

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 1 (2022)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/NIUS7438>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бурдина Е. И.

*д.п.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Пфейфер Н. Э.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Абибулаева А. Б.

*д.п.н., профессор*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Беларусь)*

Кудышева А. А.,

*к.п.н., ассоц. профессор*

Омарова А. Р.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели  
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов  
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/LIHF4597>**\*А. К. Мурзатаева<sup>1</sup>, Б. А. Нурмагамбетова<sup>2</sup>, К. С. Исинаова<sup>3</sup>**<sup>1</sup>Қарағандық университет імені академик А. А. Букетова,  
Қазақстан Республикасы, Қарағанды;<sup>2</sup>Павлодарлық педагогикалық университет,  
Қазақстан Республикасы, г. Павлодар;<sup>3</sup>Библиотека Бірінші Президенті Қазақстан Республикасы – Елбасы,  
Қазақстан Республикасы, г. Нұр-Сұлтан

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*В статье рассматривается актуальная проблема, которая посвящена разработке модели формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. Определены компоненты формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования к исследуемому виду деятельности: мотивационно-ценностный, содержательный, процессуальный. Выявлены критерии, на основании которых производилась оценка степени соответствия личности будущих педагогов специального образования, к предъявляемым требованиям: мотивационная направленность личности будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения; наличие знаний содержания дуального обучения; развитие умений в области дуального обучения. Охарактеризованы показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. Теоретически обоснована и экспериментально доказана результативность модели формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. Эмпирическое исследование проводилось на базе двух вузов: Павлодарского педагогического университета и Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, со студентами*

*образовательной программы БВ01900 – «Специальная Педагогика», в количестве 234 человека. Анализ результатов исследования позволил определить, что целенаправленная последовательная работа со студентами, на основе разработанной авторами модели, обеспечила рост профессиональных компетенций у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.*

*Ключевые слова: дуальное обучение, моделирование, профессиональная компетентность, педагоги специального образования, педагогический процесс вуза.*

## **Введение**

В условиях вхождения в единое мировое образовательное пространство, перед высшими учебными заведениями стоит задача формирования конкурентоспособных педагогов специального образования, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитыми профессионально-личностными качествами.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы указывается приоритетность влияния педагогов на формирование человеческого капитала, его особая значимость в решении проблем системы образования и качества содержания профессиональной подготовки [1]. В настоящее время на рынке труда востребованным является педагог специального образования, умеющий самостоятельно решать поставленные перед ним производственные задачи и обладающий практико-ориентированными компетенциями, способный к творческому преобразованию действительности, а также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим, актуальной проблемой в педагогическом образовании является внедрение дуального обучения, в ходе которого осуществляется теоретическая и практическая подготовка в учебном заведении и на производстве.

Необходимо уделять внимание формированию у будущих педагогов профессиональных компетенций, от качества сформированности которых, зависит их реализация как специалистов инклюзивного образования. Подготовка высококвалифицированных педагогов специального образования является актуальной темой в трудах зарубежных и казахстанских исследователей. В работах казахстанских ученых Ж. И. Намазбаевой, Г. Г. Запрыгаева, Р. К. Луцкиной [2], З. А. Мовкебаевой [3], К. Н. Сариевой [4], А. П. Зариной [5], А. Т. Кулсариевой [6], К. Н. Даркуловой [7] рассматриваются общие вопросы подготовки педагогов специального образования, основанные на анализе принципов компетентностного подхода.

Отметим, что в зарубежных исследованиях Robinson D. [8], Chao C. N. G. [9], Alfonso R. [10], рассмотрены актуальные вопросы развития профессиональных компетенций будущих учителей специального образования, ориентированные на обеспечение качества и результативности образовательной деятельности в процессе инклюзивного образования.

Не менее важной составляющей исследуемой проблемы является – дуальное обучение как формы подготовки педагогических кадров. Так, в исследовании Е.Н. Григорьева, Р.М. Латыповой, особая роль отводится отбору организационных форм, методов, приемов и образовательных технологий, обеспечивающих полноту освоения студентами, как системы теоретических знаний, так и конкретных профессиональных умений, навыков на основе взаимодействия учебного заведения и образовательной организации [11].

Важной научно-педагогической основой дуального обучения является исследование Т. Н. Винтаева, Е. А. Чаладзе, ориентированное на выявление недостатков формирования профессиональной компетентности дефектологов, а также с недостаточной их подготовленностью к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач [12]. Следовательно, анализ научной литературы, по проблеме исследования показал, что проблема компетентностной подготовки педагогов специального образования в условиях практико-ориентированного взаимодействия приобретает особую актуальность.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения до настоящего времени не являлось широким предметом исследования, что позволяет говорить об актуальности разработки данной научной проблемы.

Реальные практические задачи дуального обучения, должны быть отражены в содержании вузовской подготовки студентов специального образования. Возникает проблема необходимости формирования гипотезы исследования. Если в педагогический процесс вуза будет внедрена разработанная нами модель, то это повысит профессиональную компетентность будущих педагогов специального образования, так как студенты будут вовлечены в деятельность, направленную на освоение совокупности знаний, умений и навыков дуального обучения.

### **Материалы и методы**

Целью данного исследования является - обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

Экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. В целях диагностики профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения, был организован эксперимент на базе двух вузов: Павлодарский педагогический университет и Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, со студентами образовательной программы 6В01900 – «Специальная Педагогика», в количестве 234 человека.

Эксперимент осуществлялся в период с 2017 по 2021 год, во время которого ставились и решались следующие задачи:

- определить, есть ли интерес у будущих педагогов специального образования к исследуемой проблеме;
- внедрить разработанную нами модель формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения;
- выявить уровень сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

Оценка сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения осуществлялась путем выявления уровней сформированности мотивационно-ценностного, содержательного и процессуального компонентов.

Исследование включает теоретические методы: анализ и обобщение научно-теоретических источников по проблеме исследования. Для выявления уровня профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения были использованы следующие эмпирические методики: анкетирование, тестирование.

### **Результаты и обсуждение**

В условиях модернизации системы образования, готовность будущих педагогов специального образования - это возможность путем дуального обучения решать задачи формирования профессиональных компетенций. В исследовании нами выделены следующие компоненты: мотивационно-ценностный, содержательный, процессуальный.

Мотивационно-ценностный компонент - отношение будущих педагогов специального образования к дуальному обучению. Данное отношение мы рассматриваем как единство объективного и субъективного, представляющее собой положение личности студента на ценности будущей профессиональной деятельности. Поскольку одним из важных компонентов сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального

образования в процессе дуального обучения является мотивационно-ценностный компонент, характеризующийся интересами, склонностями, убеждениями, качествами личности, то критериями являются:

- осознание значимости будущей профессии педагога специального образования и необходимости реализации дуального обучения;
- мотивационная связь интересов с будущей профессией;
- наличие мотивов саморазвития у будущих педагогов специального образования.

Содержательный компонент предполагает наличие определенного объема знаний у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения и определяется следующими критериями:

- наличие теоретических знаний, необходимых для дуального обучения;
- знание особенностей дуального обучения;
- знание способов оптимального соотношения теоретической и практической подготовки в процессе дуального обучения.

Процессуальный компонент – представляет собой заранее спроектированный процесс обучения (организация деятельности студентов образовательной программы 6В01900 – «Специальная Педагогика», по усвоению знаний и умений, и навыков дуального обучения). В состав процессуального компонента входят следующие критерии:

- умение использовать возможности дуального обучения;
- умение соотносить теоретическую и практическую подготовку в процессе дуального обучения;
- умение организовать дуальное обучение.

Данные компоненты сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения

Компонент	Критерии	Показатели
1	2	3
Мотивационно-ценностный	Профессиональная мотивация	1. Осознание значимости будущей профессии педагога специального образования и необходимости реализации дуального обучения. 2. Мотивационная связь интересов с будущей профессией. 3. Наличие мотивов саморазвития у будущих педагогов специального образования.

Содержательный	Знание содержания дуального обучения	1. Наличие теоретических знаний, необходимых для дуального обучения. 2. Знание особенностей дуального обучения. 3. Знание способов оптимального соотношения теоретической и практической подготовки в процессе дуального обучения.
Процессуальный	Развитие компетентности в области дуального обучения	1. Умение использовать возможности дуального обучения. 2. Умение соотносить теоретическую и практическую подготовку в процессе дуального обучения. 3. Умение организовать дуальное обучение.

Таким образом, разработанные критерии и показатели каждого из компонентов позволили определить дефиницию «сформированность профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения» как целостное качество личности, основанное на совокупности профессиональной мотивации, сформированности профессионально-личностных качеств, знаний содержания дуального обучения, а также непрерывного развития уровня профессионализма. Анализ критериев и показателей компонентов позволяет выделить три уровня ее сформированности: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень характеризуется частичной не сформированностью профессиональных компетенций у будущих педагогов специального образования к дуальному обучению. Студенты с низким уровнем не осознают социальной значимости профессии; их характеризует отсутствие интереса не только к дуальному обучению и особенностям его внедрения, но и к будущей профессиональной деятельности, которые отражаются на всех остальных показателях данного уровня. Данных студентов отличает использование общих приемов и способов организации профессиональной деятельности; отсутствие умений самостоятельно планировать, определять цели и задачи дуального обучения; личная неорганизованность и низкая самооценка. В целом, деятельность будущих педагогов специального образования с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций в процессе дуального обучения носит репродуктивный характер.

Средний уровень сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов специального образования к дуальному обучению характеризуется: усвоением знаний особенностей дуального обучения; способов оптимального соотношения теоретической и практической подготовки в процессе дуального обучения; недостаточной сформированностью умений применять полученные теоретические знания в



практической деятельности; осознанием социальной значимости профессии педагога специального образования как необходимости; не ярко выраженной потребности совершенствовать знания о дуальном обучении; неумением адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности; невысокой инициативностью и организованностью.

Студенты с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций характеризуются устойчивой положительной направленностью на будущую профессиональную деятельность; осознанием социальной значимости профессии в целом. У данных студентов проявляется постоянная потребность приобретать и совершенствовать знания в области дуального обучения; студенты данного уровня активно применяют знания содержания дуального обучения. Будущие педагоги специального образования умеют определять целесообразность дуального обучения и адекватно оценивать результаты своей работы. Деятельность будущих педагогов социального образования с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций отличается умением использовать возможности дуального обучения, а также носит продуктивный характер, который проявляется в умении осмысленно планировать и анализировать свою профессиональную деятельность.

Сущность профессиональных компетенций педагогов специального образования в процессе дуального обучения выявлена на основе анализа научной литературы, что привело к выводу о том, что исследуемый феномен рассматривается как совокупность интегративных профессионально значимых личностных качеств, способствующих реализации соответствующих знаний, умений, навыков, опыта профессиональной деятельности.

Анализ содержания компонентов, позволил нам сконструировать модель сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения, которая схематически представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения

Теоретическая модель сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения имеет следующую структуру:

1 Компоненты сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

2 Критерии сформированности профессиональной компетентности педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

3 Показатели сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

4 Уровни профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения: низкий, средний, высокий.

5 Профессионально компетентный педагог специального образования в процессе дуального обучения – как результат.

В ходе эксперимента, для удобства обработки большого количества данных и систематизации полученных данных, нами был выведен средний показатель сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

Констатирующий этап эксперимента показал, что результаты распределения по уровням сформированности профессиональной

компетентности педагогов специального образования в процессе дуального обучения отличаются незначительно и соответствуют низкому уровню (78,3 % студентов в контрольной группе и 85,4 % в экспериментальной).

Во время формирующего эксперимента производилась апробация разработанной нами модели сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

На контрольном этапе исследования были определены итоговые уровни сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

Динамика уровней сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения (%)

Уровни сформированности профессиональной компетентности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
высокий	32,1	67,9	40,3	59,7
средний	20,3	79,7	17,5	82,5
низкий	77,4	22,6	80,2	19,8

Таким образом, сравнение уровней сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения до и после проведения формирующего эксперимента показало, что в экспериментальной группе 67,9 % испытуемых достигли высокого уровня сформированности профессиональной компетентности, тогда как в контрольной группе данного уровня достигли лишь 59,7 % студентов. Приведенные данные свидетельствуют о том, что результаты сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения стали выше, после внедрения разработанной нами модели.

### **Выводы**

В статье представлено моделирование процесса формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. Реализация разработанной нами модели, позволила в значительной мере повысить уровень сформированности

искомой готовности. Следовательно, проведенное исследование подтвердило эффективность разработанной нами модели. Оригинальность результатов исследования заключается в том, что мы доказали, что разработка и реализация модели и полученные результаты обеспечивают эффективную подготовку будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения.

Разработанная модель, научные результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике работы вузов, в целях совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz> (Дата обращения: 25.07.2021).

2 **Намазбаева, Ж. И., Запьягаев, Г. Г., Луцкина, Р. К.** Истоки развития психологии и дефектологии в Казахстане [Текст]. – Алматы : «Print-Express», 2012. – 423 с.

3 **Мовкебаева, З. А.** Современные подходы в подготовке учителей-дефектологов в Республике Казахстан [Текст] // Вестн. Казах. нац. пед. ун-та им. Абая. Сер. Спец. пед. – 2014. – 4 (39). – С. 2–8.

4 **Сариева, К. Н.** Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога как основа повышения качества специального образования [Текст] // Инновации в науке. – 2014. – № 32. – С. 78–80.

5 **Zarin, A. P.** Development of the system of training teachers-defectologists in Russia at the turn of the 20th century [Текст] // Special Education. – 2015. – № 3. – P. 81–92.

6 **Кулсариева, А. Т.** Инклюзивное образование: нормативно-правовая база интегрированных процессов [Текст] // Зрелое управление - основа стабильности и развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (10-12 декабря 2016 г.). – Изд-во: Вост.- Сиб. откр. акад., 2016. – С. 6–15.

7 **Даркулова, К. Н.** Логопедия в Казахстане: история становления и современное состояние [Текст] // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (20–25 сентября 2019 г.). – Саратов : Саратовский источник, 2019. – С. 146–153.

8 **Robinson, D.** Effective inclusive teacher education for special educational needs and disabilities: some more thoughts on the way forward [Text] // *Teach. Educ.*, 2017, (61). – P. 164–178. – doi: 10.1016/j.tate.2016.09.007

9 **Chao, C. N. G., Sze, W., Chow, E., Forlin, C., and Ho, F.C.** Improving teachers' self-efficacy in applying teaching and learning strategies and classroom management to students with special education needs in Hong Kong [Text] // *Teaching Teacher Educ.*, 2017, (66). – P. 360–369. – doi: 10.1016/j.tate.2017.05.004

10 **Alfonso, Rodríguez-Oramas, Pilar, Alvarez, Mimar, Ramis-Salas and Laura, Ruiz-Eugenio** The Impact of Evidence-Based Dialogic Training of Special Education Teachers on the Creation of More Inclusive and Interactive Learning Environments [Text] // *Front. Psychol.*, 2021 – doi: 10.3389/fpsyg.2021.641426

11 **Григорьев, Е. Н., Латыпова, Р. М.** Реализация элементов дуального обучения в образовательном процессе вуза [Текст] // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. – № 2(11). – Новосибирск : СибАК, 2018. – С. 42–47.

12 **Вингаева, Т. Н., Чаладзе, Е. А.** Формирование профессиональных компетенций в подготовке бакалавров по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование с использованием интерактивных методов обучения [Текст] // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – № 4. – С. 86–88.

## REFERENCES

1 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan [The State Program for the development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020 - 2025. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988] [Text]. [Electronic resource]. – Access mode: <https://online.zakon.kz>. (Date of application 25.07.2021).

2 **Namazbayeva, Zh. I., Zapryagayev G. G., Lutskina R. K.** Istoki razvitiya psikhologii i defektologii v Kazakhstane [The origins of the development of psychology and defectology in Kazakhstan] [Text]. – Almaty : «Print-Express». – 2012. – 423 p.

3 **Movkebayeva, Z. A.** Sovremennyye podkhody v podgotovke uchiteley-defektologov v Respublike Kazakhstan [Modern approaches in the training of

teachers-defectologists in the Republic of Kazakhstan] [Text] // Vestn. Kazakh. nats. ped. un-ta im. Abaya. – 2014. – №4 (39). – P. 2–8.

4 **Sariyeva, K. N.** Razvitiye professionalnykh kompetentsiy pedagoga-defektologa kak osnova povysheniya kachestva spetsialnogo obrazovaniya [Development of professional competencies of a teacher-defectologist as a basis for improving the quality of special education] [Text] // Innovations in science. – 2014. – № 32. – P. 78–80.

5 **Zarin, A. P.** Development of the system of training teachers-defectologists in Russia at the turn of the 20th century [Text] // Special Education. – 2015. – № 3. – P. 81–92.

6 **Kulsariyeva, A. T.** Inklyuzivnoye obrazovaniye: normativno-pravovaya baza integrirovannykh protsessov [Inclusive education: regulatory and legal framework of integrated processes] [Text] // Zreloye upravleniye – osnova stabilnosti i razvitiya : materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (10–12 dekabrya 2016 g.). – Izd-vo: Vost.- Sib. otkr. akad. – 2016. – P. 6–15.

7 **Darkulova, K. N.** Logopediya v Kazakhstane : istoriya stanovleniya i sovremennoye sostoyaniye [Speech therapy in Kazakhstan: the history of its formation and the current state] [Text] // Spetsialnoye obrazovaniye i sotsiokulturnaya integratsiya – 2019: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (20–25 sentyabrya 2019 g.). – Saratov : Saratovskiy istochnik, 2019. – P. 146–153.

8 **Robinson, D.** Effective inclusive teacher education for special educational needs and disabilities: some more thoughts on the way forward [Text] // Teach. Teach. Educ. – 2017. (61). – P. 164-178. – doi: 10.1016/j.tate.2016.09.007

9 **Chao, C. N. G., Sze, W., Chow, E., Forlin, C., and Ho, F. C.** Improving teachers' self-efficacy in applying teaching and learning strategies and classroom management to students with special education needs in Hong Kong [Text] // Teaching Teacher Educ. – 2017. (66). – P. 360–369. – doi: 10.1016/j.tate.2017.05.004

10 **Alfonso, Rodríguez-Oramas, Pilar Alvarez, Mimar Ramis-Salas and Laura, Ruiz-Eugenio** The Impact of Evidence-Based Dialogic Training of Special Education Teachers on the Creation of More Inclusive and Interactive Learning Environments [Text] // Front. Psychol. – 2021. – doi: 10.3389/fpsyg.2021.641426

11 **Grigoryev, E. N., Latypova R. M.** Realizatsiya elementov dualnogo obucheniya v obrazovatelnom protsesse vuza [Implementation of the elements of dual training in the educational process of the university] [Text] // Eksperimentalnyye i teoreticheskiye issledovaniya v sovremennoy nauke: sb. st. po mater. XI mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – № 2(11). – Novosibirsk : SibAK, 2018. – P. 42–47.

12 **Vintayeva, T. N., Chaladze E. A.** Formirovaniye professionalnykh kompetensiy v podgotovke bakalavrov po napravleniyu podgotovki spetsialnoye (defektologicheskoye) obrazovaniye s ispolzovaniyem interaktivnykh metodov obucheniya [Formation of professional competencies in the preparation of bachelors in the field of special (defectological) education using interactive teaching methods] [Text] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Sbornik nauchnykh trudov. – Yalta : RIO GPA. 2018. – № 4. – P. 86–88.

Материал поступил в редакцию 17.03.22.

\*А. К. Мурзатаева<sup>1</sup>, Б. А. Нурмагамбетова<sup>2</sup>, К. С. Исинова<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.;

<sup>2</sup>Павлодар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

<sup>3</sup>Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы кітапханасы, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

Материал 17.03.22 баспаға түсті.

## **ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОЦЕСІН МОДЕЛЬДЕУ**

*Мақалада дуальды оқыту үдерісінде арнайы білім берудің болашақ педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру моделін әзірлеуге арналған өзекті мәселе қарастырылады. Арнайы білім беру болашақ педагогтерінің зерттелетін қызмет түріне кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру компоненттері анықталды: мотивациялық-құндылық, мазмұндық, процессуалдық. Арнайы білім беру болашақ педагогтерінің жеке тұлғасына қойылатын талаптарға сәйкестігі дәрежесін бағалауды жүргізуге негіз болған критерийлер көрсетілген: дуальды оқыту процесінде арнайы білім беру болашақ педагогтері жеке тұлғасының мотивациялық бағыты; дуальды оқыту мазмұнында білімінің болуы; дуальды оқыту саласында іскерлікті дамыту. Дуальды оқыту үдерісінде арнайы білім беру болашақ педагогтерінің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейлері мен көрсеткіштері сипатталған. Дуальды оқыту процесінде арнайы білім берудің болашақ педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру моделінің нәтижелілігі*

*эксперименталды түрде дәлелденген және теориялық негізделген. Эмпирикалық зерттеу екі жоғары оқу орнының базасында жүргізілді: Павлодар педагогикалық университеті және М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, 6B01900-«Арнайы Педагогика» білім беру бағдарламасының студенттерімен, саны 234 адам. Зерттеу нәтижелерін талдау авторлармен әзірленген модель негізінде студенттермен мақсатты дәйекті жұмыс дуальды оқыту процесінде арнайы білім беру болашақ педагогтерінің кәсіби құзыреттілігінің осуін қамтамасыз еткенін анықтауға мүмкіндік берді.*

*Кілтті сөздер: дуальды оқыту, модельдеу, кәсіби құзыреттілік, арнайы білім беру педагогтары, ЖОО педагогикалық процесі.*

\*A. K. Murzataeva<sup>1</sup>, B. A. Nurmagambetova<sup>2</sup>, K. S. Issinova<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Academician E. A. Buketov Karaganda University,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda;

<sup>2</sup>Pavlodar Pedagogical University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

<sup>3</sup>The library of the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbassy,  
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.

Material received on 17.03.22.

## **MODELLING OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL COMPETENCY FORMATION IN FUTURE SPECIAL EDUCATION PEDAGOGUES IN THE DUAL EDUCATION PROCESS**

*The article discusses an actual problem that is devoted to the development of a model for the formation of professional competence among future teachers of special education in the process of dual education. The components of the formation of professional competence among future teachers of special education for the type of activity under study are defined: motivational and value, meaningful, procedural. The criteria on the basis of which the degree of compliance of the personality of future teachers of special education with the requirements were assessed: motivational orientation of the personality of future teachers of special education in the process of dual education; knowledge of the content of dual education; development of skills in the field of dual education have been identified. Indicators and levels of professional competence of future teachers of special education in the process of dual*



*education are characterised. The effectiveness of the model of formation of professional competence among future teachers of special education in the process of dual education has been theoretically substantiated and experimentally proven. The empirical study was conducted on the basis of two universities: Pavlodar Pedagogical University and M. Kozybayev South Kazakhstan University, with students of the educational program 6B01900 – «Special Pedagogy», in the number of 234 people. The analysis of the study results made it possible to determine that purposeful consistent work with students, based on the model developed by the authors, ensured the growth of professional competences among future teachers of special education in the process of dual education.*

*Keywords: dual education, modelling, professional competence, special education teachers, the pedagogical process of the university.*

Теруге 17.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,83 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3882

Сдано в набор 17.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2020 г.

Электронное издание

6,83 Мб RAM

Усл.п.л. 28,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3882

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/>