

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/GSYO5936>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.05

<https://doi.org/10.48081/ZICA9821>

***Г. О. Жанибекова, М. У. Тусеев, У. А. Есмуратова,
Г. Б. Колдас**

Институт Мардана Сапарбаева
Республика Казахстан, г. Шымкент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

В настоящее время воспитание учащихся осложнено процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; распад семьи; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; увеличение числа беженцев, переселенцев; демонтаж административной системы.

В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, Интернет и др., на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, проституцию, наркоманию. У значительной части подростков происходит крушение нравственных идеалов, снижается социально-политическая активность, появляется националистическая агрессивность, формируются потребительское настроение и уродливые материальные интересы; распространяются наркомания, проституция, преступность. Особую значимость и личностный смысл приобретает на современном этапе развития нашего общества формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи, что выражается в становлении их гражданского самосознания, осознании прав и обязанностей гражданина, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор, социальной справедливости.

Ключевые слова: школьники, гражданская активность, нравственное воспитание, патриотизм, учебно-воспитательный процесс.

Введение

Сегодня наиболее актуальной проблемой современной психолого-педагогической науки является необходимость разработки новых стандартов в самой системе гражданского воспитания в нашей республике.

Т. А. Казимирская [1] предлагает модель формирования гражданской активности как ценностной ориентации в нравственном воспитании через эколого-краеведческую работу с одновременным усвоением культурно-исторических достижений народа.

Вызывает интерес отчет Казахской академии образования имени Алтынсарина о методическом обеспечении воспитания гражданственности и патриотизма школьников средствами этнических традиций, обычаев, праздников.

М. Ж. Курманбаева [2] выявила возможность совершенствования воспитания казахстанского патриотизма учащихся на основе изучения и внедрения в учебно-воспитательный процесс этнопедагогических ценностей в наследии М. Габдуллина. И. И. Валеев [3] обосновывает возможности народных традиций в воспитании любви к Родине и народу. Идеи становления и развития гражданственности в системе общенациональной идеологии раскрыты в исследовании К. Н. Менлибаева [4], показана природа национальных традиций и их роль в воспитании подрастающего поколения. Н. А. Мухамединова [5] определила пути и способы формирования гражданских качеств у учащихся на уроках и во внеурочное время, на основе национальных ценностей в наследии казахской интеллигенции начала XX века.

А. Бектуров [6] рассматривает гражданскую активность членов общества как универсальное и общечеловеческое явление, которое, по его мнению, проявляется:

- в политической культуре граждан и становится источником силы, единства народа и целостности государства;
- призывает быть всегда на стороне справедливости, гуманизма и демократии;
- мобилизует граждан на решение стоящих перед обществом стратегических задач;
- ориентирует на такие идеалы, как национальная гордость, любовь к родной земле, народу, приверженность к традициям и обычаям, готовность

отстаивать интересы страны, при необходимости защищать ее с оружием в руках;

– не может быть одновременным актом, не может сводиться только к разовым мероприятиям;

– формирование казахстанского патриотизма и гражданской активности казахстанцев должно иметь собственную идеологию и целенаправленную систему.

Материалы и методы

В целом, изучение философских, социологических, психолого-педагогических работ по проблеме, анализ трактовок понятий «гражданственность» и «патриотизм» в частности, позволяет сделать вывод о том, что исследователи данного направления при раскрытии сущности рассматриваемого феномена акцентируют внимание на том, что в процессе исторического развития данные понятия взаимообусловлены и дополняют друг друга и связывались с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость.

Казахстанские обществоведы, авторы методической разработки «Казахстанский патриотизм как ведущий фактор консолидации общества на этапе становления и развития Республики Казахстан как суверенного государства» А. Бижанов и У. Касенов, рассматривая гражданскую активность личности как универсальное и общечеловеческое явление, особое внимание акцентируют на следующих ее аспектах [7]:

– подлинная гражданственность проявляется в политической культуре граждан и становится источником силы, единства народа и целостности государства.

– основанием гражданственности и казахстанского патриотизма являются: общность исторических судеб этносов, составляющих народ Казахстана, общие черты в менталитете казахстанцев;

– основными признаками гражданской культуры являются: любовь к отечеству Казахстан; гордость за ее прошлое и настоящее; стремление и готовность практическими делами укреплять ее могущество и независимость;

– основными функциями гражданственности являются интегративная, способствующая сплоченность народа, целостность его Отечества; активно-преобразующая, с ее нацеленностью решение комплекса проблем, стоящих перед республикой, активный, созидательный характер этой функции, обусловленный стремлением способствовать разрешению противоречий нормативными представлениями и реальностью;

– основными компонентами гражданственности являются: чувственный и гражданско-поведенческий. В эмоционально-чувственном компоненте важный акцент делается на создании равных прав и возможностей для граждан республики, привитие уважительного отношение к истории и культуре этносов, проживающих на ее территории, показ сопричастности государства к судьбе каждого из этносов. Основной направленностью гражданско-поведенческого компонента является повышение ответственности личности за происходящее в республике, значимость личного вклада, апелляцию к примерам личностного патриотизма выдающихся людей страны;

– основными причинами актуализации гражданского воспитания и развития гражданской активности личности на современном этапе развития нашего государства являются поколенческие (проблема исторической преемственности), этнические (возможности межнационального отчуждения), духовные (дефицит смыслообразующих идей).

Результаты и обсуждение

Как отмечают авторы [8], у государства возможны по отношению к индивидам несколько логик поведения: логика сотрудничества (интегративная модель), логика подавления (авторитарная модель). По мнению ученых, безусловного предпочтения заслуживает интегративная модель, которая характеризуется гражданской активностью всех казахстанцев и общенародным патриотизмом.

Формирование и развитие гражданской активности и казахстанского патриотизма зависит от того, «Как наше государство, и прежде всего, этнические группы способны преодолевать возможные этнические конфликты в процессе этнической интеграции и построения демократического правового государства», – утверждает А. А. Нурканов.

Таким образом, проведя всесторонний анализ педагогической, психологической и социологической литературы мы понятие «гражданственность» рассматриваем как выражение глубоких чувств привязанности к родным местам, любви и беззаветной преданности своему Отечеству, это чувство единения со своим народом, уважение его культуры, истории и обычаев.

В вышеуказанных исследованиях проблема сущности гражданственности и казахстанского патриотизма, рассматривается с точки зрения общенациональной идеи, упрочения гражданского мира и межнационального согласия и сводится, в основном, к всемерному овладению подрастающим поколением истории, культуры, языка, обычаев и традиций казахского народа и народов, населяющих его территорию. Это важно, но является лишь частью той большой работы, которая должна быть приведена в систему и

осуществляться комплексно в целостном учебно-воспитательном процессе школы [9, 10].

Патриотизм и гражданская активность как социальное явление – это духовные образования, которые основаны на любви к Отечеству. В свою очередь, любовь к Отечеству проявляется в чувстве долга перед ним и является источником, который данные чувства питает. Патриотизм предполагает коллективизм как потребность в других людях, в сотворчестве, сочувствии, взаимопомощи.

Выводы

Гражданская активность личности характеризует внутренний мир человека и отражает его потребности любить свою Родину, трудиться на благо ее, уважение к другим народам, населяющих нашу многонациональную республику, знание законов РК и потребность в свободе самореализации своих сущностных сил.

Вместе с тем, проведенный нами анализ источников по проблеме исследования показал, что, характеризуя сущность и содержание понятия «гражданская активность» исследователи выделяют следующие элементы: знания в области политики и права, взгляды и убеждения, сознательное отношение к общественной и политической жизни страны, стремление участвовать в политической жизни, занимать активную гражданскую позицию, быть законопослушным гражданином, соблюдать законы страны.

Список использованных источников

1 **Казмирская, Т. В.** Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дисс. канд. пед. наук. – М., 2002. – 183 с.

2 **Курманбаева, М. Ж.** Патриотическое воспитание учащихся на основе этнопедагогических ценностей в наследии М. Габдуллина: дисс. канд. пед. наук. – Актобе, 2003. – 136 с.

3 **Валеев, И. И.** Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников (на материале Республики Башкортостан): дисс. д-ра пед. наук. – М., 1999. – 352 с.

4 **Менлибаев, К. Н.** Роль национальных традиций в патриотическом воспитании: дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 1995. – 169 с.

5 **Мухамединова, Н. А.** Патриотическое воспитание школьников на основе национальных ценностей в наследии казахской интеллигенции начала двадцатого века: дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 2006.

6 **Бектуров, А.** Идеология патриотизма // Мысль. – 1999. – № 2. – С. 12-14.

7 **Бижанов, А.** Казахстанский патриотизм как ведущий фактор консолидации общества на этапе становления и развития РК как суверенного государства/А. Бижанов, У.Касенов. – Алматы, 1996. – 40 с.

8 **Выготский, Л. С.** История развития высших психических функций// Собр. соч. в 6-ти т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3. – 328 с.

9 **Азаров, Ю.** Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – № 6. – С.3–7.

10 **Абрамова, С. В.** Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М. : Глобус, 2006. – 224 с.

References

1 **Kazımırskaa, T. V.** Balalaryn adamgershilik tärbiesindegi qundylyq baǵdarlary [Value orientations in the moral education of children]: diss. kand. ped. ğylymdar. – M., 2002. – 183 p.

2 **Qurmanbaeva, M. J. M.** Ğabdýllin murasyndaǵy etnopedagogikalıq qundylyqtar negizinde oqýshylardy patriottyq tärbieley [Patriotic education of students on the basis of ethno-pedagogical values in the heritage of M. Gabdullin] : diss. kand. ped. ğylymdar. – Aqtóbe, 2003. – 136 p.

3 **Valeev, I. I.** Oqýshylardy patriottyq tärbiesiniń etnopedagogikalıq negizderi (Bashqurtstan Respýblikasynyń materialy boyınsha) [Ethnopedagogical foundations of patriotic education of schoolchildren (based on the material of the Republic of Bashkortostan)]: diss. d-ra ped. ğylymdar. – M., 1999. – 352 p.

4 **Menlibaev, K. N.** Patriottyq tärbedegi ulttyq dástúrlerdiń róli: diss. kand. ped. ğylymdar. [The role of national traditions in patriotic education: dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences] – Almaty, 1995. – 169 p.

5 **Muhamedınova, N. A.** Gasyrdyń basyndaǵy qazaq zıalyларыnyń murasyndaǵy ulttyq qundylyqtar negizinde oqýshylardy patriottyq tärbieley: diss. kand. ped. ğylymdar. [Patriotic education of schoolchildren on the basis of national values in the heritage of the Kazakh intelligentsia of the early twentieth century: dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences]. – Almaty, 2006.

6 **Bekturov, A.** Ideologıa patriotizm [Ideology of patriotism] // Mysl. – 1999. – № 2. – P. 12–14.

7 **Biĵanov, A.** Qazaqstandyq patriotizm egemendi memleket retinde QR qalyptasýy men damýy kezeńinde qoǵamdy biriktirýdiń jetekshi faktory retinde [Kazakh patriotism as a leading factor in the consolidation of society at the stage of formation and development of the Republic of Kazakhstan as a sovereign state]/A. Biĵanov, ý. Qasenov. – Almaty, 1996. – 40 p.

8 **Vygotski, I. S.** Joғary psihikalыq fўnksialardyń damý tarıhy[The history of the development of higher mental functions]// s.s.6 t. – M. : Pedagogika, 1983. – T. – 328 p.

9 **Azarov, Iy.** Oqýshylardy patriotтыq tárbieleýdiń pedagogikalыq óneri[Pedagogical art of patriotic education of schoolchildren]// qosymsha bilim berý. – 2013. – № 6. – P. 3–7.

10 **Abramova, S. V.** Oqýshylardyń azamattyq bilim berý júesi: azamattyq belsendilikti tárbieleý, áleymettik-quyqyтыq jobalaý, gýmanitarlyq quyqyтыq zertteý[System of civil education of schoolchildren: education of civil activity, social and legal design, study of humanitarian law]. – M. : Globýs, 2006. – 224 p.

Материал поступил в редакцию 28.06.21.

**Г. О. Жәнібекова, М. У. Тусеев, У. А. Есмұратова, Г. Б. Колдас*

Мардан Сапарбаев Институты,

Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

Материал 28.06.21 баспаға түсті.

ОҚУШЫЛАРДЫ АЗАМАТТЫҚ ЖӘНЕ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ: ЖАҢА ТӘСІЛДЕР

Қазіргі уақытта оқушыларды тәрбиелеу біздің қоғамда болып жатқан процестермен күрделенген: әлеуметтік жүйенің дағдарысы; отбасының ыдырауы; саяси жағдайдың шиеленісуі; әлеуметтік шиеленіс; ұлтаралық шиеленістер; экономикалық тұрақсыздықтың өсуі; өмірдің криминализациясы; экологиялық жағдайдың нашарлауы; босқындар, қоныс аударушылар санының көбеюі; әкімшілік жүйенің демонтажсы.

Баспасөз, теледидар, радио, Интернет және т.б. арқылы таратылатын ақпарат пен материалдардың жоғары қолжетімділігі жағдайында балалар мен жастарға бос өмір салтын, зорлық-зомбылықты, қылмысты, жезөкшелікті, нашақорлықты насихаттайтын төмен сынамалы өнім ағыны құлайды. Жасөспірімдердің едәуір бөлігінде моральдық мұраттар құлдырайды, әлеуметтік-саяси белсенділік төмендейді, ұлтышылдық агрессивтілік пайда болады, тұтынушылық көңіл-күй мен жағымсыз материалдық мүдделер қалыптасады; нашақорлық, жезөкшелік, қылмыс таралады. Біздің қоғам дамуының қазіргі кезеңінде оқитын

жастардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру ерекше мәнге және жеке мәнге ие болады, бұл олардың азаматтық өзіндік санасының қалыптасуынан, азаматтың құқықтары мен міндеттерін сезінуден, құқықтық мәдениеттен, құқықтық мінез-құлықтан, диалогқа, толеранттылыққа, өз әрекеттері мен таңдауы үшін жауапкершіліктен, әлеуметтік әділеттіліктен көрінеді.

Кілтті сөздер: оқушылар, азаматтық белсенділік, адамгершілік тәрбие, патриотизм, оқу-тәрбие процесі.

**G. O. Janibekov, M. U. Tuseev, U. A. Eshmuratova, G. B. Koldas*

Mardan Saparbayev Institute,

Republic of Kazakhstan, Shymkent.

Material received on 28.06.21.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN: NEW APPROACHES

Currently, the education of students is complicated by the processes that occur in our society: the crisis of the social system; family breakdown; the aggravation of the political situation; social tension; international conflicts; the growth of economic instability; criminalization of life; environmental degradation; increasing the number of refugees and IDPs; the dismantling of the administrative system.

In conditions of high availability of information and materials distributed through the press, television, radio, Internet, etc., children and young people are hit by a flood of low-grade products that promote an idle lifestyle, violence, crime, prostitution, drug addiction. A significant proportion of adolescents experience a collapse of moral ideals, a decline in socio-political activity, nationalist aggressiveness, consumer sentiment and ugly material interests are formed; drug addiction, prostitution, and crime are spreading. At the present stage of the development of our society, the formation of an active civic position of students is of particular importance and personal meaning, which is expressed in the formation of their civic consciousness, awareness of the rights and duties of a citizen, legal culture, legal behavior, the ability to dialogue, tolerance, responsibility for their actions and their choices, social justice.

Keywords: schoolchildren, civic activity, moral education, patriotism, educational process.

Теруге 28.06.2021 ж. жіберілді. Басуға 12.07.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

1,84 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3795

Сдано в набор 28.06.2021 г. Подписано в печать 12.07.2021 г.

Электронное издание

1,84 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3795

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz