

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Российская Федерация)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Республика Беларусь)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.48081/ZKUK9988>***М. А. Рамазанова¹, А. К. Акылбекова²**^{1,2}Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана,

Республика Казахстан, г. Павлодар

e-mail: *soehne@mail.ru**АВТОНОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрываются особенности обучения в условиях современного офлайн и онлайн образования, возможности развития компетенций и автономного обучения. В работе рассматривается компетентностный подход в обучении иностранным языкам, предполагающий формирование основных компетенций будущего педагога. Авторы подчеркивают необходимость автономного обучения как важной предпосылки успешного обучения в современных условиях, непрерывного развития компетенций современного педагога. Авторами приводятся результаты проведенного ими анкетирования по двум направлениям по теме исследования. В исследовательской работе было опрошено более 100 обучающихся 1–4 курсов образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» Павлодарского педагогического университета им. Ә. Марғұлана, что позволило авторам сделать обоснованные выводы о частоте используемых средств обучения при автономном обучении и их эффективности, а также ранжировать используемые респондентами источники. В ходе исследования авторы выявили наиболее часто используемые Интернет приложения при самостоятельном изучении английского языка и соотношение эффективности офлайн и онлайн образования по мнению обучающихся. Исследователи приводят ряд условий для эффективного автономного обучения, демонстрируют некоторые Интернет-ресурсы, которые способствуют осуществлению успешного учебного процесса в режиме офлайн/онлайн и саморазвития.

Ключевые слова: компетенции будущего педагога, автономное обучение, Интернет ресурсы.

Введение

Уровень профессиональной подготовки и компетентности будущего педагога связан с качеством и эффективностью его обучения. В современных условиях стремительно развивающихся, внутренних и внешних экономических, социальных, культурных взаимоотношений общество нуждается в образованных, предприимчивых, гибких специалистах, самостоятельно принимающих ответственные решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В концепции ООН «Образование для устойчивого развития» указывается, что образование является ключевым инструментом для перехода к устойчивому развитию через формирование у населения знаний, умений и навыков, и взглядов, необходимых для их активного участия в процессе достижения устойчивого развития и взаимосвязанного решения экономических и социальных задач» [1]. Особенно актуальным стало умение самостоятельно строить учебный процесс, выбирать наиболее эффективные приложения и технологии. Это обуславливает актуальность исследования. Как показывает опыт казахстанских учебных заведений, одним из главных условий обучения в режиме онлайн является способность организовать учебный процесс автономно.

Автономное обучение заключается в проявлении инициативы в обучении и самодисциплины, принятия ответственности за изучение определенного материала самих обучающихся. D. Little рассматривал автономное обучение как способность обучающегося самостоятельно принимать решения и оценивать результаты проделанной работы [2]. Необходимо включить также владение учебным материалом на высоком уровне и в области компьютерных технологий с использованием Интернет-ресурсов, социальной и других сфер общества.

M. G. Tassinari рассматривает автономное обучение как комплексную мета способность обучающегося в различных формах и ситуациях осуществлять контроль над собственным обучением. Эта мета способность состоит из основанных на знаниях и ориентированных на действия компетенций, навыков и стратегий [3]. Таким образом, автономия учащегося принимает различные формы посредством сознательных решений и действий в социальной среде и реализуется в результате взаимодействия всех вышеуказанных аспектов.

Материалы и методы

В ходе работы использовались методы анализа и синтеза научной педагогической литературы по теме исследования, Интернет-ресурсов и педагогической профессиональной деятельности, а также анкетирование.

Данный аппарат исследования позволил сделать обоснованные выводы о частоте используемых средств обучения при автономном обучении, а также соотношение эффективности офлайн и обучения. Анализ результатов специально разработанных анкет позволил ранжировать используемые респондентами источники по частоте их использования. Также представлена картина об эффективности офлайн и онлайн обучения, по мнению студентов. Были изучены ряд Интернет-ресурсов, приложений для обучения, проанализированы результаты анкетирования по проблеме исследования.

Результаты и обсуждение

Профессиональная компетенция обучающегося определяется как динамическая система, как совокупность компетенций, социально-личностных и профессионально-значимых качеств личности, определенных системных представлений, а также умений и навыков, обеспечивающих готовность обучающегося с осознаваемой ответственностью осуществлять профессиональную деятельность при условии ее непрерывного совершенствования и развития [4, с. 43].

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам предполагает формирование следующих основных компетенций: лингвистической, коммуникативной, межкультурной. Данные компетенции позволяют сегодняшнему студенту стать активным участником образовательного процесса, где он учится формировать свое мировоззрение, постигая накопленный человечеством опыт с помощью традиционных источников информации и новых технологий.

Лингвистическая компетенция включает в себя систему знаний об изучаемом языке (лексические, грамматические, фонетические навыки и т.д.), умение использовать эти знания в языковой среде и непосредственно в профессиональной деятельности, т. е. способность применять на практике систему правил, регулирующих языковую деятельность. Важность лингвистической компетенции подчеркивает Е. И. Пассов, что «язык – орудие познания, осознания и преобразования окружающего мира, и вполне понятно, что оно должно быть совершенно» [5].

Коммуникативная компетенция – способность посредством изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в той или иной ситуации общения. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах. Б. У. Джолдасбекова, К. Н. Жаппаркулова, О. И. Александрова считают, что использование Интернет-ресурсов при подготовке педагогических кадров имеет принципиальное значение, поскольку без их применения в современных условиях образования

не решаются задачи лингводидактики, связанные с формированием коммуникативных компетенций будущих учителей [6, с. 155].

Межкультурная компетенция совершенствует общение между носителями разных культур, избегая возможные трудности в иноязычном общении. О. М. Мутовкина определяет межкультурную компетенцию как «знание специфики взаимодействия образов двух и более культур» [7, с. 105]. Данная компетенция подразумевает знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения.

Перечисленные компетенции дают возможность будущему педагогу выступать в роли помощника, оппонента и консультанта. Формированию всесторонне развитой личности будущего педагога, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладению культурой речевого общения и поведения, быть равным партнером межкультурного общения на иностранном языке, помогают также постоянно разрабатываемые новые и уже известные методики и средства обучения. При сегодняшнем многообразии предлагаемых методов и технологий возникает вопрос, какой системой технологий и средств формировать иноязычную компетенцию [8, с. 70].

Коллеги Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета провели педагогический эксперимент среди студентов четвертого курса факультета иностранных языков [9, с. 40]. Особенностью данного эксперимента являлось выявление навыков формирования автономного обучения у студентов непосредственно на занятиях и вне занятий в двух группах. Со студентами экспериментальной группы коллегами использовались специальные формы работы, призванные развивать навыки автономного обучения, а студенты контрольной группы продолжали обучаться по стандартной программе. В ходе эксперимента использовались такие технологии как «мозговой штурм», «обучение по станциям», дебаты, дискуссии, дневник обучения, требующие критическое мышление, чувство ответственности, самоконтроля, свободы и независимости. Анализ результатов педагогического эксперимента коллег подтвердил, что формирование навыков автономного обучения возможно и эффективно при грамотном проектировании процесса обучения, поскольку уровень навыков автономного обучения в экспериментальной группе был выше [9, с. 47].

Эффективность того или иного обучения обеспечивает успешное достижение определенных учебных целей посредством опыта обучения у обучающихся и наличия необходимых средств. Средства обучения

непосредственно влияют на такие составляющие эффективности обучения, как качество, точность, уместность, интенсивность и затрачиваемое время [10, с. 3].

В настоящее время большинство педагогов эффективно проводит занятия через онлайн платформы, используя для этого разнообразные учебные программы. Например, Zoom предоставляет отличные возможности для проведения эффективного занятия. Сервис обладает достаточными необходимыми функциями для проведения полноценного урока, такими как интерактивная доска, демонстрация экрана, чат, в котором можно сохранять корреспонденцию, запись урока, делить студентов на группы через сессионные залы. Но одних функций сервиса недостаточно, чтобы урок был содержательным. В методическом и содержательном наполнении урока помогают различные приложения и инструменты.

Мы определили следующие группы Интернет приложений и инструментов – для коллаборативного обучения, письма, создания интерактивных документов, презентаций, совместных постов, обсуждений, голосований: collaborative learning/writing/presentation, board.net, answergarden.com, tricider.com, Adobe Spark, padlet.com, AhaSlides.com, Classroomscreen.com и другие. Они удобны для коллективной деятельности на уроке и для индивидуальной работы. Участники могут обсуждать, комментировать, а также оценивать работу друг друга или совместную работу.

Другая группа приложений облегчает работу преподавателя в подготовке к занятиям, позволяет воспользоваться опытом коллег, их дидактическими материалами, и самим создавать неограниченное количество дополнительного материала (игры, грамматические задания, тесты, аудиофайлы, сохранять материалы, делиться с коллегами и учениками): ISLcollective.com, Kahoot.com, LearningApps, Vocaroo.com, Qrcode-monkey.com и др.

Но не следует исключать и традиционные источники обучения. В ходе наших исследований 105 респондентам было предложено ранжировать указанные нами источники автономного обучения по частоте их использования. В анкетировании приняли участие студенты 1-4 курсов образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ППУ им. Ә. Марғұлана. По результатам анкетирования степень предпочтения тех или иных источников для автономного обучения выглядит следующим образом (рисунок 1):

Интернет-ресурсы – 86 %.

Мобильные приложения – 72 %.

СМИ – 52 %.

Курсы, кружки – 34 %.
 Семинары, круглые столы – 18 %.
 Академическая мобильность – 11 %.

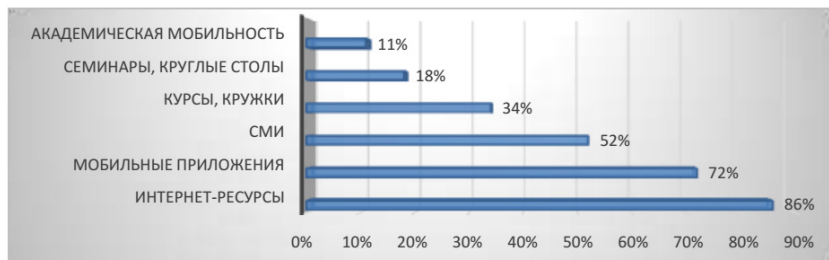


Рисунок 1 – Источники автономного обучения

Интересно, что среди часто используемых студентами приложений для самостоятельного изучения английского языка было названо как много уже ранее знакомых нам ресурсов, но и незнакомых источников, которые, по мнению студентов, являются очень полезными. Полученные данные мы разбили по категориям (таблица 1).

Таблица 1

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сайты, платформы для просмотра и прослушивания аутентичных видеоматериалов | Youtube.com, BBC news, BBC learning, Netflix, |
| Обучающие платформы и сайты | Duolingo, Busuu, Cake, Linga, Easy ten, Inspire Talk, Remember, Memrise, EWA, Lingualeo, Skyeng, Ieltsonlinetests, Puzzle English |
| Переводчики | Reverso context, Goggle Translator, Yandex, Promt |
| Социальные сети | Instagram, Telegram, TikTok, Omegle |
| Приложение для изучения языков и языкового обмена | Hello Talk, Speaky |

Данная таблица демонстрирует разнообразие интересов и кругозора студентов в автономном изучении английского языка. Критерии студентов в выборе того или иного ресурса – доступность, актуальность, аутентичность, возможность проверить знания, развивать навыки восприятия речи на слух, грамматические навыки, обогащение словарного запаса, общение с носителями языка т.д.

Таким образом, по результатам анкетирования Интернет-ресурсы занимают ведущее место по степени использования в целях автономного обучения, опережая существенно другие, не менее эффективные, источники:

СМИ, курсы и кружки, семинары и круглые столы, а также академическую мобильность.

Во втором этапе анкетирования респонденты пытались оценить эффективность офлайн и онлайн обучения, аргументируя и называя причины предпочтения. Результаты показали следующее (рисунок 2):

Офлайн обучение – 64 %

Онлайн обучение – 30 %

Комбинированное обучение (оба) – 6 %

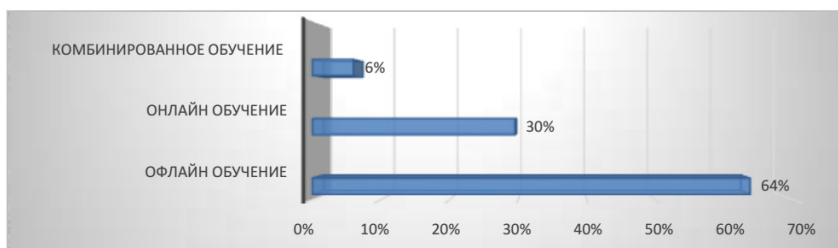


Рисунок 2 – Эффективность офлайн, онлайн обучения

Согласно результатам исследования, почти 2/3 опрошенных студентов считают самым эффективным офлайн обучение, так как оно обеспечивает живое общение, обратную связь с преподавателем и сокурсниками, происходит активный обмен опытом между всеми участниками, процесс контролируется преподавателем и тем самым исключает ошибочное направление в обучении. Недостатком офлайн обучения многие респонденты назвали недостаточное внимание преподавателя каждому студенту ввиду зачастую большого контингента в группе. Эффективность офлайн обучения в процентном соотношении для себя лично студенты оценили от 85–100%. 30% студентов предпочли онлайн обучение, поскольку можно учиться в любое время, в любом месте, не затрачивая на дорогу, питание. Были названы такие недостатки онлайн обучения как низкая самодисциплина и вред здоровью. Несколько студентов посчитали наиболее эффективным комбинированное обучение, исключаящее, по их мнению, недостатки.

Таким образом, результаты нашего исследования подчеркивают эффективность традиционного офлайн образования, предпочтение студентами живой коммуникации, контроля со стороны преподавателя и обмена опытом на месте. Но и сторонники онлайн обучения не малочисленны, поскольку также имеет ряд важных для них преимуществ, связанных с финансовыми затратами. Но при этом осознают, что бесконтрольное

обучение пагубно влияет на эффективность, ведь не все могут преодолеть лень и недисциплинированность.

Выводы

Таким образом, Интернет-ресурсы, широко используемые студентами в онлайн обучении, занимают ведущее место в автономном обучении, влияют на качество и эффективность учебного процесса. Результаты исследования показали широкую палитру используемых Интернет ресурсов. Чтобы успешно внедрять их на уроках, необходимо непрерывно тщательно изучать предлагаемые Интернет-ресурсы, находить наиболее продуктивные, которые бы интегрировались в занятие соответственно учебной программе, уровню обучающихся, способствовали качественному учебному взаимодействию. Нужно делиться опытом со студентами, так как они могут в свою очередь познакомить преподавателей с неизвестными полезными ресурсами. Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что благодаря компьютерным технологиям, учебный процесс можно сохранить в непрерывном режиме и делать учебный процесс более привлекательным и результативным. С помощью Интернет-ресурсов поддерживается способность к автономному обучению обучающихся. Несмотря на наличие большого количества возможностей для автономного обучения, большинство обучающихся все-таки предпочитает традиционное офлайн обучение. Но какими бы современными не были компьютерные технологии, стремление и потребность обучающегося постоянно и непрерывно работать над собой, развиваться, желание давать и получать знания являются главными составляющими в процессе, как офлайн, так и онлайн образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Обзор прогресса в области образования для устойчивого развития в центральной Азии: достижения, примеры хорошей практики и предложения. [Электронный ресурс]. – <https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/Reports> (Дата обращения 07.02.2022).

2 **Little, D., Ridley, J., Ushioda E.** Learner Autonomy in Foreign Language Classrooms : Teacher, learner, curriculum and assessment // Learner Autonomy and Public Examinations. – Dublin : Authentik, 2003. – P. 223–236.

3 **Tassinari, M. G.** Autonomes Fremdsprachenlernen. Komponenten, Kompetenzen, Strategien // Kolloquium Fremdsprachenunterricht. – Berlin, Freie Universität., Band 39, 2009. – P. 361

4 **Галиев, Т. Т.** Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов: системный подход / Т.Т. Галиев, Г.О. Исакова. – Астана : Изд-во: Университета Туран Астана, 2019. – 220 с.

5 **Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е.** Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М. : Русский язык, 2010. – 568 с.

6 **Джолдасбекова, Б. У., Жаппаркулова, К. Н., Александрова, О. И.** Информационные технологии для формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей русского языка и литературы // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – № 2 (59). – 2019. – С. 150–156.

7 **Мутовкина, О. М.** Теоретические основы формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: теория и практика». – 2017. – С. 103–108.

8 **Кунанбаева, С. С.** Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010. – 344 с.

9 **Быстрой, Е. Б., Заседателева, М. Г., Штыкова, Т. В.** Формирование навыков автономного обучения у студентов факультета иностранных языков педвуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – № 3. – 2019. – С. 40–49.

10 **Najib, M., & Mursidi, A.** Effectiveness of offline and online learning during COVID19 pandemic : Two-factor analysis of variant approach in S-1 Students of FKIP University PGRI Banyuwangi // Indonesia. Linguistics and Culture Review. – 6(S3). – 2022. – P. 1–11. – <https://doi.org/10.21744/lingcure.v6nS3.1890>.

11 **Виноградова, Е. В., Федурко, Ю. В.** К проблеме реализации компетентностного подхода в преподавании иностранного языка специальности // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2014. – № 9. – Ч. 2. – С. 29–32.

12 **Бакулев, Г. П.** Массовая коммуникация: западные теории и концепции. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 176 с.

13 **Кангалакова, Д. М., Ибрагимова, К. И., Ибраимова, С. Ж., Нурбагин, А. С.** Оценка уровня развития интернет ресурсов Казахстана : гендерный аспект. Economics : the strategy and practice. – 2022. – 17(4). – P. 6–15. – <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2022-4-6-15>

REFERENCES

1 Obzor progressa v oblasti obrazovaniya dlja ustojchivogo razvitiya v central'noj Azii: dostizheniya, primery horoshej praktiki i predlozheniya [Overview of progress in the field of education for sustainable development in Central Asia: achievements, examples of good practice and suggestions] [Text]. [Electronic resource]. – <https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/Reports> (Access date 07.02.2022).

2 **Little, D., Ridley, J., Ushioda, E.** Learner Autonomy in Foreign Language Classrooms: Teacher, learner, curriculum and assessment // Learner Autonomy and Public Examinations. – Dublin : Authentik, 2003. – P. 223–236.

3 **Tassinari, M. G.** Autonomes Fremdsprachenlernen. Komponenten, Kompetenzen, Strategien. // Kolloquium Fremdsprachenunterricht. – Berlin : Freie Univrsität., Band 39, 2009. – P. 361

4 **Galiev, T. T.** Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushhih specialistov : sistemnyj podhod [Formation of professional competence of future specialists : a systematic approach] [Text] / T. T. Galiev, G. O. Isakova. – Astana : Izd-vo: Universiteta Turan Astana, 2019. – 220 p.

5 **Passov, E. I., Kuzovleva, N. E.** Osnovy kommunikativnoj teorii i tehnologii inojazychnogo obrazovaniya : metodicheskoe posobie dlja prepodavatelej russkogo jazyka kak inostrannogo [Fundamentals of Communicative Theory and Technology of Foreign-Language Education : Methodological Handbook for Teachers of Russian as a Foreign Language] [Text] – Moscow : Russkij jazyk, 2010. – 568 p.

6 **Dzholdasbekova, B. U., Zhapparkulova, K. N., Aleksandrova, O. I.** Informacionnye tehnologii dlja formirovanija professional'no-kommunikativnoj kompetencii budushhih uchitelej russkogo jazyka i literatury [Information technologies for the formation of professional and communicative competence of future teachers of Russian language and literature] [Text] // Vestnik KazNU im. Al'-Farabi. Serija «Pedagogicheskie nauki». – № 2 (59). – 2019. – P. 150–156.

7 **Mutovkina, O. M.** Teoreticheskie osnovy formirovanija mezhkul'turnoj kompetencii na zanjatijah po inostrannomu jazyku [Theoretical Foundations of the Formation of Cultural Competence in Foreign Language Classes] [Text] // Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Obrazovatel'naja sreda segodnja: teorija i praktika». – 2017. – P. 103–108.

8 **Kunanbaeva, S. S.** Teorija i praktika sovremennogo inojazychnogo obrazovaniya [Theory and practice of modern foreign language education] [Text] – Almaty, 2010. – 344 p.

9 **Bystraj, E. B., Zasedateleva, M. G., Shtykova, T. V.** Formirovanie navykov avtonomnogo obucheniya u studentov fakul'teta inostrannyh jazykov pedvuza //

Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – № 3. –2019. – P. 40–49.

10 **Najib, M., & Mursidi, A.** Effectiveness of offline and online learning during COVID19 pandemic: Two-factor analysis of variant approach in S-1 Students of FKIP University PGRI Banyuwangi, Indonesia. *Linguistics and Culture Review*. – 6 (S3). – 2022. – P. 1–11. – <https://doi.org/10.21744/lingcure.v6nS3.1890>.

11 **Vinogradova, E. V., Fedurko, Yu. V.** К проблеме реализации компетентного подхода в преподавании иностранного языка special'nosti // *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. – Tambov : Gramota, 2014. – No 9. – Ch. 2. – P. 29–32.

12 **Bakulev, G. P.** *Massovaya kommunikaciya: zapadnye teorii i koncepcii*: Moscow : Aspekt Press, 2005. – 176 p.

13 **Kangalakova D. M., Ibragimova K. I., Ibraimova S. Z., Nurbatsin A. S.** Assessment of the Level of Development of Internet Resources in Kazakhstan : Gender Aspect. *Economics : the strategy and practice*. – 2022. – 17(4). – P. 6–15. (In Kazakh) <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2022-4-6-15>.

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

**М. А. Рамазанова¹, А. К. Ақылбекова²*

^{1,2}Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 24.05.23 баспаға түсті.

ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫ КОМПОНЕНТІ РЕТІНДЕ ДЕРБЕС ОҚЫТУ

Мақалада заманауи оффлайн және онлайн білім беру жағдайында оқытудың ерекшеліктері, құзыреттіліктер мен автономды оқытуды дамыту мүмкіндіктері ашылған. Жұмыста шет тілдерін оқытудың құзыреттілік тәсілі қарастырылады, ол негізгі құзыреттерді: лингвистикалық, мәдениетаралық және коммуникативтілікті қалыптастыруды көздейді. Авторлар пандемия тудырған заманауи жағдайларда табысты оқудың маңызды алғышарты ретінде автономды оқыту қажеттілігін және болашақ мұғалімнің құзыреттілігін үздіксіз дамыту қажеттілігін атап көрсетеді. Авторлар зерттеу тақырыбының екі бағыт бойынша бойынша жүргізілген сауалнама нәтижелерін ұсынады. Зерттеу жұмысында Ә. Марғұлан Павлодар педагогикалық университетінің «Шетел тілі:

екі шет тілі» білім беру бағдарламасының 1–4 курсының 100-дан астам студенттерімен сұхбат жүргізілді. Зерттеушілер офлайн режимінде тиімді оқыту үшін бірқатар шарттарды ұсынады, табысты оффлайн/онлайн оқу үдерісі және өзін-өзі дамыту үшін кейбір интернет ресурстарын көрсетеді. Мақала авторлары Интернет қосымшалардың біріне талдау жасайды, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсетеді.

Кілтті сөздер: болашақ мұғалімнің құзыреттіліктері, дербес оқу, интернет ресурстары.

**M. A. Ramazanova¹, A. K. Akylbekova²*

^{1,2}*A. Margulan Pavlodar Pedagogical University,*

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 24.05.23.

AUTONOMOUS LEARNING AS AN IMPORTANT COMPONENT OF LANGUAGE EDUCATION

The article reveals the features of learning in the conditions of modern offline and online education, the possibility of developing competencies and autonomous learning. The research considers a competency-based approach to teaching foreign languages, which involves the formation of basic competencies: linguistic, intercultural and communicative. The authors emphasize the need for autonomous learning as an important prerequisite for successful learning in modern conditions dictated by the pandemic and the need for continuous development of the competencies of the future teacher. The authors present the results of a survey conducted in two directions on the topic of the study. More than 100 students of 1–4 courses of the educational program «Foreign language: two foreign languages» of Pavlodar Pedagogical University were interviewed in this research work. This survey allowed the authors to draw valid conclusions about the frequency of autonomous learning tools used and their effectiveness, as well as to rank the sources used by respondents. The researchers demonstrate a number of conditions for effective offline learning, illustrate some Internet resources for a successful offline/online learning process and self-development. The authors of the article provide an analysis of one of the instrumental applications, reveal its advantages and disadvantages.

Keywords: future teacher's competencies, autonomous learning, Internet resources

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz