

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2021)

ПАВЛОДАР

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/RPSN2986>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 16.31.51

<https://doi.org/10.48081/UYKP7167>

**А. Ә. Совет, Ж. Д. Нуржанова*, А. Қ. Салықбаева,
М. К. Исламова, М. Ж. Мауленкулова**

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан

РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье аргументируется актуальность применения мобильных технологий в изучении английского языка. Особый интерес к интерактивным приложениям в данной статье обусловлен тем, что мобильные технологии увеличивают количество интерактивных образовательных инструментов. Их комплексное создание может дополнить как теорию мобильного образования, так и теорию применения в процессах обучения интерактивных инструментов. В статье анализируются стандартные подходы к информатизации в сфере иноязычного обучения, которые базируются на применении мобильных средств и дидактических приложений, и также представляется свой подход, базирующийся на итоговых показателях анализа о проектировании общей среды для обучения английскому языку, который содержит в себе ресурсы информационной среды и материальные объекты окружающего мира. Создание данной среды осуществимо за счет матричных (QR) кодов. Представляемый способ обучения английскому языку с применением сетевых средств и графического кодирования данных подразумевает то, что запоминание иностранных фраз и понятий, восприятие их на слух реализуется на моделях обычных предметов, за которыми числятся индивидуальные QR-коды. Изучаются примеры применения мобильных технологий в процессах обучения учеников на любой стадии изучения английского языка.

Ключевые слова: мобильные приложения, обучение английскому языку, мобильные технологии, QR-кодирование, мобильное обучение.

Введение

В наше время значительное воздействие на социум оказывают информационные потоки и средства телекоммуникаций.

В процессе развития научных знаний мобильные средства связи совершенствуются и приобретают всё более улучшенные параметры для передачи информации. Андроиды, ноутбуки, ПК уже являются привычными атрибутами в существовании индивидуумов [1].

В наши дни телефоны уже имеются у каждого человека. Они являются самым простым средством для того, чтобы получить нужные данные, однако иногда учащиеся применяют собственные телефоны для увеселения, например, играя в игры. А вот для образовательных и когнитивных целей они крайне редко используют данные устройства [2].

Однако, в основном в общеобразовательных учреждениях практически не используют данные технологии, когда проводят занятия, кроме преподавателей информатики. То есть можно утверждать, что мобильные инструменты не эффективно применяются в процессе обучения.

Мобильные технологии в изучении английского языка.

Имеется большое количество приемов обучения английскому языку, которые подразумевают применение мобильных средств. Данные инструменты способствуют активизации когнитивной деятельности у школьников, улучшают визуализацию материала на занятиях и динамичности его проведения.

Обучение английскому языку с применением мобильных технологий является очень занимательным и простым методом. Для того, чтобы изучение было продуктивным, необходимо постоянно заниматься, а это легко осуществить, когда телефон все время с собой.

Большой популярностью стали пользоваться лингафонные помещения, в которых можно обучиться всевозможным навыкам английского языка: формирование лексики, коммуникативные умения, грамматика, разговорный сленг, пересказ текста и др. Также широко применяются такие мобильные технологии, как образовательные программы, звуковые файлы, слайд-шоу и др. [3].

Изучая данные в глобальной сети, и проведя свое исследование имеющихся мобильных технологий, опишем несколько из них, которые направлены на обучение английскому.

1 Приложение Learn English Elementary. С помощью данного инструмента можно обучаться везде, независимо от того в помещении вы или идете по улице. Его представляется возможным установить на телефон.

Одно занятие продолжается двадцать минут и включает в себе проверочные вопросы для закрепления изученного материала.

2 WORDSHAKE. Это своеобразная игра, в которой нужно за определенный период придумать максимальное количество понятий из предоставленных букв алфавита. Смысл заключается в том, чтобы составить как можно длинное слово, чтобы получить побольше баллов.

3 JOHNNY GRAMMAR'S QUIZMASTER. Данное приложение является срезом знаний по данному языку, которое осуществляется через правильные варианты ответов на предложенные вопросы.

4 Learning English With The New York Times. А вот эта технология понравится обучающимся, которые захотят с легкостью понимать сказанное на иностранном языке, добавить новые слова в свой лексикон и обучиться чтению. Данное обучение включает в себя двенадцать занятий, которые составлены на базе информации из популярных журналов и других печатных изданий.

5 LangBook = Словари + Тесты. Включает в себя анкетирование и электронные словари.

6 LinguaLeo. Приложение, направленное на быстрое заучивание фраз и понятий. Подразделяется на четыре типа: понятие-перевод, восприятие текста на слух, моделирование понятий и фраз, и перевод-понятие. Данная технология объединена с интернет-порталом, на котором также есть аудирование, обучающие игры и сочинения [4].

Из всего написанного, можно сделать вывод, что в данный момент имеется многочисленное количество мобильных технологий, которые способствуют быстрому и простому изучению английского языка.

Наряду с этим существуют различные социальные сети (Facebook, LinkedIn, Twitter и др.) посредством которых можно общаться с любым человеком, как бы далеко он не находился.

Как правило данные взаимодействия осуществляются при помощи английского языка, по причине того, что он является самым популярным в глобальной сети [5]. Это обстоятельство также способствует обучению иностранного языка.

Социальные сети проектируются первоначально на английском языке. Поэтому применение данного языка при взаимодействии на интернет-платформах далеко не ново.

Результаты и обсуждение

Следующий метод обучения английскому языку с применением мобильных технологий подразумевает интеграцию возможностей

информационной среды и предметов обычной жизни. Это всё осуществимо при помощи матричных QR-кодов.

Представляемый способ обучения английскому с применением сетевых средств и графического кодирования данных подразумевает то, что запоминание иностранных фраз и понятий, восприятие их на слух реализуется на моделях обычных предметов, за которыми числятся индивидуальные QR-коды. Их считывают обучающиеся с помощью своих телефонов и после этого заходят в мобильный журнал английских терминов для того, чтобы узнать, как корректно их проговаривать.

В журнале английских терминов находится перевод слов, их правильное произношение, способы применения их в тексте и аудиозапись с примером использования этого слова. Для простоты в этой программе любому понятию или словосочетанию, которые имеются в данном журнале присваивается QR-код. Они печатаются и фиксируются на объектах, тем самым способствуют быстрому и эффективному запоминанию иностранного языка. В процессе того, как школьники будут считывать эти коды, при помощи специальной платформы на телефоне с различных объектов, они постепенно смогут запоминать названия иностранных фраз, учиться воспринимать их на слух, узнать каким образом они могут использоваться в английском тексте.

В данном проекте была применена платформа DokuWiki. Она очень простая в применении вики, и помогает проектировать всевозможные акты. Несложный, однако оптимальный синтаксис делает легким составление официальных документов и дает возможность читать тексты за границами вики [5].

У любого термина в журнале существует своя страница. На ней указаны все данные, которые касаются этого термина. Она в свою очередь имеет свой специальный QR-код, содержащий в себе ссылку на нее.

Любая страница с характеристикой термина включает:

- QR-код;
- правильное произношение слова;
- перевод термина;
- варианты применения термина в тексте;

Также в журнал можно вносить добавочные слова и варианты перевода как самому обучающемуся, так и администратором. В комплексе с программой вики, QR-кодирование предлагает широкий перечень возможностей, например с помощью него можно формировать трудные, многоуровневые схемы с облегченной и удобной процедурой поиска и добавлением данных.

С помощью данной мобильной технологии, представляется возможным осуществлять всевозможные интерактивные виды обучения по английскому языку, которые базируются на игровых приемах. В частности, организован был

дополнительный урок по английскому языку. В начале занятия все школьники были распределены по группам. Лидерам группы были предоставлены записки, которые содержали в себе ссылки страницы словаря. Школьникам предлагалось сконструировать из предоставленных понятий предложения – загадки и быстрее остальных участников найти отгадки к ним.

Выводы

Исходя из всего сказанного, предоставленный подход к процессам изучения английского языка с применением мобильных технологий продолжает сложившиеся стандарты обучения языка с применением интерактивных средств, однако дополняет их применением кардинально инновационных механизмов с помощью мобильных платформ. Данное исследование продемонстрировало их реальность и результативность в обучении. На ряду с этим процесс изучения английского языка теперь возможен не только во время занятий, но и может осуществляться автономно обучающимися и в форме игрового процесса, а это приобретает большую значимость для плодотворного изучения английского языка.

Список использованных источников

1 **Базарова, Л. Б.** Применение мобильных технологий в обучении иностранным языкам // Достижения науки и образования. – 2018. – № 17 (39). – С. 75–76. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mobilnyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>.

2 **Воронкова, Ю. В.** Использование мобильных приложений для изучения иностранных языков // Проблемы и перспективы развития образования в России. [Текст]. – 2014. – № 31. – С. 48–51.

3 **Дрыгина, М. В.** К вопросу использования мобильных технологий для изучения иностранного языка // Самарский научный вестник. – 2018. – № 3 (24). – С. 317–321. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ispolzovaniya-mobilnyh-tehnologiy-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka>.

4 **Касаткина, Н. Н.** Использование мобильных технологий в изучении иностранных языков // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 43–47. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologiy-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov>.

5 **Куряева, Р. И.** Инновационные подходы к методике преподавания английского языка // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 12. – С. 266–270. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-metodike-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka>

6 **Одинокая, М. А., Лебедев, А. А.** Анализ положительных практик организации медиаобразования посредством мобильных приложений // Европейские исследования. – 2016. – № 12 (23). – С. 77–81. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-polozhitelnyh-praktik-organizatsii-mediaobrazovaniya-posredstvom-mobilnyh-prilozheniy>

7 **Приходько, Е. А.** Современные информационные (мобильные) технологии в преподавании грамматики английского языка (нелингвистические специальности) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2015. – № 9 (720). – С. 147–151. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-mobilnye-tehnologii-v-prepodavanii-grammatiki-angliyskogo-yazyka-nelingvisticheskie-spetsialnosti>

8 **Стеглянникова, М. И.** Использование современных мобильных приложений на уроках английского языка // [Текст] Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. – 2016. – Т. 14. – № 1. – С. 521–524.

9 **Титова, С. В.** Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9–23. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-segodnya-strategii-i-perspektivy>

10 **Титова, С. В.** Модель мобильного обучения иностранным языкам // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 1. – С. 123–133. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-mobilnogo-obucheniya-inostrannym-yazykam>

References

1 **Bazarova, L. B.** Primenenie mobil'nykh tekhnologiy v obuchenii inostrannym yazykam [Application of mobile technologies in teaching foreign languages] // Dostizheniya nauki i obrazovaniya. – 2018. – № 17 (39). – С. 75–76. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mobilnykh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>

2 **Voronkova, Yu. V.** Ispolzovaniye mobilnykh prilozheniy dlya izucheniya inostrannykh yazykov [The use of mobile applications for learning foreign languages] // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii. [Text]. – 2014. – No. 31. – P. 48–51.

3 **Drygina M. V.** K voprosu ispolzovaniya mobilnykh tekhnologiy dlya izucheniya inostrannogo yazyka [On the use of mobile technologies for learning a foreign language] Samarskiy nauchnyy vestnik. – 2018. – No. 3 (24). – P. 317–321. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-130>

voprosu-ispolzovaniya-mobilnykh-tehnologiy-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka

4 **Kasatkina** **N. N.** Ispolzovaniye mobilnykh tekhnologiy v izuchenii inostrannykh yazykov [The use of mobile technologies in the study of foreign languages] // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – 2016. – No. 4. – P. 43–47. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mobilnykh-tehnologiy-v-izuchenii-inostrannykh-yazykov>

5 **Kuryaeva, R. I.** Innovatsionnyye podkhody k metodike prepodavaniya angliyskogo yazyka [Innovative approaches to the methodology of teaching English] Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta, – 2014. – No. 12. – P. 266–270. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyye-podhody-k-metodike-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka>

6 **Odinokaya, M. A., Lebedev, A. A.** Analiz polozhitelnykh praktik organizatsii mediaobrazovaniya posredstvom mobilnykh prilozheniy [Analysis of positive practices of organizing media education through mobile applications] // Evropeyskiye issledovaniya. – 2016. – No. 12 (23). – P. 77–81. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-polozhitelnykh-praktik-organizatsii-mediaobrazovaniya-posredstvom-mobilnykh-prilozheniy>

7 **Prihodko, E. A.** Sovremennyye informatsionnyye (mobilnyye) tekhnologii v prepodavanii grammatiki angliyskogo yazyka (nelingvisticheskiye spetsialnosti) [Modern information (mobile) technologies in teaching English grammar (non-linguistic specialties)] // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki. – 2015. – No. 9 (720). – P. 147–151. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-informatsionnyye-mobilnye-tehnologii-v-prepodavanii-grammatiki-angliyskogo-yazyka-nelingvisticheskie-spetsialnosti>

8 **Steklyannikova, M. I.** Ispolzovaniye sovremennykh mobilnykh prilozheniy na urokakh angliyskogo yazyka [Using modern mobile applications in English lessons] // Uchenyye zapiski Instituta sotsialnykh i gumanitarnykh znaniy [Text] – 2016. – Vol. 14. – No. 1. – P. 521–524.

9 **Titova, S. V.** Mobilnoye obucheniye segodnya: strategii i perspektivy [Mobile learning today: strategies and prospects] // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya. – 2012. – No. 1. – P. 9–23. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-segodnya-strategii-i-perspektivy>

10 **Titova, S. V.** Model mobilnogo obucheniya inostrannym yazykam [Model of mobile learning of foreign languages] // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya

2017. – No. 1. – P. 123–133. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-mobilnogo-obucheniya-inostrannym-yazykam>

Материал поступил в редакцию 15.03.21.

А. Ә. Совет, Ж. Д. Нуржанова, А. Қ. Салықбаева, М. К. Исламова, М. Ж. Мауленкулова*

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,

Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

Материал 15.03.21 баспаға түсті.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ҰЯЛЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ РӨЛІ

Мақалада ағылшын тілін оқытуда мобильді технологияларды қолданудың өзектілігі туралы айтылады. Осы мақалада интерактивті қосымшаларға деген ерекше қызығушылық ұялы технологиялардың интерактивті білім беру құралдарының көбеюіне байланысты. Оларды кешенді құру мобильді білім беру теориясын да, оқыту процесінде интерактивті құралдарды қолдану теориясын да толықтыра алады. Мақалада мобильді құралдарды және дидактикалық қосымшаларды қолдануға негізделген шетел тілін оқыту саласындағы ақпараттандырудың стандартты тәсілдері талданған, сонымен қатар ақпараттық орта мен оның ресурстарын қамтитын ағылшын тілін оқытудың ортақ ортасын жобалаудың түпкілікті талдауы негізінде өзіндік тәсіл ұсынылған қоршаған әлемнің материалдық объектілері. Бұл ортаны құру матрицалық (QR) кодтардың арқасында мүмкін болады. Желілік құралдарды және мәліметтерді графикалық кодтауды қолдана отырып, ағылшын тілін оқытудың ұсынылған әдісі шетелдік сөз тіркестері мен ұғымдарды есте сақтау, оларды құлақпен қабылдау жеке QR кодтары бар қарапайым объектілердің модельдерін де жүзеге асырылатындығын білдіреді. Ағылшын тілін үйренудің кез-келген кезеңінде студенттердің оқу процесінде мобильді технологияларды қолдану мысалдары зерделенді.

Кілтті сөздер: мобильді қосымшалар, ағылшын тілін үйрету, мобильді технологиялар, QR кодтау, мобильді оқыту.

A. A. Sovet, Z. D. Nurzhanova, A. K. Salykbayeva, M. K. Islamova, M. J. Maulenkulova*

L. N. Gumilyov Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.

Material received on 15.03.21.

ROLE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH

The article argues the relevance of the use of mobile technologies in learning English. The particular interest in interactive applications in this article is due to the fact that mobile technologies are increasing the number of interactive educational tools. Their complex creation can complement both the theory of mobile education and the theory of using interactive tools in learning processes. The article analyzes the standard approaches to informatization in the field of foreign language education, which are based on the use of mobile tools and didactic applications, and also presents its own approach based on the final analysis indicators on the design of a common environment for teaching English, which contains the resources of the information environment and material objects of the surrounding world. The creation of this environment is feasible due to matrix (QR) codes. The presented method of teaching English using network tools and graphical coding of data implies that the memorization of foreign phrases and concepts, their perception by ear is realized on the models of ordinary objects, which have individual QR codes. Examples of the application of mobile technologies in the learning process of students at any stage of learning English are studied.

Keywords: mobile applications, learning English, mobile technologies, QR coding, mobile learning.

Теруге 15.03.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2021 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

2,30 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3748

Сдано в набор 15.03.2021 г. Подписано в печать 29.03.2021 г.

Электронное издание

2,30 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3748

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz