

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 2 (2025)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org10.48081/EZPK4817>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.15.15

<https://doi.org/10.48081/REDO9624>

***Қ. Б. Боргекова¹, А. А. Нурмагамбетов²,
Г. Е. Амирбекова³, А. М. Кулумжанова⁴, Е. Т. Иргебаев⁵**

^{1,2,4,5}Национальный центр развития высшего образования,

Республика Казахстан, г. Астана;

³Казахский национальный университет имени аль-Фараби,

Республика Казахстана, г. Алматы

*e-mail: borgekova@gmail.com

¹ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4230-1333>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0781-2277>

³ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4631-4462>

⁴ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7555-7618>

⁵ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1379-1102>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «РЕЕСТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

В статье рассматривается роль информационной системы «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования» (Реестр ОП) в обеспечении качества высшего образования в Казахстане. Реестр ОП выступает важным инструментом контроля, стандартизации и модернизации образовательных программ, позволяя адаптировать их к актуальным требованиям рынка труда и профессиональных стандартов. В условиях динамичного экономического развития страны особенно важно обеспечить подготовку специалистов, обладающих востребованными компетенциями в цифровой экономике. В исследовании применены методы системного и структурного анализа, контент-анализ нормативных документов и образовательных программ, а также количественный анализ статистических данных за 2021–2024 годы. Основные результаты показывают, что Реестр ОП способствует повышению качества образовательных программ за счет строгих критериев включения, регулярной актуализации в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда. Установлено, что значительное количество образовательных программ интегрируют цифровые технологии,

предпринимательские навыки и компоненты международного опыта. Анализ статистических данных выявил, что число заявок на обновление образовательных программ увеличивается ежегодно, что свидетельствует о высокой динамике модернизации образования. В то же время снижение количества отклоненных заявок указывает на рост качества программ, разрабатываемых организациями высшего и послевузовского образования. Также установлено, что Реестр ОП стимулирует интеграцию международного опыта, включая совместные и дудипломные программы с зарубежными университетами. Таким образом, Реестр ОП выполняет важную регуляторную функцию, способствуя совершенствованию системы подготовки кадров, формированию современных компетенций у выпускников и интеграции национального образования в глобальное образовательное пространство.

Ключевые слова: Реестр образовательных программ, информационная система, подготовка кадров, обеспечение качества, компетенции выпускников.

Введение

Информационная система «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования» (далее – Реестр ОП) является важным инструментом обеспечения качества высшего образования в Казахстане [1]. Его основная задача заключается в стандартизации, контроле и модернизации образовательных программ, что позволяет обеспечить их соответствие современным требованиям.

С учетом динамичного развития экономики Казахстана модернизация системы высшего образования и подготовка квалифицированных специалистов приобретают особую значимость. Актуальные вызовы и тенденции в образовательной сфере требуют пересмотра существующих подходов к подготовке кадров. В этом контексте Реестр ОП играет ключевую роль, способствуя систематизации образовательных стандартов и обеспечивая гибкость университетских программ в условиях меняющихся потребностей рынка труда.

Приоритетным направлением развития страны остается последовательное повышение кадрового потенциала. Обеспечение экономики квалифицированными специалистами представляет собой одну из наиболее актуальных задач. Важным аспектом государственной политики является подготовка специалистов по перспективным направлениям, востребованным в будущем [2]. В настоящее время уже ведется

активная работа, направленная на формирование современной системы профессиональной подготовки и адаптацию образовательных программ к динамично меняющимся требованиям рынка труда. Организации высшего и послевузовского образования (далее – ОВПО) постоянно актуализируют образовательные программы.

Образовательные программы должны соответствовать современным требованиям, учитывать профессиональные стандарты, а также включать компоненты цифровизации и технологий искусственного интеллекта. Важно формирование у обучающихся компетенций в сфере экономики и права, развитие основ антикоррупционной культуры, экологической ответственности и безопасности жизнедеятельности. Кроме того, программы должны способствовать развитию предпринимательских навыков, а также освоению методов научных исследований, что позволит подготовить специалистов, обладающих востребованными компетенциями в условиях современной экономики [3].

Необходимо отметить, что наличие образовательной программы в Реестре является одним из критериев для получения лицензии на образовательную деятельность [4].

Цель данной статьи – проанализировать роль Реестра ОП в формировании качественного образования.

Материалы и методы

В рамках исследования использованы методы системного и структурного анализа, позволяющие выявить взаимосвязи между образовательными стандартами, требованиями рынка труда и актуальными тенденциями подготовки кадров. Применен контент-анализ нормативных документов и паспортов образовательных программ, включенных в Реестр ОП. В целях эмпирической проверки гипотезы об эффективности Реестра образовательных программ использован количественный анализ статистических данных за 2021–2024 годы. Визуализация полученных результатов выполнена с помощью графических методов, что позволяет более наглядно представить ключевые процессы и тренды.

Материалами послужили все паспорта образовательных программ, включенных в Реестр ОП.

Результаты и обсуждение

В своих Посланиях народу Казахстана Президент К. Токаев неоднократно подчеркивает важность качественной подготовки кадров и отмечает, что будущее страны зависит от эффективной подготовки нового поколения специалистов. Специалисты нового поколения должны обладать рядом ключевых навыков, обеспечивающих их конкурентоспособность

в условиях стремительно меняющегося рынка труда. Особое внимание уделяется следующим компетенциям:

Во-первых, цифровая грамотность и управление данными становятся фундаментальными навыками. Специалисты должны уметь работать с большими объемами информации, анализировать и интерпретировать данные [5; 6], а также эффективно использовать цифровые инструменты и технологии, включая искусственный интеллект и машинное обучение [7; 8].

Во-вторых, критическое мышление и инновационность играют ключевую роль в профессиональной деятельности. В условиях цифровой трансформации специалисты должны быть готовы к анализу сложных ситуаций, разработке новых идей и внедрению инновационных решений [9].

Третьей важной компетенцией являются межличностные навыки и коммуникация. Несмотря на развитие технологий, способность к эффективному взаимодействию, навыки переговоров, эмпатия и умение устанавливать профессиональные связи остаются критически важными [10].

Четвертым аспектом становится адаптивность и гибкость. Готовность к постоянному обучению, умение быстро осваивать новые технологии и адаптироваться к изменениям в отрасли становятся неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности [11].

Наконец, предпринимательское мышление выходит на передний план. В эпоху автоматизации особое значение приобретает инициативность, проактивность и способность выявлять и использовать новые возможности. Развитие технологий искусственного интеллекта создает широкие перспективы для стартапов, технологических инноваций и предпринимательских решений в различных сферах.

Эти навыки отражают современные тенденции и требования рынка труда, подчеркивая необходимость комплексного подхода к подготовке специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики и глобальных изменений.

Учитывая вышесказанное, авторы проанализировали данные в реестре и пытались выяснить, учитывают ли ОВПО эти навыки в образовательных программах и какова роль Реестра ОП в формировании качественной подготовки кадров.

Анализируя данные в Реестре ОП, можно констатировать, что связь Реестра ОП с образовательными программами заключается в механизме их системного контроля, актуализации и соответствия требованиям рынка труда и профессиональных стандартов. Реестр выполняет функцию централизованного инструмента, обеспечивающего структурированную и

прозрачную систему оценки образовательных программ, позволяя повысить их качество и релевантность.

Во-первых, Реестр ОП устанавливает четкие критерии, которым должны соответствовать программы высшего образования и регулируются Правилами ведения реестра [12]. Все программы, включенные в Реестр, должны соответствовать требованиям профессиональных стандартов, что гарантирует их актуальность и соответствие потребностям рынка труда. Университеты, разрабатывая новые образовательные программы, ориентируются на требования Реестра, что позволяет минимизировать расхождения между академическим образованием и реальными требованиями работодателей.

Во-вторых, Реестр ОП выполняет функцию контроля качества, обеспечивая механизмы проверки и верификации программ. Администратор Реестра ОП проверяет заявку, поданную на включение/обновление, направляет на доработку при наличии замечаний по формальным признакам, в т.ч. несоответствие ГОСО, в частях отсутствия цикла ВК либо КВ цикла ООД, отсутствие дисциплин, формируемые необходимые навыки, несоответствие указанных профстандартов уровню образовательной программы, дублирование описаний дисциплин и др. Это свидетельствует о строгом подходе к обеспечению качества и необходимости доработки программ перед их внедрением в учебный процесс. Вместе с тем, до включения образовательной программы в Реестр ОП проводится экспертиза двумя/тремя экспертами, которые могут быть представителями ОВПО, экспертами НПП Атамекен, практиками, членами различных профессиональных сообществ.

Анализ статистических данных показывает, что с течением времени Администратор реже направляет программы на доработку, поскольку ОВПО разрабатывают образовательные программы с более высоким уровнем качества (рисунок 1).

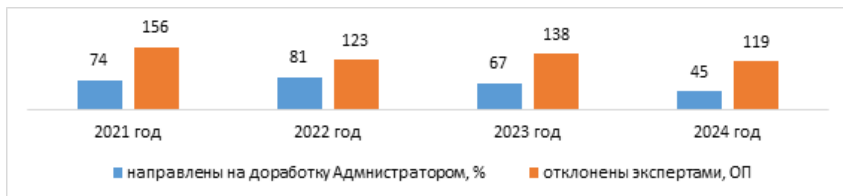


Рисунок 1 – Статистика по рассмотрению заявок

В-третьих, Реестр образовательных программ позволяет оперативно реагировать на изменения в экономике и социальной сфере, обеспечивая гибкость образовательных программ. Например, в 2023 году 5383 заявок,

в 2024 году было подано 5794 заявок на обновление с учетом изменений в ГОСО, разработкой новых профессиональных стандартов. Это говорит о том, что Реестр способствует модернизации образования, позволяя ОВПО своевременно адаптировать содержание курсов к меняющимся условиям.

Формирование образовательных программ на основе профессиональных стандартов позволяет адаптировать высшее образование к актуальным потребностям экономики. Подготовка квалифицированных кадров является важнейшим элементом образовательной системы, способствующим экономического потенциала Республики Казахстан. В современных условиях растет необходимость тесной связи между системой профессиональной подготовки и рынком труда, что обусловило принятие закона «О профессиональных квалификациях». Этот документ направлен на ускоренную адаптацию молодежи к изменяющимся требованиям рынка и стимулирует освоение новых навыков и компетенций. Требования к профессиональным навыкам и компетенциям закреплены в профессиональных стандартах, разработанных и утвержденных отраслевыми государственными органами. Образовательные учреждения, в свою очередь, адаптируют образовательные программы на основе этих стандартов, что позволяет выпускникам соответствовать требованиям работодателей. На данный момент в Реестр образовательных программ включено 8374 программы, из которых 6389 (76,3 %) актуализированы в соответствии с профессиональными стандартами. Наибольшее число обновленных программ относятся к профессиональным стандартам как «Педагог (ППС) ОВПО», «Педагог», «Финансовый менеджмент», «Управление проектами», «Разработка приложений искусственного интеллекта».

Работа по актуализации образовательных программ, интеграции профессиональных стандартов продолжается, что позволит выпускникам успешно адаптироваться к требованиям рынка труда и быть востребованными специалистами.

Вместе с тем, ОВПО исключают из Реестра образовательные программы, в связи с потерей актуальности, невостребованностью среди абитуриентов, неполучением приложения к лицензии на образовательную деятельность (рисунок 2).



Рисунок 2 – Количество исключенных ОП из Реестра в период с 2021 по 2024 году

Современные вызовы требуют не только обновления образовательных стандартов, но и прогнозирования будущих тенденций. Путем анализа выявлено, что 902 программ коррелируют с 276 профессиями Атласа новых профессий и компетенций Республики Казахстан (далее – Атлас), по 9 приоритетным отраслям экономики: горно-металлургический комплекс (94 ОП), нефтегазовая отрасль (25 ОП), сельское хозяйство (55 ОП), транспорт и логистика (31 ОП), машиностроение (192 ОП), информационно-коммуникационные технологии (246 ОП), энергетика (95 ОП), туризм (45 ОП) и строительство (119 ОП). Интеграция Атласа в процесс стратегического планирования образовательных программ представляется необходимым условием для создания конкурентоспособной системы высшего образования.

В-четвертых, Реестр стимулирует интеграцию международного опыта в образовательные программы. С учетом растущего количества зарубежных вузов, открывающих филиалы в Казахстане, местные университеты могут использовать передовые мировые практики при разработке образовательных программ. Включены 386 двудипломных и 183 совместных образовательных программ, реализуемых 76 ОВПО совместно с партнерами из более 30 стран, как США, Россия, Польша, Франция, Германия, Узбекистан и др. Также образовательные программы включили филиалы зарубежных ОВПО, как Де Монтфорт Юниверсити, Ковентри Университет, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина и др. С учетом расширения сотрудничества казахстанских ОВПО с зарубежными образовательными учреждениями Реестр становится инструментом гармонизации национальных программ с международными стандартами, что способствует конкурентоспособности выпускников.

Таким образом, Реестр образовательных программ выполняет функцию регулятора качества образования, устанавливая единые требования к образовательным программам, способствуя их актуализации и адаптации к требованиям рынка труда и международных образовательных стандартов.

Авторы, используя метод контент-анализа Реестра ОП, стремились определить степень соответствия программ высшего и послевузовского образования Казахстана актуальным требованиям рынка труда, а также их ориентацию на формирование современных навыков, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Цифровизация охватила все сферы жизни – от здравоохранения и образования до бизнеса. В эпоху цифровых технологий Казахстан переживает стремительные перемены. Образование и трудовая деятельность существенно трансформируются под влиянием цифровизации на всех этапах жизни человека. Казахстан должен стать страной, где широко применяется

искусственный интеллект и развиваются цифровые технологии. Такую задачу поставил Президент К.К. Токаев в своем ежегодном Послании от 2 сентября 2024 года.

Анализ образовательных программ высшего образования в ОВПО Казахстана – это важная задача для понимания структуры и содержания профессиональной подготовки будущих специалистов.

В современных образовательных программах ОВПО Казахстана наблюдается значительное усиление цифровой составляющей, что отражает глобальные тенденции цифровизации во всех сферах деятельности. Включение дисциплин, направленных на освоение цифровых технологий, программирования, автоматизации и анализа данных, охватывает практически все области образования – от педагогики и социальных наук до инженерии, бизнеса, сельского хозяйства и медицины.

Особое внимание уделяется формированию цифровых компетенций будущих специалистов. В педагогическом образовании акцент сделан на методах цифрового обучения, педагогическом дизайне и инклюзивном образовании с применением ИТ. В области искусства и гуманитарных наук цифровые технологии используются в дизайне, 3D-моделировании и анимации. В бизнесе и праве внедряются курсы по цифровому маркетингу, автоматизации управления, цифровым финансовым инструментам и цифровому праву. Инженерные и естественнонаучные направления включают в учебные планы программирование, моделирование, геоинформационные системы и автоматизированное проектирование.

Отдельное внимание уделяется информационно-коммуникационным технологиям, стартап-культуре и междисциплинарным ИТ-направлениям. Ведется подготовка специалистов в таких инновационных сферах, как цифровая медицина, компьютерная лингвистика, биоинформатика, медиа-технологии, промышленная автоматизация и робототехника. Интеграция ИТ в различные отрасли – бизнес, дизайн, инженерные и медицинские технологии – расширяет возможности профессиональной реализации выпускников.

Таким образом, цифровизация образования в Казахстане активно развивается, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, способных работать в условиях цифровой экономики и внедрять инновационные технологии в профессиональную деятельность.

В соответствии с рекомендацией Республиканского учебно-методического совета Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 декабря 2023 года, отечественная система высшего образования делает значительные шаги в интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс. Принятый Межвузовский стандарт

по применению ИИ стал основой для обновления образовательных программ вузов, что позволяет готовить специалистов, обладающих передовыми знаниями и компетенциями в области цифровых технологий.

Введение дисциплин, связанных с искусственным интеллектом, в учебные планы различных ОВПО страны демонстрирует стратегический подход к развитию ИТ-образования и формированию кадрового потенциала для цифровой экономики. Разработанные образовательные программы в сфере искусственного интеллекта охватывают широкий спектр направлений – от интеллектуальных систем управления и анализа данных до применения ИИ в инженерии, транспорте и авиационной безопасности. Например, «6B07113 Интеллектуальные системы управления», «6B07174 Интеллектуальные технологии транспортных процессов», «6B07121 Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», «Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение», «7M07109 Интегрированные интеллектуальные энергетические системы».

Эти меры способствуют созданию высококвалифицированного поколения специалистов, способных эффективно использовать технологии искусственного интеллекта для решения актуальных задач в различных отраслях. В дальнейшем, продолжение работы по совершенствованию образовательных стандартов, интеграции ИИ в учебные процессы и расширению международного сотрудничества позволит Казахстану занять передовые позиции в области цифровых технологий и инновационного развития.

ОВПО активно внедряют инновационные образовательные программы, применяют современные методы обучения и образовательные технологии, а также пересматривают и обновляют учебные планы, адаптируя их к актуальным требованиям работодателей.

В Реестр ОП включены 688 инновационных ОП, из них 385 ОП масштабированные 30 инновационные ОП, разработанные в рамках проекта Всемирного банка «Усиление потенциала педагогического образования». Проект направлен на разработку новой модели педагогического образования и обновление образовательных программ в области «Педагогических наук», делая их студенто-ориентированными и более компетентностными. Он ориентирован на подготовку учителей-экспертов, обладающих критическим мышлением, автономией и способностью к сотрудничеству. Новая модель педагогического образования базируется на исследованиях в области преподавания, сочетает теоретические знания с практическими навыками и поддерживает профессиональное развитие педагогов на всех этапах их карьеры.

303 инновационные образовательные программы разработаны для различной отрасли экономики, в т.ч. по цифровым технологиям,

автоматизации, «зеленому строительству» и возобновляемой энергетике. В энергетике готовят специалистов по цифровым энергосистемам и управлению энергосетями. В машиностроении акцент сделан на 3D-моделировании, цифровом производстве и робототехнике. В строительной отрасли активно внедряются BIM-технологии, автоматизация проектирования и «умные» сети. Для агропромышленного комплекса инновационные ОП формируют компетенции по таким востребованным профессиям, как цифровой агроном, инженер по автоматизации сельхозпроизводства, биотехнолог-микробиолог аквасистем и ИТ-инженер по управлению водными ресурсами.

В итоге проведенной работы по анализу результатов обучения в паспортах образовательных программ можно сделать вывод, что ОВПО подготавливают конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих системными компетенциями, ценностями, способных эффективно реализовывать профессиональную деятельность в условиях цифровизации и трансформации по 4099 образовательным программам бакалавриата, которые по завершению обучения по дисциплинам, указанные в ГОСО, смогут:

- демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя и развивая национальные, общечеловеческие, экологические ценности, способствующие поддержанию психического, физического и нравственного здоровья;

- организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде, базируясь на философских, национальных, этно-исторических особенностях, правилах этического поведения в обществе, наряду со знаниями и принципами финансовой грамотности в организации предпринимательской деятельности, формирующие нетерпимое отношение к противоправному поведению и противодействию коррупции.

- применить практико-ориентированную направленность формирования коммуникабельности, стрессоустойчивости, критического мышления и лидерских качеств специалиста, генерируя усвоение ими теоретических знаний, приобретения коммуникативных умений и профессиональных компетенций для принятия конструктивных решений в работе.

- оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, экономической, предпринимательской, производственной, экологической среде.

Выводы

Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования Республики Казахстан играет ключевую роль в обеспечении качества образовательных программ, их актуализации и адаптации к

изменяющимся требованиям рынка труда. В ходе исследования выявлено, что включение программ в Реестр способствует стандартизации и системному контролю за их содержанием, что повышает соответствие профессиональным стандартам и требованиям работодателей.

Одним из важнейших результатов работы Реестра является его влияние на цифровизацию образовательных программ. Современные вызовы требуют от специалистов владения навыками работы с большими данными, искусственным интеллектом и цифровыми технологиями. Анализ содержания программ, включенных в Реестр, подтверждает активную интеграцию цифровых дисциплин в учебные планы по различным направлениям подготовки.

Кроме того, Реестр стимулирует развитие международного сотрудничества, способствуя интеграции международных образовательных стандартов и практик в национальные программы. Включение дублированных и совместных образовательных программ, реализуемых совместно с зарубежными вузами, укрепляет позиции казахстанского высшего образования на глобальном уровне.

Анализ статистических данных подтверждает тенденцию к снижению количества отклоненных заявок на включение образовательных программ в Реестр, что свидетельствует о повышении качества их разработки со стороны организаций высшего и послевузовского образования. Одновременно наблюдается процесс исключения устаревших и невостребованных программ, что позволяет оперативно реагировать на изменения в экономике и социальной сфере.

Таким образом, Реестр образовательных программ выполняет функции регулятора и модернизатора образовательного процесса, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. В условиях стремительного развития технологий и цифровой трансформации Реестр остается важным инструментом обеспечения качества высшего образования в Казахстане и его соответствия современным вызовам.

Список использованных источников

- 1 Мухамбетова, А. А., Мухатаев, А. А., Боргекова, Қ. Б., Темирова, Г. Г. Реестр образовательных программ как инструмент обеспечения качества высшего и послевузовского образования // Высшая школа Казахстана. – 2023. – №4 (44). – С. 20–33. – <https://doi.org/10.59787/2413-5488-2023-44-4-20-33>.
- 2 Послание Главы государства К. Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост,

общественный оптимизм» от 2.09.2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-spravedlivyy-kazakhstan-zakon-i-poryadok-ekonomicheskoy-rost-obshchestvennyy-optimizm-285014>.

3 Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (с изменениями по состоянию на 04.03.2025). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

4 Правила оказания государственной услуги «Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования» (с изменениями по состоянию на 05.08.2024). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030832>

5 **Lagorio, A., Colombo, B., Cimini, C., Gaiardelli, P.** The future of green skills for the manufacturing sector // IFAC-PapersOnLine, 2024. – Volume 58. – Issue 19. – P. 533–538. – <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2024.09.267>.

6 **Borms, L., Opstal, W., Brusselaers, J., Passel, S.** The working future: An analysis of skills needed by circular startups // Journal of Cleaner Production. – 2023. – Volume 409. – 137261. – <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.137261>.

7 **Bankins, S., Hu, X., Yuan, Y.** Artificial intelligence, workers, and future of work skills // Current Opinion in Psychology. – 2024. – Volume 58. – 101828. – <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2024.101828>.

8 **Chalutz, H., Cohen, Y.** The “New Fit” : Skills and Competencies for The Future of Work // IFAC-PapersOnLine. – 2022. – Volume 55. – Issue 2. – P. 511–515. – <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2022.04.245>.

9 **Chen, J.** Development of creative skills of future specialists in higher polytechnic colleges of the People’s Republic of China // Thinking Skills and Creativity. – 2024. – Vol. 52. – 101505. – <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101505>.

10 **Espina-Romero, L., Franco, S., Conde, H., Guerrero-Alcedo, J., Parra, D., Ramírez, J.** Soft skills in personnel training : Report of publications in scopus, topics explored and future research agenda // Heliyon. – 2023. – Volume 9. – Issue 4. – e15468. – <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15468>.

11 **AIDhaen, E.** Education skills for digital age toward sustainable development – analysis and future directions // Development and Learning in Organizations : An International Journal. – 2023. – Volume 37. – Issue 3. – P. 11–14. – <https://doi.org/10.1108/DLO-06-2022-0108>.

12 Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него (с изменениями по состоянию на 27.06.2023). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030139>.

References

1 **Mukhambetova, A. A., Mukhataev, A. A., Borgekova, K. B., Temirova, G. G.** Reestr obrazovatel'ny'x programm kak instrument obespecheniya kachestva vy'sshego i poslevuzovskogo obrazovaniya [Register of educational programs as a tool for ensuring the quality of higher and postgraduate education] // Higher School of Kazakhstan. – 2023. – №4 (44). – P. 20–33. – <https://doi.org/10.59787/2413-5488-2023-44-4-20-33>.

2 Poslanie Glavy' gosudarstva K. Tokaeva narodu Kazaxstana «Spravedlivy'j Kazaxstan : zakon i poryadok, e'konomicheskij rost, obshhestvenny'j optimizm» ot 2.09.2024 g. [Message of the Head of State K. Tokayev to the people of Kazakhstan “Fair Kazakhstan : law and order, economic growth, public optimism” dated 09/02/2024]. [Electronoc resource]. – Access mode : <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-spravedlivyy-kazahstan-zakon-i-poryadok-ekonomicheskij-rost-obshchestvennyy-optimizm-285014>.

3 Gosudarstvenny'j obshheobyazatel'ny'j standart vy'sshego i poslevuzovskogo obrazovaniya (s izmeneniyami po sostoyaniyu na 04.03.2025) [State Compulsory Standard of Higher and Postgraduate Education (as amended on 04.03.2025)]. [Electronoc resource]. – Access mode : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>.

4 Pravila okazaniya gosudarstvennoj usluzhi «Vy'dacha licenzii na zanyatie obrazovatel'noj deyatel'nost'yu v sfere vy'sshego i poslevuzovskogo obrazovaniya» (s izmeneniyami po sostoyaniyu na 05.08.2024) [Rules for the provision of the public service “Issuance of a license to engage in educational activities in the field of higher and postgraduate education” (as amended on 05.08.2024)]. [Electronoc resource]. – Access mode : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030832>.

5 **Lagorio, A., Colombo, B., Cimini, C., Gaiardelli, P.** The future of green skills for the manufacturing sector // IFAC-PapersOnLine, 2024. – Volume 58. – Issue 19. – P. 533-538. – <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2024.09.267>.

6 **Borms, L., Opstal, W., Brusselaers, J., Passel, S.** The working future : An analysis of skills needed by circular startups // Journal of Cleaner Production. – 2023. – Volume 409. – 137261. – <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.137261>.

7 **Bankins, S., Hu, X., Yuan, Y.** Artificial intelligence, workers, and future of work skills // Current Opinion in Psychology. – 2024. – Volume 58. – 101828. – <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2024.101828>.

8 **Chalutz, H., Cohen, Y.** The “New Fit” : Skills and Competencies for The Future of Work // IFAC-PapersOnLine. – 2022. – Volume 55. – Issue 2. – P. 511–515. – <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2022.04.245>.

9 **Chen, J.** Development of creative skills of future specialists in higher polytechnic colleges of the People's Republic of China // Thinking Skills

and Creativity. – 2024. – Volume 52. – 101505. – <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101505>.

10 Espina-Romero, L., Franco, S., Conde, H., Guerrero-Alcedo, J., Parra, D., Ramírez, J. Soft skills in personnel training : Report of publications in scopus, topics explored and future research agenda // Heliyon. – 2023. – Volume 9. – Issue 4. – e15468. – <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15468>.

11 AIDhaen, E. Education skills for digital age toward sustainable development – analysis and future directions // Development and Learning in Organizations : An International Journal. – 2023. – Volume 37. – Issue 3. – P. 11–14. – <https://doi.org/10.1108/DLO-06-2022-0108>.

12 Pravila vedeniya reestra obrazovatel'ny'x programm, realizuemy'x organizatsiyami vy'sshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya, a takzhe osnovaniya vklyucheniya v reestr obrazovatel'ny'x programm i isklyucheniya iz nego (s izmeneniyami po sostoyaniyu na 27.06.2023) [Rules for maintaining a register of educational programs implemented by higher and (or) postgraduate education organizations, as well as grounds for inclusion in the register of educational programs and exclusion from it (as amended on 06/27/2023)]. [Electronoc resource]. – Access mode : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030139>.

Поступило в редакцию 19.03.25.

Поступило с исправлениями 18.04.25.

Принято в печать 05.05.25

*Қ. Б. Боргекова¹, А. А. Нурмагамбетов²,
Г. Е. Амирбекова³, А. М. Құлумжанова⁴, Е. Т. Иргебаев⁵

^{1,2,4,5}Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.;

³Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

19.03.25ж. баспаға түсті.

18.04.25 ж. түзетулерімен түсті.

05.05.25 ж. басып шығаруға қабылданды.

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТІЗІМІ» АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІ ЖӘНЕ КАДРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ

Мақалада «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларының тізілімі» ақпараттық жүйесінің Қазақстандағы жоғары білім сапасын қамтамасыз етудегі рөлі қарастырылады. Білім беру бағдарламаларының тізілімі білім беру

бағдарламаларын мониторингтеу, стандарттау және жаңғыртудың маңызды құралы болып табылады, оларды еңбек нарығының қазіргі талаптарына және кәсіби стандарттарға бейімдеуге мүмкіндік береді. Еліміздің қарқынды экономикалық дамуы жағдайында цифрлық экономикада сұранысқа ие құзыретті мамандарды даярлауды қамтамасыз ету ерекше маңызды. Зерттеу барысында жүйелік және құрылымдық талдау, нормативтік құжаттар мен білім беру бағдарламаларының мазмұнын талдау, сондай-ақ 2021–2024 жылдарға арналған статистикалық мәліметтерге сандық талдау әдістері қолданылды. Негізгі нәтижелер ББ тізілімі қатаң енгізу критерийлері, кәсіби стандарттар мен еңбек нарығының талаптарына сәйкес тұрақты жаңарту арқылы білім беру бағдарламаларының сапасын арттыруға ықпал ететінін көрсетеді. Білім беру бағдарламаларының едәуір бөлігі сандық технологияларды, кәсіпкерлік дағдыларды және халықаралық тәжірибенің құрамдастарын біріктіретіні анықталды.

Статистикалық деректерді талдау білім беру бағдарламаларын жаңартуға өтініштер санының жыл сайын артып отырғанын көрсетті, бұл білім беруді жаңғыртудың жоғары серпінін көрсетеді. Сонымен қатар, қабылданбаған өтінімдер санының азаюы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары әзірлеген бағдарламалар сапасының артқанын көрсетеді. Сондай-ақ ББ тізілімі халықаралық тәжірибені, соның ішінде шетелдік университеттермен бірлескен және қос дипломдық бағдарламаларды біріктіруді ынталандыратыны анықталды. Осылайша, ББ тізілімі кадрлар даярлау жүйесін жетілдіруге, түлектердің заманауи құзыреттіліктерін қалыптастыруға және ұлттық білім беруді әлемдік білім беру кеңістігіне кіріктіруге ықпал ететін маңызды реттеуші функцияны орындайды.

Кілтті сөздер: Білім беру бағдарламаларының тізілімі, ақпараттық жүйе, кадрларды даярлау, сапаны қамтамасыз ету, түлектердің құзыреттіліктері.

*K. B. Borgekova¹, A. A. Nurmagambetov², G. E. Amirbekova³,
A. M. Kulumzhanova⁴, Y. T. Irgebayev⁵

^{1,2,4,5}Higher Education Development National Center,
Republic of Kazakhstan, Astana;

³Al-Farabi Kazakh National University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.

Received 19.03.25.

Received in revised form 18.04.25.

Accepted for publication 05.05.25.

INFORMATION SYSTEM “EDUCATIONAL PROGRAMS REGISTER” AND STAFF TRAINING

The article discusses the role of the information system “Educational Programs Register for Higher and Postgraduate Education” (EP Register) in ensuring the quality of higher education in Kazakhstan. EP Register is an important tool for monitoring, standardizing and modernizing educational programs, allowing them to be adapted to the current requirements of the labor market and professional standards. In the context of the country’s dynamic economic development, it is especially important to ensure the training of specialists with in-demand competencies in the digital economy. The study uses methods of systemic and structural analysis, content analysis of regulatory documents and educational programs, as well as quantitative analysis of statistical data for 2021–2024. The main results show that EP Register contributes to improving the quality of educational programs due to strict inclusion criteria, regular updating in accordance with professional standards and labor market requirements. It has been established that a significant number of educational programs integrate digital technologies, entrepreneurial skills and components of international experience.

The analysis of statistical data revealed that the number of applications for updating educational programs increases annually, which indicates the high dynamics of education modernization. At the same time, the decrease in the number of rejected applications indicates an increase in the quality of programs developed by higher and postgraduate education organizations. It was also established that EP Register stimulates the integration of international experience, including joint and double-degree programs with foreign universities. Thus, EP Register performs an important regulatory function, contributing to the improvement of the personnel training system, the formation of modern competencies in graduates and the integration of national education into the global educational space.

Keywords: Educational programs register of, information system, personnel training, quality assurance, competencies of graduates.

Теруге 12.05.2025 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2025 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

9,42 Kb RAM

Шартты баспа табағы 32,63.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4404

Сдано в набор 12.05.2025 г. Подписано в печать 30.06.2025 г.

Электронное издание

9,42 Kb RAM

Усл.п.л. 32,63. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4404

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz