

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

Торайғыров университетінің ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 2 (2026)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/BGQF2048>

Бас редакторы – главный редактор

Тулекова Г. М.

доктор PhD, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Попандопуло А. С., *доктор PhD, профессор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Искакова З. С.

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

***Б. Ж. Ельмуратова¹, М. Ж. Кулумбаева²,
М. Н. Аубакиров³, Г. Ж. Ельмуратов⁴**

^{1,2,4}Торайгыров университет, Республика Казахстан, г. Павлодар;

³Высший колледж Торайгыров университета,
Республика Казахстан, г. Павлодар.

¹ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3969-819X>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2972-5860>

³ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3222-0517>

⁴ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0958-9387>

*e-mail: botagoz.zh11@gmail.com

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В данной статье комплексно рассматривается проблема совершенствования образовательного процесса в высшей школе через интеграцию современных дидактических и информационно-коммуникационных технологий. На примере практического опыта работы преподавателей кафедры «История Казахстана» (НАО «Торайгыров университет») анализируется опыт трансформации традиционной лекции в интерактивную форму. В частности описывается методика применения проблемного подхода, метода ассоциаций и источниковедческого анализа для активизации познавательной деятельности магистрантов. Представлена методика проведения интерактивного семинара по геральдике, включающая использование творческих заданий, метода «Даймонда» и групповой работы. В работе научно обосновывается переход от пассивного потребления информации к модели активного конструирования знаний. Особое внимание уделено роли преподавателя в формировании критического мышления, аналитических навыков и самостоятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Также в работе представлены результаты и анализ эффективности программ

повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, пройденных в отечественном (НАО «Торайгыров университет») так и зарубежном (Казанский федеральный университет) университетах. Авторами доказано, что системное освоение и внедрение инновационных методологических подходов и ИКТ выступает ключевым драйвером обновления образовательных программ. Сформулированные в статье выводы и предложенные методические рекомендации могут быть масштабированы и адаптированы для повышения качества преподавания широкого спектра исторических и гуманитарных дисциплин в соответствии с глобальными образовательными трендами.

Ключевые слова: высшее образование, критическое мышление, проблемная лекция, интерактивные методы обучения, повышение квалификации, компетентностный подход, самостоятельная работа обучающихся.

Введение

В контексте развития образовательной сферы, проблема совершенствования учебного процесса путём интеграции современных дидактических и информационно-коммуникационных технологий сохраняет высокую степень значимости.

Ключевыми характеристиками современных образовательных технологий выступают трансформация деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также переориентация целеполагания. Приоритетом становится отказ от пассивной трансляции знаний в пользу обеспечения условий для всесторонней реализации личностного потенциала и проявления субъектных качеств индивида в широком спектре деятельности: учебно-познавательной, исследовательской, профессиональной и контрольно-оценочной.

Информационное общество диктует новые приоритеты: на первый план выходят знания, квалификация и самостоятельность мышления. Как отмечает Е.С. Полат, умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится значительно выше, чем просто эрудиция – обладание широким спектром знаний без умения применять их для решения конкретных проблем. Главными ценностями становятся навыки работы с информацией, принятие аргументированных решений и широкий профессиональный кругозор [1, с. 10].

Вопрос результативности внедрения педагогических технологий в образовательную практику получил глубокое обоснование в трудах таких исследователей, как Г. К. Селевко, В. П. Беспалько и др. [2].

В современных условиях цифровой трансформации высшего образования теоретическое осмысление и методическая доработка инструментария профессиональной подготовки специалистов становятся приоритетными задачами педагогической науки.

Теоретический фундамент использования современных технологий в образовании подробно изложен в учебном пособии под редакцией Н. В. Бордовской [3]. Авторы анализируют специфику проектирования образовательной среды, ориентированной на саморазвитие личности и эффективную организацию самостоятельной деятельности, что служит важным ориентиром для совершенствования профессиональных компетенций современного педагога, в частности педагога-историка.

Признавая фундаментальный вклад указанных исследователей в теорию педагогических технологий, следует отметить, что современный этап развития высшей школы требует от преподавателя не просто знания данных концепций, а непрерывной актуализации практических навыков. В условиях динамичного обновления образовательных программ особую значимость приобретает личный вектор профессионального развития педагога, позволяющий адаптировать классические дидактические принципы к цифровым реалиям и компетентностным запросам рынка труда. В связи с этим, авторами была реализована индивидуальная траектория повышения квалификации, направленная на интеграцию инновационных подходов в преподавание исторических дисциплин. Данный процесс охватил ключевые аспекты современной педагогики: от развития критического мышления до освоения новых методов социогуманитарных исследований, что нашло отражение в данной статье.

Практическая значимость. Представленный в статье опыт интеграции проблемных лекций, метода ассоциаций и источниковедческого анализа может быть использован как готовый методический кейс для проведения интерактивных занятий по истории. Применение описанных в данной статье технологий напрямую способствует росту вовлеченности обучающихся и формированию у них навыков самостоятельного научного поиска, что подтверждается качественным улучшением их исследовательских работ.

Материалы и методы

В рамках исследования педагогического опыта были проанализированы методы преподавания и профессионального развития преподавателей кафедры «История Казахстана». Объектом анализа выступили: – открытые занятия: лекция к.и.н., профессора Ельмуратовой Б. Ж. по дисциплине «Қазақстандағы саяси әлеуметтік қозғалыстар тарихнамасы» («Историография социально-политических движений в Казахстане»)

на тему «1916 жж. ұлт-азаттық қозғалыс мәселесін зерттеу» в группе МИ-12н [2], [3], [4] и практическое занятие (семинар) магистра, старшего преподавателя Кулумбаевой М. Ж. по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» на тему «Геральдика» в группе Ист-202 [5]; – педагогические технологии: использование проблемных лекций, метода ассоциаций, источниковедческого анализа, ИКТ (слайд-презентации, мультимедиа), метода «Даймонда» и интерактивных форм взаимодействия; - программы повышения квалификации: курс «Критическое мышление для развития предметных компетенций по истории» (лектор: тренер, к.филол.наук Маняпова Т. К., 72 часа, 30.09.2019 года, г. Павлодар); курс «Смешанное обучение в современном образовании» (72 часа, 29.06-17.07.2020 г.); курс «Актуальные вопросы истории, археологии и этнологии» (72 часа, 14.11-25.11.2022 г., г. Кокшетау); курс «Менеджмент в образовании: роль цикла «Общеобразовательные дисциплины» в достижении результатов обучения по образовательным программам» (90 часов, январь 2023, г. Павлодар); курс «Современные методы преподавания и оценивания для инновационных образовательных программ» (лектор: к.пед.н., профессор М. В. Скиба, январь - апрель 2024 г.); стажировка в Центре развития компетенций UNIVERSUM+ КФУ по теме «Новые подходы в социогуманитарных исследованиях» (лектор: д.и.н., профессор А. А. Сальникова, май 2024 г., г. Казань).

Процесс интеграции современных педагогических технологий в преподавание исторических дисциплин опирался на многоступенчатую систему повышения квалификации авторов, что позволило внедрить в учебный процесс научно-обоснованные методы формирования предметных и универсальных компетенций. Методологическое обновление курсов истории базировалось на освоении следующих образовательных программ: технологический блок: развитие навыков критического мышления (курс Т. К. Маняповой, 2019) и проектирование смешанного обучения (2020); предметно-содержательный блок: актуализация вопросов истории, археологии и этнологии (Кокшетау, 2022) и новые подходы в социогуманитарных исследованиях (стажировка в КФУ под руководством проф. А. А. Сальниковой, Казань, 2024); управленческо-методический блок: менеджмент в образовании и современные методы оценивания для инновационных программ (проф. М. В. Скиба, 2024). На основе синтеза полученных знаний в практику преподавания были интегрированы технологии, ориентированные на субъект-субъектное взаимодействие и развитие аналитических навыков: развитие критического мышления: метод «Даймонда» (для структурирования противоположных точек зрения на исторические события) и метод ассоциаций; исследовательская

работа: углубленный источниковедческий анализ, трансформированный из пассивного изучения в активный поиск смыслов; интерактивные и визуальные формы: проблемные лекции, использование ИКТ (мультимедиа, слайд-презентации), обеспечивающие наглядность и вовлеченность. Для оценки эффективности данных технологий применялись методы педагогического мониторинга качества освоения материала и сравнительный анализ динамики формирования дескрипторов компетенций (знание – понимание – применение).

Внедрение новых технологий предъявляет к преподавателю такие требования, которые заставляют его одновременно выступать в разных ролях и демонстрировать разные виды компетентности [6, с.158].

Результаты и обсуждение

Анализ открытого занятия показал эффективность применения комбинированных методов обучения. Лекция, как педагогическая технология, трансформируется из монолога в интерактивный процесс: активизация мышления, метод Ассоциаций, проблемная направленность: источниковедческий анализ.

Преподаватели используют разнообразные педагогические технологии, которые включают полный комплекс элементов: от целей и содержания до методов, организационных форм и средств обучения. При этом современные средства обучения неразрывно связаны с информационными технологиями, в первую очередь с компьютерными и коммуникационными средствами.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, теоретического характера. Лекция относится к педагогическим технологиям, они являют собой целенаправленное, последовательное описание деятельности преподавателя и студента, преподавателя и магистранта для достижения поставленных дидактических целей. Виды лекций: вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация, лекция -конференция, лекция – консультация и др.

Лекционное занятие должно быть построено таким образом, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся и стимулировать каждого из них к активному обсуждению рассматриваемой проблемы. На предлагаемой лекции используется слайд-презентация, демонстрируются основные положения на слайдах.

Цель урока – провести комплексный анализ эволюции исторических знаний о национально-освободительном движении 1916 года, выявив особенности интерпретаций в дореволюционной, советской и современной историографии.

Задачи урока:

образовательные:

- выделить основные периоды накопления исторических знаний;
- проанализировать труды дореволюционных авторов, советскую историографию и труды современников;

- проанализировать источниковую базу (архивные источники, периодику, мемуары);

развивающие:

- выявить влияние официальной идеологии на объективность исторических исследований;

- изучить труды видных историков (М. Тынышпаева, С. Асфендиарова, М. Козыбаева и др.);

- научить магистрантов сравнивать различные точки зрения, выявлять преемственность и новизну в исторических концепциях;

- развивать способность аргументированно критиковать или поддерживать определенные историографические школы.

воспитательные:

- воспитывать уважение к героизму предков, боровшихся за свободу и справедливость;

- стимулировать развитие собственного критического мнения о сложных и трагических страницах истории.

Урок начинается с эпитафия.

«... В обучение гораздо важнее

научить ребенка мыслить,

чем сообщить ему те или иные знания». Л.С. Выготский [7, 180-181 с.]

«Тіршіліктің несі сән,

Тереңге бет қоймаса?». Абай [8, 178 с.]

Магистранты пытаются «думать самостоятельно», то есть эпитаф побуждает магистрантов к самостоятельному мышлению. Обсуждается эпитаф, магистранты активно выражают свою точку зрения, аргументируют её и устанавливают смысловую связь эпитафа с основной темой. Далее преподаватель применяет метод Ассоциаций (к слову социально-политические движения), в рамках которого магистранты активно предлагают свои ассоциативные слова, связанные с темой лекции.

Умение практически мыслить – это и есть самостоятельно выделять главные мысли.



Рисунок 1 – Работа магистрантов с методом Ассоциаций

Лекцию начинать надо с небольшого экскурса к материалам предыдущих лекций, напомнить обучающимся основные логические понятия всего курса, последовательность раскрытия основных положений. Тогда им легче будет понять логику изложения нового материала.

Способ подачи материала – умение обучающихся работать с информацией, носителем информации является преподаватель, интерактивные носители видеозапись (просмотр и обсуждение видеофильма «1916 жылғы көтеріліс» («Восстание 1916 года»)), использование средств наглядности (слайд-презентация, фрагменты интернет-ресурсов, мультимедиа).



Рисунок 2 – Выставка книг по теме открытого урока «1916 жж. ұлт-азаттық қозғалыс мәселесін зерттеу» («Исследование вопросов национально-освободительного движения 1916 года»)

Лекция имеет проблемную направленность, т.е. четко определены проблемные ситуации. Магистранты следят за логикой рассуждения преподавателя и наряду с ознакомлением с новым материалом учатся рассуждать. Изучена и проанализирована советская и современная отечественная историография по теме лекции.

Лекция как педагогическая технология занимает значимое место в образовательном процессе. Её цель - не только передача информации, но и, подобно другим технологиям, стимулирование развития самостоятельного мышления обучающихся. Для этого материал лекции структурируется по логическим блокам, в начале каждого из которых ставится проблемный вопрос для обсуждения с аудиторией (Например, Мәмбет Қойгелді. 1916 жылғы көтеріліс – ұлттық бірегейліктің көрінісі. Профессор Талас Омарбектің сұхбатына (Талдау жүргізу) https://kaz.inform.kz/news/1916-zhylygy-koterilis-ulttyk-biregeylyktin-korinisi_a2928746/).

В ходе урока обучающимся предлагается провести источниковедческий анализ на предложенный исторический документ – документ № 62 «1916 ж 25 маусым жарлығының қазақ халқына келтірген қиыншылығы

және жастарды оқуға насихаттау тұрасындағы М.Дулатовтың «Тарихи жыл» мақаласы (Қазақ газеті, 1917, № 212)» [9, 180–183 с.]. Этот анализ включает определение авторства, времени и места создания, а также внешней и внутренней критики источника. Такая работа развивает навыки критического мышления, работы с первоисточниками и аргументации собственной позиции.

дополнительных источников информации, а также возможность рассмотреть разные точки зрения для нахождения наиболее рационального пути решения.

Таким образом, преподаватель строит свою деятельность с приоритетом на формирование самостоятельного критического мышления. Данный подход исключает механическое усвоение информации, представленной в источниках, и требует от магистрантов комплексного, многоаспектного исследования явлений. Конечной целью является выработка самостоятельных, но научно обоснованных выводов и суждений, базирующихся на глубоком знании дисциплины и обобщении практического опыта.

Для этого преподавателям необходима углублённая профессиональная подготовка и синтез знаний: помимо экспертизы в своей области, требуется понимание психолого-педагогических особенностей восприятия и коммуникации, а также компетенции в использовании широкого спектра педагогических и технологических инструментов для структурирования учебной деятельности.



Рисунок 4 – Группа МИ-12н с преподавателем

В продолжение анализа практического опыта внедрения инновационных технологий, следует рассмотреть открытое занятие другого ведущего специалиста кафедры Кулумбаевой Майсы Жумабаевны по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» на тему «Геральдика» (группа Ист-202).

Целеполагание занятия охватывало три аспекта:

- Образовательный: формирование целостного представления о геральдике и символике гербов.
- Развивающий: развитие навыков работы в подгруппах, анализа символов и визуальной информации.
- Воспитательный: привитие уважения к историческому прошлому и государственным символам.

Занятие проводилось в форме семинара с элементами творчества, где использовались исследовательский метод, метод «Даймонда» и защита кластеров.

Урок начался с анализа эпитафия: «Геральдика: вязь символов, где каждая линия – перо в книге истории, каждый герб- рукопись рода на странице времени...». Студенты пришли к выводу, что основной темой геральдики является герб как визуальное наследие, как исторический источник, являющийся уникальным документом о достижениях, идентичности конкретной семьи или рода.

Для активизации работы группа была разделена на две профильные подгруппы с конкретными исследовательскими задачами:

1 подгруппа – Историки - должны были рассказать о науке геральдике; о зарождении и распространении этой науки; об институте герольдов и какую роль играли герольды в истории средневекового общества.

2 подгруппа – Геральдисты – должны были дать информацию об основных частях гербов, о том, какие цвета, меха используются в гербах, что они символизируют; какие гербовые фигуры существуют в создании гербов.

При подготовке к выполнению заданий, студенты использовали книги, дополнительные материалы, презентации и по мере необходимости глоссарий.

У каждого государства есть свои оригинальные эмблемы, символы, есть своя история появления государственных символов, в том числе и у нас.



Рисунок 5 – Работа студентов по подгруппам

Теоретический блок был подкреплён просмотром и обсуждением видеофильма «История происхождения герба Республики Казахстан». Это позволило связать средневековую традицию с современностью и гражданской идентичностью студентов.

Для оперативной проверки усвоения материала использовался блиц-опрос, охватывающий терминологию (клейнод, финифть) и символику (значение серебра, фигуры животных, элементы государственных символов Республики Казахстан).

Кульминацией занятия стала защита собственных гербов подгрупп и составление стихов по форме «Даймонд» (семистрочная форма стиха, противопоставляющая или сравнивающая понятия).

1 Пример творчества группы «Историки»: переход от понятия «Щит» к понятию «Герб» через ассоциативный ряд (защищает, хранит, официальный).

2 Пример творчества группы «Геральдисты»: связь понятий «Геральдика» и «Эмблема» через функциональные глаголы (кодирует, свидетельствует).



Рисунок 6 – Группа Ист-202 с преподавателем

Анализ двух занятий показывает, что, несмотря на различие форм (лекция и семинар), преподаватели кафедры следуют единой стратегии: от теоретического осмысления проблем к практическому и творческому применению знаний.

В ходе работы преподаватели кафедры «История Казахстана» регулярно повышают свою квалификацию, проходя стажировки, участвуя в семинарах и конференциях, а также осваивая новые цифровые и педагогические технологии.

В период с 22 января по 26 апреля 2024 года преподавателями кафедры был пройден курс по теме «Современные методы преподавания и оценивания для инновационных образовательных программ» в нашем вузе. Лектор кандидат педагогических наук, профессор Скиба М. В. Цель курса повышения квалификации: повышение уровня компетенции по овладению современными методами преподавания и оценивания для инновационных образовательных программ.

По результатам курса:

- изучены теоретические понятия и принципы современных методов преподавания и оценивания, современные подходы педагогической науки;
- посещены все занятия по заявленным темам;
- достигнуто понимание оценивания для образовательных программ;
- выявлены варианты применения изученных лекций на своих преподавательских дисциплинах.

Результатами повышения квалификации явилась разработка syllabusов и ОП по специальностям «История».

Во время стажировки в Центр развития компетенций UNIVERSUM+ Института международных отношений в Казанском (Приволжском)

федеральном университете (стажеры - Кулумбаева М.Ж., Ельмуратова Б.Ж., Шабамбаева А.Г.), г. Казань (Российская Федерация) в период с 6 мая по 17 мая 2024 г. была изучена тема «Новые подходы в социогуманитарных исследованиях: методология, теория, практика».

В ходе прохождения курса были изучены теоретические понятия и принципы государственных образовательных стандартов КФУ; посещены занятия по следующим актуальным темам (лектор – доктор исторических наук, профессор Сальникова Алла Аркадьевна): «Историческая танатология – новое направление современных исторических знаний»; «Историческая наука в контексте европейских и мировых методических поисков»; «Актуальные проблемы современных исторических знаний: «пространственный поворот и «историческая урбанистика»; «Актуальные проблемы современного исторического знания: «материальный поворот» и его результаты в историографии»; «Новая персональная история: пространственные и вещественно – предметные характеристики» [10].

В процессе обучения было достигнуто понимание нового исторического направления – истории повседневности; выявлены варианты применения изученных лекций на своих преподавательских дисциплинах; получены навыки работы с архивными документами в Государственном архиве Республики Татарстан, с редкими рукописными книгами в ОРРФ НБ КФУ, с электронным и книжным каталогом НБ КФУ.

Выводы

Таким образом, во-первых, происходит трансформация роли лекции: современная лекция перестает быть пассивной передачей знаний. Она представляет собой систематическое, проблемно-ориентированное изложение материала, которое стимулирует познавательную деятельность и развивает навыки самостоятельного поиска решений.

Во-вторых, ярко прослеживается эффективность практико-ориентированных и творческих форм: анализ семинарского занятия по геральдике демонстрирует высокий потенциал интерактивных методов (работа в малых группах, метод «Даймонда», визуализация). Переход от теоретического изучения к практическому моделированию (создание и защита герба) позволяет студентам не только закрепить предметные знания, но и развить визуальную грамотность, коммуникативные навыки и творческий подход к интерпретации исторических источников. Кроме того, изучение государственной символики через призму геральдических традиций способствует формированию гражданской идентичности и патриотизма.

В третьих, значимость критического мышления: педагогический процесс строится с приоритетом на формирование самостоятельного критического

мышления. Умение анализировать источники и выстраивать аргументацию становится важнее простой эрудиции.

В четвертых, необходимость непрерывного образования: для реализации сложных педагогических задач преподавателю необходима углубленная профессиональная подготовка. Регулярное повышение квалификации (стажировки, семинары) играет ключевую роль в поддержании компетентности. Это позволяет внедрять в учебный процесс современные инновационные методы и технологии [11].

Таким образом, синтез инновационных методов преподавания и постоянного профессионального роста педагогов является фундаментом качественного образования в условиях информационного общества.

Список использованных источников

1 **Полат, Е. С.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие [Текст]. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

2 **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии [Текст]. – М. : Педагогика, 1980. – 146 с.; Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]. – М. : Просвещение, 1989. – 231с.

3 Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.

4 **Сулейменов, Б. С., Басин, В. Я.** Восстание 1916 года в Казахстане : причины, характер, движущие силы [Текст] // Академия наук Казахской ССР, Институт истории, археологии и этнографии им. Ч. Ч. Валиханова. – Издательство Наука Казахской ССР. – Алма-ата, 1977. – 165 с.

5 **Турсунбаев, А. Б.** Казахский аул в трех революциях [Текст]. – Алма-Ата: Издательство «Казахстан», 1967. – 483 с.

6 Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін) [Мәтін] : бес томдық; томның ред.алкасы Қ. С. Алдажуманов және басқ. – Алматы : Атамұра, 2002 – 3 том. – 765-б.

7 **Абрамова, Н. Г., Круглова, Т. А.** Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. – Учебник для вузов. – М. : «Академия», 2019. – 368 с.

8 **Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие [Текст]. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

9 **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология: Краткий курс [Текст]. – М., 1926. – С. 180–181.

10 **Кұнанбайұлы, А.** Өлендер, аудармалар, поэмалар. [Текст]. – Алматы : Атамұра, 2020. – 288-б.

11 **Алдажуманов, Қ. С., Зұлқашева, А. С., Қойгелдиев, М. Қ. и др.** Движение Алаш. Сборник документов и материалов. Апрель 1901 г. – декабрь 1917 г. [Текст] // под общ.ред. М. Қ. Қойгелдиев. – Алматы : Алаш, 2004. – Т.1. – 552 с.

12 **Сальникова, А. А.** История елочной игрушки, или Как наряжали советскую елку (Серия культура повседневности) [Текст]. – 3-е изд. – М. : Новое литературное обозрение, 2024 – 240 с.

13 **Ельмуратова, Б. Ж., Ельмуратов, Г. Ж., Кулумбаева, М. Ж., Калиева, А. Б.** Distance learning as an innovative educational technology [Текст] // «3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация» Многопрофильный научный журнал, № 4 декабрь 2023 г. – Педагогические науки. – Костанай. – С. 164–171.

References

1 **Polat, E. S.** Sovremennyy'e pedagogicheskie i informacionny'e tehnologii v sisteme obrazovaniya : ucheb.posobie [Modern pedagogical and information technologies in the education system] // [Text]. – М. : Izdatel'skiy centr «Akademiya». 2008. – 368 p.

2 **Selevko, G. K.** Sovremennyy'e obrazovatel'ny'e tehnologii [Text]. – М. : Pedagogika, 1980. – 146 p.; Bepal'ko, V. P. Slagaemy'e pedagogicheskoy tehnologii [Text]. – М. : Prosveshhenie, 1989. – 231 p.

3 Sovremennyy'e obrazovatel'ny'e tehnologii: uchebnoe posobie [Text] / kollektiv avtorov; pod red. N. V. Bordovskoj. – 3-e izd., ster. – М. : KNORUS, 2013. – 432 p.

4 **Sulejmenov, B. S., Basin, V. Ya.** Vosstanie 1916 goda v Kazaxstane: prichiny, karakter, dvizhushhie sily [The 1916 Uprising in Kazakhstan: Causes, Character, and Driving Forces] [Text] // Akademiya nauk Kazaxskoj SSR, Institut istorii, arxeologii i e'tnografii im. Ch.Ch. Valixanova. – Izdatel'stvo Nauka Kazaxskoj SSR. – Alma-ata, 1977. – 165 p.

5 **Tursunbaev, A. B.** Kazaxskij aul v trex revolyuciyax [A Kazakh village in three revolutions] [Text]. – Alma-Ata : Izdatel'stvo «Kazakhstan», 1967. – 483 p.;

6 Kazaxstan tarixy' (kone zamannan byginge dejin) [History of Kazakhstan (from ancient times to the present day)] [Mətin] : bes tomdy' q; tomny' n red.alkasy' K.S. Aldazhumanov zhəne basq. – Almaty' : Atamұra, 2002 – 3 Vol. – 765 p.

7 **Abramova, N. G., Kruglova, T. A.** Vspomogatel'ny'e istoricheskie discipliny' : Uchebnik dlya vuzov. [Auxiliary historical disciplines : textbook] [Text]. – Uchebnik dlya vuzov. – М. : «Akademiya», 2019. – 368 p.

8 **Panfilova, A. P.** Innovacionny`e pedagogicheskie texnologii : Aktivno obuchenie : uchebnoe posobie [Innovative pedagogical technologies: Active learning] [Text]. – М. : Izdatel`skij centr «Akademiya», 2012. – 192 p.

9 **Vy`gotskij, L. S.** Pedagogicheskaya psixologiya: Kratkij kurs [Educational Psychology: A Brief Course] [Text]. – М., 1926. – P. 180–181.

10 **Қынанбайлы, А.** Өлеңдер, аудармалар, пое`малар [Poetry. Translations. Poems] [Text]. – Алматы : Атамұра, 2020. – 288 p.

11 **Aldazhumanov, K. S., Zylkasheva, A. S., Kojgeldiev, M. K. etc.** Dvizhenie Alash. Sbornik dokumentov i materialov. Aprel` 1901 g.-dekabr` 1917 g. [The Alash Movement. Collection of documents and materials. April 1901–December 1917.] [Text] // pod obshh.red. M.K. Kojgeldiev. – Алматы : Alash, 2004. – Vol.1. – 552 p.

12 **Sal`nikova, A. A.** Istoriya elochnoj igrushki, ili Kak naryazhali sovetaskuyu elku (Seriya kul`tura povsednevnosti) [The History of the Christmas Tree Ornament, or How the Soviet Christmas Tree Was Decorated (Everyday Culture Series)] [Text]. – 3-e izd. – М. : Novoe literaturnoe obozrenie, 2024 – 240 p.

13 **El`muratova, B. Zh., El`muratov, G. Zh., Kulumbaeva, M. Zh., Kalieva, A. B.** Distance learning as an innovative educational technology [Text] // «3i: intellect, idea, innovation - intellekt, ideya, innovaciya» Mnogoprofil`ny`j nauchny`j zhurnal, № 4 dekabr` 2023 g. – Pedagogicheskie nauki. – Kostanaj. – P. 164–171.

Поступило в редакцию 12.06.25.

Поступило с исправлениями 06.04.26.

Принято в печать 15.05.26.

*Б. Ж. Ельмуратова¹, М. Ж. Кулумбаева²,

М. Н. Аубакиров³, Г. Ж. Ельмуратов⁴

^{1,2,4}Торайгыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

³Торайгыров университетінің жоғары колледжі,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

12.06.25 ж. баспаға түсті.

06.04.26 ж. түзетулерімен түсті.

15.05.26 ж. басып шығаруға қабылданды.

ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ТАРИХИ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУДЫҢ РӨЛІ (ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН)

Бұл мақалада қазіргі дидактикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды интеграциялау арқылы жоғары оқу орнындағы оқу үдерісін жетілдіру мәселесі жан-жақты қарастырылған. Әсіресе, магистранттардың танымдық белсенділігін арттыру үшін проблемалық тәсілді қолдану әдістемесі, ассоциациялар мен дереккөздерді талдау әдісі сипатталған. Геральдика тақырыбы бойынша интерактивті семинар өткізу әдістемесі ұсынылған, оның ішінде шығармашылық тапсырмаларды қолдану, «Даймонд» әдісі және топтық жұмыс. Жұмыста ақпаратты пассивті тұтырудан белсенді білімді құру моделіне көшудің ғылыми негіздемесі берілген. Цифрлық білім беру ортасында білімалушылардың сыни ойлауын, талдау дағдыларын, дербестігін дамытудағы оқытушының рөліне ерекше назар аударылады. Сондай-ақ мақалада отандық (КЕАҚ «Торайғыров университеті») және шетелдік (Қазан федералды университеті) университеттерінде аяқталған профессорлық-оқытушылар құрамының біліктілігін арттыру бағдарламаларының нәтижелері мен тиімділігінің талдауы берілген. Авторлар инновациялық әдістемелік тәсілдер мен АКТ-ны жүйелі әзірлеу және енгізу білім беру бағдарламаларын жаңартудың негізгі драйвері екенін дәлелдеді. Мақалада тұжырымдалған қорытындылар мен ұсынылған әдістемелік ұсыныстар әлемдік білім беру тенденцияларына сәйкес тарихи-гуманитарлық пәндердің кең ауқымын оқыту сапасын арттыру үшін кеңейтіліп, бейімделуі мүмкін.

Кілтті сөздер: жоғары оқу орны, сыни ойлау, проблемалық дәріс, оқытудың интерактивтік әдістері, біліктілікті арттыру, құзыреттілікке негізделген тәсіл, білімалушылардың өзіндік жұмысы.

B. Sh. Yelmuratova¹, M. Sh. Kulumbaeva²,

M. N. Aubakirov³, G. Sh. Yelmuratov⁴

^{1,2,4}Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

³Higher College Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Received 12.06.25.

Received in revised form 06.04.26.

Accepted for publication 15.05.26.

INTEGRATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND THE ROLE OF ADVANCED TRAINING IN TEACHING HISTORICAL SUBJECTS (FROM WORK EXPERIENCE)

This article comprehensively examines the problem of improving the educational process in higher education through the integration of modern didactic and information and communication technologies. Using the practical experience of teachers from the Department of History of Kazakhstan (Toraighyrov University), the experience of transforming a traditional lecture into an interactive form is analyzed. In particular, the methodology for applying the problem-based approach, the method of associations and source analysis to enhance the cognitive activity of graduate students is described. A methodology for conducting an interactive seminar on heraldry is presented, including the use of creative tasks, the Diamond method and group work. The work provides a scientific justification for the transition from passive consumption of information to a model of active knowledge construction. Particular attention is paid to the role of the teacher in developing critical thinking, analytical skills, and independence of students in a digital educational environment. The paper also presents the results and analysis of the effectiveness of programs for advanced training of faculty members completed at domestic (NJSC Toraighyrov University) and foreign (Kazan Federal University) universities. The authors have proven that the systematic development and implementation of innovative methodological approaches and ICT is a key driver for updating educational programs. The conclusions and proposed methodological recommendations formulated in the article can be scaled up and adapted to improve the quality of teaching a wide range of historical and humanities disciplines in accordance with global educational trends.

Keywords: Higher education, critical thinking, problem-based lecture, interactive teaching methods, advanced training, competency-based approach, independent work of students.

Теруге 15.05.2026 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2026 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

26,3 Кб RAM

Шартты баспа табағы 50,81

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4566

Сдано в набор 15.05.2026 г. Подписано в печать 30.06.2026 г.

Электронное издание

26,3 Кб RAM

Усл.п.л. 50,81. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4566

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz