

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 3 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/FQUO1167>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

***Г. С. Оразаева**

Казахский национальный женский педагогический университет,
Республика Казахстан, г. Алматы

ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

В статье раскрывается значимость родителей в воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Доказывается сущность необходимости создания предметно-развивающей среды в домашних условиях, как основы развития ребенка с особыми образовательными потребностями с одной стороны, с другой, как необходимый фактор коррекции нарушенных функций. Представлены принципы и условия создания предметно-развивающей среды для ребенка с особыми образовательными потребностями в домашних условиях. Особое внимание в статье уделено правильной организации предметно-развивающей среды в семье, которая позволит обеспечить непрерывность педагогического воздействия, удовлетворение потребностей ребёнка и, таким образом, создаёт условия для включения детей в общеобразовательное пространство.

Основной задачей при организации предметно-развивающей домашней среды является обеспечение условий для проявления ребёнком самостоятельности, самодеятельности, инициативы.

Ориентируясь на необходимость обучения родителей, в статье представлена теоретическая модель подготовки родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционном процессе. Авторская структурно-компонентная модель подготовки родителей к совместной работе, позволяет определить запросы и потребности родителей детей с особыми образовательными потребностями и, затем через обеспечение целевой направленности, формирующей стратегии, развивающие ресурсы обеспечить формирование готовности родителей к участию в коррекционной работе. «Готовность» подразумевает накопление опыта коррекционной работы, потребность в саморазвитии,

самосовершенствовании. В модели четко обозначены функции родителей в коррекционном процессе и компоненты, обеспечивающие развитие у родителей устойчивой готовности и способности к коррекционной деятельности в домашних условиях. Как итог работы станет повышение качества коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями, что в дальнейшем будет способствовать включению ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, семья, родители, предметно-развивающая среда, домашние условия, принципы организации предметно-развивающей среды.

Введение

Практика инклюзивного образования в Республике Казахстан представляет собой один из законодательно закреплённых вариантов обучения детей с особыми образовательными потребностями. В реализации политики инклюзивного образования, несомненно, важную роль играют родители детей. К сожалению, на сегодняшний день родительский потенциал в практике психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями используется не в полной мере.

Возможности родителей в воспитании и коррекционно-педагогической поддержке ребёнка не ограничены. Именно поэтому семью следует рассматривать как особую реабилитационную структуру, способную создать максимально благоприятные и эффективные условия для развития, воспитания и обучения ребёнка с особыми потребностями.

Цель статьи- показать значимость включения родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в коррекционно-педагогический процесс. В связи с чем, в статье показана значимость создания предметно-развивающей среды, основные принципы создания и организация данной среды в домашних условиях. В статье сделан акцент на необходимость обучения родителей, как эффективного фактора, способствующего развитию ребенка.

Гипотеза выдвигаемая в предоставленной статье позволяет сделать следующие заключение, если определить адекватные и действенные пути взаимодействия между специалистами и семьями детей с особыми образовательными потребностями по созданию предметно-развивающей среды в домашних условиях, грамотно планировать работу по включению родителей в коррекционный процесс, то таким образом будет создано единое образовательное пространство, что в конечном итоге позволит определить

оптимальные условия для развития ребенка, имеющего нарушения в психофизическом развитии.

Материалы и методы

Обзор научно-педагогической и психологической литературы, публикаций, опубликованных в научных журналах, собственная практическая деятельность (практические методы) вызвала необходимость проанализировать состояние и проблемы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Был использован метод критического и факторного анализа текстов с целью репрезентативности и объективности предоставленных фактов, метод построения гипотезы, прогнозирования, проектирования. Аналитико-синтетический метод позволил сделать анализ современного состояния включения родителей в коррекционный процесс. Предложена теоретическая модель подготовки родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс.

Результаты и обсуждение

Участие родителей в развитии потенциальных возможностей своего ребёнка, в создании развивающей среды в домашних условиях ускоряет его включение в единое социальное пространство через приобретение опыта широкого эмоционально – практического взаимодействия с членами семьи в наиболее важных сферах жизни.

Активное сотрудничество родителей со специалистами носит обучающий характер. Взаимодействуя со специалистами, родители учатся выбирать адекватный стиль общения с ребёнком, создавать для него развивающие условия в домашней обстановке. Воспитывающие ребёнка с особыми потребностями родители должны осознавать, что его развитие зависит от окружающих лиц, прежде всего, самих родителей, от выбора адекватных средств и способов педагогического воздействия, от выработки конструктивных форм поведения и общения с ним, от своевременно начатых и систематически проводимых занятий.

Важным условием развития детей с особыми потребностями является создание в семье благоприятного психологического микроклимата, предполагающего адекватное отношение к ребёнку со стороны всех членов семьи, установление с ребёнком эмоционального контакта. Развитие детей происходит через их включённость в отношения с родителями и общение с ними. Внутрисемейная атмосфера, которая своим гармоничным воздействием развивает ребёнка, рассматривается как педагогическая [1].

Правильно организованная поддержка ребёнка в домашних условиях предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-развивающая среда представляет собой совокупность

объектов материального характера, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности, способствующих развитию ребенка [2].

Создание естественной комфортной обстановки, рационально организованной в пространстве и времени ориентировано на развитие потенциальных возможностей и способностей ребёнка. Другими словами, развивающая среда представляет собой систему благоприятных и эффективных условий, обеспечивающих всю полноту развития детей, коррекцию нарушенных функций.

Создание предметно-развивающей среды должно основываться на следующих принципах:

- принцип дистанции при взаимодействии – способствует установлению оптимального контакта с ребёнком;
- принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное планирование и создание окружающей среды взрослого с ребенком;
- принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и преобразования окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения;
- принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта;
- принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья ребёнка, соответствие возрастным особенностям [3].

Построение предметной развивающей среды с учетом этих принципов вызывает у ребенка чувство психологической защищенности, помогает развитию способностей, овладению разными видами деятельности.

При создании развивающей среды очень важно учитывать возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики ребёнка. Родители должны осознавать, что игры, игрушки, книжки, предметы быта, окружающие люди действительно способны обеспечить ребёнку развитие, пополнение знаний об окружающем мире, выработку необходимых умений и навыков.

Создавая предметно-развивающую среду в домашних условиях, необходимо уделять внимание стимуляции детской активности. Акцент следует сделать на правильную организацию игрового пространства. На основе игровой деятельности, как основного вида деятельности детей раннего и дошкольного возраста, возможно решение задач их социализации, коммуникативного взаимодействия.

При организации предметно-развивающей среды в домашних условиях родителям потребуется проявить творчество и реализовать знания, полученные от специалистов. Не следует перегружать окружающее ребёнка пространство предметами, атрибутами, пособиями, материалами для поделок, игрушками. Выбор средств для самостоятельной или совместной со взрослыми активной деятельности должен быть рациональным и оптимальным.

К созданию развивающего пространства обязательно нужно привлекать самих детей, учитывать их мнение, использовать в оформлении интерьера детские поделки, рисунки. Главное и основное правило развивающей среды дома – доступность, это значит, что все развивающие материалы, которые используются, должны соответствовать возрастным и психофизиологическим особенностям ребёнка.

Задача родителей не только подобрать развивающие средства, но, главное, научить ребёнка ими пользоваться. В качестве развивающих средств следует широко использовать предметы быта (посуда, средства гигиены, одежда и пр.). Большой интерес у детей вызывает участие в естественной бытовой деятельности, в которой всегда заложен развивающий и обучающий потенциал. К примеру, привлекая ребёнка к участию в приготовлении пищи мама получает возможность развития его речевых способностей, словарного запаса (названия продуктов, действий, посуды), развития моторики рук, координации, зрительного восприятия, памяти, аккуратности, познавательных и творческих способностей и др. [4].

Эффективными развивающими возможностями обладают и другие виды совместной бытовой деятельности, такие как совместная уборка детской комнаты, стирка детских или кукольных вещей, походы в магазин и пр. Следует помнить, что все виды деятельности с ребёнком должны носить занимательный, игровой характер, быть посильными для него [5].

Построение предметно-развивающей среды должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В таком случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Основной задачей при организации предметно-развивающей домашней среды является обеспечение условий для проявления ребёнком самостоятельности, самодеятельности, инициативы. Роль родителей заключается в том, чтобы развивать самостоятельность и активность ребёнка, не возлагая на себя ведущую роль. Взрослым не следует делать то, что ребёнок может сделать сам. Не стоит давать ребёнку непосильных поручений, каждое поручение должно быть понятным, при необходимости действия ребёнка должны сопровождаться расчленёнными и доступными для понимания инструкциями. Каждое поручение, действие должно быть завершено в оптимальный промежуток времени.

Ещё одно обязательное условие взаимодействия с ребёнком заключается в разумных поощрениях (устные поощрения (Молодец! У тебя всё получится!), сказка как поощрение, совместная игра и др.).

Члены семьи должны стать единой командой, объединённой единством цели, связанной с оказанием эффективной помощи ребёнку. При этом родители должны ответственно относиться к рекомендациям специалистов, согласовывать с ними свои действия.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в семье обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, удовлетворение потребностей ребёнка, создаёт условия для включения детей в общеобразовательное пространство.

Обобщая сказанное, сформулируем основные требования к предметно-развивающей среде:

- среда должна быть многофункциональной и направленной на удовлетворение образовательных потребностей ребёнка;

- среда должна быть безопасной, комфортной и уютной, построенной на основе знания особенностей возрастного периода развития ребёнка и его потенциальных возможностей;

- среда должна способствовать созданию оптимальных возможностей для проявления ребёнком активности как при сотрудничестве с членами семьи, так и в процессе самостоятельной деятельности;

- развивающая среда должна быть вариативной, что означает возможность выбора самим ребёнком игрушек, материалов, вида деятельности в соответствии с интересами и потребностями. Такой подход направлен на реализацию инициативы ребёнка;

- среда должна быть информативной, то есть любое действие, слово должны нести нужную и полезную для детей информацию, быть понятными для его восприятия;

– среда должна постоянно изменяться, обновляться с учетом изменения интересов, образовательных потребностей и возможностей ребёнка.

Предметно-развивающая среда в домашних условиях обеспечивает непрерывность психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Однако, создание предметно-развивающей среды является процессом, требующим внимательного и научного подхода.

На сегодняшний день отмечаются случаи неумения найти адекватные и действенные пути взаимодействия между специалистами и семьями детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги, планируя работу по включению родителей в коррекционный процесс, должны четко представлять себе цели и задачи этой деятельности, механизмы их реализации. Основными задачами по взаимодействию «специалист-семья» в коррекционно-развивающей работе должны стать: оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; помощь в налаживании адекватных внутрисемейных отношений; создание единого образовательного пространства и оптимальных условий для развития ребенка с нарушениями в развитии, а также создание предметно-развивающей среды в домашних условиях [6].

Основой обучения родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями должен стать интегративный подход выраженный синтезом целостного, системного, комплексного, деятельностного, акмеологического и других подходов, применение которых позволяет определить критерии проектирования модели подготовки родителей к коррекционной поддержке своих детей [7].

Нами в свое время была сделана попытка разработки структурно-компонентной модели подготовки родителей к совместной работе, где одним из аспектов выступает создание предметно-развивающей среды в домашних условиях. Результатом работы с родителями на наш взгляд является повышение качества коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями [6, с.38].

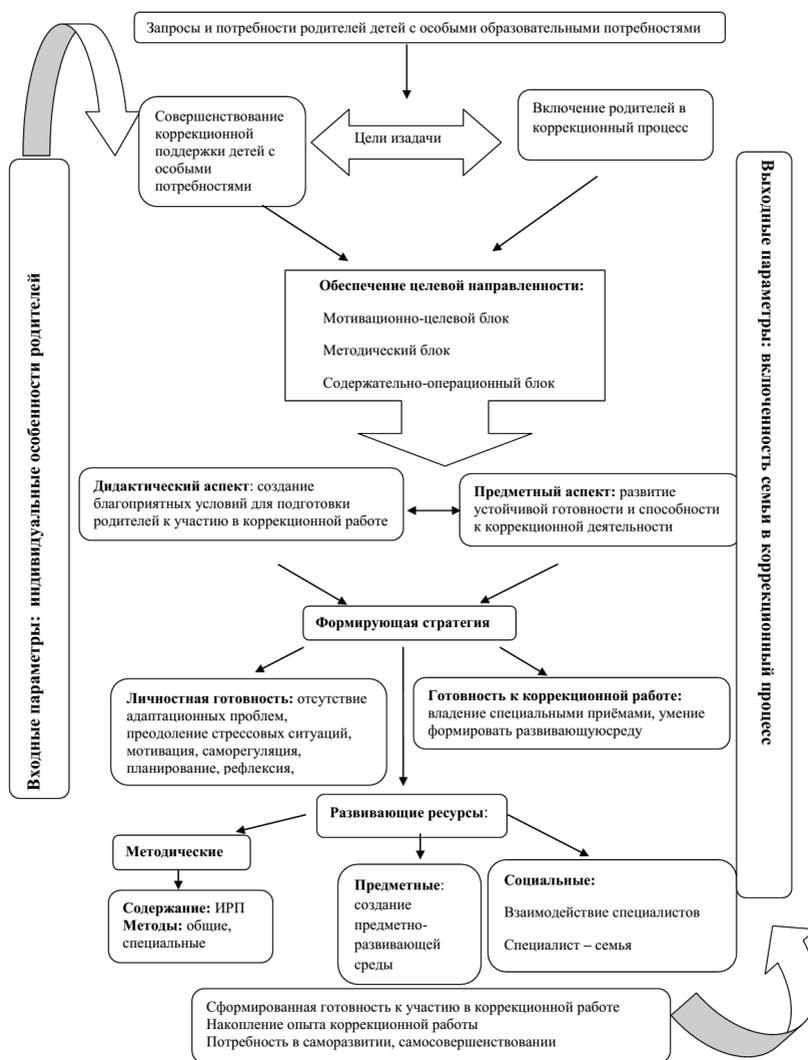


Рисунок 1 – Модель подготовки родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс

Рассмотрим несколько подробнее содержание предоставленной модели.

Разрабатывая модель, мы понимали наличие тех объективных трудностей, исходящих из учета индивидуальных особенностей родителей, связанных с социальным положением, психологическим состоянием, мотивацией родителей, которые мы не могли включить в представленную модель. Соответственно, в силу выше сказанного, нами была разработана примерная, имеющая обобщенный характер модель. Данная модель позволила нам абстрагироваться от индивидуальных особенностей субъектов, выделив наиболее общие закономерности процесса подготовки родителей.

В модели нами определены функции родителей в коррекционном процессе. Таковыми являются:

- познавательная функция, которая позволит развивать у родителей стремление к самостоятельному и организованному приобретению знаний;
- конструктивная функция в свою очередь, даст возможность получить навыки проектирования собственной образовательной деятельности;
- коммуникативная функция, формирует партнерский характер взаимоотношения специалистов и родителей;
- деятельностно-практическая функция предполагает формирование у родителей навыка в любых условиях использовать умения принимать решения в возникающих неординарных ситуациях, критически оценивать достижения ребенка, планировать дальнейшую деятельность.

Критериями, определенными в модели стали: мотивационный, содержательный и операциональный. Выделенные критерии предполагают наличие у родителей потенциальной готовности к усвоению основ работы со своим ребенком в домашних условиях, в сформированной личностной заинтересованности в участии в коррекционной работе, подготовке предметно-развивающей среды, владение специальными приемами работы, способность к рефлексии и при всем этом готовность к саморазвитию.

Подготовка родителей к обеспечивается следующими параметрами: пониманием необходимости ежедневных занятий с ребенком, способностью использовать и преумножать накопленный опыт [8].

Особый аспект в модели определен подготовке родителей к участию в коррекционной работе. Серьезность направления данной работы определяется тем, что именно от подготовки родителей зависит эффективность воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями [9]. Соответственно, выбор методов, инвариативность содержания обучения, практическая направленность, мотивирующий потенциал, использование

современных технологий, контролируемость являются основой подготовки родителей.

Модель подготовки родителей к участию в коррекционной деятельности носит интегративный характер, является мобильной, удовлетворяет запросам и потребностям каждого родителя и специалиста. Наличие структурно-содержательных компонентов (или блоков), логическое обоснование их последовательности и содержания послужили основой для конструирования модели подготовки родителей к коррекционной работе. Совокупность, сочетаемость взаимосвязанных компонентов, подчиненных единым целям включения семьи в коррекционный процесс характеризует созданную нами модель.

Наиболее значимыми в моделировании нами были признаны компоненты, обеспечивающие высокий уровень целевой направленности модели на развитие у родителей устойчивой готовности и способности к коррекционной деятельности в домашних условиях. Опора на них придает модели целостный и развивающий характер. К базисным структурным компонентам мы отнесли следующие: мотивационно-целевой, методический, содержательно-операционный, организационно-управленческий, оценочно-результативный. Каждый компонент имеет свои целевые установки и содержательную наполняемость.

Мотивационно-целевой компонент предусматривает, формирование позитивного отношения родителей к предстоящей деятельности. Именно осознанная поддержка своего ребенка, понимание перспектив его ближайшего и актуального развития, необходимости постоянного саморазвития и самосовершенствования дает устойчивость мотивации со стороны родителя. В отношении педагогов, реализация данного компонента выражается в устойчивости их профессиональных намерений, направленности на изменение родительской позиции пассивного наблюдателя, преобразование её в позицию активного субъекта деятельности, поиске нестандартных качественно новых решений профессиональных задач, переориентацию с обучения ребенка на обучение родителей.

Методический компонент требует овладение родителями комплексом знаний, умений и навыков, позволяющим работать в домашних условиях и создать предметно-развивающую среду. В свою очередь, задача педагога структурировать знания, владеть организационными методами и способами проектирования обучающей деятельности.

Содержательно-операционный компонент выступает в качестве ведущего в приобретении родителями практических умений и навыков построения предметно-развивающей среды в изменяющихся условиях,

что ориентировано на достижение возможно более высоких результатов воздействия. У педагогов данный компонент рассматривает наличие совокупности научно-теоретических профессиональных знаний, знания педагогической технологии, её сущности и составных компонентов, умения варьировать средствами обучения, способности к использованию нестандартных способов взаимодействия с родителями. Основное внимание в рассматриваемом компоненте должно быть акцентировано на организации различных видов деятельности: продуктивной, творческой, инновационной, в процессе которых приобретаются и развиваются умения действовать самостоятельно, оценивать ситуацию, моделировать, прогнозировать и др.

Организационно-управленческий компонент отражает реальные запросы как специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями, так и родителей. Новый стиль управления исключает барьеры между субъектами коррекционной деятельности, помогает обнаружить и привлечь не используемый ранее родительский потенциал, поднять на более высокий уровень имеющиеся ресурсы. Управление процессом подготовки родителей к коррекционной работе предполагает деловое партнерство, сотрудничество, содействие в соответствии с принципом человекоцентризма [10].

Организационно-управленческий компонент, в первую очередь, предусматривает оценку потенциала среды, его достаточности для достижения цели подготовки семьи к коррекционной поддержке ребенка. Соотнесение имеющегося и возможного уровня подготовки родителей присутствует на всех ступенях управления, обеспечивая, тем самым, возможность соотношения связей между результатом и способами его достижения, выявления возможных проблем и их своевременного и корректного устранения.

Критерием оценочно-результативного компонента служит сформированность рефлексивных навыков собственной деятельности. Оценка готовности родителей к коррекционной поддержке ребенка должна осуществляться на всех этапах их подготовки. Итоговым показателем данного компонента является приобретенное родителями умение использовать опыт коррекционной работы в домашних условиях, умение отбирать коррекционные приёмы и задания.

Выделенные нами структурные компоненты модели подготовки родителей к коррекционной работе представляют собой синтез необходимых знаний, практических навыков, способности к их применению.

Лежащие в основе модели структурные компоненты могут видоизменяться, корректироваться, что придаёт модели гибкость и мобильность, кроме того, позволяют рассматривать процесс подготовки

родителей как двусторонний: с одной стороны выступает деятельность специалиста, с другой, непосредственная деятельность родителей. Доминирующими критериями эффективной подготовки родителей служат параметры их субъектной включенности в коррекционный процесс.

Для реализации модели необходимо осознание специалистами, обеспечивающими коррекционный процесс, потребности к преобразованиям системы коррекционной поддержки детей с особыми потребностями, умения и желания сотрудничать с родителями детей.

Конечный результат модели подготовка родителей детей с особыми образовательными потребностями с одной стороны, к совместной работе со специалистами, с другой, формирование навыка работы в домашних условиях.

Выводы

Таким образом, значение необходимости создания предметно-развивающей среды, можно и нужно рассматривать как необходимый фактор, способствующий развитию ребенка. Не вызывает сомнения, что организация предметно-развивающей среды в семье — это не стихийное явление, а научно обоснованный подход, имеющий свои принципы создания. Именно правильно и грамотно организованная предметно-развивающая среда позволит обеспечить, во-первых, непрерывность педагогического воздействия, во-вторых, реализовать коррекционные задачи, в-третьих, удовлетворить потребности ребёнка. Основным эффектом от создания предметно-развивающей среды в домашних условиях является формирование условий для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство.

Список использованных источников

1 **Ткачева, В. В.** Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений [Текст]. – М. : Издательство «Гном-Пресс», 1999.

2 FB.ru: <https://fb.ru/article/173355/что-такое-предметно-развивающая-среда-предметно-развивающая-среда> [Текст].

3 **Мухина, А. С.** Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребёнка [Текст] // Молодой учёный. – 2018. – №21 (207).

4 **Давыдов, В. В.** Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст]. – М., 1986. – 240 с.

5 **Овчарова, Р. В.** Психологическое сопровождение родительства [Текст]. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003.

6 **Оразаева, Г. С.** Включение в коррекционную работу родителей детей с особыми образовательными потребностями : Монография [Текст]. – Алматы : Альманахъ, 2020. – 120 с.

7 <https://infourok.ru/metodi-pedagogicheskogo-issledovaniya-i-sposobi-proverki-rezultatov-684823.html> [Текст].

8 **Левченко, И. Ю., Ткачева, В. В.** Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : Методическое пособие [Текст]. – М., 2008. – 239 с.

9 **Ларечина, Е. В.** Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие [Текст]. – СПб., 2004.

10 **Крыжановская, Л. М.** Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. – М. : Издательство Владос, 2013.

References

1 **Ткачева, В. В.** Psixokorekcionnaya rabota s materami, vospitivaysimi detei s otkloneniami v razviti. Praktikum po formirovaniy adekvatnyh otnosheni [Psychocorrectional work with mothers raising children with developmental disabilities. Workshop on Forming Adequate Relationships] [Text]. – М. : Publishing house «Gnom-Press», 1999.

2 FB.ru: <https://fb.ru/article/173355/chto-takoe-predmetno-razvivayuschaysreda-predmetno-razvivayuschaya-sreda> [Text].

3 **Мухина, А. С.** Predmetno- rasvivaysaya sreda kak factor razvitiya lichnosti rebenka// Young scientist [Subject-developmental environment as a factor in the development of a child's personality] [Text]. – 2018. – №21 (207).

4 **Davydov, V. V.** Problemy razvivaysego obyeniya. Opyt teoreticeskogo i eksperimentalnogo psixologiceskogo issledovaniya [Developmental learning problems. Experience of theoretical and experimental psychological research] [Text]. – М., 1986. – 240 с.

5 **Ovcарova, R. V.** Psixologiceskoe soprovozdenie roditelstva. [Psychological support of parenting] [Text]. – М. : Institute of Psychotherapy Publishing, 2003.

6 **Оразаева, Г. С.** Vklyenie v korekcionuy raboty detei s osobymi obrazovatelnyimi potrebnostami [Inclusion of parents of children with special educational needs in correctional work: monograph] [Text]. – Алматы : Almanakh, 2020. –120 с.

7 <https://infourok.ru/metodi-pedagogicheskogo-issledovaniya-i-sposobi-proverki-rezultatov-684823.html> [Text].

8 **Levcenko, I. Y., Tkaceva, V. V.** Psixologiceskaya pomos semie, vospituvaysei rebenkf s otkloneniami v razvitii: Metodiceskoe posobie. [Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities: Toolkit] [Text]. – М., 2008. – 239 с.

9 **Larecina, E. V.** Razvinie emocionalnyx otnoseni materi i rebenka. Metodiceskoe posobie [Development of emotional relationships between mother and child. Toolkit][Text]. – М., SPb., 2004.

10 **Krysanovskaya, L. M.** Psixologiceskaya korrekcyа v ysloviах inklyzivnogo obrazovаnа: ycebnoe posobie [Psychological correction in inclusive education: a tutorial] [Text]. – М. : Vldos Publishing House, 2013

Материал поступил в редакцию 09.09.21.

**Г. С. Оразаева*

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал 09.09.21 баспаға түсті.

АТА-АНАЛАРДЫ ҮЙ ЖАҒДАЙЫНДА ПӘНДІК-ДАМУШЫЛЫҚ ОРТАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА ДАЙЫНДАУ

Мақалада білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеуде ата-аналар ықпалының маңыздылығы ашылған. Үй жағдайында пәндік- дамытушылық ортаны құрудың мәні бір жағынан білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды дамытудың негізі ретінде, ал екінші жағынан, әр түрлі бұзылыстарды түзетудің қажетті факторы ретінде дәлелденді. Сондай-ақ білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларға үй жағдайында пәндік дамытушылық ортаны құрудың шарттары мен қағидалары көрсетілген.

Ғылыми тұрғыда көңіл аударып қарастырылғаны отбасында пәндік-дамытушылық ортаны дұрыс ұйымдастыру жағдайлары мен ерекше білім алушы балаларға педагогикалық әсер етудің үздіксіздігін қамтамасыз ету және ерекше балаларды жалпы қоғамға қосуға жағдай туғызатын білім беру кеңістігін құру мәселелері.

Мекеме жұмысында үй жағдайында пәндік дамытушылық ортаны ұйымдастырудың басты міндеті – баланың өзін-өзі дамуын, жеке тұлға ретінде қалыптасуын қамтамасыз етеді.

Ғылыми мақалада ерекше білім алуда қажеттілігі бар балаларды түзете-дамыту процесінде ата-аналарды дайындаудың теориялық моделін құру қарастырылған. Барлық ұйымдастыру шаралары ата-аналарды білімдендіру негізінде жүзеге асырылатыны қамтылған. Ата-аналарды бірлесіп жұмыс істеуге дайындаудың авторлық құрылымдық-компоненттік моделі ерекше білім алу қажеттілігі бар балаларға ата-аналарының қажеттілігін анықтауға, содан кейін мақсатты бағдарлауды, стратегияларды қалыптастыруды, ресурстарды дамытуды қамтамасыз ету арқылы ата-аналардың түзету жұмыстарына қатысуға дайындығын қалыптастыруға мүмкіндік береді. «Дайындық» бұл – түзете-дамыту жұмыстарының тәжірибесін жинақтауды, өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін анықтайды. Модельде түзету процесінде ата-аналардың функциялары мен үй жағдайында түзету қызметіне тұрақты дайындығы мен қабілетін дамытуды қамтамасыз ететін компоненттері нақты көрсетілген.

Жұмыстың қорытындысы ретінде ерекше білім алу қажеттілігі бар балаларды түзету арқылы қолдау сапасын арттыру болады, бұл одан әрі мұндай баланы жалпы білім беру процесіне қосуға ықпал етеді.

Кілтті сөздер: білім берудегі ерекше қажеттілік, отбасы, ата-ана, пәндік-дамытушылық орта, үй жағдайлары, дамытушылық ортаны ұйымдастыру қағидалары.

*G. S. Orazoena

Kazakh National Women's Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.

Material received on 09.09.21.

PREPARATION OF PARENTS FOR THE ORGANIZATION OF A SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT AT HOME

The article reveals the importance of parents in raising children with special educational needs.

The essence of the need to create a subject-developing environment at home is proved, as the basis for the development of a child with special educational needs, on the one hand, and on the other, as a necessary factor in the correction of impaired functions. The principles and conditions for creating a subject-developing environment for a child with special

educational needs at home are presented. Particular attention in the article is paid to the correct organization of the subject-developing environment in the family, which will ensure the continuity of pedagogical influence, the satisfaction of the child's needs and, thus, creates conditions for the inclusion of children in the general educational space.

The main task in organizing a subject-developing home environment is to provide conditions for the child to show independence, self-activity, initiative.

Focusing on the need for parents' education, the article provides a theoretical model for preparing parents of children with special educational needs in the correctional process. The author's structural and component model of preparing parents for joint work allows us to determine the requests and needs of parents of children with special educational needs and, then, through providing a target orientation, forming strategies, developing resources, to ensure the formation of parents' readiness to participate in correctional work. «Readiness» implies the accumulation of experience in correctional work, the need for self-development, self-improvement. The model clearly identifies the functions of parents in the correctional process and the components that ensure the development of stable readiness and ability in parents.

Keywords: special educational needs, family, parents, subject-developing environment, home conditions, principles of organizing the subject-developing environment.

Теруге 09.09.2021 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,31 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3810

Сдано в набор 09.09.2021 г. Подписано в печать 30.09.2021 г.

Электронное издание

4,31 Мб RAM

Усл.п.л. 28,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3810

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz