

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2022)

ПАВЛОДАР

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/UMYC5887>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора
Ответственный секретарь

Ксембаева С. К., *к.п.н., доцент*
Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Жуматаева Е.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Абибулаева А. Б.	<i>д.п.н., профессор</i>
Мирза Н. В.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Фоминых Н. Ю.,	<i>д.п.н., профессор (Российская Федерация)</i>
Снопкова Е. И.,	<i>к.п.н., доцент (Беларусь)</i>
Кудышева А. А.,	<i>к.п.н., ассоц. профессор</i>
Оспанова Н. Н.,	<i>к.п.н., доцент</i>
Оралканова И. А.,	<i>PhD доктор</i>
Омарова А. Р.,	<i>технический редактор</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.37.27

<https://doi.org/10.48081/WGNF3419>***Қ. М. Тайболатов¹, Е. И. Бурдина², А. И. Безимтаев³**^{1,2,3}Торайгыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

**ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО КУРСА
«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ» В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Статья посвящена дисциплине «Эмоциональный интеллект и критическое мышление», представленной в виде вариативного компонента учебного плана в рамках курса «Глобальные компетенции», введенного по государственному заказу.

В раскрытии методологического содержания статьи проведен анализ трудов отечественных и зарубежных ученых по теме исследования. По теории эмоционального интеллекта были рассмотрены исследовательские работы Д. В. Люсина, З. Б. Мадалиевой, А. А. Тулегеновой, Д. Б. Ахметовой, Б. Д. Байтукбаевой, А. Р. Ризуллы, теория критического мышления была рассмотрена на основе трудов Н. Т. Оспановой, А. С. Попандопуло, А. А. Ташетова, Ж. С. Бекбаевой.

Основная цель данного вариативного курса заключается в том, чтобы обучающиеся могли понимать и управлять своими эмоциями, анализировать информацию. В статье представлена программа вариативного курса «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» для 7 класса. Программа составлена на основе модели развития эмоционального интеллекта Российского ученого Д. В. Люсина. Программа дисциплины рассчитана на 34 часа. Он состоит из 5 разделов: диагностика эмоционального интеллекта и критического мышления; основы эмоций; структура эмоционального интеллекта; критическое мышление; использование эмоционального интеллекта и критического мышления в жизни. Кроме того, к каждой теме прилагается краткое содержание. Это, очевидно, проясняет суть темы.

Ключевые слова: эмоция, эмоциональный интеллект, программа, вариативный компонент, средней общеобразовательной школы.

Введение

В концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года говорится о модели выпускника для каждого уровня среднего образования, включающей научно обоснованные предметные и метапредметные компетенции, показатели личностных качеств и гибкие навыки у обучающихся на основе 12-летнего образования. Кроме того, отмечается, что развитие у обучающихся гибких навыков XXI века будет осуществляться через курс «глобальные компетенции» [1]. В настоящее время эмоциональный интеллект является одним из компонентов глобальной компетенции. Эпоха вызовов и противоречий глобального масштаба создает новые возможности для подростков и одновременно создает новые проблемы. Для решения глобальных проблем большое значение имеет развитие глобальной компетентности каждого подростка, в том числе эмоционального интеллекта.

Воспитание и развитие всесторонней, компетентной, конкурентоспособной личности – большая задача, стоящая перед современной образовательной сферой. В письме Национальной академии образования имени И. Алтынсарина «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2021–2022 учебный год» особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта обучающихся путем внедрения курсов «глобальные компетенции» [2]. Эмоциональный интеллект – это навык, который очень нужен человеку в XXI веке.

Курс «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» охватывает теоретические и практические аспекты развития навыков критического восприятия информации, коммуникативных навыков, принятия правильных решений, эмоциональной грамотности.

Несмотря на то, что данный курс вошел в школьную программу, профессиональной подготовки и методической подготовки учителей к его проведению было недостаточно. Типовой программы для данного предмета нет. Поэтому на первом месте стоит составление программы и определение целей и задач дисциплины. В зарубежной науке развитие и обучение эмоциональному интеллекту развито бурно, в отечественной науке исследования в этой области, хотя и имеются, но недостаточны. В отечественной науке Мадалиева З. Б., Тулегенова А. А., Ахметова Д. Б., Байтукбаева Б. Д., Ризулла А. Р. провели исследования. Но все эти

исследования посвящены категориям студентов, педагогов, а исследования эмоционального интеллекта обучающихся – нет.

В статье проведен анализ отечественных и зарубежных теорий развития эмоционального интеллекта и критического мышления обучающихся, в результате чего составлена программа вариативного курса «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» для 7 класса.

Цель исследования: раскрыть научно-методическую сущность проведения вариативного курса «эмоциональный интеллект и критическое мышление», разработать комплексную методику ведения дисциплины для практического применения.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе отечественных и зарубежных теорий и определении методологической основы программы «Эмоциональный интеллект и критическое мышление».

Практическая значимость: составлена программа вариативного курса «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» для обучающихся 7 класса.

Материалы и методы

В составлении программы был применен качественный *анализ* зарубежной научной литературы и современных статей в наукометрических базах данных с использованием контент-анализа и концептуальных схем отображения. Применен метод *сравнения* с данными, полученными из анализа. При рассмотрении теорий эмоционального интеллекта и критического мышления использовались методы *индукции*, *дедукции*.

При составлении программы курса «эмоциональный интеллект и критическое мышление» опираемся на две основные научные категории. Первый – эмоциональный интеллект, а второй – критическое мышление.

Существуют отечественные и зарубежные ученые, изучавшие эмоциональный интеллект. В том числе отечественные ученые Мадалиева З. Б. [3], Тулегенова А. А. [4], Ахметова Д. Б. [5], Байтукбаева Б. Д. [6], Ризулла А. Р. [7] исследовали эмоциональный интеллект с разных сторон (рисунок 1). Но объект исследования большинства отечественных ученых ориентирован на студентов и педагогов.



Рисунок 1 – отечественные теории эмоционального интеллекта

Проблему критического мышления в отечественной науке изучали с разных сторон: Оспанова Н. Т. [8] педагогические условия формирования критического мышления старшеклассников, Попандопуло А. С. [9] критическое мышление как средство развития метапознание студентов вузов, Ташетов А. А. [10] развитие критического мышления будущих педагогов-психологов через медиа-ресурсы, Бекбаева Ж. С. [11] формирование критического мышления студентов в условиях профессионального обучения.

В отечественной науке изучено критическое мышление обучающихся, а изучение эмоционального интеллекта недостаточно развито. Поэтому при составлении программы опираемся на зарубежную теорию эмоционального интеллекта.

Учитывая теории зарубежных ученых в области эмоционального интеллекта И. Н. Андреевой, Д. Гоулмана, Р. Бар-Она, Дж. Мейера, П. Саловея, при разработке программы руководствовались теорией Д. Люсина.

Российский ученый Д. В. Люсин в 2004 году разработал новую модель развития эмоционального интеллекта [12].

Эмоциональный интеллект автор определяет как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Под способностью к пониманию и управлению эмоциями Люсин Д. В. понимает следующее.

Способность к пониманию эмоций означает, что человек:

1) может распознать эмоцию, т.е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека;

2) может идентифицировать эмоцию, т.е. установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для неё словесное

выражение; понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт.

Способность к управлению эмоциями означает, что человек:

- 1) может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего приглушать чрезмерно сильные эмоции;
- 2) может контролировать внешнее выражение эмоций;
- 3) может при необходимости произвольно вызывать ту или иную эмоцию.

И способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями может быть направлена и на собственные эмоции, и на эмоции других людей, то есть можно говорить как о внутриличностном, так и о межличностном эмоциональном интеллекте.

Принимая во внимание межличностный и внутриличностный ЭИ, в структуре ЭИ можно выделить четыре составляющие:

- 1) Понимание чужих эмоций;
- 2) Понимание своих эмоций;
- 3) Управление чужими эмоциями;
- 4) Управление своими эмоциями;

Результаты и обсуждение

Анализируя отечественные и зарубежные труды, составили программу вариативного курса «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» для 7 класса.

Данная программа используется в вариативном курсе «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» в 7 классе в школах Павлодарской области (г. Павлодар, г. Аксу, г. Экибастуз, Актогайский район, Баянаульский район, Железинский район, Успенский район, Щербактинский район).

Цель курса «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»: развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и критического мышления обучающихся.

Задачи курса:

- 1) определить уровни эмоционального интеллекта обучающихся;
- 2) сформировать эмоциональную осведомленность обучающихся;
- 3) обучить управлению своих эмоций;
- 4) формировать умение понимать, управлять эмоциями другого;
- 5) развивать навыки критического мышления и саморегуляции.

Методы и приемы преподавания курса

При проведении курса используются тренинги, ролевые игры, лекции. Кроме того, используются научно-познавательные видеоуроки.

Ожидаемые результаты курса «эмоциональный интеллект и критическое мышление»:

- повышаются знания об эмоциях;
- умеет понимать и контролировать свои эмоции;
- способен понимать и контролировать эмоции другого;
- формируются навыки критического мышления;
- может осуществлять саморегуляцию;
- умеет оптимально осуществлять процесс общения;
- формируется позитивное мышление;
- повышается уровень эмоционального интеллекта.

Курс «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» состоит из 5 основных разделов: «диагностика эмоционального интеллекта», «основы эмоций», «структура эмоционального интеллекта», «критическое мышление», «использование эмоционального интеллекта и критического мышления в жизни».

Данный курс разработан для учащихся 7 классов в рамках курса «Глобальные компетенции».

Частота занятий – 1 раз в неделю.

Количество занятий – 34 часа.

Таблица 1 – календарно-тематический план курса

№	Темы	Количество часов	
		Теоретич.	Практич.
Раздел 1. Диагностика эмоционального интеллекта и критического мышления			
1	Вводное занятие: проведение диагностики	0,5	0,5
2	Дневник эмоций	0,5	0,5
Раздел 2. Основы эмоций			
3	Эмоции. Формула эмоций. Функции эмоций	1	1
4	Виды эмоций и их эффекты	1	1
5	Эмоции как информация	0,5	0,5
6	Эмоции как ценность	0,5	0,5
7	Воздействие через логику и воздействие через эмоции	0,5	0,5
Раздел 3. Структура эмоционального интеллекта			
8	Понимание своих эмоций	1	1
9	Управление своими эмоциями	1	1
10	Понимание эмоций других людей	1	1
11	Управление отношениями	1	1
Раздел 4. Критическое мышление			
12	Что такое критическое мышление?	0,5	0,5
13	Приемы критического мышления	1	1
14	Стратегия решения проблем «Идеал»	1	1

Раздел 5. Использование эмоционального интеллекта и критического мышления в жизни			
15	Язык эмоций: изучение и применение.	1	1
16	Навыки бесконфликтного общения. Я-сообщение. Навыки Soft skills	1	1
17	Даем правильную обратную связь себе и другим	1	1
18	Рациональное и иррациональное мышление	1	1
19	Как нейтрализовать эмоции противника?	1	1
20	Итоговое занятие: диагностика эмоционального интеллекта и критического мышления, подведение итогов дневника эмоций	1	1
Итого		34	

Содержание занятий

Раздел 1. Диагностика эмоционального интеллекта и критического мышления

Урок 1. Вводное занятие: проведение диагностики

Проведения методики и обработка результата:

1) Н. Холл «Эмоциональный интеллект» или Д. Люсин «Опросник ЭМИн» (детский вариант)

2) Тест-опросник критического мышления В. Гущина.

Урок 2. Дневник эмоций

Методические указания по работе с дневником эмоций.

Раздел 2. Основы эмоций

Урок 3. Эмоции. Формула эмоций. Функции эмоций

Дать представление об эмоциях, остановиться на формуле и функциях эмоций.

Урок 4. Виды эмоций и их эффекты

Познакомить с видами эмоций, показать 5 основных биологических эмоций.

Урок 5. Эмоции как информация

Показать способы сбора информации через эмоции.

Урок 6. Эмоции как ценность

Рассматривать эмоции как ценность.

Урок 7. Воздействие через логику и воздействие через эмоции

Рассматривать эмоцию как средство воздействия.

Раздел 3. Структура эмоционального интеллекта

Урок 8. Понимание своих эмоций

Проводить упражнения, связанные с пониманием собственных эмоций.

Урок 9. Управление своими эмоциями

Демонстрация приемов управления своими эмоциями.

Урок 10. Понимание эмоций других людей

Раскрыть сущность понятия «Эмпатия», показать приемы понимания эмоций другого.

Урок 11. Управление отношениями

Овладение навыками общения.

Раздел 4. Критическое мышление

Урок 12. Что такое критическое мышление?

Дать представление о критическом мышлении.

Урок 13. Приемы критического мышления

Познакомить с основными этапами и приемами критического мышления.

Урок 14. Стратегия решения проблем «Идеал»

Использование стратегий в решении проблемы.

Раздел 5. Использование эмоционального интеллекта и критического мышления в жизни

Урок 15. Язык эмоций: изучение и применение.

Учить понимать эмоции в процессе общения.

Урок 16. Навыки бесконфликтного общения. Я-сообщение. Навыки Soft skills

Работа с Я-сообщением, использование элементов Soft skills в процессе общения

Урок 17. Даем правильную обратную связь себе и другим

Раскрытие важности обратной связи.

Урок 18. Рациональное и иррациональное мышление

Проведение упражнений на рациональное и иррациональное мышление.

Урок 19. Как нейтрализовать эмоции противника?

Давать ситуационные задания, проводить тренинги.

Урок 20. Итоговое занятие: диагностика эмоционального интеллекта, подведение итогов дневника эмоций

Проведение итоговой диагностики, определение уровня эмоционального интеллекта и критического мышления, подведение итогов дневника эмоций.

Выводы

Обобщая статью на тему «Программа вариативного курса «эмоциональный интеллект и критическое мышление» в средней общеобразовательных школах (из опыта работы)», можно сделать следующие выводы:

1) в данном исследовании проведен анализ диссертаций отечественных ученых, защищенных в рамках данной темы. Тем не менее, многие диссертационные исследования направлены на подготовку специалистов в высших учебных заведениях. Обосновывает, что в настоящее время

необходимы исследования по развитию эмоционального интеллекта и критического мышления у обучающихся средней общеобразовательной школы;

2) разработана и апробирована в 195 классах по Павлодарской области программа вариативного курса «Эмоциональный интеллект и критическое мышление», введенная в рамках курса «Глобальные компетенции» на 34 часа. Можно сказать, что это явное доказательство того, что статья ориентирована на научно-методическую практику. Тем не менее, единственная программа не может быть полноценным комплексом изучения дисциплины. В этой связи неизбежна необходимость увеличения количества таких дидактических пособий, как рабочая тетрадь и дневник эмоций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (Дата обращения 10.04.2022).

2 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021–2022 учебном году». – Нур-Султан : НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.

3 **Almukhambetova, B., Madaliyeva, Z., Baimoldina, L. O., Bakytkyzy, T. N.** Psycho-emotional state of students with special educational learning needs // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2018. – 6(4). – P. 143–148.

4 **Толегенова, А. А.** Психофизиологическое исследование эмоционального интеллекта : дисс. ... доктора философии (PhD). – Алматы, 2009. – 134 с.

5 **Akhmetova, J. B., Kim, A. M., Sadykova, A. T., Harnisch, Delwyn L.** Using Mixed Methods to Study Emotional Intelligence and Teaching Competencies in Higher Education // Al farabi Kazakh National University Bulletin «Psychology an Sociology Series». – Vol. 49. – № 2. – 2014. – P. 111–116 [Electronic resource]. – <http://rmebrk.kz/journals/2174/93560.pdf>.

6 **Байтукбаева, Б. Д.** Психолого-педагогические условия формирования психоэмоциональной устойчивости будущих педагогов вуза : дисс. ... доктора философии (PhD). – Алматы, 2014. – 150 с.

7 **Ризулла, А. Р.** Связь субъективного благополучия и мимикрии на примере студенческой молодежи г. Алматы : дисс... соиск. доктора философии (PhD). – Алматы, 2019. – 179 с.

8 **Оспанова, Н. Т.** Педагогические условия формирования критического мышления старшеклассников : дисс... к.п.н. – Алматы, 2010. – 150 с.

9 **Попандоуло, А. С.** Развитие метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин : дисс... PhD. – Павлодар, 2021. – 152 с.

10 **Ташетов, А. А.** Болашақ педагог-психологтардың сыни ойлауын дамытуда медиа-ресурстарды пайдаланудың ғылыми-тәжірибелік негіздері : 6D010300 : док. PhD ... дис. – Астана, 2017. – 149 с.

11 **Бекбаева, Ж. С.** Научно-педагогические основы формирования критического мышления студентов в условиях профессионального обучения : диссертация на соискание степени доктора философии (PhD). – Нур-Султан, 2021. – 158 с.

12 **Lyusin, D., Ovsyannikova, V.** Measuring two aspects of emotion recognition ability : Accuracy vs. Sensitivity. Learning and Individual Differences this link is disabled. –2016. – 52. – P. 129–136.

REFERENCES

1 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya 2021 goda № 726 «Ob utverzhdenii nacional'nogo proekta «Kachestvennoe obrazovanie «Obrazovannaya naciya» [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2021 No. 726 «On Approval of the National Project «Quality Education «Educated Nation»] [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> [Access date 10.04.2022].

2 Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyakh uchebnovospitatel'nogo processa v organizatsiyah srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan v 2021–2022 uchebnom godu» [Instructive-methodical letter «On the features of the educational process in organizations of secondary education of the Republic of Kazakhstan in the 2021–2022 academic year»]. – Nur-Sultan : NAO imeni Y. Altynsarina, 2021. – 338 p.

3 **Almukhambetova, B., Madaliyeva, Z., Baimoldina, L. O., Bakytkyzy, T. N.** Psycho-emotional state of students with special educational learning needs // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2018. – 6(4). – P. 143–148.

4 **Tolegenova, A. A.** Psihofiziologicheskoe issledovanie emocional'nogo intellekta [Psychophysiological study of emotional intelligence] : diss. ... doktora filosofii (PhD). – Almaty, 2009. – 134 с.

5 **Akhmetova, J. B., Kim, A. M., Sadykova, A. T., Harnisch, Delwyn L.** Using Mixed Methods to Study Emotional Intelligence and Teaching Competencies

in Higher Education // Al farabi Kazakh National University Bulletin «Psychology and Sociology Series». – Vol. 49. – № 2. – 2014. – P. 111–116 [Electronic resource]. – <http://rmebrk.kz/journals/2174/93560.pdf>.

6 **Bajtukbaeva, B. D.** Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya psihoemocional'noj ustojchivosti budushchih pedagogov vuza [Psychological and pedagogical conditions for the formation of psycho-emotional stability of future university teachers] : diss. ... doktora filosofii (PhD). – Almaty, 2014. – 150 p.

7 **Rizulla, A. R.** Svyaz' sub»ektivnogo blagopoluchiya i mimikrii na primere studencheskoj molodezhi g. Almaty [Relationship between subjective well-being and mimicry on the example of student youth in Almaty] : diss... soisk. doktora filosofii (PhD). – Almaty, 2019. – 179 p.

8 **Ospanova, N. T.** Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kriticheskogo myshleniya starsheklassnikov [Pedagogical conditions for the formation of critical thinking of high school students] : diss... k.p.n. – Almaty, 2010. – 150 p.

9 **Popandopulo, A. S.** Razvitie metapoznaniya studentov vuza v processe izucheniya psihologo-pedagogicheskikh disciplin [Development of metacognition of university students in the process of studying psychological and pedagogical disciplines] : diss... PhD. – Pavlodar, 2021. – 152 p.

10 **Tashetov, A. A.** Bolashak pedagog-psihologtardyń syni ojlaun damytuda media-resurstardy pajdalanudyń rylymi-təzhiribelik negizderi [Scientific and practical foundations for the use of media resources in the development of critical thinking of future teachers and psychologists] : 6D010300: dok. PhD ... dis. – Astana, 2017. – 149 p.

11 **Bekbaeva, Zh. S.** Nauchno-pedagogicheskie osnovy formirovaniya kriticheskogo myshleniya studentov v usloviyah professional'nogo obucheniya [Scientific and pedagogical foundations for the formation of critical thinking of students in the conditions of professional training] : dissertaciya na soiskanie stepeni doktora filosofii (PhD). – Nur-Sultan, 2021. – 158 p.

12 **Lyusin, D., Ovsyannikova, V.** Measuring two aspects of emotion recognition ability : Accuracy vs. Sensitivity. Learning and Individual Differences this link is disabled. – 2016. – 52. – P. 129–136.

Материал поступил в редакцию 13.06.22.

*Қ. М. Тайболатов¹, Е. И. Бурдина², А. И. Бегимтаев³

^{1,2,3}Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 13.06.22 баспаға түсті.

**ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕГІ
«ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ СЫНИ ОЙЛАУ»
ВАРИАТИВТІ КУРСЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
(ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН)**

Мақала мемлекеттік тапсырыс бойынша енгізілген «Жаһандық құзыреттер» курсы аясында оқу жоспарының вариативті компоненті түрінде ұсынылған «Эмоционалды интеллект және сыни ойлау» пәніне арналған.

Мақаланың әдіснамалық мазмұнын ашуда зерттеу тақырыбы бойынша отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектеріне талдау жасалды. Эмоционалды интеллект теориясы бойынша Д. В. Люсиннің, З. Б. Мадалиева, А. А. Тулегенова, Д. Б. Ахметова, Б. Д. Байтуқбаева, А. Р. Ризулланың диссертациялық жұмыстары қарастырылды, сыни ойлау теориясы Н. Т. Осанова, А. С. Попандопуло, А. А. Ташетов, Ж. С. Бекбаеваның еңбектері негізінде қарастырылды.

Бұл вариативті курстың негізгі мақсаты – білімалушылардың өздерінің эмоцияларын түсініп, басқара алуына, ақпаратты талдай білуіне үйрету. Мақалада 7-сыныпқа арналған «Эмоционалды интеллект және сыни ойлау» вариативті курсының бағдарламасы келтірілген. Бағдарлама ресейлік ғалым Д. В. Люсиннің эмоционалды интеллектінің даму моделіне негізделген. Пәннің бағдарламасы 34 сағатқа есептелген. Ол 5 бөлімнен тұрады: эмоционалды интеллект және сыни ойлау диагностикасы; эмоциялар негіздері; эмоционалды интеллект құрылымы; сыни ойлау; өмірде эмоционалды интеллект пен сыни ойлауды қолдану. Сонымен қатар, әр тақырыпқа қысқаша сипаттама беріледі. Бұл тақырыптың мәнін анық көрсетеді.

Кілтті сөздер: эмоция, эмоционалды интеллект, бағдарлама, вариативті компонент, жалпы орта мектеп.

**К. М. Taibolatov¹, Е. I. Burdina², А. I. Begimtaev³*

^{1,2,3}Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 13.06.22.

THE PROGRAM OF THE «EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CRITICAL THINKING» VARIABLE COURSE IN SECONDARY SCHOOLS (FROM WORK EXPERIENCE)

The article is devoted to the discipline «Emotional intelligence and critical thinking», presented as a variable component of the curriculum in the framework of the course «Global competencies», introduced by state order.

In the disclosure of the methodological content of the article, the analysis of the works of domestic and foreign scientists on the research topic was carried out. Research works of D. V. Lyusin, Z. B. Madalieva, A. A. Tulegenova, D. B. Akhmetova, B. D. Baitukbayeva, A. R. Rizulla were considered on the theory of emotional intelligence, the theory of critical thinking was considered on the basis of the works of N. T. Ospanova, A. S. Popandopulo, A. A. Tashetov, J. S. Bekbaeva.

The main purpose of this variable course is that students can understand and manage their emotions, analyze information. The article presents the program of the variable course «Emotional intelligence and critical thinking» for the 7th grade. The program is based on the model of emotional intelligence development of the Russian scientist D. V. Lyusin. The discipline program is designed for 34 hours. It consists of 5 sections: diagnostics of emotional intelligence and critical thinking; fundamentals of emotions; structure of emotional intelligence; critical thinking; the use of emotional intelligence and critical thinking in life. In addition, a summary is attached to each topic. This obviously clarifies the essence of the topic.

Keywords: emotion, emotional intelligence, program, variable component, secondary school.

Теруге 13.06.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

5,65 Мб RAM

Шартты баспа табағы 25,55.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3936

Сдано в набор 13.06.2022 г. Подписано в печать 30.06.2022 г.

Электронное издание

5,65 Мб RAM

Усл.п.л. 25,55. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3936

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

vestnik-pedagogic.tou.edu.kz