

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 4 (2021)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/BFRH7055>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бурдина Е. И.

*д.п.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Пфейфер Н. Э.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Абибулаева А. Б.

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.48081/BYUH4276>**\*Х. Н. Касенов<sup>1</sup>, А. А. Мухатаев<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup>Astana IT University,

Республика Казахстан, г. Нур-Султан

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭТИКО- ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Этико-деонтологическая компетентность будущего педагога как системное образование представляет собой единство морально-этических норм, профессиональных ценностей и качеств, направленных на реализацию в разнообразных видах профессиональной деятельности. Поэтому системный анализ дает нам возможность рассмотреть феномен этико-деонтологической компетентности со стороны ее структурных компонентов (ценности, значения деятельности, способы самовыражения). Для формирования этико-деонтологической готовности требуется выявить педагогические условия. Прежде всего, необходимо определить психические качества, особенности характера у абитуриентов перед приемом документов для зачисления на педагогические направления. В статье определено содержание понятия «уровень сформированности показателей этико-деонтологической компетентности студента – будущего педагога». К структурным компонентам этико-деонтологической компетентности будущего педагога выделены содержательные компоненты формирования этико-деонтологической компетентности студентов – будущих педагогов.*

*Ключевые слова: формирование, этико-деонтологический, компетентность, педагог, этико-деонтологическая культура.*

### **Введение**

Повышение качества человеческого потенциала и обеспечение будущего Казахстана высококвалифицированной рабочей силой возможно только при условии модернизации высшего образования в республике, его интеграции в мировое образовательное пространство. Сфера высшего образования является приоритетной для современного экономического развития страны,

поскольку качество высшего образования предопределяет устойчивую конкурентоспособность страны в контексте новой образовательной парадигмы.

Педагогическая деонтология, которая регламентирует деятельность педагога, содержит в себе разные аспекты его работы, начиная с этических, нравственных принципов и кончая правовыми вопросами в конфликтных ситуациях. В сферу педагогической деонтологии входят также вопросы, связанные с взаимоотношениями педагога и ученика, педагога и других участников педагогического процесса (родителей, коллег, представителей руководства), которые раскрываются через понятия профессионального долга, ответственности педагогов и т.д.

Следовательно, этико-деонтологическая культура педагогов представляет собой обобщенную систему принципов, норм, требований, которым должно соответствовать поведение педагога в условиях профессиональной деятельности, т.е. этико-деонтологическая подготовка будущих педагогов формирует систему требований профессионального и личного порядка, освещает этическую сторону поведения педагога с позиций должного и специфика ее заключается в том, что она рассматривает поведение в практической деятельности через понятие долженствования, должного отношения педагога к участникам педагогического процесса (учащихся, их родителей, коллег и т.д.). При этом профессиональное поведение педагога формируются в соответствии с его моральными ценностями и нормами.

Поэтому системный анализ дает нам возможность рассмотреть феномен этико-деонтологической компетентности со стороны ее структурных компонентов (ценности, значения деятельности, способы самовыражения). Для формирования этико-деонтологической готовности требуется выявить педагогические условия. Прежде всего, необходимо определить психические качества, особенности характера у абитуриентов перед приемом документов для зачисления на педагогические направления.

### **Материалы и методы**

Формирование деонтологической готовности требует кардинальных изменений в процессе подготовки учителей. Необходимо найти особые пути совершенствования профессиональной подготовки, где формирование готовности учителя к выполнению профессиональных обязанностей становится одной из важнейших задач. Эта часть воспитательная работа связана с мировоззрением учителей, их социальными, политическими и гуманистическими ориентациями. Учителя нового поколения должны обладать новыми качествами, определяющими успех их профессиональной деятельности. Следовательно, существует необходимость в формировании

деонтологической готовности всех работников системы образования, начиная с воспитателей детских садов, учителей общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, гимназий и преподавателей высших учебных заведений [1].

В разных работах профессиональная компетентность педагога понимается как «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно» [2], «уровень профессионального образования» [3], «качественная характеристика степени овладения педагогом профессиональной деятельностью» [4] и др.

Так, исследуя вопрос качества профессиональной деятельности педагога, его мастерства и профессионализма, педагогических способностей и требований к педагогу, Н. В. Кузьмина называет в числе важнейших характеристик педагогических работников, влияющих на результативность труда, их профессиональную компетентность. В качестве основных элементов педагогической компетентности она выделяет: специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическую компетентность в области способов формирования знания, умений и навыков у учеников; психолого-педагогическую компетентность в области обучения; дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей и направленности учащихся и аутопсихологическую компетентность.

Специальная компетентность предполагает глубокие знания, квалификацию и опыт педагогической деятельности. Методическая компетентность предполагает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения. Психолого-педагогическая компетентность предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить отношения с учениками, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знания возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение побуждать и развивать у учеников устойчивый интерес к предмету. Дифференциально-психологическая компетентность предполагает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учеников, определять их эмоциональное состояние; умение грамотно строить отношения с руководителями, коллегами и учениками. Аутопсихологическая компетентность предполагает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; включает знания о способах

профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствоваться.

Отражение педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность, по мнению Зоглы [5], является наиболее существенным элементом самосознания, формируемого на основе организации деятельности будущих учителей профессионального обучения. Профессиональные условия ориентированы на формирование эвристических, прогностических знаний, навыков, установок и самосовершенствование специалиста [6].

Зависимость познавательных и самостоятельных видов деятельности, основанных на оценочных суждениях, от осознания престижности профессии формирует гносеологическую потребность в повышении уровня самообразования, квалификации, творчества [7].

И. А. Филатова выделяет три взаимосвязанных структурных компонента этико-деонтологической компетентности [8]:

– содержательный (когнитивный) компонент, который предусматривает рассмотрение этико-деонтологической компетентности будущего педагога как доминантной системообразующей составляющей, в которой гуманистические педагогические ценности и моральные нормы педагогической профессии играют главную роль, а также влияют на формирование мотивов профессиональной деятельности;

– личностный компонент, состоящий из интегративных характеристик будущего педагога, а именно: этическая центрация профессиональной педагогической деятельности, положительная Я-концепция, эмоционально-волевая зрелость;

– операционно-процессуальный компонент – технологический блок дальнейшего развития морального сознания, личностных качеств будущего педагога на уровне профессиональных умений и навыков. Согласно вышеперечисленным компонентам ученым была разработана теоретическая модель формирования этической компетентности будущих педагогов.

Е. К. Веселова, исследуя теоретические основы деонтологической подготовки будущих педагогов, разработала содержание модели деонтологической подготовки и соединила данную модель с такими компонентами, как [9]:

– мотивационно-ценностный, который, по ее мнению, обеспечивает профессионально-педагогическую направленность студентов на осуществление нормативного поведения; совокупность ценностных ориентаций; сформированность личностно значимых качеств, необходимых для осуществления нормативного поведения в области профессиональной

деятельности во взаимодействии с другими участниками педагогического процесса при решении различных ситуаций;

– когнитивный компонент деонтологической подготовки будущих педагогов, включающая в себя характеристику обобщенных деонтологических знаний, необходимых для осуществления нормативного поведения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций, а также знания фактов истории развития деонтологии и этапов развития профессиональной деонтологии; основных категорий, принципов и норм профессиональной деонтологии;

– процессуальный компонент, который автор рассматривает как совокупность действий и операций, обеспечивающих решение стандартных и нестандартных ситуаций в практической деятельности педагога, умений и навыков, качество усвоения и обобщения которых необходимы для осуществления профессиональной деятельности;

– аналитико-рефлексивный компонент, который предполагает анализ, осмысление, самоанализ проделанной работы, что требует критичности мышления, способности к оценочным суждениям, экспертизы качества собственного поведения, рефлексию и коррекцию результатов профессионального поведения.

Разработанная Филатовой И. А. [10] структурно-функциональная модель целостной системы деонтологической подготовки будущих педагогов включала системный, целевой, управленческий, организационный и качественный уровни, которые обеспечивают выполнение социального заказа на деонтологическую подготовку педагогов и педагогов-дефектологов

В следующем разделе статьи приведены результаты обобщенных подходов к структурным компонентам этико-деонтологической компетентности будущего педагога.

### **Результаты и обсуждение**

К структурным компонентам этико-деонтологической компетентности будущего педагога можно выделить содержательные компоненты формирования этико-деонтологической компетентности студентов – будущих педагогов:

1) профессиональный компонент содержит систему профессиональных знаний, навыков, умений, отвечающих требованиям профессиональной деятельности, функциям и обязанностям будущего педагога, закрепленные в его квалификационной характеристике; профессиональную толерантность, тактичность, требовательность;

2) характерологический компонент содержит совокупность тех особенностей, которые отличают профессиональную деятельность одного

специалиста от профессиональной деятельности другого специалиста; имеет свою индивидуальность и неповторимость приоритетности характерологических черт;

3) морально-этический компонент: содержит желание помочь другим, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается, морально-этическую ответственность, уважение своих коллег и учеников и т.д.

Разработка структурно-функциональной модели формирования этико-деонтологической компетентности студентов – будущих педагогов требует обоснования таких составляющих модели, как: критерии, показатели и уровни их сформированности.

Предлагаем использовать следующие критерии:

1 Когнитивный критерий этико-деонтологической компетентности.

2 Эмоционально-ценностный критерий этико-деонтологической компетентности.

3 Операционный критерий этико-деонтологической компетентности.

Когнитивный критерий этико-деонтологической компетентности предполагает наличие теоретических знаний о развитии профессиональной этики и деонтологии.

Таким образом, показателями когнитивного критерия сформированности этико-деонтологической компетентности являются деонтологические знания.

Эмоционально-ценностный критерий содержит систему ценностных ориентаций, отвечающих потребностям социума, выявляет субъективное отношение к окружающему миру, к выбранной профессии и к самому себе, что осуществляется, прежде всего, через эмоционально положительное восприятие.

Операционный критерий предполагает применение приемов решения профессиональных задач и умение использовать эти приемы. Качество решения профессионально-этических задач определяется через совокупность умений, отражающих уровень развития личности студента как субъекта профессиональной деятельности. Также важным является проявление умения привлекать других лиц к деятельности, что соответствует нормам и правилам этико-деонтологической культуры.

### **Выводы**

Теоретико-методический анализ проблемы исследования позволил нам определить содержание понятия «уровень сформированности показателей этико-деонтологической компетентности студента – будущего педагога». Нами определены четыре уровня сформированности этико-деонтологической компетентности будущих педагогов:



1 Адаптационный уровень сформированности показателей этико-деонтологической компетентности характеризуется неустойчивым отношением студента к профессиональной реальности. Цели и этические нормы собственной профессиональной деятельности определены им в общем виде и не являются ориентиром профессионального развития. Отношение к психолого-профессиональным знаниям индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых ситуациях отсутствует.

2 Репродуктивный уровень. Студенты, находящиеся на репродуктивном уровне сформированности этико-деонтологической компетентности выше оценивают роль профессионально-этических знаний, проявляют стремление к установлению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса. Таким студентам свойственно определенное удовольствие от выполнения этических норм профессиональной деятельности. На данном уровне у студентов возникают элементы поиска новых решений в стандартных профессиональных ситуациях.

3 Конструктивный уровень проявления этико-деонтологической компетентности характеризуется большей целенаправленностью, устойчивостью путей и способов профессионально-этической деятельности. Заметные изменения, свидетельствующие о становлении личности студента как субъекта профессиональной деятельности. На этом уровне студенты обосновывают значение основных деонтологических понятий. Однако личное осознание содержания этих понятий является недостаточным. На данном уровне происходит построение некоторой конструкции из представлений, норм, требований, предлагаемых высшими учебными заведениями и системой профессионально-этических знаний, умений и навыков студента. Студенты этого уровня осознают важность поведения, соответствующего нормам и правилам этико-деонтологической культуры.

4 Креативный уровень сформированности этико-деонтологической компетентности отличает студентов с мобильностью профессионально-этических знаний. Студентов данной группы характеризует положительно-эмоциональная направленность на деонтологическую деятельность. У студентов, находящихся на креативном уровне, наблюдаются такие проявления этико-деонтологической культуры, как профессиональная интуиция, творческое воображение, склонность к оригинальному продуктивному решению этических задач. Студенты проявляют достаточно высокий уровень знаний о нормах и требованиях этико-деонтологической культуры. Данные знания являются системными и устойчивыми.

Таким образом, определение критериев, показателей и уровней сформированности этико-деонтологической компетентности будущих

педагогов стало началом к обоснованию содержания и составляющих структурно-функциональной модели формирования этико-деонтологической компетентности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Касенов, Х., Уразбаева, Г., Тусупбекова, М., Жусупова, Р., Тугельбаева, Г.** Методические рекомендации по деонтологической адаптации будущих учителей в образовательном процессе // *Journal of Intellectual Disability. – Диагностика и лечение.* – 8 (4). – 2020. – С. 791–798.

2 **Маркова, А. К.** Психология профессионализма. – М. : Знание, 1996. – 308 с.

3 **Гершунский, Б. С.** Философия образования : Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.

4 **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М., 1990. – 119 с.

5 **Зогла, И.** Компетентность педагогических действий учителей-воспитателей для поддержания обучения студентов. 2005. В. А. Слаховой (ред.) // *Научные статьи Четвертой Международной конференции. Person. Color. Nature. Music,* 90–101.

6 **Коке, Т.** Педагогические основы непрерывного образования // *Учитель,* 2002. – 2 (32). – С. 4–6.

7 **Адубра, Э.** Фрагментация педагогического образования: Ответы на задания учителя. Силовая сеть. Сеть «Политика в области образования учителей в Европе», 124. – Загреб: ЮНЕСКО, 2014. [Электронный ресурс]. – <https://www.idi.hr/tepe2014/eadubra.pdf>

8 **Филатова, И. А.** Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования : дисс... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Филатова Ирина Александровна. – М., 2012. – 401 с.

9 **Веселова, Е. К.** Психологическая деонтология : мировоззрение и нравственность личности. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2002. – 316 с.

10 **Филатова, И. А.** Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования : автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.03. – М., 2012. – 45 с.

## REFERENCES

- 1 **Kasenov, H., Urazbaeva, G., Tusupbekova, M., Zhusupova, R., Tugel'baeva, G.** Metodicheskie rekomendacii po deontologicheskoj adaptacii budushchih uchitelej v obrazovatel'nom processe. In Journal of Intellectual Disability- Diagnostika i lechenie [Methodological recommendations for deontological adaptation of future teachers in the educational process]. – 8 (4). – 2020. – P. 791–798.
- 2 **Markova, A. K.** Psihologiya professionalizma [Psychology of professionalism]. – Moscow : Znanie, 1996. – 308 p.
- 3 **Gershunskij, B. S.** Filosofiya obrazovaniya : Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih i srednih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij. – Moscow : Moskovskij psihologo-social'nyj institute [Philosophy of Education : Textbook for students of higher and secondary pedagogical educational institutions]. – 1998. – 432 p.
- 4 **Kuz'mina, N. V.** Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya / N. V. Kuz'mina [Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training]. – Moscow, 1990. – 119 p.
- 5 **Zogla, I.** Kompetentnost' pedagogicheskikh dejstvij uchitelej-vospitatelej dlya podderzhaniya obucheniya studentov [Competence of pedagogical actions of teachers-educators to support student learning]. – 2005. V. A. Slahovoj (red.). In Nauchnye stat'i CHetvertoj Mezhdunarodnoj konferencii. Person. Color. Nature. Music, 90–101.
- 6 **Koke, T.** Pedagogicheskie osnovy nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical foundations of lifelong education]. In Uchitel. – 2002. – 2 (32). – P. 4–6.
- 7 **Adubra, E.** Fragmentaciya pedagogicheskogo obrazovaniya: Otveti na zadaniya uchitelya [Fragmentation of teacher education: Answers to teacher assignments]. Silovaya set'. Set' «Politika v oblasti obrazovaniya uchitelej v Evrope», 124. – Zagreb : YUNESKO, 2014. [Electronic resource]. – <https://www.idi.hr/tepe2014/eadubra.pdf>
- 8 **Filatova, I. A.** Deontologicheskaya podgotovka pedagogov-defektologov v usloviyah sovremennogo obrazovaniya [Deontological training of teachers-defectologists in the conditions of modern education] : dissertaciya ... doktora pedagogicheskikh nauk : 13.00.03 / Filatova Irina Aleksandrovna. – Moscow, 2012. – 401 p.
- 9 **Veselova, E. K.** Psihologicheskaya deontologiya : mirovozzrenie i нравstvennost' lichnosti [Psychological deontology : worldview and morality of the individual]. – St. Peterburg : Izd-vo SPbGU, 2002. – 316 p.

10 **Filatova, I. A.** Deontologicheskaya podgotovka pedagogov-defektologov v usloviyah sovremennogo obrazovaniya [Deontological training of teachers-defectologists in the conditions of modern education] : avtoref. ... doctor of pedagogy: 13.00.03. – Moscow, 2012. – 45 p.

Материал поступил в редакцию 10.12.21.

\**Х. Н. Касенов<sup>1</sup>, А. А. Мухатаев<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup>Astana IT University,

Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

Материал 10.12.21 баспаға түсті.

## **БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ЭТИКАЛЫҚ-ДЕОНТОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ**

*Болашақ мұғалімнің жүйелі білім ретіндегі этикалық-деонтологиялық құзыреттілігі-бұл әр түрлі кәсіби іс-әрекеттерді жүзеге асыруға бағытталған моральдық-этикалық нормалардың, кәсіби құндылықтар мен қасиеттердің бірлігі. Сондықтан жүйелі талдау бізге этикалық-деонтологиялық құзыреттілік феноменін оның құрылымдық компоненттері (құндылықтар, қызмет мәндері, өзін-өзі көрсету тәсілдері) тұрғысынан қарастыруға мүмкіндік береді. Этикалық-деонтологиялық дайындықты қалыптастыру үшін педагогикалық жағдайларды анықтау қажет. Ең алдымен, педагогикалық бағытқа түсу үшін құжаттарды қабылдас бұрын талапкерлердің психикалық қасиеттерін, мінез ерекшеліктерін анықтау қажет. Мақалада «болашақ педагог-студенттің этикалық – деонтологиялық құзыреттілік көрсеткіштерінің қалыптасу деңгейі» ұғымының мазмұны анықталған. Болашақ педагогтың этикалық-деонтологиялық құзыреттілігінің құрылымдық компоненттеріне болашақ педагог-студенттердің этикалық-деонтологиялық құзыреттілігін қалыптастырудың мазмұндық компоненттері бөліп көрсетілген.*

*Кілтті сөздер: қалыптастыру, этикалық-деонтологиялық, құзыреттілік, мұғалім, этикалық-деонтологиялық мәдениет.*

\*Kh. Kassenov<sup>1</sup>, A. Mukhatayev<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Astana IT University,

Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.

Material received on 10.12.21.

## **THE ESSENCE AND CONTENT OF ETHICAL AND DEONTOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS**

*The ethical and deontological competence of a future teacher as a system education is a unity of moral and ethical norms, professional values and qualities aimed at implementation in various types of professional activity. Therefore, the system analysis gives us the opportunity to consider the phenomenon of ethical and deontological competence from the side of its structural components (values, values of activity, ways of self-expression). For the formation of ethical and deontological readiness, it is necessary to identify pedagogical conditions. First of all, it is necessary to determine the mental qualities, character traits of applicants before accepting documents for enrollment in pedagogical directions. The article defines the content of the concept «the level of formation of indicators of ethical and deontological competence of a student – a future teacher». The structural components of the ethical and deontological competence of the future teacher are the content components of the formation of the ethical and deontological competence of students – future teachers.*

*Keywords: formation, ethical-deontological, competence, teacher, ethical-deontological culture.*

Теруге 10.12.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.12.2021 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

5,63 Мб RAM

Шартты баспа табағы 33,3.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3855

Сдано в набор 10.12.2021 г. Подписано в печать 29.12.2021 г.

Электронное издание

5,63 Мб RAM

Усл.п.л. 33,3. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3855

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz