

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

Торайғыров университетінің ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2026)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/BTOUP3.2026/ISSN2710-2661>

Бас редакторы – главный редактор

Тулекова Г. М.

доктор PhD, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Попандопуло А. С., *доктор PhD, профессор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Искакова З. С.

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҮРДІСТЕГІ ИДЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ**

МРНТИ 14.43.47+15.41.21:15.41.31

<https://doi.org/10.48081/BTOUP3.2026/790-810>***С. С. Чункенова¹, А. Б. Бакраденова²,
К. М. Баймухамбетова³**^{1,2,3}Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,
Республика Казахстан, г. Талдыкорган.¹ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8828-7088>²ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6852-5856>³ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1140-5850>*e-mail: symbat_27.07@mail.ru**ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ, ПРЕДАННОСТЬ ПРОФЕССИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
МЕДИАТОРНАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МОТИВАЦИИ**

Исследование демонстрирует сложную архитектуру формирования профессиональной идентичности педагогов, рассматривая взаимосвязь между личностными чертами, такими как справедливость, добросовестность, дружелюбие, открытость новому опыту, экстраверсия и эмоциональность, и преданностью педагогической профессии, опосредованной мотивацией к преподаванию, у будущих учителей начальных классов (75 участников онлайн-опроса). С целью выявления прямых эффектов личностных черт на профессиональную приверженность, и не прямых – опосредованных различными типами мотивации, применялось моделирование структурными уравнениями. Согласно результатам, личностные черты регрессируют на преданность профессии дифференцированными путями: эмоциональность и осознанность действуют преимущественно напрямую, минуя исследуемые мотивационные переменные, справедливость усиливает внутреннюю и внешнюю мотивацию, экстраверсия связана с внутренней

мотивацией и альтруизмом, а доброжелательность избирательно предсказывает альтруистическую направленность. Мотивация к преподаванию продемонстрировала значимый независимый вклад в формирование профессиональной приверженности, указывая на многокомпонентность конструкта. Открытость опыту показала наименее выраженное, но статистически значимое прямое влияние на преданность профессии без существенных связей с медиаторами. Полученные данные свидетельствуют о том, что профессиональная идентичность будущих педагогов формируется как результат сложного взаимодействия между чертами личности и активируемыми ими мотивационными системами, а не как следствие личностных диспозиций. Результаты обладают прямыми практическими импликациями: личностные профили студентов могут вести к профессиональной преданности через активацию мотивационных систем, что позволяет дифференцировать подходы к сопровождению профессионального становления будущих учителей. Требуется адаптация программ профессиональной ориентации и поддержки, чтобы они резонировали с доминирующими личностными особенностями студентов. Так, для лиц с выраженной доброжелательностью эффективным может стать акцентирование альтруистических аспектов профессии и возможностей содействовать социальному равенству, для экстравертов – подчёркивание динамичности социального взаимодействия и влияния на развитие детей. Также выявлена необходимость целенаправленной работы по развитию и поддержанию в процессе обучения всех типов мотивации, поскольку они независимо способствуют формированию устойчивой профессиональной идентичности. Реализовать перспективу возможно через создание образовательной среды, которая одновременно стимулирует интеллектуальный интерес к педагогике как науке и искусству (внутренняя мотивация), обеспечивает возможности для социально значимой деятельности и помощи учащимся (альтруистическая), а также предоставляет реалистичную информацию о карьерных перспективах и условиях работы (внешняя мотивация).

Ключевые слова: медиаторный анализ, личностные черты, преданность профессии, мотивация к обучению, будущие учителя, начальные классы.

Введение

Преподавание – почётная профессия. Невозможно представить, какую значимость представляют педагоги для учеников, общества и страны в целом. Учителя – это созидатели нации, так как знания и навыки, которые они передают своим ученикам, составляют основу каждой профессии во всех странах земного шара.

Решение индивида выбрать педагогическую профессию и непрерывно в ней совершенствоваться обозначается понятием преданности, или приверженности педагогической профессии, и привлекает внимание многих исследователей в области гуманитарных наук. Иными словами, данное понятие отражает степень намерения будущих учителей готовиться к педагогической карьере и выбирать преподавание как профессиональный путь.

Профессиональная приверженность играет значимую роль для развития личности студентов педагогических направлений, что подтверждается рядом авторитетных научных работ. Так, в недавно опубликованном финском исследовании сообщается, что высокий уровень преданности педагогической профессии ассоциируется у обучающихся с уверенностью в собственных профессиональных способностях, а также с активной вовлечённостью в программы подготовки будущих педагогов, включая мастер-классы и курсы повышения квалификации [1, с. 1–20]. О важности уверенности в своих силах ранее сообщалось и в других подобных работах, объектом которых становились преимущественно практикующие учителя [2, с. 945–969]. То, что профессионализм играет одну из ключевых ролей для будущих педагогов, сообщается в работах китайских учёных [3; 4, с. 338–355.]. Примечательно исследование, в котором авторы сообщают, что преданность профессии студенты-педагоги связывают с высокой академической успеваемостью и образовательными успехами их будущих учеников [5, с. 259–295]. Индонезийские исследователи связывают данное качество с проявлением гражданской активности в образовательных организациях [6, с. 315–327.], подтверждая ранее полученные результаты других учёных [7, с. 1–8].

Более того, во многих экспериментальных работах было доказано, что студенты, обладающие высокой приверженностью профессии, чаще испытывают удовлетворённость выбором педагогической карьеры, более усердно готовятся к занятиям и дольше остаются в профессии [2, с. 945–969]; [8, с. 2643–2651]. В этой связи возникает предположение о том, что личностные черты, такие как, например, целеустремлённость, ответственность, добросовестность, могут оказывать влияние на приверженность преподаванию. В целом, личностные черты связаны с широким спектром жизненных обстоятельств, основные из которых – состояние здоровья,

эффективность трудовой деятельности и профессиональные интересы [9, с. 345-366]. Следовательно, личностные черты, определяемые как индивидуальные различия в типичных способах поведения, мышления и эмоционального реагирования, вполне логично могут быть связаны с профессиональной преданностью.

Для классификации личностных черт в текущем исследовании мы будем использовать многократно доказавшую свою высокую прогностическую валидность модель личности HEXACO [9, с. 345-366], включающую 6 основных черт характера (рисунок 1):



Рисунок 1 – Модель личности HEXACO [9, с. 345-366]
в переводе с английского и адаптации авторов

Отметим, что такая черта характера, как справедливость, включённая в исследование, отображает значимую концептуальную релевантность модели для казахского культурного контекста, в котором высоко ценятся моральные добродетели педагога. Справедливость может быть особенно значимой для понимания преданности профессии будущих казахстанских учителей, так как данная черта характера напрямую связана с нравственностью и этическими принципами педагога. Беспристрастность и отсутствие «любимчиков» характеризуют высокоморального преподавателя. Не исключается важность и других качеств личности модели. Так, поскольку педагогическая деятельность подразумевает постоянное взаимодействие с индивидами, выстроить продуктивную коммуникацию позволяют такие качества, как дружелюбие, экстраверсия и эмоциональность. Организованность, навыки

планирования и расстановки приоритетов для успешного выполнения профессиональных задач – ключевые характеристики добросовестного педагога. Открытость новому опыту является неотъемлемой составляющей в успешном выборе обучающих стратегий и методик преподавания для достижения академических целей.

Вышеизложенное подводит к важности изучения у будущих учителей факторов, влияющих на преданность профессии. Исходя из того, что на профессиональную приверженность педагогов влияют академические успехи их подопечных [5, с. 259-295], следует рассмотреть опосредованную связь и более специфических факторов, характерных для данной сферы деятельности, а именно возможной роли мотивации в данном процессе. Предположительно, мотивация к преподаванию является посредническим звеном между личностными чертами и преданностью профессии у будущих учителей.

Согласно общепринятой классификации, мотивация к преподаванию разделяется на 3 типа: (1) внутреннюю (интринсивную), связанную с присущим самому процессу преподавания удовлетворением и интересом, и проявляющуюся в удовольствии от общения с детьми, любви к обучению и восприятию учительства как подходящей карьеры; (2) внешнюю (экстринсивную), напротив, характеризующуюся стремлением к материальным вознаграждениям, таким как гарантированный стабильный доход, гибкий рабочий график, длительный отпуск и гарантия официального трудоустройства; а также (3) альтруистическую, выражающуюся в стремлении приносить пользу другим людям: например, помогать детям справляться с трудностями, воспитывать и обучать, а в глобальном смысле – служить обществу, следуя своему педагогическому призванию [10, с. 127–153].

Таким образом, представленное исследование направлено на изучение медиаторной роли мотивации к преподаванию в возможной связи личностных черт и преданности профессии у будущих учителей начальных классов, что являлось целью работы. Для достижения цели были сформулированы следующие исследовательские вопросы:

Вопрос 1. Каким образом личностные черты будущих педагогов начальных классов влияют на преданность профессии?

Вопрос 2. Опосредует ли мотивация к преподаванию взаимосвязь между личностными чертами и преданностью профессии будущих казахстанских педагогов, и, в случае положительного ответа, каким образом?

Ожидается, что данная работа внесёт существенный вклад в расширение эмпирической базы, связывающей современные модели личности (в частности, модель HEXACO) с профессионально-педагогическими переменными. Применение медиаторного анализа позволит не просто зафиксировать

наличие корреляций, но и прояснить механизмы, посредством которых личностные черты транслируются в профессиональную приверженность. В перспективе полученные результаты могут послужить для построения более детализированных теоретических моделей профессионального развития педагогов, учитывающих многоуровневую природу изучаемых явлений.

Материалы и методы

Текущее исследование проводили в Жетысуском университете имени И. Жансугурова с привлечением 75-ти студентов, обучающихся по образовательной программе 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения. Участникам в онлайн-режиме было предложено пройти опрос, который был заранее подготовлен исследователями на платформе Google Forms. Студентов предупредили, что участие в опросе является анонимным и добровольным, а также о том, что все участники получают фидбэк о своих личностных характеристиках.

Инструменты для измерения личностных черт, преданности профессии и педагогической мотивации

1 Личностные черты оценивали с помощью анкеты HEXACO-60 [11, с. 117-126], предварительно адаптированной, как и последующий инструментарий, авторами текущей работы. Каждая черта измерялась 10-тью пунктами, ответы на которые следовало предоставлять по 5-балльной шкале Лайкерта (от 1 = совершенно не согласен; до 5 = полностью согласен). Показатель альфа Кронбаха для данной анкеты составил 0,79, что свидетельствует о достаточной согласованности и воспроизводимости инструмента.

2 Преданность профессии отражала готовность индивида выбрать педагогическую профессию в будущем и измерялась тремя пунктами, аналогично по 5-балльной шкале Лайкерта. Показатель альфа Кронбаха для этих пунктов составил 0,83.

3 Мотивация к обучению измерялась с помощью 10-ти шкал опросника FIT-Choice [12, с. 1321-1345], отражающих (1) внутреннюю ценность, (2) работу с детьми / подростками, (3) воспринимаемые педагогические способности, (4) формирование будущего детей / подростков, (5) содействие социальному равенству, (6) внесение социального вклада, (7) социальный статус, (8) доход, (9) гарантированную занятость и (10) время для семьи. Ответы также оценивались респондентами по шкале Лайкерта от 1 до 5. Показатель альфа Кронбаха для данных шкал составил от 0,72 до 0,87.

Статистическая обработка данных

Обработка полученных эмпирических данных велась в статистическом инструменте R. На первом этапе анализа были рассчитаны дескриптивные

статистики (средние значения и стандартные отклонения), а также построена корреляционная матрица Пирсона для всех исследуемых переменных с целью предварительного изучения взаимосвязей между ними. Далее провели медиаторный анализ с применением моделирования структурными уравнениями. В качестве предикторов были внесены личностные черты, в роли потенциальных медиаторов рассматривались три типа мотивации, а регрессантом являлась преданность профессии. Оценка параметров модели проводилась с помощью метода максимального правдоподобия. Статистическая значимость прямых и опосредованных эффектов определялась на основе z-критерия при уровне значимости $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение

В рамках исследования была проведена комплексная оценка взаимосвязей между личностными характеристиками, мотивационными факторами и преданностью профессии будущих учителей начальных классов. Первоначальный анализ дескриптивных статистик и корреляций, представленный в таблице 1, демонстрирует базовые распределения исследуемых переменных. Как видно из матрицы, переменная «преданность профессии» обнаруживает устойчивые положительные связи с рядом личностных черт, такими как справедливость, эмоциональность, экстраверсия и доброжелательность, а также с различными типами мотивации, что указывает на её комплексную природу и формирование под влиянием множества факторов.

Таблица 1 – Средние ($\bar{x}$), стандартные отклонения (σ) и корреляционная матрица ($n = 75$)

Переменная	$\bar{x} \pm \sigma$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Справедливость	$2,03 \pm 0,79$	–									
2 Эмоциональность	$1,98 \pm 0,73$	-0,13	–								
3 Экстраверсия	$1,78 \pm 0,67$	0	0,13	–							
4 Доброжелательность	$2,24 \pm 0,78$	-0,03	-0,14	-0,01	–						
5 Осознанность	$1,63 \pm 0,61$	0,02	-0,1	0	-0,07	–					
6 Открытость опыту	$1,08 \pm 0,15$	-0,03	-0,02	0,17	0	-0,01	–				
7 Внутренняя мотивация	$0,21 \pm 0,24$	0,25	-0,02	0,17	0,06	0,05	0,06	–			
8 Мотивация к альтруизму	$0,45 \pm 0,26$	-0,07	0,12	0,25	0,4	-0,1	0,12	0,1	–		

9 Внешняя мотивация	$0,27 \pm 0,23$	0,22	0	0,11	0	0,05	-0,02	-0,02	0,05	–	
10 Преданность профессии	$0,92 \pm 0,27$	0,33	0,27	0,46	0,39	0,18	0,19	0,43	0,54	0,3	–

Далее, для углубленного изучения механизмов влияния личностных черт на преданность профессии был применён метод медиаторного анализа. Результаты, отраженные в таблице 2, показывают, что черта самодиагностированной справедливости оказывает значимое прямое влияние не только на профессиональную приверженность, но и на внутреннюю и внешнюю мотивацию. При этом, пути через мотивацию к альтруизму не достигли статистической значимости. Полученные данные позволяют предположить, что влияние справедливости на преданность профессии частично опосредовано прямым усилением мотивационных компонентов, без вовлечения альтруистических побуждений.

Таблица 2 – Медиаторный анализ. Предиктор: справедливость (n = 75)

Путь	β	σ	z	p
Справедливость → преданность профессии	0,239	0,023	3,642	0,001
Справедливость → внутренняя мотивация	0,254	0,023	3,273	0,001
Справедливость → внешняя мотивация	0,23	0,023	2,953	0,003
Справедливость → мотивация к альтруизму	-0,106	0,029	-1,216	0,224
Внутренняя мотивация → мотивация к альтруизму	0,123	0,102	1,343	0,179
Внутренняя мотивация → преданность профессии	0,32	0,064	5,854	0,001
Внешняя мотивация → преданность профессии	0,22	0,065	4,011	0,001
Мотивация к альтруизму → внешняя мотивация	0,072	0,08	0,797	0,426
Мотивация к альтруизму → преданность профессии	0,512	0,066	8,062	0,001

Примечание (здесь и далее): β – стандартизированный коэффициент регрессии

Анализ влияния уровня эмоциональности (таблица 3) выявил иную картину. Несмотря на наличие значимого прямого эффекта на преданность профессии, данная черта не продемонстрировала существенных связей ни с одним из предложенных медиаторов – внутренней, внешней мотивацией или мотивацией к альтруизму. Это позволяет заключить, что положительная

связь между эмоциональностью и профессиональной приверженностью функционирует независимо от исследуемых мотивационных переменных, реализуясь, возможно, через иные психологические механизмы.

Таблица 3 – Медиаторный анализ. Предиктор: эмоциональность (n = 75)

Путь	β	σ	z	p
Эмоциональность → преданность профессии	0,224	0,018	4,66	0,001
Эмоциональность → внутренняя мотивация	-0,017	0,028	-0,201	0,84
Эмоциональность → внешняя мотивация	-0,006	0,027	-0,075	0,941
Эмоциональность → мотивация к альтруизму	0,119	0,031	1,392	0,164
Внутренняя мотивация → мотивация к альтруизму	0,098	0,089	1,224	0,221
Внутренняя мотивация → преданность профессии	0,392	0,055	8,27	0,001
Внешняя мотивация → преданность профессии	0,279	0,065	5,031	0,001
Мотивация к альтруизму → внешняя мотивация	0,056	0,077	0,635	0,525
Мотивация к альтруизму → преданность профессии	0,459	0,06	7,947	0,001

В отличие от предыдущих черт, субъективная экстраверсия (таблица 4) проявила себя как многогранный предиктор. Согласно данным, она оказывает значимое прямое воздействие на профессиональную приверженность, а также положительно предсказывает уровень внутренней мотивации и мотивации к альтруизму. Наличие значимых связей с ключевыми медиаторами указывает на потенциально сложный, опосредованный характер влияния экстраверсии на итоговую преданность профессии, что делает её особо интересным объектом для последующего изучения.

Таблица 4 – Медиаторный анализ. Предиктор: экстраверсия (n = 75)

Путь	β	σ	z	p
Экстраверсия → преданность профессии	0,269	0,023	4,831	0,001
Экстраверсия → внутренняя мотивация	0,167	0,024	2,471	0,013
Экстраверсия → внешняя мотивация	0,099	0,026	1,314	0,189
Экстраверсия → мотивация к альтруизму	0,242	0,03	3,15	0,002

Внутренняя мотивация → мотивация к альтруизму	0,055	0,088	0,701	0,483
Внутренняя мотивация → преданность профессии	0,346	0,065	6,178	0,001
Внешняя мотивация → преданность профессии	0,251	0,059	5,061	0,001
Мотивация к альтруизму → внешняя мотивация	0,03	0,081	0,328	0,743
Мотивация к альтруизму → преданность профессии	0,423	0,058	7,655	0,001

Рассмотрение черты «доброжелательность» (таблица 5) показало её тесную и предсказуемую связь с мотивацией к альтруизму. При этом её прямое влияние на преданность профессии также оставалось значимым. Однако, пути от доброжелательности к внутренней и внешней мотивации оказались статистически незначимыми. Это позволяет предположить, что альтруистическая направленность, стимулируемая доброжелательностью, может быть самостоятельным каналом влияния на профессиональную приверженность, не зависящим от более широких мотивационных ориентаций.

Таблица 5 – Медиаторный анализ. Предиктор: доброжелательность (n = 75)

Путь	β	σ	z	p
Д о б р о ж е л а т е л ь н о с т ь → преданность профессии	0,202	0,022	3,28	0,001
Доброжелательность → внутренняя мотивация	0,061	0,025	0,728	0,466
Доброжелательность → внешняя мотивация	-0,029	0,031	-0,283	0,777
Доброжелательность → мотивация к альтруизму	0,392	0,025	5,217	0,001
Внутренняя мотивация → мотивация к альтруизму	0,072	0,079	1,018	0,309
Внутренняя мотивация → преданность профессии	0,382	0,063	6,979	0,001
Внешняя мотивация → преданность профессии	0,282	0,059	5,681	0,001

Мотивация к альтруизму → внешняя мотивация	0,066	0,082	0,714	0,475
Мотивация к альтруизму → преданность профессии	0,406	0,065	6,547	0,001

Результаты для предиктора «осознанность» (таблица 6) демонстрируют значимый прямой путь к профессиональной приверженности. При этом осознанность не показала существенных связей ни с одним из трёх посредников. Подобно эмоциональности, это может указывать на то, что положительный эффект осознанности на формирование преданности профессии осуществляется без участия анализируемых мотивационных переменных, действуя, например, через механизмы саморегуляции или повышения качества внимания.

Таблица 6 – Медиаторный анализ. Предиктор: осознанность (n = 75)

Путь	β	σ	z	p
Осознанность → преданность профессии	0,195	0,026	3,429	0,001
Осознанность → внутренняя мотивация	0,053	0,032	0,642	0,521
Осознанность → внешняя мотивация	0,052	0,031	0,640	0,522
Осознанность → мотивация к альтруизму	-0,103	0,033	-1,34	0,18
Внутренняя мотивация → мотивация к альтруизму	0,101	0,083	1,356	0,175
Внутренняя мотивация → преданность профессии	0,373	0,066	6,519	0,001
Внешняя мотивация → преданность профессии	0,267	0,062	5,106	0,001
Мотивация к альтруизму → внешняя мотивация	0,06	0,072	0,735	0,462
Мотивация к альтруизму → преданность профессии	0,507	0,056	9,478	0,001

Наименее выраженные прямые связи с преданностью профессии педагога были обнаружены для черты «открытость опыту» (таблица 7). Хотя прямой эффект является статистически релевантным, его величина уступает другим предикторам. Кроме того, открытость опыту не продемонстрировала

значимого влияния на медиаторы. Можно предположить, что вклад этой личностной характеристики в профессиональную приверженность является хотя и устойчивым, но относительно ограниченным по своему масштабу в рамках предложенной модели.

Таблица 7 – Медиаторный анализ. Предиктор: открытость опыту (n = 75)

Путь	β	σ	z	p
Открытость опыту → преданность профессии	0,118	0,086	2,561	0,01
Открытость опыту → внутренняя мотивация	0,059	0,143	0,661	0,508
Открытость опыту → внешняя мотивация	-0,03	0,104	-0,452	0,652
Открытость опыту → мотивация к альтруизму	0,119	0,138	1,537	0,124
Внутренняя мотивация → мотивация к альтруизму	0,089	0,089	1,115	0,265
Внутренняя мотивация → преданность профессии	0,381	0,063	6,945	0,001
Внешняя мотивация → преданность профессии	0,281	0,062	5,299	0,001
Мотивация к альтруизму → внешняя мотивация	0,059	0,075	0,689	0,491
Мотивация к альтруизму → преданность профессии	0,472	0,058	8,528	0,001

Обсуждая вышеизложенное, подытожим, что настоящее исследование было предпринято с целью раскрыть закономерности взаимодействия между диспозиционными личностными особенностями студентов педагогических специальностей, их мотивационной направленностью и готовностью посвятить себя учительской профессии. Особое внимание уделялось выявлению роли педагогической мотивации как потенциального посредника в этих сложных взаимосвязях. Полученные данные позволили установить несколько принципиальных моментов. В первую очередь, различные личностные черты демонстрируют качественно отличающиеся паттерны влияния на профессиональную приверженность: одни действуют преимущественно напрямую (эмоциональность, осознанность), другие – через активацию соответствующих мотивационных механизмов (справедливость, экстраверсия, доброжелательность). Во-вторых, обнаружена

специфичность медиаторных путей: справедливость усиливает как внутреннюю, так и внешнюю мотивацию; экстраверсия тяготеет к внутренней мотивации и альтруизму; доброжелательность избирательно предсказывает альтруистическую направленность. Наконец, все 3 типа мотивации – внутренняя, внешняя и альтруистическая – независимо и существенно вносят вклад в формирование преданности профессии, что подчёркивает многокомпонентность данного конструкта.

Далее определим предположительные психологические механизмы выявленных взаимосвязей. Дифференцированное влияние личностных черт на профессиональную приверженность через различные мотивационные каналы может концептуализироваться в рамках нескольких теоретических перспектив. Прямое воздействие эмоциональности на преданность профессии, минуя традиционные мотивационные переменные, вероятно, обусловлено тем, что индивиды с высокой эмоциональной чувствительностью находят в педагогической деятельности естественную среду для реализации своей потребности в эмпатическом контакте и эмоциональной поддержке других. Подобным образом, осознанность может способствовать профессиональной приверженности через повышение способности к рефлексии относительно соответствия между личными ценностями и требованиями профессии, что не обязательно опосредуется исследованными мотивационными конструктами.

В противоположность этому, опосредованное влияние справедливости через внутреннюю и внешнюю мотивацию отражает когнитивно-запутанный процесс. Лица, придающие высокое значение принципам честности и морали, могут воспринимать педагогическую профессию одновременно как арену для реализации своих этических убеждений (внутренняя мотивация) и как социально одобряемую траекторию, соответствующую их моральному самосознанию (внешняя мотивация). Экстраверсия, обнаружившая связь с внутренней мотивацией и альтруизмом, предположительно активирует профессиональную преданность через предвкушение социального взаимодействия и возможности оказывать влияние на развитие учащихся, что гармонирует с потребностью экстравертов в энергичном межличностном обмене.

Особенно показательна тесная ассоциация доброжелательности исключительно с альтруистической мотивацией. Указанное согласуется с представлением о том, что индивиды, ориентированные на сотрудничество и благополучие других, выбирают преподавание прежде всего из желания содействовать развитию детей и вносить позитивный вклад в общество, тогда как утилитарные или интринсивно-интеллектуальные аспекты профессии для них менее релевантны. Отсутствие значимых медиаторных эффектов для открытости опыту может указывать на то, что влияние этой черты реализуется через

механизмы, не охваченные текущей моделью, – например, через восприятие педагогики как творческой и интеллектуально разнообразной деятельности.

Следовательно, готовность посвятить себя учительской профессии не является простым следствием наличия определённых личностных диспозиций. Напротив, она представляет собой продукт динамического взаимодействия между чертами личности и актуализируемыми ими мотивационными ориентациями. При интерпретации полученных результатов важно учитывать возможное взаимное сосуществование различных путей к профессиональной преданности: одни студенты приходят в учительскую профессию через глубокую внутреннюю увлечённость предметом и процессом обучения, другие – через осознание социальной значимости своей будущей роли, третьи – через восприятие соответствия между профессиональными требованиями и внешними жизненными обстоятельствами. По своей сути, мотивация к педагогической деятельности не является монолитным конструктом, она, с большей вероятностью, представляет собой констелляцию ориентаций – относительно независимых, хотя и взаимосвязанных. Заключение, что все 3 типа мотивации значимо предсказывают профессиональную приверженность, свидетельствует о мультифинальности данного процесса и подтверждает продуктивность интегративного подхода к пониманию профессионального выбора, не редуцирующего его к единственному мотивационному источнику.

Полученные результаты следует рассматривать в контексте культурных особенностей Казахстана, где морально-нравственные качества педагога традиционно занимают центральное место в профессиональной идентичности. В условиях коллективистской ценностной ориентации, характерной для стран Центральной Азии, такие характеристики, как справедливость, честность и социальная ответственность, воспринимаются как социально значимые нормы и важные критерии профессиональной пригодности будущего учителя, что может объяснить выраженную роль моральных черт в формировании преданности профессии, а также их связь с мотивационными ориентациями. В частности, значимость справедливости как предиктора профессиональной приверженности согласуется с общественными ожиданиями относительно учителя как носителя этических норм и гаранта справедливого отношения к детям. Таким образом, выявленные закономерности отражают не только индивидуальные различия, но и влияние культурно обусловленных представлений о роли педагога в казахстанском обществе.

Выводы

В условиях, когда система образования во всём мире сталкивается с проблемами привлечения и удержания квалифицированных педагогов, понимание того, как личностные особенности студентов взаимодействуют

с их мотивацией и преданностью профессии, приобретает не только академическую, но и острую социальную актуальность. В ходе текущего исследования эмпирически доказано, что формирование профессиональной преданности у будущих учителей начальных классов представляет собой сложный, много-опосредованный процесс, в котором личностные диспозиции реализуют своё влияние напрямую и через активацию различных мотивационных систем. Принципиальная новизна представленной работы состоит в том, что предложенная интегративная модель, связывающая 6 измерений личности НЕХАСО с профессиональной приверженностью через призму трёх типов педагогической мотивации, не имела precedентов в научной литературе и впервые подверглась систематической эмпирической проверке.

Выявленная дифференциация путей влияния различных личностных черт на профессиональную приверженность бросает вызов упрощённым представлениям о существовании единого «профиля идеального педагога» и вместо этого указывает на продуктивность плюралистического подхода, признающего множественность потенциально успешных конфигураций личностных и мотивационных характеристик. Указанное открывает путь к более инклюзивным и гибким системам отбора, подготовки и поддержки будущих учителей, способным учитывать и культивировать индивидуальное разнообразие студентов как ресурс, а не препятствие для профессионального развития.

Перспективным направлением будущих исследований представляется изучение дополнительных медиаторов и модераторов обнаруженных взаимосвязей. Так, интересно было бы проверить роль педагогической самоофективности, убеждений относительно природы обучения и преподавания, качества взаимодействия с преподавателями-наставниками, а также опыта практической работы с детьми как факторов, которые могут усиливать или ослаблять влияние личностных черт на мотивацию и профессиональную приверженность. Учитывая растущую актуальность проблемы профессионального выгорания среди учителей, продуктивным было бы исследование того, какие конфигурации личностных черт и мотивационных профилей ассоциируются с устойчивостью к выгоранию и долгосрочной профессиональной удовлетворённостью.

Таким образом, представленное исследование рассматривается как первый шаг на пути к созданию комплексной, эмпирически обоснованной психологии педагогического профессионализма, которая не ограничивается описанием изолированных компетенций или качеств, а стремится понять динамические взаимосвязи между устойчивыми личностными диспозициями, мотивационными ориентациями и профессиональной идентичностью. Искренне надеемся, что полученные данные послужат

стимулом для дальнейших изысканий в этой критически важной области и найдут применение в практике подготовки тех, кому предстоит формировать будущее через образование молодого поколения.

Список использованных источников

1 Niemi, L. H. L., Holm, M., Haataja, E., Ilomanni, P. K., Laine, A. The role of teachers' beliefs and professional development in students' mathematics motivation in primary education [Text] // LUMAT : Luonnontieteiden, matematiikan ja teknologian opetuksen tutkimus ja käytäntö. – 2025. – № 13(1). – P. 1–20.

2 Skaalvik, E. M., Skaalvik, S. Collective teacher culture and school goal structure : Associations with teacher self-efficacy and engagement [Text] // Social Psychology of Education. – 2023. – № 26(4). – P. 945–969.

3 Cai, Z., Zhu, J., Tian, S. Preservice teachers' teaching internship affects professional identity : Self-efficacy and learning engagement as mediators [Text] // Frontiers in Psychology. – 2022. – № 13. – Article 1070763.

4 Wang, X. Q., Zhu, J. C., Huo, J. Y., Liu, M. F., Ye, B. J. Implicit professional identity : Assessment and relation with explicit professional identity and well-being of pre-service teachers [Text] // European Journal of Teacher Education. – 2022. – № 45(3). – P. 338–355.

5 Bardach, L., Klassen, R. M., Perry, N. E. Teachers' psychological characteristics : Do they matter for teacher effectiveness, teachers' well-being, retention, and interpersonal relations? An integrative review [Text] // Educational Psychology Review. – 2022. – № 34(1). – P. 259–295.

6 Kartiko, A., Wibowo, G. A., Van Gobel, L., Wijayanto, A., Saputra, N. Improving teacher job satisfaction through organizational commitment and organizational citizenship behavior in the digitalization era [Text] // Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. – 2023. – № 8(2). – P. 315–327.

7 Widodo, M. On psychological capital affects organizational citizenship behavior through affective commitment [Text] // Journal of Humanities and Social Sciences Studies. – 2021. – P. 1–8.

8 Espira, R. Z., Valle, A. M. Job satisfaction and professional commitment of teachers [Text] // International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis. – 2025. – № 08(05). – P. 2643–2651.

9 Lee, K., Ashton, M. C., Novitsky, C. Academic majors and HEXACO personality [Text] // Journal of Career Assessment. – 2022. – № 30(2). – P. 345–366.

10 **Chandran, M., Padalkar, S., Shimray, R. A.** Motivation to become a teacher : Emerging trends from a study of preservice teacher education [Text] // Contemporary Education Dialogue. – 2025. – № 22(1). – P. 127–153.

11 **Evudottir, E. E., Heimisson, G. T.** Using confirmatory factor analysis and qualitative methods to translate, adapt, and revise personality inventories : The example of the HEXACO-100 and HEXACO-60 in Icelandic [Text] // Psychological Test Adaptation and Development. – 2024. – № 5(1). – P. 117–126.

12 **Martínez-Moreno, J., Petko, D.** Motives for becoming a teacher in times of digital change : Development and validation of the (D) FIT-Choice scale [Text] // Education and Information Technologies. – 2024. – № 29(11). – P. 13221–13245.

References

1 **Niemi, L. H. L., Holm, M., Haataja, E., Ilomanni, P. K., Laine, A.** The role of teachers' beliefs and professional development in students' mathematics motivation in primary education [Text] // LUMAT : Luonnontieteiden, matematiikan ja teknologian opetuksen tutkimus ja käytäntö. – 2025. – № 13(1). – P. 1–20.

2 **Skaalvik, E. M., Skaalvik, S.** Collective teacher culture and school goal structure : Associations with teacher self-efficacy and engagement [Text] // Social Psychology of Education. – 2023. – № 26(4). – P. 945–969.

3 **Cai, Z., Zhu, J., Tian, S.** Preservice teachers' teaching internship affects professional identity : Self-efficacy and learning engagement as mediators [Text] // Frontiers in Psychology. – 2022. – № 13. – Article 1070763.

4 **Wang, X. Q., Zhu, J. C., Huo, J. Y., Liu, M. F., Ye, B. J.** Implicit professional identity : Assessment and relation with explicit professional identity and well-being of pre-service teachers [Text] // European Journal of Teacher Education. – 2022. – № 45(3). – P. 338–355.

5 **Bardach, L., Klassen, R. M., Perry, N. E.** Teachers' psychological characteristics : Do they matter for teacher effectiveness, teachers' well-being, retention, and interpersonal relations? An integrative review [Text] // Educational Psychology Review. – 2022. – № 34(1). – P. 259–295.

6 **Kartiko, A., Wibowo, G. A., Van Gobel, L., Wijayanto, A., Saputra, N.** Improving teacher job satisfaction through organizational commitment and organizational citizenship behavior in the digitalization era [Text] // Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. – 2023. – № 8(2). – P. 315–327.

7 **Widodo, M.** On psychological capital affects organizational citizenship behavior through affective commitment [Text] // Journal of Humanities and Social Sciences Studies. – 2021. – P. 1–8.

8 **Espra, R. Z., Valle, A. M.** Job satisfaction and professional commitment of teachers [Text] // International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis. – 2025. – № 08(05). – P. 2643–2651.

9 **Lee, K., Ashton, M. C., Novitsky, C.** Academic majors and HEXACO personality [Text] // Journal of Career Assessment. – 2022. – № 30(2). – P. 345–366.

10 **Chandran, M., Padalkar, S., Shimray, R. A.** Motivation to become a teacher : Emerging trends from a study of preservice teacher education [Text] // Contemporary Education Dialogue. – 2025. – № 22(1). – P. 127–153.

11 **Evudottir, E. E., Heimisson, G. T.** Using confirmatory factor analysis and qualitative methods to translate, adapt, and revise personality inventories : The example of the HEXACO-100 and HEXACO-60 in Icelandic [Text] // Psychological Test Adaptation and Development. – 2024. – № 5(1). – P. 117–126.

12 **Martínez-Moreno, J., Petko, D.** Motives for becoming a teacher in times of digital change : Development and validation of the (D) FIT-Choice scale [Text] // Education and Information Technologies. – 2024. – № 29(11). – P. 13221–13245.

Поступило в редакцию 21.10.25.

Поступило с исправлениями 10.03.26.

Принято в печать 03.08.26.

*С. С. Чункенова¹, А. Б. Бакраденова², К. М. Баймухамбетова³

^{1,2,3}Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,

Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.

21.10.25 ж. баспаға түсті.

10.03.26. ж. түзетулерімен түсті.

03.08.26 ж. басып шығаруға қабылданды.

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН КӘСІБІНЕ АДАЛДЫҒЫ: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МОТИВАЦИЯНЫҢ МЕДИАТОРЛЫҚ РӨЛІ

Бұл зерттеу болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруда жеке қасиеттер мен оқытуға деген мотивацияның өзара байланысын қарастырады. Онлайн сауалнамаға қатысқан 75 студенттің деректері негізінде әділеттілік, адалдық, достық, эмоционалдылық, экстраверсия және жаңа тәжірибеге ашықтық сияқты жеке ерекшеліктердің педагогикалық мамандыққа берілгендікке ықпалы құрылымдық теңдеулер моделін қолдану

арқылы талданды. Зерттеу нәтижелері жеке қасиеттердің кәсіби міндеттемелерге әртүрлі жолдармен әсер ететінін көрсетті: эмоционалдылық пен зейін мотивациялық айнымалыларды айналып өтіп тікелей әсер етсе, әділеттілік ішкі және сыртқы мотивацияны күшейтеді. Экстраверсия ішкі мотивация мен альтруизммен байланыс көрсетсе, ізгі ниет альтруистік бағдарды болжайды. Жаңа тәжірибеге ашықтықтың кәсіби берілгендікке ықпалы әлсіз болса да, статистикалық тұрғыдан маңызды болып шықты. Оқытуға деген мотивация кәсіби адалдықты қалыптастыруда маңызды рөл атқаратынын дәлелдеді. Жалпы, болашақ мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі жеке қасиеттердің тікелей салдары ғана емес, олармен белсендірілетін мотивациялық жүйелердің күрделі өзара әрекеттесуі нәтижесінде қалыптасатыны анықталды. Зерттеу нәтижелері тікелей практикалық мәнге ие. Атап айтқанда, болашақ мұғалімдердің кәсіби адалдығын қалыптастыруда студенттердің жеке ерекшеліктеріне сәйкес мотивациялық жүйелерді белсендіру маңызды рөл атқарады. Бұл олардың кәсіби дамуын қолдаудың нақты тәсілдерін айқындауға мүмкіндік береді. Осыған байланысты кәсіби бағдарлау және қолдау бағдарламаларын студенттердің жеке мінез-құлық ерекшеліктерімен үйлесімді ету қажет. Мысалы, альтруистік қасиеті басым студенттер үшін мамандықтың әлеуметтік әділеттілікке үлес қосатын қырларын көрсету тиімді болса, экстраверттер үшін – әлеуметтік өзара әрекеттестік пен балалардың дамуына ықпал ету мүмкіндігіне назар аудару маңызды. Сонымен қатар, зерттеу барысында мотивацияның барлық түрлерін – ішкі, сыртқы және альтруистік мотивацияны – оқыту процесінде мақсатты түрде дамыту қажеттігі анықталды. Өйткені бұл мотивациялар болашақ мұғалімдердің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруда маңызды фактор. Мұндай мотивациялық орта педагогиканы ғылым мен өнер ретінде зерделеуге қызығушылық тудыратын (ішкі мотивация), әлеуметтік маңызды әрекет пен оқушыларға көмек көрсетуге мүмкіндік беретін (альтруистік мотивация), сондай-ақ мансаптық мүмкіндіктер мен еңбек жағдайлары туралы ақпаратпен қамтамасыз ететін (сыртқы мотивация) білім беру ортасы негізінде құрылуы тиіс.

Кілтті сөздер: медиаторлық талдау, жеке тұлғалық қасиеттер, мамандыққа адалдық, оқуға мотивация, болашақ мұғалімдер, бастауыш сыныптар.

*S. S. Chunkenova¹, A. B. Bakradenova², K. M. Baimukhambetova³

^{1,2,3}Zhetysu University Ilyas Zhansugurov,

Republic of Kazakhstan, Taldykorgan.

Received 21.10.25.

Received in revised form 10.03.26.

Accepted for publication 03.08.26.

PEDAGOGIC IMPETUS MEDIATING INCIPIENT PRIMARY EDUCATORS' DISPOSITIONAL LINEAMENTS AND VOCATIONAL FIDELITY

The inquiry delineates the labyrinthine architecture underpinning the crystallization of pedagogic vocational identity, scrutinizing the nexus between dispositional attributes (probity, sedulity, amicability, receptivity to novelty, gregariousness, emotionality) and fidelity to didactic vocation, mediated by teaching drive among 75 soon-to-become elementary educators. To appraise direct and indirect paths mediated by variegated motivational typologies, structural equation modeling was deployed. Eventually, traits regressed upon vocational devotion differently: emotionality and sedulity operate directly, circumventing motivational variables; probity fortifies motivation; gregariousness is allied with intrinsic motivation and altruism; amicability selectively prognosticates altruism. Didactic impetus evinced a salient autonomous contribution to vocational adherence, attesting to its multifarious nature. Receptivity to experience manifested the most attenuated, yet significant, direct impact on vocational loyalty, devoid of substantive linkages with the mediators. Vocational identity of prospective pedagogues coalesces as a corollary of intricate interplay between personality lineaments and the motivational systems they actuate, not merely as a sequela of dispositional predilections. These findings possess immediate practical import: personality profiles may conduce to vocational fidelity via motivational systems, thereby permitting varying modalities for chaperoning professional maturation. Adaptation of vocational orientation and succor programs is requisite to ensure they resonate with personality idiosyncrasies. Thus, for those amicable, accentuating altruistic facets of the vocation and opportunities to conduce to social equity may prove efficacious; for extroverts, underscoring the dynamism of social intercourse and influence on puerile development. Furthermore, a desideratum was identified for endeavors to cultivate and sustain all typologies of encouragement during didactic training, as they

autonomously conduce to the forging of a tenacious professional identity. Realizing this is viable via engendering a scholastic milieu that concurrently galvanizes intellectual curiosity in pedagogy as both science and art (intrinsic drive), affords avenues for socially consequential engagement and succoring pupils (altruistic), and furnishes veridical intelligence regarding career vistas and workplace (extrinsic incentive).

Keywords: mediatory analysis, dispositional lineaments, vocational fidelity, didactic impetus, incipient educators, primary grades.

Теруге 03.08.2026 ж. жіберілді. Басуға 14.09.2026 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,45 МБ

Шартты баспа табағы 49,9

Компьютерде беттеген З. Ж. Шоқубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4597

Сдано в набор 03.08.2026 г. Подписано в печать 14.09.2026 г.

Электронное издание

6,45 МБ, Усл.п.л. 49,9.

Компьютерная верстка З. Ж. Шоқубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4597

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 133 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 133 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz