;

²Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

³Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.;

⁴Alikhan Bokeikhan University,
Қазақстан Республикасы, Семей қ.

Материал 17.03.22 баспаға түсті.

ПАНДЕМИЯ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУДІ ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУДЫҢ ЖАҢА ФОРМАТЫ (ҚАЗАҚСТАН ТӘЖІРИБЕСІ)

Мақала пандемия салдарымен және оның білім беруді интернационалдандыру процесіне әсерімен байланысты проблемаларды талдауға, сондай-ақ бірқатар шетелдік университеттер мен қазақстандық жоғары мектепте қалыптасқан жағдайда қабылданатын шараларды қарауға арналған. Жоғары мектеп жүйесіндегі пандемия жағдайындағы өзгерістердің ерекшеліктерін аша отырып, авторлар білім беру проблемалары бойынша зерттеушілердің еңбектерін талдау негізінде жүріп жатқан процесстердің негізгі бағдарлары ретінде: жоғары білімге қолжетімділіктің ұлғаюын, білімді әмбебаптандыруды, халықаралық сапа стандарттарының пайда болуын, жоғары білім беру саласындағы инновацияларға ұмтылуды, халықаралық ынтымақтастықты кеңейту мен нығайтуды, академиялық және студенттік ұтқырлықты жандандыруды, саяси, мәдени және академиялық байланыстарды кеңейтуді, шет елдерден білікті мамандарды тартуды анықтайды. Осы факторлардың әсерін ескере отырып, пандемия жағдайында жоғары білім беруді интернационалдандыру процесінің ерекшеліктеріне авторлардың жеке көзқарасы баяндалған, қалыптасқан жағдайда Қазақстан университеттері қабылдайтын негізгі шаралар ашылған. Талдау нәтижелері пандемия жағдайында интернационализацияның

дәстүрлі түрлерімен қатар жаңа форма – электронды немесе онлайн интернационализация пайда болғанын көрсетті. Априори пандемия кезінде интернационализацияның әртүрлі формалары мен білім экспорты физикалық ұтқырлықты қатаң шектеу арқылы өзгеруі керек екені анық. Қашықтықтан оқыту форматындағы академиялық ұтқырлықтың басқа мемлекетте жол жүруге, тұруға жұмсалатын шығыстарды болдырмауға байланысты бірқатар артықшылықтары бар екені анықталды. Бұл форматтың кемшілігі – шет тілдік ортада қарым-қатынас дағдыларының болмауы, басқа мәдениетке бейімделу. Жоғары білім беруді интернационалдандырудың онлайн форматы жаһандану процестерін күшейтетін факторға айналатыны анықталды.

Кілтті сөздер: онлайн білім беру, интернационализация, жоғары мектеп, академиялық ұтқырлық, бәсекеге қабілеттілік, пандемия.

*A. A. Nurmagambetov¹, *E. T. Sadykov², Zh. A. Nurmagambetov³, L. M. Ivatova⁴*

¹Center of the Bologna Process and Academic Mobility
of the Ministry of Education and Science,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan;

²Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

³L. N. Gumilyov Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan;

⁴Alikhan Bokeikhan University,
Republic of Kazakhstan, Semey.

Material received on 17.03.22.

A NEW FORMAT OF INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC (KAZAKHSTAN'S EXPERIENCE)

The article is devoted to the analysis of the problems associated with the consequences of the pandemic and its impact on the process of internationalization of education, as well as consideration of measures taken in the current situation in a number of foreign universities and Kazakh higher education. Revealing the general tendencies and peculiarities of changes in the conditions of a pandemic in the system of higher education, the authors base their thesis on the analysis of researchers on educational issues, determine the main guidelines of the ongoing processes, as follows:

increasing the availability of higher education, universalizing knowledge, emerging international quality standards, striving for innovation in higher education, expanding and strengthening international cooperation, enhancing academic and student mobility, expanding political, cultural and academic ties, attracting qualified specialists from foreign countries. Taking into account the impact of these factors, the authors' own views on the peculiarities of the process of internationalization of higher education in the context of a pandemic are presented, the main measures taken by the universities of Kazakhstan in the current situation are revealed. The results of the analysis have showed that along with the traditional forms of internationalization in the context of a pandemic, a new form has appeared – electronic or online internationalization. A priori, it is obvious that it is the various forms of internationalization and the export of education during a pandemic should be transformed due to severe restrictions on physical mobility. It has been established that academic mobility in a distance format has a number of advantages associated with the elimination of travel and residence costs in another state. The disadvantage of this format is the lack of communication skills in a foreign language environment, adaptation to another culture. It has been determined that the online format of internationalization of higher education is becoming a factor that enhances globalization processes.

Keywords: online education, internationalization, higher education, academic mobility, competitiveness, pandemic.

Теруге 17.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,83 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3882

Сдано в набор 17.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2020 г.

Электронное издание

6,83 Мб RAM

Усл.п.л. 28,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3882

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/>