

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Российская Федерация)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Республика Беларусь)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МНРТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/BQMS1356>

***Г. К. Юсупова¹, Р. К. Бекмагамбетова²,
Р. С. Мустафина³, Б. Ф. Солтанбаева⁴**

^{1,3,4}Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан,
Республика Казахстан, г. Павлодар;

²Казахский национальный университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы

e-mail: *guldana_kapasova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Социально-экономические преобразования в мире влияют на все сферы жизни. В связи с этим многие страны инициировали модернизацию национальных систем образования. Процесс реформирования национальной системы образования Республики Казахстан направляет внимание исследователей на поиск оптимальных путей изменения содержания и способов обучения. В системе подготовки педагогических кадров для дошкольного образования особое место занимает самообразование будущих профессионалов. Современный педагог дошкольного образования является универсалом, выполняет множество функций, работает в условиях быстро распространяющихся инновационных технологий, соответственно, должен быть в курсе актуальных тенденций развития. Самообразование - необходимость для каждого работника педагогической сферы. Проектная деятельность является практико-ориентированным сознательным процессом взаимодействия обучающихся с моделью будущей профессиональной деятельности. Автор статьи предлагает результаты исследования специфики организации проектной деятельности, которая осуществлялась на базе образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» в Павлодарском педагогическом университете им. Ә. Марғұлан. Выявленные особенности рассматривались в контексте формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к самообразованию.

Ключевые слова: педагоги дошкольных организаций, высшее педагогическое образование, будущие педагоги, подготовка к самообразованию, проектная деятельность, организация.

Введение

Использование проектной деятельности становится новым трендом в образовании, метод проектов активнее входит в практику подготовки педагогических кадров. Проектное обучение является важным учебным подходом, который позволяет студентам овладеть академическими и практико-ориентированными знаниями, развить навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. В мировой практике проектная деятельность применяется на всех ступенях обучения, занимает особое место в истории педагогики и в развитии современного образования. Проектная деятельность была предложена Д. Дьюи как концепция обучения в конце 19 века [1]. Развитие идей этого исследователя на данном этапе реформирования системы образования позволяет взглянуть по-новому на проектную деятельность, на способы ее организации в процессе подготовки педагогов.

В конце 20 века ученые рассматривают проектную деятельность как педагогическую технологию, так, например, Е. С. Полат исследует специфику применения проектного обучения [2]. Изучение педагогических технологий показывает, что их эффективность определяется результативностью в формировании необходимых знаний, умений, навыков, компетенций будущих педагогов. Таким требованиям отвечает проектная деятельность. Необходимость исследования конкретных путей внедрения проектной деятельности в профессиональную подготовку будущих воспитателей детских садов повлияла на выбор темы исследования.

Цель данного исследования – выявить организационные основы проектной деятельности по самообразовательной подготовке будущих воспитателей детских садов. Научная новизна исследования, представленного в данной работе, заключается в выявлении специфики проектной деятельности в самообразовательной подготовке будущих педагогов.

Для обоснования опытно-экспериментальной работы, практической части исследования, изучены взгляды современных исследователей на организацию проектной деятельности в процессе обучения в вузе. Современные ученые рассматривают проектную деятельность как метод обучения, как важный механизм познания, как способ решения специфических задач образования. В своей статье И. Р. Рыбина, И. Ю. Попова представляют проектное обучение как элемент в контексте современного образования [3].

Н. Ю. Пахомова рассматривает проектную деятельность как метод учебного проекта в организации образования [4]. Проектная деятельность как вариант организации обучения в инклюзивной среде обоснована в исследованиях С. Альфонсо [5]. А. В. Антюхов [6], изучают вопросы проектного обучения в высшей школе. Данные исследования укрепляют теоретические и практические основы использования проектной деятельности.

В системе образования Республики Казахстан проектная деятельность начинает активно вводиться как подход, имеющий позитивные результаты. Проектное обучение имеет опыт использования в школьной системе образования, что отражается в нормативных документах. В инструктивно-методическом документе «Особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан на 2020-2021 учебный год» рекомендуется активное использование всех видов проектной деятельности [7]. Следовательно, педагог должен уметь использовать метод проектов, обладать навыками организации проектной деятельности.

В типовом учебном плане для дошкольных учреждений перед педагогами стоит задача «создать физическую и пространственную развивающую среду как основу для социализации ребенка» [8]. «Предметно-пространственная среда» как понятие не может быть ограничено средствами обучения, это означает, что те инструменты, механизмы, которые используют педагоги дошкольных организаций, создают развивающие возможности для воспитанников. Используя потенциал среды, свои знания и опыт, педагоги формируют особое образовательное пространство, в котором реализуется воспитание и обучение воспитанников. Требования к педагогам при таком способе организации взаимодействия сводится к необходимости постоянно заниматься самообразованием. Проектная деятельность как подготовка к личностному развитию будущих педагогов дошкольных организаций имеет высокий потенциал. Данная статья является результатом исследования причин трудностей в организации проектной деятельности при подготовке будущих воспитателей детских садов.

Материалы и методы

Структурирование проектного обучения вокруг проблемы, которая должна быть решена, или задачи, которая должна быть выполнена, имеет ряд преимуществ. Когда студенты узнают что-то, чтобы иметь возможность использовать это, а не просто как указание запомнить это и затем использовать то, что они узнали, их обучение становится более значимым и их легче запомнить, понять и использовать в будущем. Данный вывод мы получили в результате опытно-экспериментальной работы.

Применяя в качестве методологической основы положения системного подхода, необходимо рассматривать опытно-экспериментальную работу как целостность, в которой все этапы подчинены единой цели.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе Павлодарского педагогического университета им. Ә. Марғұлан. Были изучены образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание», содержание курсов дисциплин, анализировались результаты учебной деятельности обучающихся, проведены опросы среди обучающихся, в ходе реализации формирующего эксперимента (проектная деятельность) апробированы материалы исследования. Экспериментальная группа состояла из числа студентов 3 курса специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание». Количество участников экспериментальной группы – 40 студентов.

Результаты и обсуждение

Проектная деятельность осуществлялась в три этапа. На первом этапе, выбирая тему, студенты и преподаватели формируют общее пространство для реализации идей. Преподаватели обсуждают со студентами их личный опыт, чтобы определить интересы, тем самым помогая обучающимся сформулировать конкретные вопросы по мере выявления проблемы, отражающей важные для них потребности и мотивы деятельности.

На этапе сбора данных также подчеркивается значимость практического опыта. Студенты получают новую информацию по мере сбора данных, чтобы ответить на свои вопросы. Эта фаза составляет основную часть исследования проекта и проходит через непосредственный и аутентичный опыт. В качестве такого опыта можно использовать такие способы организации деятельности: экскурсии, открытые мероприятия и интервью с приглашенными экспертами. Студенты могут собирать данные из вторичных источников, включая книги, статьи, видео и веб-сайты. Сбор и компиляция материалов для проекта является важной фазой на данном этапе. Более важным пунктом в организации деятельности является анализ и рефлексия студентов, которые помогают развивать самостоятельность мышления, влияют на инициативность, мобильность и творческие качества личности.

На этапе защиты проекта для нас было важно, чтобы студенты не теряли время на поиски оптимальных способов показа результатов проектной деятельности. Следовательно, необходимо предоставить обучающимся четкие рекомендации по оформлению и защите проекта. Может показаться, что таким образом студенты будут ограничены рамками методических указаний. Преподаватель должен обсудить с обучающимися эти моменты до начала работы, чтобы студенты имели возможность проявить свою

креативность, так как это может служить дополнительным стимулом для выполнения проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует поискам способов вовлечения и внутренней мотивированности будущих педагогов дошкольных организаций, отвечая при этом широкому кругу потребностей как преподавателей, так и студентов. Проектная деятельность как технология обладает серьезным достоинством: можно создать хорошо организованную образовательную программу, которую легко реализовать. Проектная деятельность предполагает детальное изучение студентами интересной темы, которая отражает познавательные интересы будущих специалистов.

На протяжении исследования были собраны и проанализированы данные, которые были получены в ходе наблюдения и текущих опросах. Студенты демонстрировали высокий уровень мотивации, что связано с поддержкой их познавательных интересов, стимулированием творческих способностей через выполнение разнообразных заданий. По отзывам преподавателей, участвующих в эксперименте, при использовании проектного обучения возникают трудности как в организации занятий, так и в методах оценки проектной деятельности обучающихся. Для преодоления этих проблем важна психолого-педагогическая поддержка.

Психолого-педагогическая поддержка осуществлялась в индивидуальной и групповой консультации. Помогая обучающимся понять, что они могут найти ответы на свои вопросы, мы подтверждали свою готовность оказывать психолого-педагогическую и методическую поддержку. Анализ результатов деятельности, в том числе, промежуточные, позволили оценивать прогресс студентов, а мониторинг учебных достижений служит дополнительным источником для документирования роста участия студентов, развития их готовности к самообразованию. Защита проектов как итог проектной деятельности позволяет не только фиксировать результаты обучающихся, но и показывает, насколько успешно были воссозданы условия для эффективной проектной деятельности.

Реализация экспериментальной работы показала, что студенты более мотивированы к самообразованию, быстрее овладевают навыками самостоятельной работы и профессиональными компетенциями. Преподаватели отмечали, что теоретическое содержание курсов осваивается студентами более качественно, осознанно. Студенты демонстрировали высокий уровень познавательной активности при выполнении проектов, выполненные курсовые работы отличались практической значимостью.

Проектная деятельность в процессе подготовки педагогических кадров – это современная активная форма обучения, которая ориентирована

на формирование самостоятельности студентов, реализуется через сотрудничество в условиях, близких к практике работы с детьми. Для эффективной организации проектной деятельности необходимы определенные педагогические условия.

Д. Кокоцаки, В. Мензис, А. Виггинс в качестве условий называют использование современных цифровых технологий, групповых процессов высокого качества, способность преподавателей эффективно поддерживать обучение студентов через руководство и содействие, обеспечение баланса между дидактическим обучением с методами углубленного исследования и обоснованным оцениванием [9]. Названные условия можно объединить в три группы: организационные, психолого-педагогические и методические. Справедливость этих идей подтверждается другими исследователями.

Так, в диссертационном исследовании Э. У. Сагиндыковой «учебно-проектная деятельность рассмотрена как средство обучения навыкам решения экологических проблем» [10]. Исследователь опирается на практико-ориентированные задачи подготовки будущих специалистов, при этом считает, что творческое переосмысление разработанной методики может быть использовано в другой сфере. Для этого необходимо создать организационные условия, которые могут быть применены при подготовке специалистов с учетом особенностей содержания его профиля. Данный вывод вполне обоснован при соблюдении принципов деятельностного подхода. Обучающийся в процессе подготовки, являясь активным субъектом собственного обучения, творчески подходит к практическим задачам, что положительно влияет на формирование готовности к самообразованию.

Использование современных ресурсов, в том числе, ИКТ создает организационные условия проектной деятельности. А. Т. Байбакина считает необходимым обеспечить студентов учебно-методическими материалами для организации проектной деятельности. В диссертационном исследовании автором предлагается «электронная база данных для использования в процессе обучения с помощью метода проектов» [11]. Такие ресурсы служат основой для поддержки студентов в проектной деятельности, являются частью методических и психолого-педагогических условий использования проектной деятельности в подготовке будущих специалистов. ИКТ – это не просто ресурс, во время тотального дистанционного обучения эти технологии служат, в первую очередь, для обеспечения диалога между субъектами педагогического процесса.

Немаловажным в организации проектной деятельности является определение основных направлений работы. В ходе анализа теории и практики проектного обучения были выделены следующие пути организации

проектной деятельности: проектная работа преподавателей, которая организуется в рамках грантового финансирования международного и республиканского уровня, работа, выполняемая по планам внутривузовских исследований. В эту работу могут быть включены и студенты.

О. С. Кудинова, Л. Г. Скульмовская в своей статье, обобщив сложившиеся традиции работы, выделили три группы способов организации проектной деятельности в вузе: участие в проектах, направленных на совершенствование педагогического процесса вуза, проектное обучение в рамках решения академических задач, неинституциональное участие преподавателей и студентов в проектах, стартапах и т.д. [14]. Такие формы используются в подготовке студентов специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание». В исследовании нами были определены способы организации проектной деятельности студентов. Проектная деятельность в ходе обучения позволяет выстраивать работу по подготовке и защите курсовых, дипломных работ. В своем исследовании Р. И. Бтемирова [15] получила подобные результаты, что подтверждает наше предположение о высокой эффективности проектной деятельности в подготовке к самообразованию будущих педагогов.

Педагогические университеты достаточно осторожно относятся к использованию проектного обучения в академических целях. Такое отношение связано с тем, что образовательные стандарты высшей школы представляют собой сложившиеся формы преподавания, в которых преподаватели не всегда представляют, как в содержание привычных лекций и семинаров встроить проектную деятельность. В этой традиционной системе студенты получают теоретические знания по дисциплинам, дополняют их через поиск информации в различных источниках, укрепляют навыки трансформации полученного содержания.

Информация о финансировании

Статья финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, в рамках проекта AP15473674 «Формирование готовности к самообразованию будущих педагогов через проектную деятельность».

Выводы

В процессе освоения содержания образовательной программы студенты могут через проектную деятельность развивать готовность к самообразованию. Опираясь на описание «акта мышления», выполненное Джоном Дьюи, на положения системного подхода, на анализ теоретических основ организации проектной деятельности, мы провели опытно-

экспериментальную работу, которая показала эффективность метода проектов в подготовке будущих педагогов к самообразованию.

Проектная деятельность ставит перед студентами сложную проблему, которая требует принятия ответственности или выработку позиции по данному вопросу. Для этого студенты должны сначала творчески переосмыслить и использовать знания, навыки и поведение, которые определяют цели проекта. Это происходит в течение нескольких дней, недель, поскольку глубокое понимание и развитие сложных навыков требуют практики. Организационные основы проектной деятельности определяют логику организации такой практики, получения необходимого педагогического опыта студентов педагогических университетов.

Применение проектной деятельности в процессе профессионального образования дает преимущества в подготовке будущих педагогов в самообразовании. Студенты на практике имели возможность применить свои знания теории дошкольного обучения и воспитания. Соответственно, технология проектного обучения является перспективным направлением в подготовке педагогических кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Дьюи, Дж.** Демократия и образование: введение в философию образа [текст]. – Нью-Йорк : Макмиллан, 1915. – 131 с.

2 **Полат, Е. С.** Новые технологии и информация в системе образования [текст]. – Норма, 2015. – 658 с.

3 **Рыбина, И., Простите, Р., Попова, И. У.** Проектное обучение как элемент организации образовательной деятельности в условиях современного образования // Научные заметки ОГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – С. 299–302 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.RU/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-element-organizatsii-chebnoy-deyatelnosti-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya> (Дата обращения 05.06.2019).

4 **Пакомова, Н. Ю.** Метод образовательных проектов в учебном заведении [Текст]. – А. : Смысл, 2013. – 68 с.

5 **Альфонсо, С.** Реализация проектного подхода в классе включает : Первая попытка учителя обучения в проекте [Текст]. Цель обучения. – 2019. Т. 11. – С. 72.

6 **Антюхов А. В.** Дизайн высшего образования : проблемы и перспективы // Высшее образование в России – 2015. – 11. – С. 29. [Электронный ресурс].

7 Об особенностях организации учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2020–2021 учебном году :

систематизированная и образовательная буква [текст]. Нур-Султан : Национальная академия образования. – Я- Я Алтынсарина, 2020. – 476 с.

8 Утверждение учебной программы для модели образования и воспитания детей: Заказать UTV. Министр юстиции и науки РК от 12 августа 2016 г. Извините. 450. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года 14238. [Электронный ресурс]. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235> (Дата выпуска 11.10.2020).

9 **Коцоцаки, Д., Мензис, В., Уиггинс.** Проект Обучение : Обзор литературы [Текст] // Синдикация школы. – 2018. – Т. 20. – № 3. – С. 267–277.

10 **Сагиндыкова, Ю. Е.** Формирование экологической культуры будущих специалистов из образовательной деятельности и проектов (по материалам региона) : ОРС [Текст]. – Алматы, 2016. – 157 с.

11 **Байбактина, А. Т.** Улучшение преподавания элементов программирования для будущих учителей информатики с помощью проектного метода : DIS [Текст]. – Алматы, 2017. – 143 с.

12 **Кудинова, О. С., Скульмовская, Л. Г.** Проектная деятельность в университете как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования [Текст]. – 2020. – № 4. – С. 107–104.

13 **Btevoru, R.. I.** Система проектов в условиях современного высшего образования [Текст]. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. № 3. – Около 217:00.

REFERENCES

1 **Dewey, J.** Democracy and Education: an introduction to the philosophy of education [Text] – N. : Macmillan, 1915. – 131 p.

2 **Polat, E. S.** Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the education system] [tekst]. – N. : Norma, 2015. – 658 p.

3 **Rybina, I.R., Popova, I.Yu.** Proektnoe obuchenie kak element organizatsii uchebnoy deyatel'nosti v kontekste sovremennogo obrazovaniya [Project training as an element of the organization of educational activity in the context of modern education] // Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye nauki [Scientific notes of OSU. Series : Humanities and Social Sciences]. – 2014. – No. 4. – P. 299-302] [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-element-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya> (Access date 05.06.2019).

4 **Pahomova, N. Yu.** Metod uchebnogo proecta v obrazovatelnom uchrezhdenii [The method of the educational project in an educational institutyon] [tekst]. – M. : Smysl, 2013. – 68 p.

5 **Alfonso, S.** Implementing the Project Approach in an Inclusive Classroom: A teacher's first attempt with project-based learning [Text]. // *Voices of Practitioners*. – 2019. – Т. 11. – P. 72.

6 **Antyuhov, A. V.** Proektnoe obuchenie v vysshej shkole: problemy i perspektivy // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. – 2015. – №11. – P. 26–29. [Project education in higher education : problems and prospects // *Higher education in Russia*. – 2010. – № 10. – P. 26–29.] [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-v-vysshei-shkole-problemi-i-perspektivy> (data obrashchenia: 03.02.2019).

7 Ob osobennostyakh organizatsii uchebno-vospitatelnogo processa v organizatsiyax srednego obrazovaniya Respublicy Kazahstan v 2019-2020 uchebnom godu: Instruktivno-metodaicheskoe pismo [About the peculiarities of the organization of the educational process in secondary education organizations of the Republiq of Kazakhstan in the 2020-2021 academiq year: Instructionaly and methodological letter] [Text]. – Nur-Sultan : Nacional'naya akademiya obrazovaniya im. I. Altynsarina, 2020. – 476 p.

8 Ob utverzhdenii Tipovyh uchebnyh programm doskol'nogo vospitaniya i obucheniya: Prikaz i.o. Ministra obrazovaniya i nauki Respublicy Kazahstan ot 12 avgusta 2016 goda № 499. Zaregistririvan v Ministerstve yustici Respubliki Kazahstan 14 sentyabrya 2016 goda № 14238. [On approval of Standard curricula of preschool education and training: Order of the Aktng Minister of Educatiyon and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 12, 2016 No. 450. Registrid with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on September 14, 2016 No. 14235.] [Electronic resource]. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235> (Access date 11.10.2020).

9 **Kokotsaki, D., Menzies, V., Wiggins, A.** Project-based learning : A review of the literatyre [Text] // *Improving schools*. – 2018. – Vol. 20. – No. 3. – P. 267–277.

10 **Sagindykova, E. U.** Formirovanie ekologicheskoy kul'tury budushchih specialistov na osnove uchebno-proektnoj deyatel'nosti (na materiale regiona): dis. ... kand. ped. nauk [Formation of ecological culture of future specialists on the basis of educational and project activities (based on the material of the region): dis.] [Text]. – Almaty, 2016. – 157 p.

11 **Bajbaktina, A. T.** Sovershenstvovanie obucheniya osnovam programmirovaniya budushchih prepodavatelej informatiki s ispol'zovaniem metoda proektov : dis. ... kand. ped. Nauk [Improvement of teaching the basics

of programming to future computer science teachers using the project method: dis.] [Text]. – Almaty, 2017. – 143 p.

12 **Kudinova, O. S., Skul'movskaya, L. G.** Proektnaia deyatel'nost v vuze kak osnova innovatsii //Sovremennyyi problemi nauki i obrazovaniya [Project activity at the university as the basis of innovation //Modern problems of science and education] [Text]. – 2020. – №. 4. – P. 107–104.

13 **Btemirova, R. I.** Metod proektov v usloviyah sovremennogo vysshego obrazovaniya [The method of projects in the conditions of modern higher education //Modern problem of science and education] [Text] //Sovremennyyi problemy nauki i obrazovaniya. – 2016 – № 3. – P. 217.

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

*Г. К. Юсупова¹, Р. К. Бекмагамбетова², Р. С. Мустафина³,
Б. Ф. Солтанбаева⁴

^{1,3,4}Ө. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал 24.05.23 баспаға түсті.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРЫН ӨЗ БЕТІНШЕ БІЛІМ АЛУҒА ДАЙЫНДАУДАҒЫ ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Әлемдегі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер өмірдің барлық салаларына әсер етеді. Осыған байланысты көптеген елдер ұлттық білім беру жүйесін жаңғыртуға бастамашы болды. Қазақстан Республикасының Ұлттық білім беру жүйесін реформалау процесі зерттеушілердің назарын оқытудың мазмұны мен тәсілдерін өзгертудің оңтайлы жолдарын іздеуге бағыттайды. Мектепке дейінгі білім беру үшін педагогикалық кадрларды даярлау жүйесінде болашақ мамандардың өзін-өзі тәрбиелеуі ерекше орын алады. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының заманауи оқытушылары әмбебап және олардың көпшілігі бар функционалдылық, тез танымал болып келе жатқан инновациялық технология ол тиісті жағдайларда жұмыс істейтін болады, ол қазіргі даму тенденцияларынан хабардар болуы керек. Өзін-өзі тәрбиелеу-педагогикалық саланың әрбір

қызметкері үшін қажеттілік. Жобалық қызмет – бұл студенттердің болашақ кәсіби қызмет моделімен өзара әрекеттесуінің практикалық бағытталған саналы процесі. Мақала авторы Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінде «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы негізінде жүзеге асырырылған жобалық қызметті ұйымдастыру ерекшеліктері зерттеу нәтижелерін ұсынады. Анықталған ерекшеліктері мектепке дейінгі білім берудің болашақ педагогтердің өзін-өзі тәрбиелеуі туралы бұл дәрі-дәрмектің қалыптасуы аясында қарастырылады.

Кілтті сөздер: мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері, жоғары педагогикалық білім, болашақ педагогтар, өздігінен білім алуға дайындық, жобалау қызметі, ұйымдастыру.

*G. K. Yussupova¹, R. K. Bekmagambetova², R. S. Mustafina³, B. F. Soltanbayeva⁴

^{1,3,4}A. Margulan Pavlodar Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

²Abai Kazakh National Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Almaty.

Material received on 24.05.23.

ORGANIZATIONAL BASIS OF PROJECT ACTIVITIES IN PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL ORGANIZATIONS FOR SELF-EDUCATION

Socio-economic transformations in the world affect all spheres of life. In this regard, many countries have initiated the modernization of national education systems. The process of reforming the national education system of the Republic of Kazakhstan directs the attention of researchers to the search for optimal ways to change the content and methods of teaching. In the system of training teachers for preschool education, a special place is occupied by the self-education of future professionals. The modern teacher of the preschool educational organization is a universal, performs many functions, works in the conditions of rapidly spreading innovative technologies, and accordingly, must be aware of current development trends. Self-education is a necessity for every employee of the pedagogical sphere. Reforming the educational system of the Republic of Kazakhstan directs the attention of researchers to finding optimal ways to change the content and methods of teaching. In the system of training teachers for preschool education, a special place is occupied by the self-education

of future professionals. Project activity is a practice-oriented conscious process of student interaction with a model of future activity. The author of the article offers the results of a study of the specifics of project activities, which is carried out on the basis of the educational program «Preschool education and upbringing» at the Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan. The revealed features were considered in the formation of the preparation of future preschool teachers for self-education.

Keywords: teachers of preschool organizations, higher pedagogical education, future teachers, preparation for self-education, project activities, organization.

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz