

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 2 (2025)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org10.48081/EZPK4817>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.01

<https://doi.org/10.48081/FDRO5478>***П. М. Жанузакова¹, А. С. Мағауова²**^{1,2}Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы*e-mail: pmzhanuzakova@gmail.com¹ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0345-8435>²ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0667-1011>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С РАС

В данной статье представлен анализ методов обучения и оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с расстройствами аутистического спектра в школах г. Алматы. Целью исследования является выявление применяемых практик, оценка их эффективности и определение факторов, влияющих на успешность образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. В рамках исследования был проведён опрос 360 респондентов, включая учителей-предметников, учителей начальных классов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Анализ охватил как количественные, так и качественные аспекты профессиональной деятельности. Результаты исследования показали, что наиболее распространённым и эффективным методом обучения является индивидуализация образовательного процесса. Также отмечено, что активно применяются методы визуальной поддержки, коммуникативные технологии и элементы прикладного анализа поведения (АВА-терапии), однако их эффективность оценивается по-разному. Полученные данные свидетельствуют о дефиците профессиональной подготовки у значительной части педагогов, о необходимости повышения квалификации, улучшения междисциплинарного взаимодействия и расширения сотрудничества с родителями. В статье предложены практические рекомендации по совершенствованию системы поддержки детей с расстройством аутистического спектра, включая разработку курсов повышения квалификации и систематизацию методов фиксации образовательных результатов.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, инклюзивное образование, психолого-педагогическая поддержка, методы обучения, профессиональная готовность педагогов.

Введение

В контексте научных знаний – расстройство аутистического спектра относительно молодой феномен, и представляет собой комплекс нарушений, которые влияют на социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение детей. Современная инклюзивная образовательная политика Казахстана направлена на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей, включая детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Согласно данным Министерства Просвещения Республики Казахстан, за последние годы наблюдается рост числа детей с РАС, обучающихся в общеобразовательных школах, что обуславливает необходимость усиления компетентности педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС) в данной области [1].

Ряд исследований, проведённых в Казахстане С. Нургалиевой и др. [2], М. Б. Турлыбековой и др. [3], А. Р. Рымхановой и др. [4], подчеркивает, что успешность инклюзивного образования напрямую зависит от профессиональной готовности педагогов, их осведомлённости о РАС, умении адаптировать учебные программы и выстраивать эффективную коммуникацию с детьми и родителями. Таким образом, актуальность данного исследования продиктована необходимостью анализа реального состояния практики обучения детей с РАС, выявления затруднений и эффективных решений, что, в свою очередь, приобретает ключевое значение для дальнейшего совершенствования инклюзивного образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных данных при разработке программ повышения квалификации, методических материалов и эффективных моделей внутришкольного сопровождения обучающихся данной категории.

Материалы и методы

Исследование направлено на восполнение дефицита эмпирических данных о специфике работы педагогов и специалистов СППС в контексте инклюзивного образования. В выборку были включены две профессиональные группы, что позволило выявить межгрупповые различия в восприятии применяемых методов обучения, сопоставить подходы, уровни профессиональной уверенности и характер взаимодействия с участниками образовательного процесса. Проведённый анализ охватил как количественные, так и качественные аспекты деятельности, что позволило

сформулировать обоснованные выводы о текущем состоянии системы поддержки детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзивного образования и определить направления её дальнейшего развития.

В исследовании приняли участие 360 респондентов из школ г. Алматы, в числе которых:

- 209 учителей-предметников (58 %);
- 35 учителей начальных классов (10 %);
- 116 специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (32 %), в том числе педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и педагогов-ассистентов.

Методы сбора данных

Сбор данных осуществлялся с использованием анкетирования. Были разработаны два отдельных опросника:

- для педагогов, работающих с детьми с РАС;
- для специалистов СППС.

Анкеты включали как закрытые, так и открытые вопросы, охватывающие следующие аспекты:

- стаж работы и опыт взаимодействия с детьми с РАС;
- самооценка профессиональной готовности;
- используемые источники информации о РАС;
- применяемые методы обучения и коррекции поведения;
- взаимодействие с коллегами и родителями;
- трудности в профессиональной деятельности;
- формы фиксации результатов и оценка достижений детей.

Анализ анкет позволил выявить частоту применения методов, уровень междисциплинарности, а также удовлетворенность специалистов результатами собственной деятельности.

Критерии оценки

Для оценки эффективности применяемых практик были выделены следующие критерии:

1 Индивидуализация подходов – степень адаптации методов под потребности конкретного ребёнка.

2 Достижение образовательных целей – продвижение ребёнка в академической и социальной сферах.

3 Развитие ключевых навыков – включая саморегуляцию, самостоятельность и коммуникативную компетентность.

4 Вовлечение родителей – участие семьи в образовательном процессе.

5 Удовлетворенность специалистов – субъективная оценка эффективности работы.

Методы анализа

Полученные данные подверглись количественной обработке с использованием статистического описания (процентные распределения) и контент-анализа ответов на открытые вопросы. Визуализация данных представлена в виде диаграмм, отражающих основные тенденции.

Результаты и обсуждение

Ниже представлены основные результаты, структурированные по ключевым направлениям анализа.

1. Профессиональная готовность педагогов и специалистов

Результаты исследования показали, что значительная часть опрошенных педагогов (56,1 %) имеют стаж работы свыше 10 лет, что свидетельствует о высоком уровне профессионального опыта. Однако, несмотря на общий педагогический стаж, лишь 15,8 % респондентов уверены в своей готовности к работе с детьми с РАС. Более трети (36,2 %) считают, что обладают отдельными навыками, а 22,3 % напрямую заявили о нехватке подготовки (Рисунок 1).

Считаете ли Вы себя профессионально готовым к работе с детьми с аутизмом?

265 ответов



Рисунок 1 – Готовность педагогов к работе с детьми с РАС

Среди специалистов службы сопровождения 23,9 % респондентов уверены в достаточности своей подготовки, 44,6 % признали наличие навыков, требующих доработки, и 25 % открыто заявили о дефиците знаний и умений. Эти данные указывают на системную проблему недостаточного целевого обучения в области расстройства аутистического спектра и необходимость повышения квалификации на регулярной основе (Рисунок 2).

Считаете ли Вы себя профессионально готовым к работе с детьми с аутизмом?

92 ответа



Рисунок 2 – Готовность специалистов к работе с детьми с РАС

2 Источники информации и самообразование

Интернет является основным источником информации как для педагогов (43,9 %), так и для специалистов (40,7 %). Достаточно высокими оказались показатели участия в семинарах, конференциях (около 22 %) и прохождения курсов повышения квалификации. Это свидетельствует о стремлении специалистов к профессиональному росту, однако указывает и на необходимость доступных и качественных программ, адаптированных под специфику расстройства аутистического спектра.

Откуда Вы черпаете информацию об аутизме (расстройстве аутистического спектра) в целом, и о новых методах работы с детьми с аутизмом в частности?

262 ответа

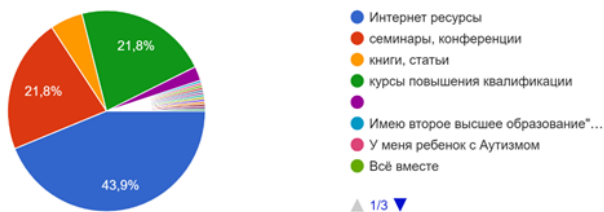


Рисунок 3 – Источники информации о расстройстве аутистического спектра

3 Используемые методы обучения и оказания специальной психолого-педагогической поддержки

Как педагоги, так и специалисты в абсолютном большинстве (более 70 %) отмечают индивидуализацию образовательного процесса как основной

и наиболее эффективный метод работы с детьми с РАС (рисунок 4). Также активно применяются:

- методы визуальной поддержки (41–45 %),
- коммуникативные методики (PECS) – 26–30 %,
- сенсорная интеграция – 25 %,
- элементы АВА-терапии – 11–20 %,
- вспомогательные технологии – менее 10 %.



Рисунок 4 – Методы обучения детей с РАС

Низкий уровень применения некоторых современных и научно обоснованных методов (например, элементы АВА-терапии, вспомогательные технологии) может быть связан как с недостаточной осведомлённостью педагогов, так и с ограниченным ресурсным обеспечением.

4. Коррекция поведения

Наиболее эффективным методом коррекции поведения специалисты считают анализ поведения для выявления причин нежелательных реакций (54,4 %). Широко применяются:

- визуальные подсказки (36,7 %),
- обучение альтернативному поведению (35,6 %),
- стратегии саморегуляции (26,7 %).

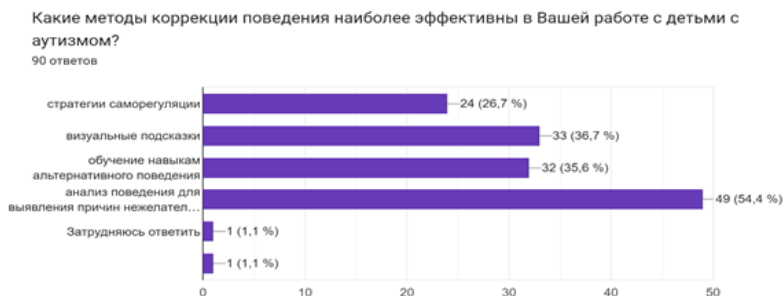


Рисунок 5 – Эффективные методы коррекции поведения

Такие результаты демонстрируют осведомлённость специалистов о необходимости не просто устранять проявления поведения, но понимать их причины и работать с ними системно.

Результаты блока вопросов, направленных на определение трудностей в обучении детей с РАС, представлены на рисунке 6.

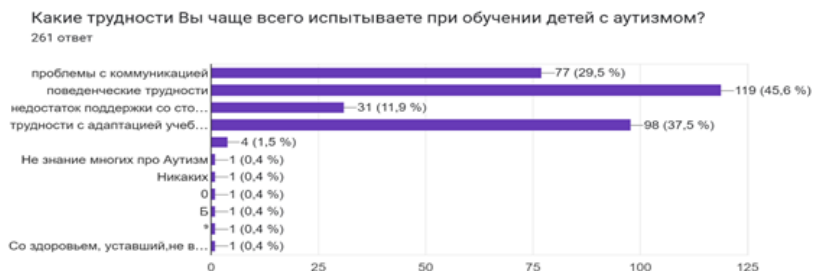


Рисунок 6 – Трудности при обучении детей с РАС

Возникает противоречие между заявленной осведомлённостью специалистов о важности системной работы с причинами нежелательного поведения и фактическими трудностями, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе. Несмотря на признание необходимости глубокого анализа поведенческих проявлений и применения эффективных методов их коррекции, 45,6 % педагогов указывают на поведенческие трудности как на основную проблему при обучении детей с РАС. Это свидетельствует о том, что на практике специалисты испытывают затруднения в реализации этих подходов, что может говорить о недостаточной междисциплинарной поддержке, нехватке времени, ресурсов или практических навыков

у специалистов, а также о потребности в более тесной интеграции теоретических знаний и педагогической практики.

5. Междисциплинарное взаимодействие

На рисунке 6 представлены данные о сотрудничестве педагогов с различными специалистами при работе с детьми с РАС. 39 % респондентов отметили, что сотрудничают с педагогами-психологами. Это говорит о значительной роли педагогов-психологов в процессе поддержки детей с РАС, что логично, учитывая их компетенцию в вопросах эмоционального и поведенческого развития. 14 % и 10 % сотрудников активно взаимодействуют с учителями-дефектологами и логопедами, что подчеркивает важность специального обучения и речевой поддержки для детей с РАС. 14 % респондентов сотрудничают с педагогами-ассистентами, которые играют важную роль в ежедневной поддержке детей с РАС, обеспечивая индивидуальное внимание и помощь в учебном процессе. 9,8 % респондентов отметили сотрудничество с другими учителями-предметниками. 12,5 % респондентов указали, что почти не сотрудничают с другими специалистами.

Работаете ли Вы в сотрудничестве со специалистами и другими педагогами?

264 ответа



Рисунок 7 – Сотрудничество педагогов со специалистами

Также выявлено, что:

- 49,5 % специалистов обсуждают планы с учителями;
- 71,4 % – со специалистами разных профилей;
- 37,4 % – учитывают мнение родителей;
- 13,2 % разрабатывают план самостоятельно.

Такие данные говорят о доминировании практики междисциплинарного подхода, однако в ряде случаев по-прежнему наблюдается фрагментарность взаимодействия.

6 Сотрудничество с родителями

Большая часть специалистов (59,6 %) регулярно взаимодействует с родителями, а 21,3 % проводят встречи для обсуждения прогресса. В то же время 2,2 % вообще не сотрудничают с семьёй, что требует внимания администрации школ и повышения уровня культуры партнерства.

Работаете ли Вы в сотрудничестве с родителями для обеспечения эффективной поддержки ребенка с аутизмом?

89 ответов



Рисунок 8 – Взаимодействие специалистов с родителями детей с РАС

7 Достижения и фиксация результатов

Среди ключевых достижений специалисты отмечают:

- улучшение адаптации к школе (62,6 %),
- развитие коммуникативных навыков (44 %),
- повышение самостоятельности (42,9 %),
- снижение нежелательного поведения (39,6 %).

Формы фиксации результатов включают наблюдение в учебной (65,9 %) и неформальной среде (47,3 %), индивидуальные занятия (53,8 %) и беседы с учителями и родителями. Лишь 1,1 % специалистов не фиксируют результаты, что можно расценивать как исключение.

Выводы

Результаты исследования демонстрируют целостную, но неоднородную картину готовности педагогов и специалистов к работе с детьми с РАС в школах г. Алматы. Несмотря на высокий общий стаж респондентов, уровень уверенности в собственных профессиональных компетенциях оказался ограниченным. Это коррелирует с данными международного исследования PISA-2018, согласно которому « доля директоров казахстанских школ, отметивших, что педагоги не удовлетворяют потребности детей (61 %) с особыми образовательными потребностями, в два раза превышает средний

показатель по странам ОЭСР», что указывает на дефицит профессиональной готовности педагогических коллективов – фактора, критически важного для успешного развития инклюзивного образования [5].

Особое внимание заслуживает доминирование методов индивидуализации учебного процесса и визуальной поддержки. Эти подходы подтверждают данные международных исследований (UNESCO, 2017; National Research Council, 2001), которые подчеркивают, что адаптация образовательной среды и использование наглядных стимулов особенно эффективны для обучения детей с РАС [6,7]. Применение коммуникативных методик (PECS), элементов АВА и сенсорной интеграции, хотя и отмечено, пока не достигло необходимого уровня системности. Это указывает на потребность в институциональной поддержке внедрения научно обоснованных технологий и обучающих программ для педагогов.

Важным является и выявленный запрос на повышение квалификации, улучшение материальной базы и создание условий для обмена опытом. Эти данные подтверждаются и другими казахстанскими исследованиями: например, в исследованиях Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (2022 г.) подчёркивается, что педагоги нуждаются в практических занятиях, тренингах и мастер-классах [5].

Одним из позитивных моментов является распространённость междисциплинарного подхода – большинство респондентов работают в тесном взаимодействии с педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и родителями. Однако наличие респондентов, не практикующих командную работу, указывает на необходимость организационного и управленческого вмешательства для формирования устойчивой модели командного сопровождения ребенка.

Сотрудничество с родителями, как один из ключевых факторов полноценного развития детей с РАС (Ерсарина и др., 2020) [8] и успеха инклюзивного обучения (Егорова и др., 2023) [9], осуществляется на регулярной основе только у части специалистов. Это требует включения семьи в образовательный процесс не формально, а на уровне партнёрского взаимодействия, включая программы по вовлечению родителей в развивающую работу с аутичным ребенком, тренинги, консультации и совместное планирование коррекционных мероприятий.

Наконец, позитивно, что результаты работы фиксируются преимущественно системно – через наблюдение, диагностику, диалог с участниками процесса. Такой подход позволяет оценивать динамику развития ребёнка в разных контекстах, что соответствует принципам

комплексной оценки, предложенным в современных инклюзивных моделях (Boavida et al., 2010) [10].

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что система поддержки детей с РАС в школах г. Алматы находится в фазе активного развития, но требует усиления подготовки кадров, расширения методической базы и укрепления командного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Для решения выявленных задач и повышения эффективности обучения и оказания специальной психолого-педагогической поддержки детей с РАС были сформулированы следующие рекомендации:

1 Усилить практическую реализацию деятельности существующих служб психолого-педагогического-сопровождения детей с РАС, обеспечив регламентацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, регулярное обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения и принятие совместных решений на основе оценки динамики развития ребёнка. Деятельность служб, выстроенная на основе эффективного взаимодействия, способствует переходу от формального исполнения функций к устойчивой системе поддержки, ориентированной на реализацию потенциала ребёнка и его успешную социализацию.

2 Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров путём внедрения модульных образовательных программ, ориентированных на современные подходы к сопровождению детей с РАС, включая элементы прикладного анализа поведения (АВА), альтернативной и дополнительной коммуникации и сенсорной интеграции.

3 Разработать и внедрить механизмы системного взаимодействия с семьями, предполагающие проведение образовательных модулей и просветительских программ для родителей, направленных на повышение их компетентности в вопросах поддержки и развития ребёнка; организацию постоянной консультативной помощи со стороны специалистов психолого-педагогического профиля; включение родителей в процесс разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

4 Актуализировать и усовершенствовать существующие протоколы фиксации и оценки образовательных и поведенческих результатов детей с РАС путём включения валидных диагностических инструментов, чётких критериев качественной оценки и организации наблюдения в формальной и неформальной среде. Важно обеспечить участие всех специалистов команды сопровождения и родителей в интерпретации полученных данных, что позволит использовать протоколы как действенный инструмент принятия решений, а не формальную процедуру.

5 Осуществлять мониторинг удовлетворённости педагогов, специалистов и родителей качеством психолого-педагогической поддержки и результатами коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, что позволит повысить прозрачность, подотчётность и обоснованность психолого-педагогической поддержки, а также качество взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Реализация предложенных рекомендаций представляется необходимым условием повышения качества психолого-педагогической поддержки и обеспечения успешной социализации обучающихся с РАС.

Список использованных источников

1 Статистические данные по обучению детей с ограниченными возможностями Министерства просвещения Республики Казахстан за 2024 год. – [Электронный ресурс]. – <https://data.egov.kz/datasets/view?index=mp> (Дата обращения 29.01.2025).

2 Нургалиева, С., Зейнолла, С., Нургалиева, А. К вопросу о повышении качества инклюзивного образования в Казахстане [Текст] // European research. – 2017. – № 2(25). – [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-povyshenii-kachestva-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kazahstane> (Дата обращения 29.01.2025).

3 Turlubekova, M., Bugubayeva, R. Inclusive education in Kazakhstan: analysis of the organizing process and the possibility of its further development [Text] // Central Asian Economic Review. – 2021. – № 3. – P. 89–109.

4 Рымханова, А. Р., Рахметова, А. М., Сакаева, А. Н., Муликова, С. А. Концепция социализации детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными сочетанными нарушениями [Текст] // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2023. – № 4(112). – С. 99–110.

5 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2022 года) [Текст]. – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2023. – 279 с.

6 National Research Council. Educating Children with Autism / Committee on Educational Interventions for Children with Autism. – Washington, DC: The National Academies Press, 2001. – 325 p.

7 UNESCO. A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2017. – 52 p.

8 **Ерсарина, А. К., Джангельдинова, З. Б., Айтжанова, Р. К.** Специальная развивающая программа для детей с аутизмом. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 169 с.

9 **Егорова, Е. В., Сергеева, Е. В., Култаев Д. Х.** Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик : методические рекомендации. – Алматы : ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с.

10 **Boavida, J. Aguiar, C., McWilliam, R. A.** Quality indicators of professionals' practices in early intervention // European Early Childhood Education Research Journal. – 2010. – Vol. 18, № 3. – P. 373–390.

References

1 Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan. Statisticheskie dannye po obucheniyu detey s ogranichennymi vozmozhnostyami za 2024 god. [Electronic resource]. – <https://data.egov.kz/datasets/view?index=mp> (data obrashcheniya: 29.01.2025). [Statistical data on the education of children with disabilities by the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan for the year 2024.] – [Electronic resource] – <https://data.egov.kz/datasets/view?index=mp> (data obrashcheniya: 29.01.2025).2

2 **Nurgalieva, S., Zeynolla, S., Nurgalieva, A. K** voprosu o povyshenii kachestva inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane [On the issue of improving the quality of inclusive education in Kazakhstan] [Text] // European Research. – 2017. – No. 2(25). – [Electronic resource]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-povyshenii-kachestva-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kazahstane> (data obrashcheniya: 29.01.2025).

3 **Turlubekova, M., Bugubayeva, R.** Inclusive education in Kazakhstan: analysis of the organizing process and the possibility of its further development [Text] // Central Asian Economic Review. – 2021. – № 3. – P. 89–109.

4 **Rymkhanova, A. R., Rakhmetova, A. M., Sakaeva, A. N., Mulikova, S. A.** Kontseptsiya sotsializatsii detey s rasstroystvami avtisticheskogo spektra, oslozhnennymi sochetannymi narusheniyami [The concept of socialization of children with autism spectrum disorder complicated by comorbid impairments] [Text] // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Pedagogika». – 2023. – No. 4(112). – P. 99–110.

5 Natsional'nyy doklad o sostoyanii i razvitiі sistemy obrazovaniya Respubliki Kazakhstan (po itogam 2022 goda) [National Report on the State and Development of the Education System of the Republic of Kazakhstan (based on the results of 2022)] [Text] – Astana : Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan,

АО «Natsional'nyy tsentr issledovaniy i otsenki obrazovaniya "Taldau" im. A. Baitursynuly», 2023. – 279 p.

6 National Research Council. Educating Children with Autism / Committee on Educational Interventions for Children with Autism. – Washington, DC: The National Academies Press, 2001. – 325 p.

7 UNESCO. A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. – Paris : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2017. – 52 p.

8 **Ersarina, A. K., Dzhangeldinova, Z. B., Aytzhanova, R. K.** Spetsial'naya razvivayushchaya programma dlya detey s autizmom. [Special developmental program for children with autism] – Almaty : NNTsPSIO, 2020. – 169 p.

9 **Egorova, E. V., Sergeeva, N. V., Kultaev, D. Kh.** Vzaimodeystvie sluzhby psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya s roditelyami v usloviyakh razvitiya inklyuzivnykh praktik: metodicheskie rekomendatsii. [Interaction between psychological and pedagogical support services and parents in the context of developing inclusive practices: methodological guidelines] – Almaty: NNTsPSIO, 2023. – 62 p.

10 **Boavida, J. Aguiar, C., McWilliam, R. A.** Quality indicators of professionals' practices in early intervention // European Early Childhood Education Research Journal. – 2010. – Vol. 18, № 3. – P. 373–390.

Поступило в редакцию 31.03.25.

Поступило с исправлениями 24.04.25.

Принято в печать 06.05.25

**П. М. Жанузакова¹, А. С. Магауова²,*

^{1,2}Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

31.03.25 ж. баспаға түсті.

24.04.25 ж. түзетулерімен түсті.

06.05.25 ж. басып шығаруға қабылданды.

АСБ БАР БАЛАЛАРҒА АРНАЙЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУҒА МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫ

Бұл мақалада Алматы қаласының мектептерінде аутистік спектр бұзылысы бар балаларды оқыту әдістері мен арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету тәсілдері талданады. Зерттеудің мақсаты – қолданылып жүрген практикаларды анықтау, олардың

тиімділігін бағалау және инклюзивті ортада білім беру процесінің табыстылығына әсер ететін факторларды айқындау. Зерттеуге пән мұғалімдері, бастауыш сынып мұғалімдері және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мамандарынан тұратын 360 респондент қатысты. Талдау кәсіби қызметтің сандық және сапалық аспектілерін қамтыды. Зерттеу нәтижелері бойынша ең кең таралған әрі тиімді әдіс – білім беру процесін дараландыру болып табылады. Сонымен қатар, визуалды қолдау әдістері, коммуникативтік технологиялар және мінез-құлықты қолданбалы талдау (АВА-терапия) элементтері де жиі қолданылатыны атап өтілді, дегенмен олардың тиімділігі түрліше бағаланады. Алынған деректер көптеген педагогтардың кәсіби дайындығының жеткіліксіз деңгейде екенін, біліктілікті арттырудың, пәнаралық өзара әрекеттестікті жетілдірудің және ата-аналармен ынтымақтастықты кеңейтудің қажеттілігін көрсетеді. Мақалада аутистік спектр бұзылысы бар балаларды қолдау жүйесін жетілдіру бойынша практикалық ұсыныстар берілген, соның ішінде мұғалімдерге арналған біліктілікті арттыру курстарын әзірлеу және оқу нәтижелерін тіркеу әдістерін жүйелеу мәселелері қарастырылды.

Кілтті сөздер: аутистік спектр бұзылысы, инклюзивті білім беру, психологиялық-педагогикалық қолдау, оқыту әдістері, мұғалімдердің кәсіби дайындығы.

*P. M. Zhanuzakova¹, A. S. Magauova²

^{1,2}Al-Farabi Kazakh National University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.

Received 31.03.25.

Received in revised form 24.04.25.

Accepted for publication 06.05.25.

PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS TO SPECIAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT TO CHILDREN WITH ASD

This article presents an analysis of teaching methods and the provision of special psychological and pedagogical support for children with autism spectrum disorder in general education schools in Almaty. The aim of the study is to identify commonly used practices, assess their effectiveness, and determine the factors influencing the success of the educational process

in an inclusive setting. The study involved 360 respondents, including subject teachers, primary school teachers, and specialists in psychological and pedagogical support services. The analysis incorporated both quantitative and qualitative aspects of professional activity. The findings suggest that individualized instruction is the most frequently used and effective approach. In addition, visual support strategies, communication technologies, and elements of Applied Behavior Analysis (ABA therapy) are also employed, though their effectiveness is perceived differently by respondents. The results indicate a lack of professional training among many educators, alongside a need for professional development, improved interdisciplinary collaboration, and stronger engagement with families. The article offers practical recommendations for enhancing the support system for children with inclusive setting., including the development of teacher training programs and the systematization of methods for tracking learning outcomes.

Keywords: autism spectrum disorder, inclusive education, psychological and pedagogical support, teaching methods, professional teacher training.

Теруге 12.05.2025 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2025 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

9,42 Kb RAM

Шартты баспа табағы 32,63.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4404

Сдано в набор 12.05.2025 г. Подписано в печать 30.06.2025 г.

Электронное издание

9,42 Kb RAM

Усл.п.л. 32,63. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4404

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz