

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2024)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LPPG4887>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

**БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ,
ІТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48081/KQFK2521>***Б. А. Еспаева**

Алматынський технологічний університет,

Республіка Казахстан, г. Алматы.

*e-mail: batiha_73@mail.ru**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) являются одними из самых инновационных и доступных ресурсов, которые позволяют повысить эффективность обучения русскому языку. В данной статье анализируются методы и средства работы с ЦОР, приводится план интеграции цифровых ресурсов при обучении русскому языку студентов высших учебных заведений в технологическом вузе в рамках комбинированного (смешанного) обучения. Существующие образовательные ресурсы устаревают каждый день и только качественное обновление способно поддерживать цели смешанного обучения. При всем многообразии ЦОР не все из них соответствуют учебным программам, а при поиске методов и средств работы с ними большинство преподавателей испытывают технические трудности. Цель данной работы – определить проблемы при разработке и применении ЦОР, предоставить практический сценарий устранения данных проблем при интеграции цифровых ресурсов в работу высшего учебного заведения с целью успешного формирования знаний и навыков, коммуникативных умений у студентов при обучении студентов русскому языку. В статье были использованы следующие методы: анализ научных статей по различным методам обучения русскому языку, подбор и исследование мнений специалистов в данной области педагогики, опрос. Результаты проведенного среди студентов опроса доказали эффективность выбранных методов и средств при использовании цифровых ресурсов. На основании полученных данных,

используя инновационные образовательные технологии, преподаватели предоставляют возможность каждому студенту обучаться в удобном формате и темпе на различных устройствах. Ведущая роль преподавателя при обучении и практике, особенно при обучении языковым дисциплинами, остается крайне востребованной и направленной на удовлетворение потребностей студентов.

Цифровые ресурсы на современном этапе помогают достичь различных целей обучения: проработка активных навыков, освоение учебного материала, формирование новых знаний, помощь преподавателю в организации обучения. При этом ресурсы применяются не только в оценивании результатов обучения, но и могут выступать как самостоятельные единицы при дистанционном обучении, преподаватель таким образом взаимодействует со студентом удаленно. Само определение «цифрового образовательного ресурса» (ЦОР) широко раскрывается через технологии, заложенные в его основе. ЦОР – это полностью цифровой продукт, в зависимости от целей обучения и материальной основы он содержит в себе различные информационные технологии, может использоваться в образовании, науке и воспитании. Чаще всего под ЦОР понимают мультимедийные презентации, но понятие ЦОР гораздо более обширно и может включать графические электронные материалы, аудиоматериалы и видеозаписи, электронные печатные издания и учебники, гиперссылки, прямые переходы на сайты и ссылки на приложения. Комплекс подготовленных вопросов и задач, разнообразных заданий для студентов по их научной, исследовательской и проектной деятельности также является частью ЦОР [2].

Материалы и методы

Для написания данной работы были использованы следующие методы: анализ научных статей по тематике «Методы обучения русскому языку», исследование различных мнений педагогов и специалистов в данной отрасли относительно обучения студентов, исследование интерактивных и цифровых методов обучения, опрос.

Результаты и обсуждение

Использование цифровых ресурсов в образовании – это применение в качестве вспомогательных материалов специальных программ, сервисов, презентаций, аудиофайлов, видеофайлов, электронных журналов и пособий для изучения языка и др. Для работающих преподавателей большим опытом в их профессиональной деятельности будет использование не готового ЦОР, а разработка своего собственного. Однако при разработке ЦОР они могут столкнуться с проблемами, которые обусловлены несколькими причинами:

- недостаточный уровень информационной культуры педагога и его ИКТ–компетентности;
- отсутствие или недостаточное оснащение техническими средствами;
- слабая технологическая поддержка;
- отсутствие практических наработок по применению цифровых средств в обучении [3].

Преподаватель, ранее незнакомый с принципами и не применявший ЦОР, может разработать и использовать электронные средства для организации более эффективного урока. К таким средствам можно отнести iSpring Suite и Moodle.

iSpring Suite – работающий в интерфейсе Microsoft PowerPoint конструктор презентаций и курсов, используемых в электронном обучении. В iSpring Suite легко работают бизнес–тренеры, методологи, учителя и HR–специалисты по всему миру. С помощью сервиса iSpring Suite можно самостоятельно разработать онлайн–курс, видеолекцию, скринкаст или тест в Power Point. Наиболее удобным для использования преподавателями языковых дисциплин в данном сервисе является наличие диалогового тренажера, который позволяет формулировать различные сценарии и ролевые ситуации для тренировок языковых навыков. iSpring Suite имеет обширную технологическую поддержку и интуитивный интерфейс, для пользователей также предлагаются бесплатные видеоуроки [4].

Moodle – это бесплатная онлайн–система управления обучением, позволяющая преподавателям создавать собственные частные веб–сайты с динамическими курсами, которые расширяют возможности обучения в любое время и в любом месте. В Moodle обширный инструментарий для формирования тестов, их возможно настроить в зависимости от требуемых преподавателю параметров. Также на платформе Moodle удобно размещать готовые ЦОР, доступ автоматически предоставляется всем студентам, записанным на курсы преподавателя. В Moodle имеется база вопросов, а также разработанные инструкции для всех типов пользователей. Одной из педагогических основ Moodle являются Действия и Ресурсы. В стандартном Moodle имеется около 15 различных видов действий и 7 видов ресурсов, среди которых можно выделить метки, форум и модуль Wiki [5].

Процесс интеграции цифровых ресурсов в работу высшего учебного заведения призван устранить наиболее проблемные места при подготовке языковых ЦОР, т.к. в данном случае в самом учебном заведении при поддержке руководства обеспечивается техническая и технологическая поддержка преподавателей, также преподаватели могут быть заинтересованы в материальном плане, ввиду наличия выплат различных надбавок и

премий разработчикам ЦОР. Сам план интеграции цифровых ресурсов в технологическом вузе предоставляет собой практический сценарий устранения проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, и должен включать в себя следующие пункты:

1 Описание тематики занятий по блокам и подготовка основы для изучения русского языка с применением ЦОР [6]. Предметные конструкции, отбираемые с целью преподавания русского языка, обязаны отвечать психолого–педагогическим отличительным чертам студента. К примерам таких тематических конструкций, подходящих при изучении русского языка вместе с использованием ЦОР, можно отнести темы «Родной язык», «Мой университет», «Моя семья» и другие темы, представляемые для изучения в согласовании с syllabusом дисциплины.

2 Подготовка и утверждение программы, которая будет наглядно отражать и соответствовать прогрессу речевого развития студента, сам тематический план также должен быть разбит по календарным периодам. Таким образом, программа обучения будет ориентирована на время, необходимое студенту для усвоения той или иной темы, а также будет включать описание применяемых преподавателем электронных средств.

3 Формирование электронной базы данных ЦОР. Пополнение цифровой базы разработанными преподавателями ЦОР позволяет коллективу постоянно использовать ЦОР на занятиях. Развитая электронная база облегчает процесс обучения. Наличие электронных образовательных ресурсов по русскому языку поднимает уровень обучения данному языку в университете и оказывает прямое воздействие на социокультурное формирование студента [7].

4 Практическая реализация занятий комбинированного типа обучения. Применение цифровых ресурсов на каждом практическом занятии является большим шагом для преподавателя. Осуществление комбинированного языкового преподавания студентам, при котором классическая обыкновенная модель преподавания смешивается с введением цифровых ресурсов с целью языкового развития, обеспечивает шанс осуществлению трюичного партнерства в абсолютно всех стадиях преподавания и развития [8]. На данном этапе также предлагается проверка содержания занятий и качества используемых ресурсов.

5 Проведение открытых мероприятий (семинары, конференции), обмен опытом и повышение квалификации в рамках обучения. Обмен опытом использования цифровых технологий в практике деятельности образовательного учреждения дает возможность гарантировать педагогическому коллективу наработку навыков разработки ЦОР [9].

Данный план интеграции для обучения языкам с использованием ЦОР широко применяется в Алматинском технологическом университете (АТУ). В АТУ было проведено исследование, в ходе которого выяснилось насколько эффективно применение цифровых ресурсов для изучения русского языка. Посредством опроса было сформировано мнение о том, как именно студенты относятся к их использованию при обучении. Студентам были заданы следующие вопросы: в каком объеме необходимо использовать ЦОР и влияют ли аудиовизуальные, компьютерные средства на повышение мотивации к обучению?

На занятиях по русскому языку было опрошено 150 студентов 1 курса с казахским языком обучения специальностей «Дизайн», «Технология пищевых производств», «Технология и конструирование изделий и товаров». Большинство студентов (45 % опрошенных) положительно отзываюся об использовании цифровых ресурсов при обучении. Только 5 % студентов ответили, что использовать ЦОР не нужно. 10 % студентов отметило, что ЦОР нужно использовать в объеме меньшем, чем используется сейчас на занятиях. Также 10 % опрошенных студентов затруднились дать ответ на вопрос. Вторым по значимости результатом является использование ЦОР в таком же объеме как используется в вузе сейчас, что представляет собой ответ 30% опрошенных. В целом, можно сделать вывод, что студенты высоко оценивают занятия с использованием ЦОР, заинтересованы в продолжении такого типа обучения.

Среди студентов, которые затруднились дать ответ на вопрос, а также ответили отрицательно на вопрос об использовании ЦОР на занятиях был проведён дополнительный опрос. По результатам дополнительного опроса было выявлено, что часть студентов испытывает трудности с прохождением тестирования по результатам занятия. Данные тесты были интерактивными и содержали в себе и вопросы открытого типа. Студенты задавались вопросом о необходимости подробного описания своих впечатлений от занятий в интерактивной форме, учитывая, что формат занятий был не дистанционным. Данные комментарии были учтены преподавателями, процент вопросов открытого типа был уменьшен.

Кроме того, средства цифровизации способны повышать мотивацию в обучении. Об этом свидетельствует ответ на второй вопрос о влиянии аудиовизуальных, компьютерных средств на повышение мотивации к обучению, 81 % студентов, что составляет абсолютное большинство, ответили положительно. 11 % студентов ответили отрицательно, а 8 % опрошенных затруднились с ответом. Отрицательные и неопределенные ответы студентов возможно связаны с уже сформированной высокой

мотивацией к обучению, т.к. в ходе опроса не было проведено разграничения между студентами, обучающимися на гранте и платном отделении. Актуальность вопроса обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний и освоения информации.

В целях более полного анализа влияния занятий с использованием ЦОР на процесс обучения, определение его эффективности было проведено сравнительное тестирование. Общие потоки студентов 1 курса, согласившихся участвовать в тестировании, были разделены преподавателями на две большие группы. Продолжительность занятий в группах составила 7 недель. Тестирование, в котором участвовало две группы студентов, заключалось в том, что первая группа изучала русский язык классическими методами, преподаватель же второй группы применял активно в процессе обучения ЦОР. Под конец процесса обучения проводился практический тест по грамматике и лексике русского языка для выявления результатов. Результаты первой группы, которая изучала русский язык классическими методами считаются в целом успешными. 71 % студентов данной группы прошло тестирование, 29 % показало неудовлетворительные результаты тестирования.

Большая часть студентов успешно прошла тестирование, показав хорошие результаты. В ходе обучения преподаватель использовал такие классические методы обучения как решение грамматических заданий, написание эссе, разучивание стихотворений классиков, сдача глоссария. В процессе обучения не использовались аудиовизуальные, компьютерные средства обучения, ориентир был направлен на традиционное усвоение информации по учебникам, разъяснению от преподавателя и тренировку памяти студентов. Студенты высказались, что испытывали трудности с усвоением информации, так как информации было очень много, и они не успели должным образом подготовиться.

Вторая группа, преподаватель, которой применял ЦОР, показала более высокие результаты. Так 83 % студентов, сдававших тест, показали высокие результаты по грамматике и лексике русского языка. Только 17 % студентов группы не прошли тест. По сравнению с результатами первой группы тестирование смогли пройти на 12 % больше студентов. В процессе обучения преподавателем использовались ЦОР на каждом занятии, процесс обучения сопровождался различными видеоматериалами, интерактивными заданиями, домашние задания студентам содержали в себе также необходимость использования компьютерных средств. Например, студентам необходимо было подготовить синквейны, кроссворды с помощью

Microsoft PowerPoint, видеоролики на заданные темы. Высоко оценивались публичные выступления студентов. Практические задания на каждом занятии содержали интерактивные элементы: перетаскивание слов, заполнение пробелов, расположение ответов в необходимом порядке, выбор нескольких вариантов. Более высокий процент сдавших тестирование по русскому языку свидетельствует о большем усвоении студентами учебной информации.

Результаты проведенного среди студентов опроса доказали эффективность выбранных методов и средств при использовании цифровых ресурсов.

Для преподавателей важно было варьировать содержание занятий в разных форматах – текстах, видео, изображениях или мультимедийных схемах, т.к. данный подход помогал учитывать разные стили обучения. Представление информации в различных форматах и структурированным способом помогает лучшему восприятию и пониманию содержания [10].

Выводы

Цифровые образовательные средства по русскому языку, разработанные преподавателями, имеют все шансы содействовать формированию успешной базы для изучения русского языка студентами, для которых русский язык не является родным. Для доказательства данного утверждения был проведен опрос, в ходе которого приняли участие две группы студентов. По итогам опроса было выявлено, что применение цифровых ресурсов благоприятно влияет на учебный процесс.

Использование ЦОР на уроках русского языка позволяет повысить учебный потенциал, активизирует внимание личности. На основании полученных данных, автором были сформированы следующие практические рекомендации для педагогов, использующих цифровые ресурсы в своей работе:

– Преподавателям, нацеленным на использование ЦОР в своей деятельности, для решения технических вопросов необязательно обладать высоким уровнем компетентности в сфере ИКТ. Исходя из поставленных задач, преподаватели в Moodle определяют необходимый контент, а специальный инструктор разрабатывает для них инструкции. Для использования iSpring Suite достаточно знать основы разработки презентаций. Поиск и разработка контента для ЦОР облегчается благодаря наличию в iSpring Suite готовых библиотек контента.

– Обилие информации подчеркивает необходимость превалирования ее качества над объемом, форма ее подачи занимает главенствующую роль. Подача информации с использованием ЦОР динамична и увлекательна.

– Применение ЦОР также обеспечивает диалоговый учебный процесс, в котором происходит взаимодействие между преподавателем и студентом. Благодаря интерактивности и тестам, разработанным в рамках ЦОР, обучающийся ощущает собственную успешность, собственную интеллектуальную согласованность, что создает непосредственную продуктивность в учебном процессе.

Смешанное обучение с использованием ЦОР позволяет преподавателю учитывать требования студента, фокусироваться на его потребностях. Материал ЦОР содержит в себе опыт преподавателя и подбирается с целью вовлечения в учебный процесс обучающегося, проработку его умений групповой и индивидуальной работы. Ответственная роль преподавателя заключается в максимально качественном подборе содержания, что позволяет создать необходимые когнитивные связи, разнообразить контент. Для студентов использование ЦОР – надежный инструмент и опора в решении учебных задач.

Список использованных источников

1 **Лебедева, Т. Н.** Применение цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях в вузе [Текст] // Научный поиск. – 2015. – С. 59–62.

2 **Выготский, Л. С.** Собрание сочинений: в 6 т. – Москва : Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984 (Дата обращения 06.01.2024).

3 **Маликов, Т. Ф.** Особенности применения технических средств при организации процесса обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа : Лето, 2013. – С. 222–225.

4 Быстрый конструктор курсов и тестов iSpring Suite [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ispring.ru/> (Дата обращения 06.01.2024).

5 Welcome to the Moodle community [Электронный ресурс]. // URL: <https://moodle.org/> (Дата обращения 06.01.2024).

6 **Andersen, R., Ponti, M.** Participatory pedagogy in an open educational course : challenges and opportunities [Text] // Distance education. – 2014. – Vol. 35. – № 2. – P. 234–249.

7 **Kagan, O., Dillon, K.** Heritage language education : Development of the field in the United States [Text] // Language teaching. – 2018. – Vol. 51. – №. 4. – P. 485–503.

8 **Мандель, Б. Р.** Современные инновационные технологии в образовании и их применение [Text] // Образовательные технологии (г. Москва). – 2015. – № 2. – С. 27–48.

9 **Anderson, T. (ed.)**. The theory and practice of online learning [Text]. – Athabasca University Press, 2008. – 472 p.

10 **Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., Norman, M. K.** How learning works : Seven research–based principles for smart teaching [Text]. – John Wiley & Sons, 2010. – 336 p.

References

1 **Lebedeva, T. N.** Primenenie cifrovyyh obrazovatelnyh resursov na uchebnyh zanyatiyah v vuze [The use of digital educational resources in the classroom at the university] [Text] // Nauchnyj poisk –2015. – P. 59–62.

2 **Vygotskij, L. S.** Sbranie sochinenij : v 6 t. [Collected works: in 6 vols.] Moscow : Pedagogika [Electronic resource]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984 (Revision date 06.01.2024).

3 **Malikov, T. F.** Osobennosti primeneniya tekhnicheskikh sredstv pri organizacii processa obucheniya [Features of the use of technical means in the organization of the learning process] [Text]. // Aktualnye voprosy sovremennoj pedagogiki : materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. – Ufa : Summer, 2013. – P. 222–225.

4 **Bystryj konstruktor kursov i testov iSpring Suite** [Fast course and test builder iSpring Suite] [Electronic resource]. – URL: <https://www.ispring.ru/> (Revision date 06.01.2024).

5 **Welcome to the Moodle community** [Electronic resource]. – URL: <https://moodle.org/> (Revision date 06.01.2024).

6 **Andersen, R., Ponti, M.** Participatory pedagogy in an open educational course : challenges and opportunities [Text] // Distance education. – 2014. – Vol. 35. – No 2. – P. 234–249.

7 **Kagan, O., Dillon, K.** Heritage language education : Development of the field in the United States [Text] // Language teaching. – 2018. – Vol. 51. – No. 4. – P. 485–503.

8 **Mandel, B. R.** Sovremennyye innovacionnyye tekhnologii v obrazovanii i ih primeneniye [Modern innovative technologies in education and their application] [Text] // Obrazovatel'nyye tekhnologii (g. Moscow) – 2015. – No. 2. – P. 27–48.

9 **Anderson, T. (ed.)**. The theory and practice of online learning [Text]. – Athabasca University Press, 2008. – 472 p.

10 **Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., Norman, M. K.** How learning works : Seven research-based principles for smart teaching [Text]. – John Wiley & Sons, 2010. – 336 p.

Поступило в редакцию 07.01.24.

Поступило с исправлениями 29.01.24.

Принято в печать 12.03.24.

*Б. А. Еспаева

Алматы технологиялық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

07.01.24 ж. баспаға түсті.

29.01.24 ж. түзетулерімен түсті.

12.03.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ЖОО-ДА ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕГІ ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦОР) орыс тілін оқытудың тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін ең инновациялық және қолжетімді ресурстардың бірі болып табылады. Бұл мақалада ЦОР-мен жұмыс істеу әдістері мен құралдары талданады, аралас (аралас) оқыту шеңберінде технологиялық ЖОО-да жсоғары оқу орындарының студенттерін орыс тіліне оқыту кезінде цифрлық ресурстарды интеграциялау жоспары келтірілген. Қолданыстағы білім беру ресурстары күн сайын ескіреді және тек сапалы жаңарту аралас оқыту мақсаттарын қолдай алады. ЦОР-ның барлық алуан түрлілігімен олардың барлығы оқу бағдарламаларына сәйкес келмейді, ал олармен жұмыс істеу әдістері мен құралдарын іздеуде мұғалімдердің көпшілігі техникалық қиындықтарға тап болады. Бұл жұмыстың мақсаты – ЦОР әзірлеу және қолдану кезіндегі проблемаларды анықтау, студенттерге орыс тілін оқыту кезінде студенттердің білімі мен дағдыларын, коммуникативті дағдыларын сәтті қалыптастыру мақсатында жсоғары оқу орнының жұмысына цифрлық ресурстарды біріктіру кезінде осы проблемаларды жоюдың практикалық сценарийін ұсыну. Мақалада келесі әдістер қолданылды: орыс тілін оқытудың әртүрлі әдістері бойынша ғылыми мақалаларды талдау, педагогиканың осы саласындағы мамандардың пікірлерін таңдау және зерттеу, сауалнама. Студенттер арасында жүргізілген

сауалнама нәтижелері цифрлық ресурстарды пайдалану кезінде таңдалған әдістер мен құралдардың тиімділігін дәлелдеді. Алынған мәліметтер негізінде автор ЦОР–ны өз жұмысымен қолданатын және оларды тиімді қолдануға мүдделі мұғалімдерге арналған негізгі практикалық ұсыныстар жасады.

Кілтті сөздер: сандық білім беру ресурстары, цифрландыру, оқыту әдістері, оқыту құралдары, сауалнама, Moodle платформасы, iSpring suite.

*В. А. Yespaeva

Almaty Technological University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.

Received 07.01.24.

Received in revised form 29.01.24.

Accepted for publication 12.03.24.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR TEACHING RUSSIAN AT A TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Digital educational resources (DCS) are among the most innovative and accessible resources that allow you to improve the effectiveness of teaching the Russian language. This article analyzes the methods and means of working with the Central Educational System, provides a plan for integrating digital resources in teaching Russian to students of higher educational institutions in a technological university within the framework of combined (mixed) education. Existing educational resources are becoming obsolete every day and only a qualitative update is able to support the goals of blended learning. With all the diversity of the SDCs, not all of them correspond to the curricula, and when searching for methods and means of working with them, most teachers experience technical difficulties. The purpose of this work is to identify problems in the development and application of the DCS, to provide a practical scenario for eliminating these problems when integrating digital resources into the work of a higher educational institution in order to successfully form knowledge and skills, communicative skills of students when teaching students the Russian language. The following methods were used in the article: analysis of scientific articles on various methods of teaching the Russian language, selection and research of opinions of specialists in this field of pedagogy, survey. The results of the survey conducted among

students proved the effectiveness of the chosen methods and means when using digital resources. Based on the data obtained, the author formed key practical recommendations for teachers who use CSR in their work and are interested in their more effective application.

Keywords: digital educational resources, digitalization, teaching methods, learning tools, survey, Moodle platform, iSpring suite.

Теруге 13.03.2024 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2024 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

1,74 Кб RAM

Шартты баспа табағы 9.04.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген А. К. Темиргалинова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 4205

Сдано в набор 13.03.2024 г. Подписано в печать 29.03.2024 г.

Электронное издание

1,74 Кб RAM

Усл.п.л. 9.04. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка А. К. Темиргалинова

Корректоры: А. Р. Омарова

Заказ № 4205

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz